



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO  
BENGKULUTARBIYAH  
S1 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	Bobot (skrs)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengembangan Profesi Guru PAI	PAI61041	Pendiidikan Agama Islam	3	4	20/02/2024
<b>OTORISASI</b>		<b>Pengembang RPS</b> Tanda Tangan  Dr. Pasmah Chandra, M.Pd.I	<b>Koordinator RMK</b> Tanda Tangan	<b>Ketua PRODI</b> Tanda Tangan  Hengki Satrisno, M.Pd.I	

Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b> Cp.1.Bertakwa kepada TuhanYang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. Cp.2.Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. Cp.3.Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila. Cp.4.Berperan sebagai warganegara yang bangga dan cinta tanahair, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab padanegaradan bangsa. Cp.5.Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. Cp.6.Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. Cp.7.Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara. Cp.8.Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. Cp.9.Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. Cp.10.Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
---------------------------	---

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	<b>Cp.1.Bertakwa kepada TuhanYang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.</b> Cp.2.Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. Cp.3.Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila. Cp.4.Berperan sebagai warganegara yang bangga dan cinta tanahair, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab padanegaradan bangsa. Cp.5.Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. Cp.6.Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. Cp.7.Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara. Cp.8.Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. Cp.9.Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
---	---

	<p>Cp.10.Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan,dan kewirausahaan.</p> <p>Cp.28.Mampu mempraktekkan pengetahuan, teori dan pengalaman yang dimilikinya dalam mengelola lembaga pendidikan Islam baik formal maupun non formal.</p> <p>Cp.35.Mampu menjelaskan paradigma keilmuan PAI berbasis wahyu.</p> <p>Cp.40.Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memerhatikan dan menerapkan nilai humaniora dalam bidang keahlian PAI.</p> <p>Cp.41.Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.</p> <p>Cp.42.Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memerhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman Perguruan Tinggi.</p> <p>Cp.44.Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.</p> <p>Cp.45.Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaga kampus.</p> <p>Cp.46.Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok, melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.</p> <p>Cp.47.Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang beradadi bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.</p> <p>Cp.48.Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.</p> <p>Cp.49.Bertanggungjawab dalam melaksanakan berbagai bidang pekerjaan dalam pengelolaan/manajemen pendidikan Islam yang dibebankan kepada individu secara mandiri.</p> <p>Cp.50.Dapat diberikan tanggung jawab berlandaskan pada keilmuan bidang manajemen pendidikan Islam yang dikuasai sehingga mendukung pencapaian hasil kerja lembaga pendidikan yang dikelola.</p> <p>Cp.51.Mampu menempatkan diri secara tepat dan menyelesaikan tugas pekerjaan secara profesional dan bertanggung jawab dalam bidang tugas pekerjaan yang diembannya dalam pendidikan Islam.</p> <p>Cp.52.Mampu bekerjasama dengan orang lain secara profesional dalam melaksanakan tugas-tugas yang bersifat teamwork.</p> <p>Cp.53.Mampu melakukan evaluasi dan penilaian terhadap kinerja orang lain atau pegawai yang beradadi bawah tanggung jawabnya.</p>
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah Profesi Keguruan merupakan mata kuliah kependidikan yang membahas tentang profesi guru, pengembangan profesi guru, tugas dan peran guru, kompetensi pedagogik guru, etika profesi guru, organisasi profesi guru, penilaian kinerja guru, dan supervisi pendidikan.
