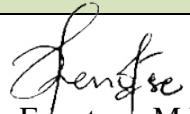
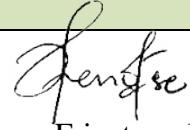




UNIVERSITAS FATMAWATI SOEKARNO KOTA BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INDONESIA

Rencana Pembelajaran Semester

Mata Kuliah	KODE	Rumpun MK	BOBOT (skt)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metodologi Penelitian Pendidikan	BSI61044	Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	2	6	19 Febuari 2024
OTORISASI	DOSEN PENGEMBANG RPS		Koordinator Rumpun Mata Kuliah (RMK) :		KOORD. PRODI
	 Heny Friantary, M.Pd.	 Heny Friantary, M.Pd.	 Vebbi Andra, M.Pd.		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Jurusan/Prodi				
S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri				
S12	Bertanggung jawab terhadap nilai-nilai akademik yaitu kejujuran, kebebasan dan otonomi akademik yang diembannya.				
S13	Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat;				
S17	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia secara mandiri.				
P3	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan Bahasa Indonesia dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);				
P4	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;				

	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
	KK2	Mampu melaksanakan proses pembelajaran bahasa Indonesia berpusat pada siswa dan pembelajaran dengan memanfaatkan berbagai media pembelajaran dan TIK untuk menghasilkan pembelajaran yang efektif, kreatif, dan kontekstual;
	CP-MK	
	M1	<ul style="list-style-type: none"> 1) Mahasiswa menunjukkan sikap bertanggungjawab dan kerjasama dalam pembelajaran metodologi pendidikan 2) Mahasiswa menguasai teori dan konsep metodologi penelitian pendidikan 3) Mahasiswa mampu memahami, menganalisis dan menerapkan teori dan konsep metodologi penelitian pendidikan 4) Mahasiswa terampil menilai dan menyajikan proposal penelitian pendidikan
Desktripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini merupakan matakuliah wajib dalam bidang pendidikan yang mempelajari tentang: Perumusan judul penelitian, Pemaparan latar belakang penelitian, Perumusan masalah dan tujuan penelitian, Manfaat penelitian, Pemaparan kajian teori/pustaka, Penelitian kualitatif, Penelitian kuantitatif, Penelitian tindakan kelas, Penelitian pengembangan, Sampling dan treatment, Instrument dan Validitas serta Reliabilitas Instrument, Data, Penyampaian hasil penelitian dan Referensi.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perumusan judul penelitian 2. Pemaparan latar belakang penelitian 3. Perumusan masalah dan tujuan penelitian 4. Manfaat penelitian 5. Pemaparan kajian teori/pustaka 6. Penelitian kualitatif 7. Penelitian tindakan kelas 8. Penelitian pengembangan 9. Sampling dan treatment 10. Instrument dan Validitas serta Reliabilitas Instrument 11. Data 	

	12. Penyampaian hasil penelitian 13. Referensi				
Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arikunto, Suharsimi, <i>Penelitian Tindakan Kelas</i>, Jakarta: Bumi Aksara, 2006 2. Cohen, L., Manion, L., & Morrison K., 2011. <i>Research Methods in Education, 7TH Edition</i>. USA and Canada 3. Sugiyono. 2007. <i>Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D</i>. Bandung: Alfabeta. 4. Thiagarajan, S., Semmel, D. S & Semmel, M. I. 1974. <i>Instructional Development for Training Teachers of Expectional Children</i>. Minneapolis, Minnesota: Leadership Training Institute/Special Education, University of Minnesota 5. Sugiyono. 2006. <i>Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D</i>. Bandung: Alfabeta 6. Moleong, Lexy J. 2002. <i>Metodologi Penelitian Kualitatif</i>. Bandung Rosda Karya 7. Arikunto, Suharsimi. 2006. <i>Prosedur Penelitian</i>. Jakarta: Rineka Cipta 8. Arikunto, Suharsimi, dkk. 2007. <i>Penelitian Tindakan Kelas</i>. Jakarta: Bumi Aksara 				
	<p>Buku Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Syamsuddin, AR. Dan Vismaya S. Damaianti. 2006. <i>Metode Penelitian Pendidikan Bahasa</i>. Bandung: Rosda Karya 2. Sukmadinata, Nana Syaodih. 2005. <i>Metode Penelitian Pendidikan</i>. Bandung: Rosdakarya 3. Sukardi.2007. <i>Metodologi Penelitian Pendidikan</i>. Jakarta: Bumi Aksara 4. Mahsun. 2005. <i>metode Penelitian Bahasa</i>. Jakarta: Rajawali 5. Sugiyono. 1992. <i>Metode Penelitian Administrasi</i>. Bandung: Alfabeta 6. Sandjaja, B. Dan Albertus Heriyanto. 2006. <i>Panduan Penelitian</i>. Jakarta: Prestasi Pustaka 7. Narbuko, Cholid dan Abu Achmadi. 2005. <i>Metodologi Penbelitian</i>. Jakarta: Bumi Aksara 8. Usman, Husaini dan Purnomo Setiady Akbar. 2006. <i>Metodologi Penelitian Sosial</i>. Jakarta: Bumi Aksara 9. <u>Referensi/Rujukan yang Relevan</u> 				
Media Pembelajaran	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Perangkat Lunak</td> <td style="width: 50%;">Perangkat Keras:</td> </tr> <tr> <td>PPT, draf bahan ajar, infokus, white board</td> <td>Laptop</td> </tr> </table>	Perangkat Lunak	Perangkat Keras:	PPT, draf bahan ajar, infokus, white board	Laptop
Perangkat Lunak	Perangkat Keras:				
PPT, draf bahan ajar, infokus, white board	Laptop				
Dosen Pengampu/ Team Teaching	Heny Friantary, M.Pd.				

