



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**  
**Fakultas Tarbiyah Dan Tadris**  
**Jurusan Tarbiyah**  
**Prodi Pendidikan Agama Islam**  
**Jln. Raden Fatah, Pagar Dewa Kecamatan Selebar, Kota Bengkulu**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

No. Dokumen :	No. Revisi :	Halaman:			Tanggal Terbit:	
Mata Kuliah : Pembelajaran Al-Qur'an Hadis Di Madrasah	Kode Mata Kuliah: PAI41021	Semester: IV	Beban Belajar : 3 sks	Sifat Mata Kuliah: Wajib	Mata Kuliah Prasyarat: -	Bidang Keahlian:
Otorisasi :	Dosen Pengampu  Nurhikma, M. Pd		Koordinator  Rumpun Mata Kuliah (RMK)		Koordinator Prodi  Hengki Satrisno, M. Pd. I	
Capaian Pembelajaran Prodi	CPL 1 (S)	1. Kerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kehidupan terhadap masyarakat dan lingkungan; S6 2. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; S9 3. Menunjukkan semangat kemandirian/kewirausahaan dan inovasi dalam pembelajaran pendidikan agama islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA/SMK/MAK); S18				
	CPL 2 (P)	1. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran PAI; P13 2. Memilih secara adekuat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran PAI; P14 3. Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran. Penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran PAI;P15 4. Menguasai Konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur dan pola pikir keilmuan Al-Qur'an Hadis sebagai sub keilmuan dari PAI ;P21				
	CPL 3 (KU)	1. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; KU 8 2. Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity Pembelajaran Al-Qur'an Hadis), inovatif (innovation Pembelajaran Al-Qur'an Hadis), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving Pembelajaran Al-Qur'an Hadis) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja: KU 12 3. Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid; KU 13 4. Mampu menghafal dan memahami isi kandungan al-Qur'an juz 30 (Juz Amma): KU 14				

	<b>CPL 4 (KK)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menerapkan kurikulum mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum; KK 1</li> <li>2. Mampu mengembangkan perangkat pembelajaran Pendidikan Agama Islam disekolah/madrasah secara baik dan tepat; KK 2</li> <li>3. Mampu mengembangkan media, alat dan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam; KK3</li> <li>4. Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik, kreatif dan inovatif pada Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah; KK4</li> <li>5. Mampu menerapkan pengetahuan dan keterampilan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran PAI di sekolah/madrasah; KK 6</li> <li>6. Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar; KK11</li> <li>7. Mampu menghafal 20 ayat-ayat al-Qur'an tentang Pendidikan : KK12</li> <li>8. Mampu menghafal 10 hadis -hadis pendidikan dan hadis arbaiyn (optional).KK12</li> </ol>
	<b>Mata Kuliah (CP MK)</b>	
	<b>CPMK 1 (CPL 1)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kehidupan terhadap masyarakat dan lingkungan;</li> <li>2. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;</li> <li>3. Menunjukkan semangat kemandirian/kewirausahaan dan inovasi dalam pembelajaran pendidikan agama islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA/SMK/MAK);</li> </ol>
	<b>CPMK 2 (CPL 2)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran PAI;</li> <li>2. Memilih secara adekuat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran PAI;</li> <li>3. Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran. Penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran PAI</li> <li>4. Menguasai Konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur dan pola pikir keilmuan Al-Qur'an Hadis sebagai sub keilmuan dari PAI</li> </ol>
	<b>CPMK 3 (CPL 3)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;</li> <li>2. Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity Pembelajaran Al-Qur'an Hadis), inovatif (innovation Pembelajaran Al-Qur'an Hadis), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving Pembelajaran Al-Qur'an Hadis) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja;</li> <li>3. Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid;</li> <li>4. Mampu menghafal dan memahami isi kandungan al-Qur'an juz 30 (Juz Amma): Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik;</li> </ol>





	CPMK 2		✓				✓			✓	✓						
	CPMK 3		✓			✓	✓			✓	✓						
	CPMK 4		✓		✓	✓	✓						✓				
	CPMK 5		✓			✓	✓		✓			✓		✓			
	CPMK 6		✓			✓	✓	✓							✓		
	CPMK 7		✓			✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	CPMK 8	✓	✓	✓				✓	✓					✓		✓	
	CPMK 9	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

#### Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah Pembelajaran Al-Qur'an Hadis merupakan mata kuliah rumpun Pendidikan Agama Islam. Mata kuliah Pembelajaran Al-Qur'an Hadis bertujuan memberikan bekal kepada mahasiswa untuk menguasai dan mengembangkan teori-teori pembelajaran secara aktual dan kontekstual yang meliputi; konsep dasar pembelajaran Al-Qur'an Hadis, kurikulum pembelajaran Al-Qur'an Hadis, program tahunan dan program semester mata pelajaran Al-Qur'an Hadis, silabus mata pelajaran Al-Qur'an Hadis, rencana pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an Hadis, metode berdasarkan PAIKEM dan penilaian Autentik pembelajaran. Hal lain yang patut dikuasai mahasiswa adalah mengenai pengelolaan kelas serta desain kegiatan yang berorientasi pada penyetaraan gender dan pembelajaran yang mendorong tercapainya kompetensi siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah. Harapannya akan menyiapkan mahasiswa menjadi menjadi calon guru yang profesional, modern dan berkarakter serta ramah gender. Kemudian penggunaan media pembelajaran dengan menintegrasikan pemanfaatan teknologi informasi 4.0 dalam pelaksanaannya. Pembelajaran Al-Qur'an hadis dengan inovasi teknologi diharapkan agar mahasiswa memiliki skill serta keterampilan dalam mengoperasikan perangkat teknologi dalam pembelajaran, terkhusus pembelajaran Al-Qur'an Hadis.