<b>Bahan Kajian / Materi Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian profesi Guru</li> <li>• Syarat profesi Guru</li> <li>• Standarprofesi Guru</li> <li>• Prinsisp-prinsip profesi Guru</li> <li>• Pendekatan Karakteristik, Institusional dan Legalistik.</li> <li>• Tahapan pengakuan pekerjaan menjadi suatu Profesi.</li> <li>• Ranah Pengembangan Keprofesian Guru</li> <li>• Ciri guru yang profesional</li> <li>• Strategi menjadi guru profesional</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian Sikap Profesional Guru</li> <li>• Pengertian Kinerja Profesional Guru</li> <li>• Sasaran Sikap Profesional Guru</li> <li>• Kinerja profesional guru</li> <li>• Peningkatan Kinerja Profesional Guru</li> <li>• Komponen dan Indikator kompetensi Pedagogik</li> <li>• Komponen dan Indikator kompetensi Profesional</li> <li>• komponen dan Indikator kompetensi Kepribadian, Sosial, Moral dan Global</li> </ul>						
Pustaka	<p>Utama:</p> <p>Suriansyah, Ahmad., Aslamiah., Sulistiyan. 2015. Profesi Kependidikan: Perspektif Guru Profesional. Bandung: Remaja Rosda Karya</p> <p>Kemendikbud. 2012. Kebijakan Pengembangan Profesi Guru. Jakarta: PSDMPK-PMP</p> <p>Sutjipto. 2009. Profesi Keguruan. Bandung: Rineka Cipta</p> <p>Abidin, Y. 2010. Kompetensi Profesional Pendidik Anak Usia Dini. Diktat Kuliah. Bandung: UPI Kampus Cibiru.</p> <p>Cucu, E. et.al 2005. Pemilihan dan Pengembangan Sumber Belajar untuk Anak Usia Dini. Jakarta: Depdiknas.</p> <p>Ismail, A. 2006. Educational Games: Menjadi Cerdas dan Ceria dengan Permainan Edukatif. Yogyakarta: Pilar Media.</p> <p>Mulyasa. 2008. Menjadi Guru Profesional. Bandung: Remaja Rosda Karya</p>						
	<p>Pendukung:</p> <p>Suriansyah, Ahmad., Aslamiah., Sulistiyan. 2015. Profesi Kependidikan: Perspektif Guru Profesional. Bandung: Remaja Rosda Karya</p> <p>Kemendikbud. 2012. Kebijakan Pengembangan Profesi Guru. Jakarta: PSDMPK-PMP</p> <p>Sutjipto. 2009. Profesi Keguruan. Bandung: Rineka Cipta</p> <p>Abidin, Y. 2010. Kompetensi Profesional Pendidik Anak Usia Dini. Diktat Kuliah. Bandung: UPI Kampus Cibiru.</p> <p>Cucu, E. et.al 2005. Pemilihan dan Pengembangan Sumber Belajar untuk Anak Usia Dini. Jakarta: Depdiknas.</p> <p>Ismail, A. 2006. Educational Games: Menjadi Cerdas dan Ceria dengan Permainan Edukatif. Yogyakarta: Pilar Media.</p> <p>Mulyasa. 2008. Menjadi Guru Profesional. Bandung: Remaja Rosda Karya</p>						
Media Pembelajaran	Perangkat lunak: Siakad, Zoom Meeting, Jitsi, Google Classroom						
Dosen Pengampu	Dr. Pasmah Chandra, S.Pd.I., M.Pd.I						
Matakuliah Syarat							
Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa[ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran[ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
(1)		(2)	(3)	(4)	(5)		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan sikap jujur dan bertanggungjawab dalam menyelesaikan tugas yang dibebankan.</li> <li>• Mampu menerapkan teori pembelajaran dalam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan sikap jujur dan bertanggungjawab dalam menyelesaikan tugas yang dibebankan.</li> <li>• Mampu menerapkan teori pembelajaran</li> </ul>	<p><b>Penilaian partisipasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam penyelesaian tugas yang diberikan</li> <li>• Bekerja sama, bertanggungjawab, menghargai pendapat teman,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi,tanya jawab</li> <li>• Penugasan: mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah tentang profesi</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontrak Belajar</li> <li>• Silabus mata kuliah</li> <li>• Tujuan perkuliahan profesi keguruan</li> <li>• Bahan ajar profesi keguruan</li> </ul>	10