Mata Kuliah Syarat		-				
Mgg Ke-	Sub CP-MK	Indikator	Kriteria dan bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Memahami rencana perkuliahan dan sistem penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran	a. Mahasiswa mencermati RPS yang disampaikan b. Mahasiswa mengajukan pertanyaan berkaitan dengan RPS	a. Memahami RPS	-Metode ceramah -Tanya Jawab	a.Pendahuluan b. Kontrak kuliah	5 %
2	Memahami secara runtut dan lengkap Hierarki model, pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran	a. Mahasiswa mencermati materi Perumusan judul penelitian yang disampaikan oleh dosen b. Mahasiswa berdiskusi tentang Perumusan judul penelitian	a. Ketepatan dalam menguraikan Perumusan judul penelitian b. Ketepatan dalam memahami Perumusan judul penelitian c. Ketepatan dalam mengembangkan	-Metode <i>direct instruction</i> -Persentasi -Diskusi -Tanya Jawab -PPT	Perumusan judul penelitian	5 %

		c. Mahasiswa mengajukan pertanyaan tentang Perumusan judul penelitian d. Mahasiswa mengerjakan latihan soal tentang Perumusan judul penelitian	Perumusan judul penelitian			
3	Memahami hakikat model pembelajaran	a. Mahasiswa mencermati Pemaparan latar belakang penelitian yang disampaikan oleh dosen b. Mahasiswa berdiskusi tentang Pemaparan latar belakang penelitian c. Mahasiswa mengajukan	a. Ketepatan dalam menguraikan Pemaparan latar belakang penelitian b. Ketepatan dalam menguraikan ruang lingkup Pemaparan latar belakang penelitian c. Ketepatan dalam	-Metode <i>direct instruction</i> -Persentasi -Diskusi -Tanya Jawab -PPT	Pemaparan latar belakang penelitian	5 %

		<p>pertanyaan tentang Pemaparan latar belakang penelitian</p> <p>d. Mahasiswa mengerjakan latihan soal tentang Pemaparan latar belakang penelitian</p>	<p>mengembangkan Pemaparan latar belakang penelitian</p>			
4	Memahami berbagai macam model pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Indonesia	<p>a. Mahasiswa mencermati materi Perumusan masalah dan tujuan penelitian yang disampaikan oleh dosen</p> <p>b. Mahasiswa berdiskusi tentang Perumusan masalah dan tujuan penelitian</p>	<p>a. Ketepatan dalam menguraikan Perumusan masalah dan tujuan penelitian yang disampaikan oleh dosen</p> <p>b. Ketepatan dalam menguraikan Perumusan masalah dan tujuan penelitian</p> <p>c. Ketepatan dalam mengembangkan</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Metode <i>direct instruction</i> -Persentasi -Diskusi -Tanya Jawab -PPT 	Perumusan masalah dan tujuan penelitian	5%