Mata Kuliah Pembelajaran Al-Qur'an Hadis mendorong mahasiswa untuk selalu bertindak objektif, berpikir logis dan mampu menentukan kebijakan yang bersumber dari al-Qur'an, al-Hadits, norma lingkungan atau budaya masyarakat dan kesetaraan gender. Proses Integrasi-interkoneksi dengan Al- Qur'an, Hadis, Sejarah Islam, Fiqih dan Pendidikan Akhlak. Strategi perkuliahan Pembelajaran Al-Qur'an Hadis dilakukan dengan berbagai strategi pembelajaran aktif yang mendorong terjadinya kerjasama dan proses inquiry supaya pemahaman pembelajaran dan materi ajar tidak sebatas fiktif, sehingga dengan diintegrasikan berdasar Al-Qur'an, hadits, norma lingkungan atau budaya masyarakat dan kesetaraan gender diharapkan mahasiswa dapat menentukan sikap / kebijakan pada kehidupan dan keilmuan sehari - hari di lingkungan sosial maupun akademik

#### Daftar Pustaka

##### Utama

Arbain Nurdin, *Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah*, Yogyakarta: Ladang Kata, 2019

Nur Hidayat, *Pembelajaran Ilmu-ilmu Al-Qur'an*, Yogyakarta: Aswaja, 2021

Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*, Yogyakarta: Kencana, 2018

##### Pendukung

1. E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.

	2. Nasar, , <i>Merancang Pembelajaran Aktif dan Kontekstual</i> , Jakarta: Grasindo, 2006. 3. Suparlan, <i>Menjadi Guru Efektif</i> , Yogyakarta: Hikayat Publishing, 2005. 4. Oemar Hamalik, <i>Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum</i> , Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007 5. Umar,dkk. <i>Pengembangan Kurikulum PAI Transformatif</i> , Yogyakarta: Deepublish, 2016. 6. E, Mulyasa. <i>Menjadi Guru Yang Profesional Dan Menciptakan Pemeblajaran Yang Kreatif Dan Menyenangkan</i> . (Bandung:Trigenda Karya Bandung, 1990). 7. Wina Senjaya. <i>Strategi Pembelajaran</i> . (Jakarta:Kencana Prenada Media Group, 2008). 8. Surkahmad. <i>Dasar Dan Teknik Intraksi Dan Mengajar Dan Belajar</i> . (Bandung:Tarsito 1973). 9. Ali Hasan. <i>Kapita Selekta Pendidikan Islam</i> . (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 2003).	
Media pembelajaran	<b>Software:</b>	<b>Hardware:</b>
	MS Word, MS Power Point	Komputer, LCD Proyektor, White Board
Dosen Pengampu	<b>Nurhikma, M. Pd</b>	

Perte muan ke-.	Kemampuan Akhir Tiap Pertemuan	Indikator	Penilaian		Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Metode	Pengalaman Belajar	Alokasi Waktu	Indikator materi Responsif Gender	Indikator Strategi Responsif Gender
			Krit eria & Ben tuk	Bo bot						
1	Mahasiswa mampu memahami ruang lingkup matakuliah Pembelajaran Al-Qur'an Hadis	Mahasiswa mampu menjelaskan MK Pembelajaran Al-Qur'an Hadis, kompetensi dan tujuan pembelajarannya Mahasiswa mampu menguraikan ruang lingkup Pembelajaran Al-Qur'an Hadis Mahasiswa mampu mendeskripsikan tugas-tugas yang kan dilakukannya selama 1 semester			Kontrak Belajar dan Sosialisasi Tugas <i>Overview</i> materi Pembelajaran Al-Qur'an Hadis	<i>Avtive knowledge sharing, brainstorming</i>	1. Brainstorming untuk menyepakati kontrak perkuliahan 2. Membacakan tata tertib Perkuliahan Pembelajaran Al-Qur'an Hadis dan mendiskusikan tatib yang belum ada 3. Brainstroming mejelaskan prosentase nilai akhir Perkuliahan	150 Menit		Penentuan kelompok dilakukan dengan ramah gender. Laki-laki maupunperempuan memiliki kesempatan yang sama untuk menjadi ketua kelompok
2	Mahasiswa	Mahasiswa dapat			Pengertian,	Ceramah,	1. Menganalisis	150		Mahasiswa

	mampu memahami pengertian, tujuan, dan ruang lingkup Pembelajaran Al-Qur'an Hadis serta Teori Belajar & pembelajaran Al-Qur'an Hadis	menjelaskan pengertian, tujuan, dan ruang lingkup Pembelajaran Al-Qur'an Hadis Mahasiswa mampu <b>memahami, menilai, mengkritisi serta menerapkan</b> Teori Belajar & pembelajaran Al-Qur'an Hadis			Tujuan dan Ruang Lingkup), Prinsip-prinsip dan karakteristik Pembelajaran Al-Qur'an Hadis  Teori Belajar & pembelajaran Al-Qur'an Hadis	Tanya Jawab, Kuis berbantuan wordwall aplikasi, The power of two, Every one is a teacher here	pengertian dan ruang lingkup Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah 2. mendiskusikan karakteristik Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di madrasah 3. memahami prinsip dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di madrasah. 4. Menganalisis Teori belajar dan pembelajaran Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah 5. mendiskusikan karakteristik belajar dan pembelajaran Al-Qur'an Hadis di madrasah	Menit		laki-laki dan perempuan diberikan kesempatan yang sama untuk mengemukakan pendapatnya
3	Mahasiswa mampu memahami prota, prosem, silabus mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di madrasah	Mahasiswa mampu <b>memahami, menilai, mengkritisi serta menerapkan</b> prota, prosem dan silabus pembelajaran Al-Qur'an Hadis di madrasah			Prota, Prosem dan Silabus Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis	Presentase Kelompok, Diskusi Kelompok 1	1. Mahasiswa menganalisis prota, prosem dan silabus 2. mahasiswa membuat prota, prosem dan silabus	150 Menit		
4	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis SKL, KI, dan KD Mata	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian SKL, KI, KD dan Indikator Mata pelajaran Al-Qur'an Hadis Mahasiswa dapat			SKL, KI dan KD dan indikator Mata Pelajaran (PEMBELAJARAN Al-Qur'an Hadis)	Presentase Kelompok, Diskusi Kelompok 2	1. mahasiswa menjelaskan mengenai SKL, KI, KD dan Indikator mata pelajaran Al-Qur'an Hadis 2. mendiskusikan materi terkait	150 Menit		