	<ul style="list-style-type: none"> <li>menyelesaikan masalah keguruan atau kependidikan</li> <li>• Kritis dan kreatif dalam menyelesaikan masalah profesi keguruan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dalam menyelesaikan masalah keguruan atau kependidikan</li> <li>• Kritis dan kreatif dalam menyelesaikan masalah profesi keguruan</li> </ul>	<p>membantu teman yang mengalami kesulitan.</p> <p><b>Penilaian Tugas Terstruktur:</b></p> <p>Keakuratan dan kreativitas dalam menyelesaikan tugas yang diberikan</p>	<p>keguruan sesuai dengan topik yang dibagikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas terstruktur (berkelompok): mahasiswa menyelesaikan tugas observasi atau penelitian yang berhubungan dengan profesi keguruan</li> </ul>			
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami dan mampu menjelaskan tentang esensi dan ranah profesi keguruan</li> <li>• Memahami dan mampu menjelaskan tentang hakikat guru</li> <li>• Memahami konsep dasar profesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami dan mampu menjelaskan tentang esensi dan ranah profesi keguruan</li> <li>• Memahami dan mampu menjelaskan tentang hakikat guru</li> <li>• Memahami konsep dasar profesi</li> </ul>	<p><b>Penilaian partisipasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam penyelesaian tugas yang diberikan</li> <li>• Bekerja sama, bertanggungjawab, menghargai pendapat teman, membantu teman yang mengalami kesulitan.</li> </ul> <p><b>Penilaian Tugas Terstruktur:</b></p> <p>Keakuratan dan kreativitas dalam menyelesaikan tugas yang diberikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi, tanya jawab</li> <li>• Penugasan: mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah tentang profesi keguruan sesuai dengan topik yang dibagikan</li> <li>• Tugas terstruktur (berkelompok): mahasiswa menyelesaikan tugas observasi atau penelitian yang berhubungan dengan profesi keguruan</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian profesi Guru</li> <li>• Syarat profesi Guru</li> <li>• Standar profesi Guru</li> <li>• Prinsip-prinsip profesi Guru</li> </ul>	20
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami Pendekatan pelembagaan profesi</li> <li>• Memahami Tahapan pengakuan pekerjaan menjadi suatu Profesi.</li> <li>• Memahami Ranah Pengembangan Keprofesian Guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami Pendekatan pelembagaan profesi</li> <li>• Memahami Tahapan pengakuan pekerjaan menjadi suatu Profesi.</li> <li>• Memahami Ranah Pengembangan Keprofesian Guru</li> </ul>	<p><b>Penilaian partisipasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam penyelesaian tugas yang diberikan</li> <li>• Bekerja sama, bertanggungjawab, menghargai pendapat teman, membantu teman yang mengalami kesulitan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi, tanya jawab</li> <li>• Penugasan: mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah tentang profesi keguruan sesuai dengan topik yang dibagikan</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendekatan Karakteristik, Institusional dan Legalistik.</li> <li>• Tahapan pengakuan pekerjaan menjadi suatu Profesi.</li> <li>• Ranah Pengembangan Keprofesian Guru</li> <li>• Ciri guru yang</li> </ul>	20

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengetahui Syarat menjadi guru profesional</li> </ul>	Keprofesian Guru <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengetahui Syarat menjadi guru profesional</li> </ul>	<p>yang mengalami kesulitan.</p> <p><b>Penilaian Tugas Terstruktur:</b></p> <p>Keakuratan dan kreativitas dalam menyelesaikan tugas yang diberikan</p>	<p>dengan topik yang dibagikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas terstruktur (berkelompok): mahasiswa menyelesaikan tugas observasi atau penelitian yang berhubungan dengan profesi keguruan</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>profesional</li> <li>Strategi menjadi guru profesional</li> </ul>	