		c. Mahasiswa mengajukan pertanyaan tentang Perumusan masalah dan tujuan penelitian d. Mahasiswa mengerjakan latihan soal tentang Perumusan masalah dan tujuan penelitian	n Perumusan masalah dan tujuan penelitian			
5	Memahami hakikat pendekatan pembelajaran	a. Mahasiswa mencermati berbagai Manfaat penelitian yang disampaikan oleh dosen b. Mahasiswa berdiskusi tentang Manfaat penelitian	a. Ketepatan dalam menguraikan Manfaat penelitian b. Ketepatan dalam menjelaskan Manfaat penelitian c. Ketepatan dalam implementasi	-Metode <i>direct instruction</i> -Persentasi -Diskusi -Tanya Jawab -PPT	Manfaat penelitian	5%

		c. Mahasiswa mengajukan pertanyaan tentang Manfaat penelitian d. Mahasiswa mengerjakan latihan soal tentang Manfaat penelitian	Manfaat penelitian			
6	Memahami berbagai macam pendekatan pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Indonesia	a. Mahasiswa mencermati materi berbagai Pemaparan kajian teori/pustaka yang disampaikan oleh dosen b. Mahasiswa berdiskusi tentang Pemaparan kajian teori/pustaka	a. Ketepatan dalam menguraikan berbagai Pemaparan kajian teori/pustaka b. Ketepatan dalam menguraikan berbagai Pemaparan kajian teori/pustaka c. Ketepatan dalam menguraikan Pemaparan	-Metode <i>direct instruction</i> -Persentasi -Diskusi -Tanya Jawab -PPT	Pemaparan kajian teori/pustaka	5%

		c. Mahasiswa mengajukan pertanyaan tentang Pemaparan kajian teori/pustaka d. Mengerjakan latihan soal tentang Pemaparan kajian teori/pustaka	kajian teori/pustaka d. Ketepatan dalam menerapkan Pemaparan kajian teori/pustaka			
7	Memahami hakikat strategi pembelajaran	a. Mahasiswa mencermati materi Penelitian kualitatif b. Mahasiswa berdiskusi tentang Penelitian kualitatif c. Mahasiswa mengajukan pertanyaan tentang	a. Ketepatan dalam menguraikan Penelitian kualitatif b. Ketepatan dalam menguraikan Penelitian kualitatif c. Ketepatan dalam menguraikan Penelitian kualitatif	-Metode <i>direct instruction</i> -Persentasi -Diskusi -Tanya Jawab -PPT	Penelitian kualitatif	5%

		Penelitian kualitatif d. Mahasiswa mengerjakan latihan soal tentang Penelitian kualitatif	d. Ketepatan dalam mengimplementasikan Penelitian kualitatif			
8	Memahami pertemuan kedua sampai ketujuh	Ketepatan menjawab soal yang diberikan	Kriteria: Ketepatan dalam menjawab soal yang diberikan Bentuk: Tes tulis	Tes	Ujian Tengah Semester (UTS)	15%
9	a. Mahasiswa dapat memahami Penelitian kuantitatif b. Mahasiswa dapat menjelaskan Penelitian kuantitatif c. Mahasiswa dapat menerapkan Penelitian kuantitatif	a. Definisi Penelitian tindakan kelas b. Ruang lingkup Penelitian tindakan kelas c. Jenis-jenis Penelitian tindakan kelas	a. Ketepatan dalam menguraikan Penelitian tindakan kelas b. Ketepatan dalam menjelaskan Penelitian tindakan kelas c. Ketepatan dalam mengimplementas	-Metode <i>direct instruction</i> -Persentasi -Diskusi -Tanya Jawab -PPT	Penelitian tindakan kelas	5%

			ikan Penelitian tindakan kelas			
10	a. Mahasiswa dapat memahami Penelitian tindakan kelas b. Mahasiswa dapat menjelaskan Penelitian tindakan kelas c. Mahasiswa dapat menjelaskan Penelitian tindakan kelas d. Mahasiswa dapat menerapkan Penelitian tindakan kelas	a. Definisi Penelitian pengembangan b. Ruang lingkup Penelitian pengembangan c. Penerapan Penelitian pengembangan	a. Ketepatan dalam menguraikan Penelitian pengembangan b. Ketepatan dalam menjelaskan Penelitian pengembangan c. Ketepatan dalam menerapkan Penelitian pengembangan	-Metode <i>direct instruction</i> -Persentasi -Diskusi -Tanya Jawab -PPT	Penelitian pengembangan	5%
11	a. Mahasiswa dapat memahami Penelitian pengembangan b. Mahasiswa dapat menjelaskan Penelitian pengembangan	a. Definisi Sampling dan treatment b. Penerapan Sampling dan treatment	a. Ketepatan dalam menguraikan Sampling dan treatment b. Ketepatan dalam menjelaskan Sampling dan treatment	-Metode <i>direct instruction</i> -Persentasi -Diskusi -Tanya Jawab -PPT	Sampling dan treatment	10%