	pelajaran PEMBELAJAR AN Al-Qur'an Hadis	menggambarkan isi KI dan KD dan indikator Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis			Pengertian SKL, SK dan KD Mata Pelajaran Al- Qur'an Hadis Isi KI dan KD Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis. Analisis KI dan KD Mata Pelajaran Al- Qur'an Hadis.		3. memahami maksud dan perbedaan antara SKL, KI, KD dan indikator pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.			
5	Mahasiswa mampu memahami PAIKEM dan penerapannya dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep PAIKEM Mahasiswa dapat menidentifikasi jenis-jenis PAIKEM Mahasiswa dapat mempraktekan PAIKEM dalam Pembelajaran Al- Qur'an Hadis			Penggunaan PAIKEM dalam pembelajaran Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis ; Deskripsi PAIKEM dalam pembelajaran Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis ; Identifikasi jenis-jenis PAIKEM ; Implementasi PAIKEM dalam pembelajaran Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis .	Presentase Kelompok, Diskusi Kelompok 3	1. mahasiswa menjelaskan mengenai PAIKEM  2. menganalisis materi PEMBELAJARAN Al- Qur'an Hadis yang cocok dengan PAIKEM  3. memahami bentuk- bentuk PAIKEM dan implementasinya pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis	150 Menit	Mengintegra sikan metode pembelajara n al-qur'an hadis di madrasah dengan responsif gender	
6	Mahasiswa mampu	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian			Media pembelajaran	Presentase Kelompok, Diskusi	1mahasiswa mendesain media inovatif yang dapat	150 Menit	Mengintegra sikan media pembelajara	

	mendesain media dan inovasi teknologi Pembelajaran Al-Qur'an Hadis	media Pembelajaran Al-Qur'an Hadis Mahasiswa dapat menidentifikasi jenis-jenis media Pembelajaran Al-Qur'an Hadis Mahasiswa dapat berinovasi dengan teknologi dalam pembuatan media Pembelajaran Al-Qur'an Hadis Mahasiswa dapat mempraktekan penggunaan media dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis			dalam pembelajaran Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis; Pengertian media pembelajaran Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis; Jenis media pembelajaran Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis; Langkah penyiapan media pembelajaran Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis; Penggunaan media pembelajaran Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis	Kelompok 4	digunakan pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis (quizizz dan wordwall)  2. mendiskusikan media apa saja yang dapat dipergunakan secara efisien  3. memahami pemilihan media yang sesuai dengan materi Al-Qur'an Hadis		n al-qur'an hadis di madrasah dengan responsif gender	
7	Mahasiswa memahami konsep dasar evaluasi Al-Qur'an Hadis	-Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar evaluasi Pembelajaran Al-Qur'an Hadis -Mahasiswa mampu membuat berbagai model evaluasi pembelajaran Al-Qur'an Hadis			Konsep dasar pengembangan evaluasi	Presentase Kelompok, Diskusi Kelompok 5	1. mahasiswa menjelaskan konsep evaluasi pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis  2. mendiskusikan bentuk evaluasi yang dapat dipergunakan dalam Pembelajaran	150 Menit	Mengintegrasikan evaluasi pembelajaran al-qur'an hadis di madrasah dengan responsif gender	



						Al-Qur'an Hadis			
						3. memahami bentuk evaluasi yang tepat dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis			
8	Mahasiswa mampu menyusun Rencana Pelaksanaan Mapel PEMBELAJARAN Al-Qur'an Hadis	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep pembuatan RPP Al-Qur'an Hadis Mahasiswa dapat menyusun RPP Al-Qur'an Hadis dan penyesuaian RPP terbaru sesuai dengan Permendikbud No 14 Tahun 2019 tentang penyederhanaan RPP			Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis; Pengertian RPP; Prinsip-prinsip RPP; Komponen-Komponen RPP; Langkah-langkah menyusun RPP	Presentase Kelompok, Diskusi Kelompok 6	1. mahasiswa menjelaskan langkah-langkah perumusan RPP  2. mendiskusikan cara pembuatan RPP sesuai dengan kurikulum 2013  3. memahami pembuatan perangkat Pembelajaran Al-Qur'an Hadis sesuai dengan kurikulum 2013	150 Menit	
9	UTS							150 Menit	
10	Mahasiswa mampu menganalisis serta menyusun laporan pelaksanaan Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah	Perkuliahan ini mahasiswa dapat melakukan Observasi, menganalisis serta menyusun laporan pelaksanaan Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah			Observasi Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah	Presentase Kelompok, Dialog & Pilot Project, Research Basic Learning, Seminar Mini	1. Mahasiswa melaksanakan observasi ke madrasah yang sudah ditentukan sebelumnya  2. Mahasiswa menjelaskan proses Pembelajaran SKI mulai dari tahap awal hingga evaluasi berdasarkan hasil observasi atau studi lapangan tersebut  3. mendiskusikan laporan	150 Menit	Pelaksanaan observasi ke sekolah ditentukan oleh kelompok secara mandiri. Laki dan perempuan memiliki peran yang sama

