



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
PRODI TADRIS MATEMATIKA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	MAT-720267	Mata kuliah prodi	2	7	Agustus 2022
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Prodi
Capaian Pembelajaran (CP)	A. CPL-Prodi yang dibebankan pada MK				
	CPL-1 (S6), (S9)	-Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan -Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang penelitian tindakan kelas secara mandiri.			
	CPL-2 (PP2)	Menguasai filosofis dasar-dasar pendidikan, psikologi pendidikan dan manajemen pendidikan, baik pendidikan secara umum maupun dalam pendidikan matematika.			
	CPL-3 (PP2)	Menguasai konsep, teori dan praktek mengenai belajar dan pembelajaran			
	CPL-4 (KU3)	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu Pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni; hasil kajiannya disajikan dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir,dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.			
	CPL-5 (KK3)	Mampu mengkaji dan mengembangkan teori atau masalah dibidang matematika/pendidikan matematika secara lebih mendalam dan atau kaitannya dengan nilai-nilai keislaman sebagai seorang peneliti yang profesional			
	B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK- 1	Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dalam kegiatan penelitian tindakan kelas (CPL-1).			
	CPMK-2	Mampu memahami dan menguasai filosofis penenlitian tindakan kelas, psikologi pendidikan dan manajemen pendidikan, dalam pendidikan matematika (CPL-2).			
	CPMK-3	Mampu menyusun model dan pelaksanaan penelitian tindakan kelas pada pendidikan matematika dalam berbagai jenis kegiatan penelitian (CPL-3).			
	CPMK-4	Mampu merancang penelitian tindakan kelas (CPL-4).			
	CPMK-5	Mampu menerapkan penelitian tindakan kelas (CPL-5).			
	C. Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)				

	Sub-CPMK1	Mampu mampu mengemukakan hakikat penelitian tindakan kelas (C1)(C2)(C3)(C3)
	Sub-CPMK2	Mampu menelaah fokus permasalahan dan tujuan PTK (C1)(C2)(C3)(C3)(C4)(C5) (C6)
	Sub-CPMK3	Mampu menguraikan model dan pelaksanaan PTK(C1)(C2)(C3)(C3)(C4)(C5)
	Sub-CPMK4	Mampu menelaah alur penalaran penelitian tindakan kelas (C1)(C2)(C3)(C3)(C4) (C5)(C6)
	Sub-CPMK5	Mampu menguraikan prosedur pelaksanaan PTK(C1)(C2)(C3)(C3)(C4)
	Sub-CPMK6	Mampu menjabarkan prosedur pembelajaran dalam PTK (C2) (C3)(C4)
	Sub-CPMK7	Mampu menyusun rancangan proposal dan laporan pelaksanaan PTK (C1)(C2)(C3)(C3)(C4)(C5)(C6)
	Sub-CPMK8	Mampu menyusun proposal PTK Bab I (C2) (C1)(C2)(C3)(C3)(C4)(C5)(C6)
	Sub-CPMK9	Mampu menyusun proposal PTK Bab II(C1)(C2)(C3)(C3)(C4)(C5)(C6)
	Sub-CPMK10	Mampu menyusun proposal PTK Bab III((C1)(C2)(C3)(C3)(C4)(C5)(C6)
	Sub-CPMK11	Mampu mengemukakan hasil PTK (C1)(C2)(C3)(C3)(C4)(C5)(C6)
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali para mahasiswa pengetahuan, pemahaman dan penerapan berbagai metode penelitian dalam rangka penyusunan Penelitian Tindakan Kelas meliputi kemampuan mengenai konsep dasar penelitian tindakan, karakteristik penelitian tindakan, tujuan dan manfaat penelitian tindakan kelas, identifikasi dan formulasi masalah dalam penelitian tindakan, analisis dalam penelitian tindakan kelas, format usulan penelitian tindakan kelas, contoh implementasi penelitian tindakan kelas dalam pembelajaran.	
Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hakikat penelitian tindakan kelas 2. Model dan pelaksanaan penelitian tindakan kelas 3. Prosedur pembelajaran penelitian tindakan kelas 4. Rancangan laporan penelitian tindakan kelas 	
Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Masnur Muslih. 2016. <i>Melaksanakan PTK Itu Mudah</i>. Jakarta: Bumi Aksara 2. Suharsimi Arikunto dkk. 2019. <i>Penelitian Tindakan Kelas</i>. Jakarta: Bumi Aksara. 3. Wina Sanjaya. 2016. <i>Penelitian Tindakan Kelas</i>. Jakarta: Prenada Media. 	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak: Ms. Office & Power Point, Whatapps Group, Zoom Meeting, Siakad	Perangkat Keras: Papan tulis, Laptop, & LCD
Team Teaching	-	
Matakuliah Syarat		

SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Tahap	Kemampuan akhir	Materi Pokok	Referensi	Metode Pembelajaran		Waktu	Pengalaman Belajar	Penilaian*	
				Luring	Daring			Indikator/kode CPL	Teknik penilaian dan bobot
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I	<ul style="list-style-type: none"> - Kontrak Perkuliahan - Mahasiswa mampu menjelaskan hakekat dan manfaat PTK 	RPS dan Kontrak Perkuliahan Presensi perkuliahan Kriteria penilaian Tugas-tugas Pendahuluan Hakekat PTK	3	Ceramah	-	2 x 50'	Melalui proses ceramah dosen dan mahasiswa menyepakati kontrak perkuliahan dan menjelaskan hakekat dan manfaat PTK	<ul style="list-style-type: none"> - Kontrak perkuliahan - Pentingnya PTK bagi profesionalitas guru 	Tes
II	Mahasiswa mampu mengemukakan hakikat penelitian tindakan kelas	Hakikat penelitian tindakan kelas	3	Ceramah, diskusi	-	2 x 50'	Melalui proses ceramah dan diskusi mahasiswa berdiskusi untuk mengemukakan hakikat penelitian tindakan kelas	<ul style="list-style-type: none"> - Definisi PTK - Tujuan dan karakteristik PTK - Manfaat PTK - Kelebihan dan kelemahan PTK - Validitas dan reliabilitas PTK 	Tes

III	Mahasiswa mampu menelaah fokus permasalahan dan tujuan PTK	Mengembangkan fokus masalah dan tujuan PTK	1	Ceramah, diskusi	-	2 x 50'	Melalui proses ceramah dan diskusi mahasiswa berdiskusi untuk menelaah dan mengembangkan fokus masalah dan tujuan PTK	<ul style="list-style-type: none"> - Identifikasi/diagnosis masalah - Fokus masalah - Rumusan masalah - Tujuan penelitian 	Tes
IV	Mahasiswa mampu menguraikan model dan pelaksanaan PTK	Model dan pelaksanaan PTK	3	Ceramah, diskusi	-	2 x 50'	Melalui proses ceramah dan diskusi mahasiswa berdiskusi untuk menguraikan fokus masalah dan tujuan PTK	<ul style="list-style-type: none"> - Model-model PTK menurut ahli - Pola pelaksanaan PTK 	Tes
V	Mahasiswa mampu menelaah alur penalaran penelitian tindakan kelas	Alur penalaran penelitian tindakan	2	Ceramah, diskusi	-	2 x 50'	Melalui proses ceramah dan diskusi mahasiswa berdiskusi untuk menelaah alur penelitian tindakan kelas	<ul style="list-style-type: none"> - Menentukan model PTK - Langkah pertama - Langkah kedua - Langkah ketiga 	Tes
VI	Mahasiswa mampu menyusun proposal PTK Bab I	Sistematika penulisan Proposal dalam PTK Bab I	1, 2, 3	Ceramah, diskusi	Spada	2 x 50'	Melalui proses ceramah dan diskusi mahasiswa berdiskusi untuk menyusun proposal Bab 1	Identifikasi masalah pembelajaran melalui observasi mengajar guru di kelas	Laporan