4	Mengetahui dan mampu menjelaskan Pengembangan profesi dan karier guru	Mengetahui dan mampu menjelaskan Pengembangan profesi dan karier guru	<p><b>Penilaian partisipasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam penyelesaian tugas yang diberikan</li> <li>Bekerja sama, bertanggungjawab, menghargai pendapat teman, membantu teman yang mengalami kesulitan.</li> </ul> <p><b>Penilaian Tugas Terstruktur:</b></p> <p>Keakuratan dan kreativitas dalam menyelesaikan tugas yang diberikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi,tanya jawab</li> <li>Penugasan: mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah tentang profesi keguruan sesuai dengan topik yang dibagikan</li> <li>Tugas terstruktur (berkelompok): mahasiswa menyelesaikan tugas observasi atau penelitian yang berhubungan dengan profesi keguruan</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alasan Esensial pengembangan profesi guru</li> <li>Fokus Pengembangan pengembangan profesi guru</li> <li>Kesamaan Hak atas pengembangan profesi guru</li> <li>Prinsip dan Jenis kegiatan pengembangan profesi guru</li> </ul>	20
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami Sasaran sikap profesional</li> <li>Memahami dan mampu menjelaskan Kompetensi guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami Sasaran sikap profesional</li> <li>Memahami dan mampu menjelaskan Kompetensi guru</li> </ul>	<p><b>Penilaian partisipasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam penyelesaian tugas yang diberikan</li> <li>Bekerja sama, bertanggungjawab, menghargai pendapat teman, membantu teman yang mengalami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimak presentasi, memahami hakikat profesi keguruan.</li> <li>Menanggapi, berdiskusi bertanya, menjawab pertanyaan dosen/teman, serta mengajukan</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian Sikap Profesional Guru</li> <li>Pengertian Kinerja Profesional Guru</li> <li>Sasaran Sikap Profesional Guru</li> <li>Kinerja profesional guru</li> <li>Peningkatan Kinerja Profesional Guru</li> <li>Komponen dan Indikator</li> </ul>	20

			<p>kesulitan.</p> <p><b>Penilaian Tugas Terstruktur:</b></p> <p>Keakuratan dan kreativitas dalam menyelesaikan tugas yang diberikan</p>	<p>gagasan mengenai materi yang dibahas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyelesaikan tugas secara mandiri tepat waktu</li> </ul>		<p>kompetensi Pedagogik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Komponen dan Indikator kompetensi Profesional</li> <li>komponen dan Indikator kompetensi Kepribadian, Sosial, Moral dan Global</li> </ul>	
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami Peran dan tugas guru</li> <li>Memamahi dan mampu menjelaskan Hak dan kewajiban guru</li> <li>Mampu menjeskan proses Sertifikasi guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami Peran dan tugas guru</li> <li>Memamahi dan mampu menjelaskan Hak dan kewajiban guru</li> <li>Mampu menjeskan proses Sertifikasi guru</li> </ul>	<p><b>Penilaian partisipasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam penyelesaian tugas yang diberikan</li> <li>Bekerja sama, bertanggungjawab, menghargai pendapat teman, membantu teman yang mengalami kesulitan.</li> </ul> <p><b>Penilaian Tugas Terstruktur:</b></p> <p>Keakuratan dan kreativitas dalam menyelesaikan tugas yang diberikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi,tanya jawab</li> <li>Penugasan: mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah tentang profesi keguruan sesuai dengan topik yang dibagikan</li> <li>Tugas terstruktur (berkelompok): mahasiswa menyelesaikan tugas observasi atau penelitian yang berhubungan dengan profesi keguruan</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peran guru</li> <li>Tugas guru</li> <li>Beban kerja guru</li> <li>Perlindungan Hukum guru</li> <li>Perlindungan profesi guru</li> <li>Perlindungan Kesehatan dan Keselamatan Kerja guru</li> <li>Perlindungan Hak Atas Kekayaan Intelektual (HAKI) guru</li> <li>Perlindungan dan Penghargaan Guru (Jenis-jenis)</li> <li>Sertifikasi guru</li> <li>Uji kompetensi guru</li> </ul>	20