						observasi dan membuat laporan dalam bentuk PPT dan Video 4. learning by experience			
11	Mahasiswa mampu menganalisis serta menyusun laporan pelaksanaan Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah	Perkuliahan ini mahasiswa dapat melakukan Observasi, menganalisis serta menyusun laporan pelaksanaan Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah			Observasi Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah	Presentase Kelompok, Dialog & Pilot Project, Research Basic Learning, Seminar Mini	1. Mahasiswa menjelaskan proses Pembelajaran Al-Qur'an Hadis mulai dari tahap awal hingga evaluasi berdasarkan hasil observasi 2. mendiskusikan laporan observasi dan melaksanakan seminar laporan 3. learning by experience	150 Menit	
12	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam merencanakan dan mengaplikasikannya dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis	Mahasiswa mampu merencanakan dan mempraktekkan Pembelajaran Al-Qur'an Hadis			Perencanaan pembelajaran dan pengaplikasiannya dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis ( <i>micro teaching</i> )	<i>every one is a teacher here</i>	1. mahasiswa melaksanakan praktek pengajaran di depan kelas.	150 Menit	Mahasiswa laki-laki dan perempuan memiliki kesempatan yang sama untuk berperan menjadi guru
13	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam merencanakan dan	Mahasiswa mampu merencanakan dan mempraktekkan Pembelajaran Al-Qur'an Hadis			Perencanaan pembelajaran dan pengaplikasiannya dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis	<i>every one is a teacher here</i>	1. mahasiswa melaksanakan praktek pengajaran di depan kelas.	150 Menit	Mahasiswa laki-laki dan perempuan memiliki kesempatan

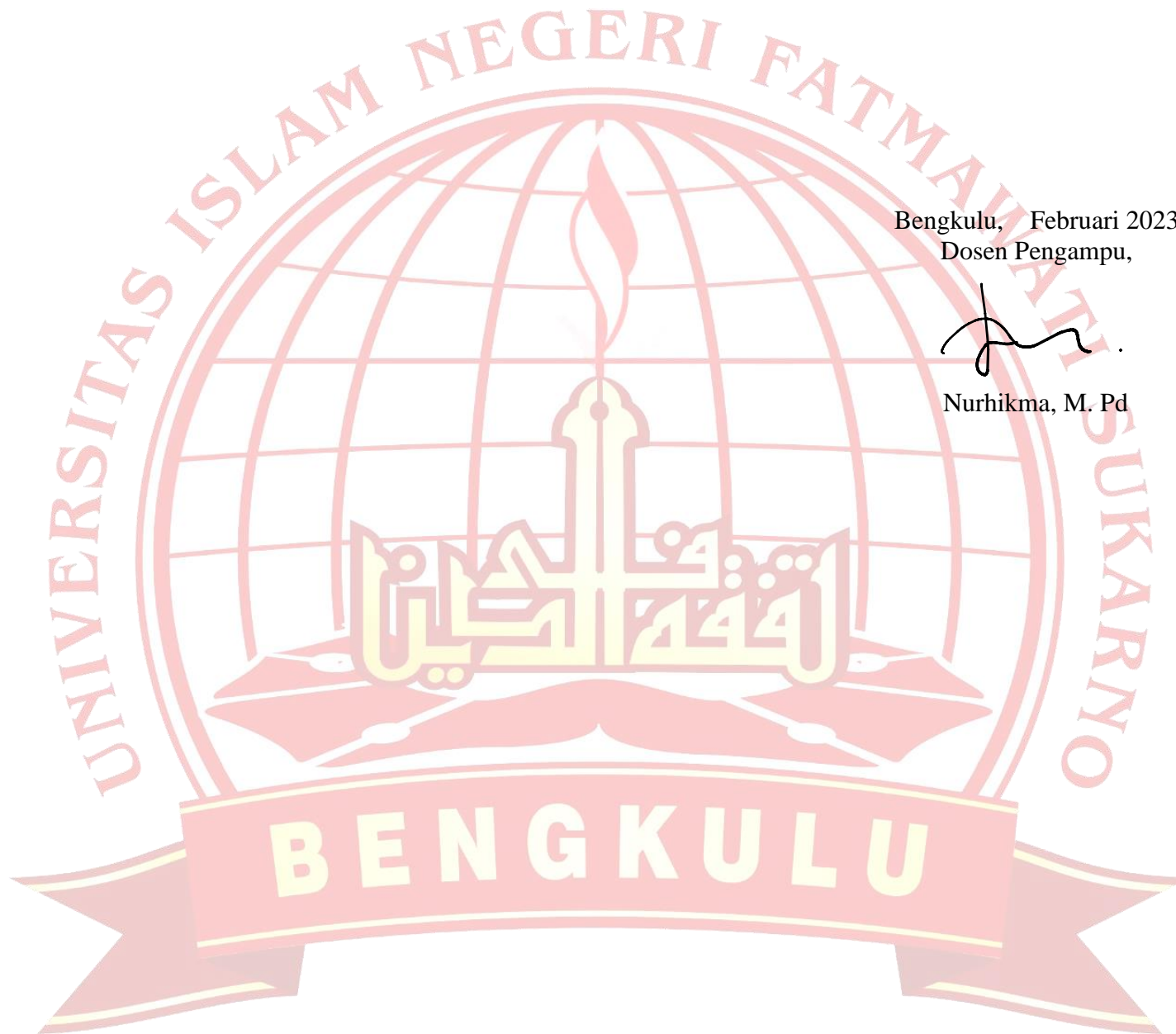
	mengaplikasikannya dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis				(micro teaching)				yang sama untuk berperan menjadi guru
14	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam merencanakan dan mengaplikasikannya dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis	Mahasiswa mampu merencanakan dan mempraktekkan Pembelajaran Al-Qur'an Hadis			Perencanaan pembelajaran dan pengaplikasiannya dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis (micro teaching)	<i>every one is a teacher here</i>	1. mahasiswa melaksanakan praktek pengajaran di depan kelas.	150 Menit	Mahasiswa laki-laki dan perempuan memiliki kesempatan yang sama untuk berperan menjadi guru
15	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam merencanakan dan mengaplikasikannya dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis	Mahasiswa mampu merencanakan dan mempraktekkan Pembelajaran Al-Qur'an Hadis			Perencanaan pembelajaran dan pengaplikasiannya dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis (micro teaching)	<i>every one is a teacher here</i>	1. mahasiswa melaksanakan praktek pengajaran di depan kelas.	150 Menit	Mahasiswa laki-laki dan perempuan memiliki kesempatan yang sama untuk berperan menjadi guru
16	UAS							150 Menit	