VII	Mahasiswa mampu menjabarkan prosedur pembelajaran dalam PTK	Prosedur pembelajaran dalam PTK	2	Ceramah, diskusi	-	2 x 50'	Melalui proses ceramah dan diskusi mahasiswa berdiskusi untuk - menjabarkan prosedur pembelajaran dalam PTK	<ul style="list-style-type: none"> - Model pembelajar an siklus - Perencanaan PTK - Hipotesis dalam PTK - Proses mengakhiri penelitian 	Tes
VIII	UTS (Ujian Tengah Semester)								
IX, X	Mahasiswa mampu menyusun rancangan proposal dan laporan pelaksanaan PTK	Rancangan proposal dan laporan pelaksanaan PTK	3	Ceramah, diskusi	-	4 x 50'	Melalui proses ceramah dan diskusi mahasiswa berdiskusi untuk menjabarkan prosedur pembelajaran dalam PTK	<ul style="list-style-type: none"> - Merancang proposal PTK - Pelaksanaan PTK 	Tes
XI	Mahasiswa mampu menyusun proposal PTK Bab II	Sistematika penulisan PTK Bab II	1, 2, 3	Ceramah, diskusi	Spada	2 x 50'	<p>Melalui proses ceramah dan diskusi mahasiswa berdiskusi untuk</p> <p>menyusun proposal PTK Bab II</p>	Pelaksanaan PTK siklus 1 dengan refleksi	Laporan

XII	<p>Mahasiswa mampu menyusun proposal PTK</p> <p>Bab I</p>	<p>Sistematika penulisan PTK</p> <p>Bab III</p>	1, 2, 3	Ceramah, diskusi	Spada	2 x 50'	<p>Melalui proses ceramah dan diskusi mahasiswa berdiskusi untuk</p> <p>menyusun proposal</p> <p>PTK Bab III</p>	<p>Pelaksanaan PTK siklus 2 dengan refleksi</p>	Laporan
------------	---	---	---------	------------------	-------	---------	--	---	---------

[illegible]

Kriteria Penilaian

No	Komponen Penilaian	Bobot	Nilai
1	Presensi	5%	
2	Presentasi dan Diskusi	25%	
3	UTS	35%	
4	UAS	35%	
Total			

Minggu ke-	Sub-CP-MK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Materi	Bobot nilai Tugas (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Sub-CPMK1 Mampu melakukan kesepakatan kontrak kuliah Mampu menjelaskan tentang Media dan sumber belajar (C1)(C2)(C3)(C4)(C5)	<ul style="list-style-type: none"> – Ketepatan menjelaskan tentang pengertian Media – Ketepatan menjelaskan pengertian sumber belajar – Ketepatan menjelaskan landasan penggunaan media dan sumber belajar 	<ul style="list-style-type: none"> - Kriteria : Ketepatan menjelaskan, ketepatan menerapkan, & keaktifan/partisipasi - Bentuk non tes Tanya jawab 	Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan	Rencana perkuliahan, lingkup mata kuliah Media Pembelajaran Berbasis IT, & Pembagian tugas kelompok (PjBL) Pendahuluan: Media dan Sumber Belajar	5
2	Sub-CPMK2 Mampu menjelaskan tentang Media pembelajaran (C1)(C2)(C3)(C4)(C5)(C6)	<ul style="list-style-type: none"> – Ketepatan menjelaskan pengertian media pembelajaran – Ketepatan menjelaskan dan jenis-jenis media pembelajaran – Ketepatan menjelaskan fungsi media pembelajaran – Ketepatan menjelaskan manfaat media pembelajaran – Ketepatan memberikan contoh media pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> - Kriteria : Ketepatan menjelaskan, ketepatan mengidentifikasi, & keaktifan/partisipasi - Bentuk non tes Tugas: membuat resume materi yang telah dibahas 	-Ceramah, diskusi, tanya jawab -Secara berkelompok, mahasiswa bermain peran menampilkan tugas kelompoknya	Media Pembelajaran	5
3	Sub-CPMK3 Mampu menjelaskan tentang media pembelajaran berbasis visual (C1)(C2)(C3)(C4)(C5)(C6)	<ul style="list-style-type: none"> – Ketepatan menjelaskan media berbasis visual – Ketepatan menjelaskan karakteristik media berbasis visual – Ketepatan mengidentifikasi jenis media dalam menggunakan media visual – Ketepatan menjelaskan manfaat media berbasis visual 	<ul style="list-style-type: none"> - Kriteria : Ketepatan menjelaskan, ketepatan mengidentifikasi, & keaktifan/partisipasi - Bentuk non tes Tugas: membuat resume materi yang telah dibahas 	-Ceramah, diskusi, tanya jawab -Secara berkelompok, mahasiswa bermain peran menampilkan tugas kelompoknya	Media pembelajaran Berbasis Visual	5
4,5	Sub-CPMK4	– Ketepatan menjelaskan pengertian	- Kriteria :	-Ceramah, diskusi,	Multi Media	10