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami unsur-unsur Organisasi profesi guru</li> <li>Memahami dan mampu menjelaskan Kebijakan guru di Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami unsur-unsur Organisasi profesi guru</li> <li>Memahami dan mampu menjelaskan Kebijakan guru di Indonesia</li> </ul>	<p><b>Penilaian partisipasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam penyelesaian tugas yang diberikan</li> <li>Bekerja sama, bertanggungjawab, menghargai pendapat teman, membantu teman</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi,tanya jawab</li> <li>Penugasan: mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah tentang profesi keguruan sesuai dengan topik yang dibagikan</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hakikat organisasi profesi keguruan</li> <li>Fungsi organisasi profesi keguruan</li> <li>Tujuan organisasi profesi keguruan</li> <li>Jenis-jenis organisasi keguruan yang ada di indonesia</li> <li>Ruang lingkup</li> </ul>	20

			<p>yang mengalami kesulitan.</p> <p><b>Penilaian Tugas Terstruktur:</b></p> <p>Keakuratan dan kreativitas dalam menyelesaikan tugas yang diberikan</p>	<p>dengan topik yang dibagikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas terstruktur (berkelompok): mahasiswa menyelesaikan tugas observasi atau penelitian yang berhubungan dengan profesi keguruan</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>organisasi profesi keguruan</li> <li>• Isi penting UU Guru dan Dosendi Indonesia</li> <li>• Isi penting PP tentang guru di Indonesia</li> <li>• Program sertifikasi dan pendidikan profesi guru</li> </ul>	
8	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b>	Mengerjakan soal UTS	Penilaian Tertulis	<b>Tertulis mandiri</b>	-	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b>	30
9	Memahami dan mampu menjeaskan indikator-indikator Guru profesional sebagai komunikator dan fasilitator	Memahami dan mampu menjeaskan indikator-indikator Guru profesional sebagai komunikator dan fasilitator	<p><b>Penilaian partisipasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam penyelesaian tugas yang diberikan</li> <li>• Bekerja sama, bertanggungjawab, menghargai pendapat teman, membantu teman yang mengalami kesulitan.</li> </ul> <p><b>Penilaian Tugas Terstruktur:</b></p> <p>Keakuratan dan kreativitas dalam menyelesaikan tugas yang diberikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi,tanya jawab</li> <li>• Penugasan: mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah tentang profesi keguruan sesuai dengan topik yang dibagikan</li> <li>• Tugas terstruktur (berkelompok): mahasiswa menyelesaikan tugas observasi atau penelitian yang berhubungan dengan profesi keguruan</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definisi komunikasi</li> <li>• Teknik komunikasi</li> <li>• Guru sebagai fasilitator</li> <li>• Guru sebagai Motivator</li> <li>• Guru sebagai pemicu belajar</li> <li>• Guru sebagai perekayasa pembelajaran</li> <li>• Guru sebagai pemberi inspirasi</li> <li>• Teknik fasilitator</li> </ul>	20
10	Memahami Prinsip-prinsip yang perlu diperhatikan dalam pembelajaran yang diintisarikan oleh Rothwal	Memahami Prinsip-prinsip yang perlu diperhatikan dalam pembelajaran yang diintisarikan oleh Rothwal	<p><b>Penilaian partisipasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam penyelesaian tugas yang diberikan</li> <li>• Bekerja sama, bertanggungjawab, menghargai pendapat teman,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi,tanya jawab</li> <li>• Penugasan: mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah tentang profesi</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prinsip Kesiapan (Readiness)</li> <li>• Prinsip Motivasi (Motivation)</li> <li>• Prinsip Persepsi</li> <li>• Prinsip Tujuan</li> <li>• Prinsip Perbedaan Individual</li> <li>• Prinsip Transfer dan Retensi</li> </ul>	20