#### Komponen dan Bobot Penilaian :

1. Tugas Individu (a) : 15%
2. Tugas Kelompok (b) : 15 %
3. Ujian Tengah Semester (c) : 25% (Ujian Tertulis dan Portofolio Materi Pertemuan 1-7)
4. Ujian Akhir Semester (d) : 35% (Ujian Tertulis-Esay)
5. Absen (e) : 10% ( minimal kehadiran 75%)

**Nilai Akhir** = (a x 25%)+(b x 25%)+(c x 20%)+(d x 20%)+( e x 10%)





Bengkulu, Februari 2023  
Dosen Pengampu,

Nurhikma, M. Pd



**RANCANGAN TUGAS MAHASISWA (RTM)  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)  
PAI41009**

Mata Kuliah	: Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah	Kode MK	: PAI41021
Tugas ke	: Pertemuan 10-11	Sks	: 3
Dosen Pengampu	: Nurhikma, M. Pd	Semester	: 4

**RANCANGAN TUGAS MAHASISWA**

**BENTUK TUGAS**

Laporan Hasil Observasi

**JUDUL TUGAS**

Observasi Implementasi Perangkat Pembelajaran di Madrasah

**SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH**

Mahasiswa Mampu Menerapkan Observasi Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah

**DESKRIPSI TUGAS**

Secara berkelompok mahasiswa diberikan kesempatan untuk melaksanakan observasi ke madrasah yang sudah ditentukan secara mandiri untuk jenjang MTs dan MA di Provinsi Bengkulu. Adapun kegiatan observasi yang dimaksud adalah untuk melihat implementasi perangkat pembelajaran yang ada di madrasah dan mengkomparasikan dengan materi perkuliahan yang sudah dipelajari sebelumnya.

**METODE MENGERJAKAN TUGAS**

Menggunakan pedoman observasi dan surat izin fakultas serta bahan materi perkuliahan sebagai pembanding

**BENTUK DAN FORMAT KELUARAN**

Laporan dibuat dalam format PPT dan Video Vlog di kumpulkan dalam bentuk file atau link youtube/instagram/FB

**INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN**

Mahasiswa mampu melaksanakan observasi (Mulai dari pengurusan Surat izin ke Fakultas hingga mendapat surat balasan dari Madrasah)

Mahasiswa menganalisis temuan di madrasah dan mengkomparasikan dengan materi perkuliahan yang telah di pelajari kemudian menyusunnya dalam bentuk laporan hasil observasi

Mahasiswa mengkomunikasikan laporan hasil observasi di depan kelas

Mahasiswa mengumpulkan tugas tepat waktu dan sesuai kontrak perkuliahan

Rubrik Penilaian				
No	Aspek	Sub-Aspek	Kriteria	Skor
1	Kerjasama		Surat Izin Observasi dari Fakultas, dan Surat Keterangan Melaksanakan Observasi dari Madrasah	10
2	Hasil Kerja	Menyusun	PPT Interaktif Video VLog	10 10
		Analisis	Isi Laporan	35
3	Presentasi	Persiapan	Laptop dan Infocus yang sudah siap	5
		Pelaksanaan	Kemampuan menjelaskan dan menjawab	20
			Kerjasama kelompok	5