	c. Mahasiswa dapat menerapkan Penelitian pengembangan		c. Ketepatan dalam penerapan Sampling dan treatment			
12	a. Mahasiswa dapat memahami Sampling dan treatment b. Mahasiswa dapat menjelaskan Sampling dan treatment c. Mahasiswa dapat menerapkan Sampling dan treatment	a. Definisi Instrument dan Validitas serta Reliabilitas Instrument b. Ruang lingkup Instrument dan Validitas serta Reliabilitas Instrument c. Contoh-contoh Instrument dan Validitas serta Reliabilitas Instrument	a. Ketepatan dalam menguraikan Instrument dan Validitas serta Reliabilitas Instrument b. Ketepatan dalam menjelaskan Instrument dan Validitas serta Reliabilitas Instrument c. Ketepatan dalam menguraikan Instrument dan Validitas serta Reliabilitas Instrument	-Metode <i>direct instruction</i> -Persentasi -Diskusi -Tanya Jawab -PPT	Instrument dan Validitas serta Reliabilitas Instrument	10%

13	<p>a. Mahasiswa dapat memahami Instrument dan Validitas serta Reliabilitas Instrument</p> <p>b. Mahasiswa dapat menjelaskan Instrument dan Validitas serta Reliabilitas Instrument</p> <p>c. Mahasiswa dapat memberikan contoh-contoh Instrument dan Validitas serta Reliabilitas Instrument</p>	<p>d. Definisi Data</p> <p>e. Ruang lingkup Data</p> <p>f. Contoh-contoh Data</p>	<p>a. Ketepatan dalam menguraikan Data</p> <p>b. Ketepatan dalam menjelaskan Data</p> <p>c. Ketepatan dalam menguraikan data</p>	<p>-Metode <i>direct instruction</i></p> <p>-Persentasi</p> <p>-Diskusi</p> <p>-Tanya Jawab</p> <p>-PPT</p>	Data	5%
14	<p>a. Mahasiswa dapat memahami Data</p> <p>b. Mahasiswa dapat menjelaskan Data</p> <p>c. Mahasiswa dapat memberikan contoh-contoh Data</p>	<p>a. Definisi Penyampaian hasil penelitian</p> <p>b. Ruang lingkup Penyampaian hasil penelitian</p> <p>c. Contoh-contoh Penyampaian hasil penelitian</p>	<p>a. Ketepatan dalam menguraikan Penyampaian hasil penelitian</p> <p>b. Ketepatan dalam menjelaskan Penyampaian hasil penelitian</p>	<p>-Metode <i>direct instruction</i></p> <p>-Persentasi</p> <p>-Diskusi</p> <p>-Tanya Jawab</p> <p>-PPT</p>	Penyampaian hasil penelitian	10%

			c. Ketepatan dalam menguraikan Penyampaian hasil penelitian			
15	a. Mahasiswa dapat memahami Penyampaian hasil penelitian b. Mahasiswa dapat menjelaskan Penyampaian hasil penelitian c. Mahasiswa dapat memberikan contoh-contoh Penyampaian hasil penelitian	a. Definisi Referensi b. Ruang lingkup Referensi c. Contoh-contoh Referensi	a. Ketepatan dalam menguraikan Referensi b. Ketepatan dalam menjelaskan Referensi c. Ketepatan dalam menguraikan Referensi	-Metode <i>direct instruction</i> -Persentasi -Diskusi -Tanya Jawab -PPT	Referensi	
16	Mampu memahami materi secara komprehensif	Ketepatan menjawab soal yang diberikan	Kriteria: Ketepatan dalam menjawab soal yang diberikan Bentuk: Tes tulis	Tes	Ujian Akhir Semester (UAS)	15%