			<p>membantu teman yang mengalami kesulitan.</p> <p><b>Penilaian Tugas Terstruktur:</b></p> <p>Keakuratan dan kreativitas dalam menyelesaikan tugas yang diberikan</p>	<p>keguruan sesuai dengan topik yang dibagikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas terstruktur (berkelompok): mahasiswa menyelesaikan tugas observasi atau penelitian yang berhubungan dengan profesi keguruan</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prinsip BelajarKognitif</li> <li>• Prinsip BelajarAfektif</li> <li>• Proses BelajarPsikomotor</li> <li>• PrinsipEvaluasi</li> </ul>	
11	Memahami dan mapu menjeaskan Abilitas guru	Memahami dan mapu menjeaskan Abilitas guru	<p><b>Penilaian partisipasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam penyelesaian tugas yang diberikan</li> <li>• Bekerja sama, bertanggungjawab, menghargai pendapat teman, membantu teman yang mengalami kesulitan.</li> </ul> <p><b>Penilaian Tugas Terstruktur:</b></p> <p>Keakuratan dan kreativitas dalam menyelesaikan tugas yang diberikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi,tanya jawab</li> <li>• Penugasan: mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah tentang profesi keguruan sesuai dengan topik yang dibagikan</li> <li>• Tugas terstruktur (berkelompok): mahasiswa menyelesaikan tugas observasi atau penelitian yang berhubungan dengan profesi keguruan</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keterampilan bertanya</li> <li>• Keterampilan memberi Penguatan</li> <li>• Keterampilan menggunakan variasi</li> <li>• Keterampilan Menjelaskan</li> <li>• Keterampilan membuka dan menutup pelajaran</li> <li>• Keterampilan membimbing deskusi</li> <li>• Keterampilan mengelola kelas</li> <li>• Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan</li> </ul>	
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami dan dapat menerapkan cara-cara memotivasi siswa</li> <li>• Memahami Permasalahan yang dihadapi oleh guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami dan dapat menerapkan cara-cara memotivasi siswa</li> <li>• Memahami Permasalahan yang dihadapi oleh guru</li> </ul>	<p><b>Penilaian partisipasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam penyelesaian tugas yang diberikan</li> <li>• Bekerja sama, bertanggungjawab, menghargai pendapat teman, membantu teman</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi,tanya jawab</li> <li>• Penugasan: mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah tentang profesi keguruan sesuai</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Belajar melalui model</li> <li>• Belajarkebermaknaan</li> <li>• Interaksi</li> <li>• Penyajianyang menarik</li> <li>• Temu tokoh</li> <li>• Masalah umum yang dihadapi guru</li> <li>• Masalah khusus yang dihadapi guru</li> <li>• Solusi terhadap</li> </ul>	20

			<p>yang mengalami kesulitan.</p> <p><b>Penilaian Tugas Terstruktur:</b></p> <p>Keakuratan dan kreativitas dalam menyelesaikan tugas yang diberikan</p>	<p>dengan topik yang dibagikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas terstruktur (berkelompok): mahasiswa menyelesaikan tugas observasi atau penelitian yang berhubungan dengan profesi keguruan</li> </ul>		permasalahan	
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menampilkan sikap toleransi dalam menghadapi perbedaan pendapat dalam kelompok maupun dalam kelas</li> <li>• Memahami Kode etik dan etika profesi guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menampilkan sikap toleransi dalam menghadapi perbedaan pendapat dalam kelompok maupun dalam kelas</li> <li>• Memahami Kode etik dan etika profesi guru</li> </ul>	<p><b>Penilaian partisipasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam penyelesaian tugas yang diberikan</li> <li>• Bekerja sama, bertanggungjawab, menghargai pendapat teman, membantu teman yang mengalami kesulitan.</li> </ul> <p><b>Penilaian Tugas Terstruktur:</b></p> <p>Keakuratan dan kreativitas dalam menyelesaikan tugas yang diberikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi,tanya jawab</li> <li>• Penugasan: mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah tentang profesi keguruan sesuai dengan topik yang dibagikan</li> <li>• Tugas terstruktur (berkelompok): mahasiswa menyelesaikan tugas observasi atau penelitian yang berhubungan dengan profesi keguruan</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian kode etik</li> <li>• Tujuan kode etik</li> <li>• Penetapan kode etik</li> <li>• Sanksi pelanggaran kode etik</li> <li>• Kode etik guru indonesia</li> <li>• Hakikat etika profesi guru</li> <li>• Etika guru terhadap diri sendiri</li> <li>• Etika guru terhadap peserta didik</li> <li>• Etika guru terhadap rekan sejawat</li> <li>• Etika guru terhadap wali peserta didik</li> <li>• Etika guru terhadap masyarakat</li> </ul>	20