**JADWAL PELAKSANAAN**

Pertemuan 10-11



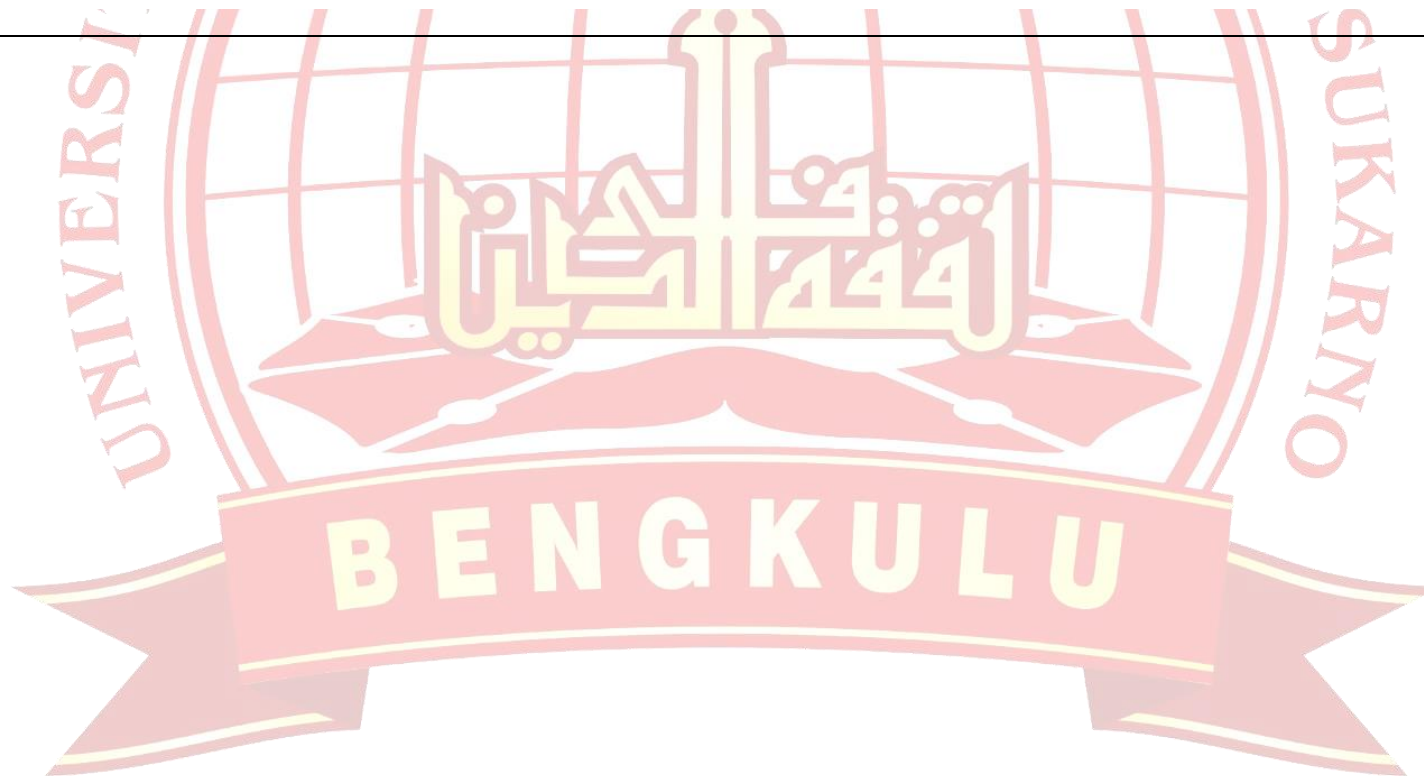
#### LAIN-LAIN

Mahasiswa yang tidak mendapatkan surat izin, dan gagal membangun kerjasama baik antar kelompok atau dengan pihak madrasah akan diberikan punishment

Video diunggah melalui *youtube channel* pribadi/Instagram/FB kemudian tautannya dikirimkan sehari sebelum MK berlangsung melalui grup WA.

#### DAFTAR RUJUKAN

1. Suparlan, *Menjadi Guru Efektif*, Yogyakarta: Hikayat Publishing, 2005.
2. Oemar Hamalik, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007
3. Umar,dkk. *Pengembangan Kurikulum PAI Transformatif*, Yogyakarta: Deepublish, 2016.
4. E, Mulyasa. *Menjadi Guru Yang Profesional Dan Menciptakan Pembelajaran Yang Kreatif Dan Menyenangkan*. (Bandung:Trigenda Karya Bandung, 1990).





**RANCANGAN TUGAS MAHASISWA (RTM)  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)  
PAI41009**

Mata Kuliah	: Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah	Kode MK	: PAI41021
Tugas ke	: Pertemuan 12-15	Sks	: 3
Dosen Pengampu	: Nurhikma, M. Pd	Semester	: 4

**RANCANGAN TUGAS MAHASISWA**

**BENTUK TUGAS**

Praktek

**JUDUL TUGAS**

*Micro Teaching*

**SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH**

Mampu Merencanakan dan mengaplikasikan RPP dalam Praktek Pembelajaran SKI di kelas (C3, A5, P-3)

**DESKRIPSI TUGAS**

Tugas ini dilaksanakan dengan cara individu, mahasiswa diharapkan mampu melaksanakan praktek mengajar dikelas. 1 menjadi guru dan yang lainnya berperan sebagai siswa. Melaksanakan praktek mengajar sesuai dengan RPP yang sudah dibuat sebelumnya. Dengan memperhatikan kesesuaian RPP, penggunaan media berbasis teknologi, pemilihan metode berdasarkan asas PAIKEM dan penentuan evaluasi yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.

**METODE MENGERJAKAN TUGAS**

Praktek Mengajar di depan kelas

**BENTUK DAN FORMAT KELUARAN**

Melaksanakan Praktek dengan serius dan sesuai Rubrik penilaian

**INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN**

Mahasiswa mampu melaksanakan praktek mengajar dengan baik dan benar

1. Kesesuaian RPP dan Pelaksanaan ;
2. Penggunaan Media Berbasis Teknologi ;
3. Pemilihan Metode berlandaskan PAIKEM ;
4. Penentuan Evaluasi sesuai dengan Tujuan Pembelajaran ;
5. Kreativitas.