Minggu ke-	Sub-CP-MK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Materi	Bobot nilai Tugas (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	Mampu menjelaskan tentang multi Media pembelajaran Interaktif (C1)(C2)(C3)(C3)(C4)(C5)(C6)	multimedia pembelajaran – Ketepatan menjelaskan prinsip multimedia interaktif – Ketepatan menjelaskan level interaktivitas – Ketepatan menjelaskan dan mengidentifikasi komponen multimedia interaktif – Ketepatan menjelaskan dan mengimplementasi strategi multimedia interaktif – Ketepatan menjelaskan manfaat multimedia interaktif	Ketepatan menjelaskan, ketepatan mengidentifikasi, & keaktifan/pertisipasi – Bentuk non tes Tugas: membuat resume materi yang telah dibahas	tanya jawab -Secara berkelompok, mahasiswa bermain peran menampilkan tugas kelompoknya	pembelajaran Interaktif	
6,7,8	Sub-CPMK5 Mampu menjelaskan jenis-jenis Model Pengembangan Media Pembelajaran dan menentukan kriteria penilaian hasil pengembangan media pembelajaran (C1)(C2)(C3)(C3)(C4)(C5)(C6)	– Ketepatan menjelaskan tentang jenis-jenis model pengembangan media – Ketepatan menjelaskan criteria penilaian hasil pengembangan media – Ketepatan menghitung tingkat validitas dan reliabilitas media hasil pengembangan	- Kriteria : Ketepatan menjelaskan, ketepatan menerapkan konsep, & keaktifan/partisipasi – Bentuk non tes Tugas: praktik menghitung dan menentukan tingkat validitas dan reliabilitas suatu media hasil pengembangan dengan SPSS	-Ceramah, diskusi, tanya jawab -Secara berkelompok, mahasiswa bermain peran menampilkan tugas kelompoknya	Pengembangan Media Pembelajaran (Jenis-jenis Model Pengembangan Media Pembelajaran)	15
9	Evaluasi Tengah Semester : Melakukan validasi penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					
10	Sub-CPMK6 Mampu mengembangkan media blog pembelajaran (matematika) (C1)(C2)(C3)(C3)(C4)(C5)(C6)	– Ketepatan menjelaskan tentang Blog, Blogging, Blogger, dan Hostinger – Ketepatan menjelaskan tujuan, manfaat/kegunaan, sasaran media berupa blog pembelajaran – Ketepatan menjelaskan isi Blog – Keterampilan praktik membuat media Blog Pembelajaran matematika	- Kriteria : Ketepatan menjelaskan, ketepatan menerapkan konsep, keterampilan praktik, & keaktifan/partisipasi – Bentuk non tes Tugas praktik membuat media	-Ceramah, diskusi, tanya jawab -Secara berkelompok, mahasiswa bermain peran menampilkan tugas kelompoknya	Media pembelajaran Berbasis Blog	10