14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami metode Penilaian kinerja guru</li> <li>• Memahami proses Implementasi K.13 dan Pembelajaran Tematik Integratif Dan Scientifik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami metode Penilaian kinerja guru</li> <li>• Memahami proses Implementasi K.13 dan Pembelajaran Tematik Integratif Dan Scientifik</li> </ul>	<p><b>Penilaian partisipasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam penyelesaian tugas yang diberikan</li> <li>• Bekerja sama, bertanggungjawab, menghargai pendapat teman, membantu teman yang mengalami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi,tanya jawab</li> <li>• Penugasan: mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah tentang profesi keguruan sesuai dengan topik yang dibagikan</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pengertian penilaian kinerja guru</li> <li>• persyaratan penilaian kinerja guru</li> <li>• prinsip-prinsip penilaian kinerja guru</li> <li>• aspek penilaian kinerja guru</li> <li>• prosedur</li> </ul>	20

			<p>kesulitan.</p> <p><b>Penilaian Tugas Terstruktur:</b></p> <p>Keakuratan dan kreativitas dalam menyelesaikan tugas yang diberikan</p>	<p>dibagikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas terstruktur (berkelompok): mahasiswa menyelesaikan tugas observasi atau penelitian yang berhubungan dengan profesi keguruan</li> </ul>		<p>pelaksanaan penilaian kinerja Guru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perubahan mindset</li> <li>• Elemen perubahan</li> <li>• Analisis SKL,KI,KD</li> <li>• Penilaian otentik</li> <li>• RPP</li> <li>• Konsep Pembelajaran Tematik Integratif</li> <li>• Karakteristik</li> <li>• Kriteria Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran</li> <li>• Langkah-langkah Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik</li> <li>• Pendekatan ilmiah pembelajaran</li> </ul>	
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami teknik Supervisi pendidikan</li> <li>• Memahami aspek-aspek Kepemimpinan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami teknik Supervisi pendidikan</li> <li>• Memahami aspek-aspek Kepemimpinan</li> </ul>	<p><b>Penilaian partisipasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam penyelesaian tugas yang diberikan</li> <li>• Bekerja sama, bertanggungjawab, menghargai pendapat teman, membantu teman yang mengalami kesulitan.</li> </ul> <p><b>Penilaian Tugas Terstruktur:</b></p> <p>Keakuratan dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi,tanya jawab</li> <li>• Penugasan: mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah tentang profesi keguruan sesuai dengan topik yang dibagikan</li> <li>• Tugas terstruktur (berkelompok): mahasiswa menyelesaikan tugas observasi</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian supervisependidikan</li> <li>• Tugas supervisorpendidikan</li> <li>• Tujuan supervisependidikan .</li> <li>• Teknik dan metode supervisi serta mampu merencanakan supervisi pendidikan</li> <li>• Pengertian, fungsi dan peran supervisi</li> <li>• Pelaksanaan supervisi</li> <li>• Teknik Supervisi</li> </ul>	20

			kreativitas dalam menyelesaikan tugas yang diberikan	atau penelitian yang berhubungan dengan profesi keguruan			
<b>16</b>	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER</b>	Mengerjakan soal UTS	Penilaian Tertulis	Tertulis mandiri	-	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER</b>	<b>40</b>