**FORMAT PENILAIAN KOMPETENSI**  
**KRITERIA 1 : Kesesuaian RPP dan Pelaksanaan**

DIMENSI	SKALA				
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
	> 85	75-84	65-74	40-64	<40
Sistematika	RPP dibuat dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan terdapat inovasi dalam penyusunannya dan pelaksanaannya sesuai	RPP Dibuat dengan tepat dan pelaksanaannya sesuai	Sebagian besar RPP sudah tepat, namun masih ada yang terlewatkan dan pelaksanaannya kurang sesuai	Kurang dapat menyusun aspek penting yang ada dalam RPP, pelaksanaannya tidak sesuai	RPP tidak ada
Keterampilan Membuka Pembelajaran	Aspek yang dijelaskan lengkap dan integratif dan pelaksanaannya sesuai dengan RPP	Aspek yang dijelaskan lengkap dan pelaksanaannya sesuai dengan RPP	Masih kurang 2 aspek yang belum terungkap dan pelaksanaannya kurang sesuai dengan RPP	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan pelaksanaannya tidak sesuai dengan RPP	Tidak ada pembukaan pembelajaran
Kegiatan Inti Pembelajaran	Terdapat 5 langkah pembelajaran santifik d pelaksanaannya sesuai dengan RPP	Terdapat 4 langkah pembelajaran santifik d pelaksanaannya sesuai dengan RPP	Terdapat 3 langkah pembelajaran santifik d pelaksanaannya sesuai dengan RPP	Terdapat 2 langkah pembelajaran santifik d pelaksanaannya sesuai dengan RPP	Terdapat 1 langkah pembelajaran santifik d pelaksanaannya sesuai dengan RPP
Keterampilan Menutup Pembelajaran	Aspek yang dijelaskan lengkap dan integratif dan pelaksanaannya sesuai dengan RPP	Aspek yang dijelaskan lengkap dan pelaksanaannya sesuai dengan RPP	Masih kurang 2 aspek yang belum terungkap dan pelaksanaannya kurang sesuai dengan	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan pelaksanaannya tidak sesuai dengan RPP	Tidak ada penutup pembelajaran



			RPP		
--	--	--	-----	--	--

**FORMAT PENILAIAN KOMPETENSI**  
**KRITERIA 2 : Penggunaan Media Berbasis Teknologi**

DIMENSI	SKALA				
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
	> 85	75-84	65-74	40-64	<40
Pemilihan dan penggunaan Media	Pemilihan media bersifat inovatif, menarik dan mampu diterapkan dengan efektif.	Pemilihan media bersifat inovatif, menarik	Pemilihan media biasa saja	Pemilihan media tidak berbasis teknologi atau menggunakan media konvensional	Tidak menggunakan media pembelajaran

**FORMAT PENILAIAN KOMPETENSI**  
**KRITERIA 3 : Pemilihan Metode berlandaskan PAIKEM**

DIMENSI	SKALA				
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
	> 85	75-84	65-74	40-64	<40
Pemilihan dan penggunaan Metode	Pemilihan metode bervariasi lebih dari 3, tidak monoton, menarik dan mampu diterapkan dengan efektif.	Pemilihan metode bervariasi kurang dari 3, tidak monoton, menarik dan mampu diterapkan dengan efektif.	Pemilihan metode kurang bervariasi.	Pemilihan metode tidak berlandaskan PAIKEM atau menggunakan metode konvensional	Metode konvensional

**FORMAT PENILAIAN KOMPETENSI**  
**KRITERIA 4 : Penentuan Evaluasi sesuai dengan Tujuan Pembelajaran**

DIMENSI	SKALA				
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
	> 85	75-84	65-74	40-64	<40
Jenis Assesment dan Tujuan Pembelajaran Sinkron	Menggunakan assesment yang sinkron dengan tujuan pembelajaran dan berbasis teknologi	Menggunakan assesment yang sinkron dengan tujuan pembelajaran	Assesment yang digunakan kurang sinkron dengan tujuan pembelajaran	Assesment yang digunakan sangat tidak sinkron dengan tujuan pembelajaran	Tidak ada assesment

**FORMAT PENILAIAN KOMPETENSI****KRITERIA 5 : Kreativitas**

DIMENSI	SKALA				
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
	> 85	75-84	65-74	40-64	<40
Kreativitas	Penampilan saat praktek mengajar sangat menarik, lancar dan dapat membuat orang lain terinspirasi.	Penampilan saat praktek mengajar sangat menarik dan lancar	Penampilan saat praktek mengajar biasa saja	Penampilan saat praktek mengajar tidak lancar, malu-malu dan kurang serius	Penampilan saat praktek mengajar mengecewakan

**JADWAL PELAKSANAAN**

Pertemuan 12-15

**LAIN-LAIN**

Mahasiswa yang mendapatkan jadwal praktek diwajibkan hadir.

**DAFTAR RUJUKAN**

1. Persepsi Mahasiswa PAI dalam Pemanfaatan Teknologi Informasi Era Revolusi Industri 4.0 Pada Mata Kuliah Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah, Jurnal, Nurhikma  
[https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=en&user=HsDKoF8AAAAJ&citation\\_for\\_view=HsDKoF8AAAAJ:qjMakFHDy7sC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=HsDKoF8AAAAJ&citation_for_view=HsDKoF8AAAAJ:qjMakFHDy7sC)
2. Arbain Nurdin, *Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah*, Yogyakarta: Ladang Kata, 2019
3. Nasar, , *Merancang Pembelajaran Aktif dan Kontekstual*, Jakarta: Grasindo, 2006.