Minggu ke-	Sub-CP-MK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Materi	Bobot nilai Tugas (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
			Blog Pembelajaran			
11	Sub-CPMK7 Mampu mengembangkan media Interaktif Berbasis Ms. Power Point (matematika) (C1)(C2)(C3)(C4)(C5)(C6)	<ul style="list-style-type: none"> – Ketepatan menjelaskan tentang media interaktif – Ketepatan menjelaskan jenis, tujuan, manfaat/kegunaan, sasaran media interaktif – Ketepatan menjelaskan dan keterampilan menggunakan Ms Power Point – Keterampilan praktik membuat media Interaktif berbasis power point pada Pembelajaran matematika 	<p>- Kriteria : Ketepatan menjelaskan, ketepatan menerapkan konsep, keterampilan praktik, & keaktifan/partisipasi</p> <p>– Bentuk non tes Tugas praktik membuat media Interaktif berbasis power point</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ceramah, diskusi, tanya jawab -Secara berkelompok, mahasiswa bermain peran menampilkan tugas kelompoknya 	Media Interaktif Berbasis Ms. Power Point	10
12	Sub-CPMK8 Mampu mengembangkan media pembelajaran audio visual (video pembelajaran matematika) (C1)(C2)(C3)(C4)(C5)(C6)	<ul style="list-style-type: none"> – Ketepatan menjelaskan tentang media audio visual – Ketepatan menjelaskan jenis, tujuan, manfaat/kegunaan, sasaran media audio visual – Ketepatan menjelaskan tentang media youtube dan langkah-langkah upload video ke youtube – Keterampilan praktik membuat media audio visual (Video Youtube) 	<p>- Kriteria : Ketepatan menjelaskan, ketepatan menerapkan konsep, keterampilan praktik, & keaktifan/partisipasi</p> <p>– Bentuk non tes Tugas praktik membuat media video pembelajaran matematika dan di upload di youtube</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ceramah, diskusi, tanya jawab -Secara berkelompok, mahasiswa bermain peran menampilkan tugas kelompoknya 	Media pembelajaran audio visual (Video You tube)	10
13	Sub-CPMK9 Mampu mengembangkan media Game matematika berbasis android dengan Kodular (C1)(C2)(C3)(C4)(C5)(C6)	<ul style="list-style-type: none"> – Ketepatan menjelaskan tentang game matematika – Ketepatan menjelaskan jenis, tujuan, manfaat/kegunaan, sasaran media game matematika – Ketepatan menjelaskan tentang beberapa apk game matematika – Keterampilan praktik membuat media game matematika dengan apk kodular 	<p>- Kriteria : Ketepatan menjelaskan, ketepatan menerapkan konsep, keterampilan praktik, & keaktifan/partisipasi</p> <p>– Bentuk non tes Tugas praktik membuat media game matematika dengan kodular</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ceramah, diskusi, tanya jawab -Secara berkelompok, mahasiswa bermain peran menampilkan tugas kelompoknya 	Media Game Matematika Berbasis Android dengan Kodular	10

Minggu ke-	Sub-CP-MK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Materi	Bobot nilai Tugas (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
14	Sub-CPMK10 Mampu mengembangkan media lembar kerja berbantu apk Geogebra (C1)(C2)(C3)(C4)(C5)(C6)	<ul style="list-style-type: none"> – Kemampuan menjelaskan tentang media lembar kerja/LKS/LKPD – Ketepatan menjelaskan tentang karakteristik dan langkah-langkah menyusun lembar kerja – Ketepatan menjelaskan tentang apk Geogebra dan langkah-langkah membuat bangun 3D dengan geogebra – Keterampilan praktik membuat media lembar kerja berbantu apk geogebra 	<ul style="list-style-type: none"> - Kriteria : Ketepatan menjelaskan, ketepatan menerapkan konsep, keterampilan praktik, & keaktifan/partisipasi – Bentuk non tes - Tugas praktik membuat media lembar kerja berbantu apk geogebra 	<ul style="list-style-type: none"> -Ceramah, diskusi, tanya jawab -Secara berkelompok, mahasiswa bermain peran menampilkan tugas kelompoknya 	Media Lembar Kerja berbantu aplikasi Geogebra (materi 3D)	10
15	Sub-CPMK11 Mampu mengembangkan media e-Book/E-Modul/E-LKPD Berbasis audio visual dengan flipperbook (C1)(C2)(C3)(C4)(C5)(C6)	<ul style="list-style-type: none"> – Ketepatan menjelaskan e-Book/ e-modul – Ketepatan menjelaskan tentang karakteristik dan langkah-langkah menyusun e-modul – Ketepatan menjelaskan langkah-langkah menyusun e-modul dengan flipperbook 	<ul style="list-style-type: none"> - Kriteria : Ketepatan menjelaskan, ketepatan menerapkan konsep, keterampilan praktik, & keaktifan/partisipasi 	<ul style="list-style-type: none"> -Ceramah, diskusi, tanya jawab -Secara berkelompok, mahasiswa bermain peran menampilkan tugas kelompoknya 	Media e-Book/E-Modul Berbasis audio visual dengan flipperbook	10
16	Evaluasi Akhir Semester : Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa.					

Catatan:

A. RPS : Rencana Pembelajaran Semester, RMK : Rumpun Mata Kuliah, PRODI : Program Studi.

B. Kriteria Penilaian :

- Nilai presensi/proses 10%
- Nilai tugas terstruktur 15%
- Nilai Tugas Mandiri 15%
- UTS 25%
- UAS 35%