**RANCANGAN TUGAS MAHASISWA (RTM)  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)  
PAI41009**

Mata Kuliah	: Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah	Kode MK	: PAI41021
Tugas ke	: Pertemuan 2-8 (UTS)	Sks	: 3
Dosen Pengampu	: Nurhikma, M. Pd	Semester	: 4

**RANCANGAN TUGAS MAHASISWA**

**BENTUK TUGAS**

Ujian

**JUDUL TUGAS**

Ujian Tengah Semester

**SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH**

- |   |
|---|
| 13. Mampu Menjelaskan pengertian, tujuan, dan ruang lingkup Pembelajaran SKI serta Teori Belajar & pembelajaran SKI (C2, A3)      |
| 14. Mampu Menjelaskan prota, prosem, silabus mata pelajaran SKI di madrasah (C2, A3)  |
| 15. Mampu menganalisis SKL, KI, dan KD, Indikator dan Tujuan Pembelajaran Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah(C3, A3, P-2) |
| 16. Mampu Menjelaskan PAIKEM dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah (C2, A3)  |
| 17. Mampu Mendesain media dan inovasi teknologi Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah (C6, A4, P-3)                            |
| 18. Mampu Menjelaskan konsep dasar evaluasi SKI di madrasah (C2, A3)  |
| 19. Mampu Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Mapel Al-Qur'an Hadis di Madrasah (C3,A4, P-2)                          |

**DESKRIPSI TUGAS**

Secara individu mahasiswa mengerjakan soal UTS melalui Quizizz dengan jumlah soal 30 Pilihan ganda dan 1 Essay membuat dan menyusun RPP Mapel SKI

**METODE MENGERJAKAN TUGAS**



Untuk Soal pilihan ganda menggunakan Hp masing-masing mahasiswa dan diberikan link Quizizz saat UTS dimulai. Durasi selama 60 Menit

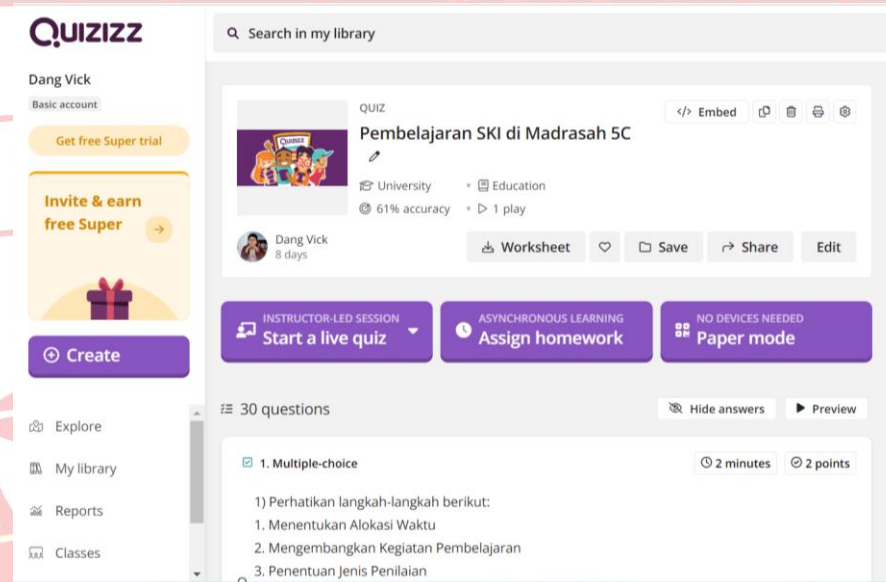
Untuk soal Essay mahasiswa menulis dikertas ujian yang sudah distempel oleh pihak Fakultas durasi selama 45Menit

### BENTUK DAN FORMAT KELUARAN

Hasil ujian melalui quizizz berupa laporan capaian mahasiswa berupa skor keseluruhan, skor maksimal adalah 60. RPP yang disusun diperiksa dengan pedoman rubrik penilaian, dengan skor maksimal adalah 40

### INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

Mahasiswa mampu menyelesaikan ujian pilihan ganda dan essay tepat waktu



Mahasiswa menyusun RPP sesuai dengan sistematika yang sudah dipelajari

### FORMAT PENILAIAN KOMPETENSI KRITERIA 1 : Menyusun dan Membuat RPP

DIMENSI	SKALA				
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
	40	35	30	20	10
KEBENARAN	Diungkapkan dengan	Diungkap	Sebagian besar	Kurang dapat	Tidak ada

KONSEP	tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan analisis dan sintetis nya membantu memahami konsep	dengan tepat, namun deskriptif	konsep sudah terungkap, namun masih ada yang terlewatkan	mengungkapkan aspek penting, tidak ada proses merangkum hanya mencontoh	konsep yang disajikan
KELENGKAPAN KONSEP	Aspek yang dijelaskan lengkap dan integratif	Aspek yang dijelaskan lengkap	Masih kurang 2 aspek yang belum terungkap	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja	Tidak ada konsep
INTERNALISASI MODERASI BERAGAMA	Memasukkan dengan jelas dan integratif terkait dengan Moderasi beragama	Memasukkan dengan jelas terkait dengan Moderasi beragama	Kaitan Moderasi beragama cukup jelas namun belum sampai kepada integrasi	Konsep moderasi beragama belum muncul dalam RPP	Tidak ada kaitan dengan moderasi beragama

#### JADWAL PELAKSANAAN

Pertemuan 9

#### LAIN-LAIN

Mahasiswa yang tidak hadir karena sakit/izin diberikan kesempatan untuk mengikuti UTS di waktu lain  
 Mahasiswa yang mengalami gangguan signal diperkenankan keluar ruangan, tidak terlalu jauh dan masih bisa dijangkau dalam pandangan dosen

#### DAFTAR RUJUKAN

1. Arbain Nurdin, *Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah*, Yogyakarta: Ladang Kata, 2019
2. Nasar, , *Merancang Pembelajaran Aktif dan Kontekstual*, Jakarta: Grasindo, 2006.

**BENGKULU**

