



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU PROGRAM S3
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Studi Interdisipliner Pendidikan Agama Islam Multikultural (SIPAIM)	PAI.3-110403	Pendidikan Agama Islam	1.30	1	08 Agustus 2024
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS/ Pengampu Mata Kuliah		Koordinator Rumpun Keilmuan/ Mata Kuliah		Direktur
	Prof. Dr. H. Mawardi Lubis, M.Pd		Prof. Dr. H. Mawardi Lubis, M.Pd		Prof. Dr. H. Rohimin, M.Ag
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
	CPL1	A. Sikap dan Tata Nilai 1. Bertaqwa pada Tuhan Yang Maha Esa. 2. Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya. 3. Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya. 4. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat / temuan orisinal orang lain. 5. Mampu menginternalisasi nilai dan norma akademik yang benar terkait dengan kejujuran, etika, atribusi, hak cipta, kerahasiaan dan kepemilikan data. 6. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. 7. Mampu menginternalisasi semangat kewirausahaan.			
	CPL2	B. Penguasaan Pengetahuan 1. Memahami kepribadian dengan menjunjung tinggi tata nilai dan moral, berjiwa nasionalisme dalam membina hubungan yang bermartabat dan berwawasan lingkungan. 2. Memahami dan menguasai prinsip-prinsip, konsep, dasar perkembangan peserta didik, serta memahami kinerja dan prioritas kepentingan bersama. 3. Memahami langkah-langkah prosedural dan strategis dalam memunculkan ide inovatif, mengembangkan kemudian mengaplikasikannya. 4. Memahami berbagai varian pendekatan, metode dan teknik pengajaran dan pembelajaran dalam manajemen kelas berbasis pada orientasi mahasiswa. 5. Memahami berbagai informasi dan ide dalam berbagai bentuk media kepada masyarakat yang sesuai dengan bidangnya atau masyarakat umum. 6. Memahami peran sebagai pendidik dan/atau tenaga kependidikan serta jiwa kepemimpinan dan mampu bekerja sama dalam tim.			

	CPL3	<p>C. Keterampilan Umum</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai-nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya. 2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur. 3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan ilmu humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik pendidikan. 4. Mampu menyusun desain saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi. 5. Mampu mengambil keputusan dengan tepat dan benar dalam konteks penjelasan masalah di bidang keahliannya berdasarkan analisis informasi dan data yang di dapat. 6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaga dan institusi kerjanya. 7. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan <i>supervise</i> dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskannya yang berada dibawah tanggungjawabnya. 8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang dibawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran mandiri. 9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
	CPL4	<p>D. Keterampilan Khusus</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengaplikasikan prinsip dasar kependidikan dalam proses penyelesaian masalah pembelajaran. 2. Mampu menganalisis hasil pengamatan dengan memanfaatkan konsep kependidikan dan pendekatan, kemudian dapat menyajikannya baik secara kuantitatif dan kualitatif. 3. Mampu menguasai teori, konsep, pendekatan, metode dan teknik yang lebih spesifik dan relevan dalam kebutuhan pendidik. 4. Mampu mengintegrasikan prinsip-prinsip, konsep, keterampilan dan kependidikan dengan kajian keislaman.
	CP-MK	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah
	CPL-1	Mahasiswa mampu merancang dan menjalankan penelitian dengan metodologi yang benar khususnya terkait dengan pengembangan bidang sejarah perbandingan manajemen pendidikan
	CPL-2	Mahasiswa mampu menjelaskan taat hukum dan disiplin dalam kehidupan lembaga pendidikan, bermasyarakat dan bernegara
	CPL-3 CPL-4	Mahasiswa mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik Mahasiswa mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
Deskripsi Singkat MK	Tujuan mata kuliah ini adalah agar mahasiswa dapat mengetahui dan memahami secara luas dan mendalam berbagai pokok bahasan tentang Studi Interdisipliner Pendidikan Agama Islam Multikultural (SIPAIM) serta mampu menerapkannya dalam berbagai kegiatan dan pengelolaan pendidikan.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar Studi Interdisipliner Pendidikan Agama Islam Multikultural (SIPAIM) 2. Urgensi SIPAIM 3. Pendekatan historis dalam SIPAIM 4. Pendekatan sosiologis dalam SIPAIM 5. Pendekatan antropologis dan etnografis dalam SIPAIM 6. Pendekatan filosofis dalam SIPAIM 7. Pendekatan filologis dalam SIPAIM 	

	8. Ujian Tengah Semester (UTS) 9. Desain pembelajaran PAI Multikultural (PAIM) 10. Islam <i>Kaffah</i> dan PAIM 11. Islam <i>rahmatan lil'alamin</i> dan PAIM 12. Pluralisme dan PAIM 13. Moderasi beragama (<i>wasathiyah</i>) dan PAIM 14. Harmonisasi dan PAIM 15. Toleransi dan PAIM 16. Ujian Akhir Semester (UAS)
Pustaka	Bahtiar Efendy, (2001), <i>Masyarakat agama dan pluralisme keagamaan</i> , Yogyakarta : Galang Press Rahardjo D, (1999), <i>Masyarakat madani : Agama, Kelas menengah dan perubahan sosial</i> , Jakarta : LP3S Suryana, Yaya, Rusdiana, (2015), <i>Pendidikan multikultural suatu upaya penguatan jati diri bangsa, konsep-implementasi</i> , Bandung : CV. Pustaka Setia Choirul Mahfud, (2006), <i>Pendidikan multikultural</i> , Yogyakarta : Pustaka Pelajar LeKDis, (2005), <i>Standar nasional pendidikan</i> , Jakarta : LeKDis Mujamil Qomar, (2007), <i>Manajemen pendidikan Islam</i> , Malang : Erlangga
Media Pembelajaran	PPT, Infocus, LCD Projector
Dosen/ Team Teaching	Prof. Dr. H. Mawardi Lubis, M.Pd
Mata kuliah Syarat	-

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
1	Mahasiswa dapat menjelaskan Konsep dasar studi interdisipliner pendidikan agama islam multikultural (SIPAIM)	Ketepatan Menganalisis Konsep dasar studi interdisipliner pendidikan agama islam multikultural (SIPAIM)	Kriteria : Ketepatan, penguasaan Bentuk Penilaian Test: Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas terkait Konsep dasar studi interdisipliner pendidikan agama islam multikultural (SIPAIM)	Luring (offline)		Konsep dasar studi interdisipliner pendidikan agama islam multikultural (SIPAIM)	5
2	Mahasiswa dapat menjelaskan urgensi SIPAIM	Ketepatan Menganalisis urgensi SIPAIM	Kriteria : Ketepatan, penguasaan Bentuk Penilaian Test: Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas terkait urgensi SIPAIM	Luring (offline)		Urgensi SIPAIM	5
3	Mahasiswa dapat menjelaskan Pendekatan historis dalam SIPAIM	Ketepatan Menganalisis Pendekatan historis dalam SIPAIM	Kriteria : Ketepatan, penguasaan Bentuk Penilaian Test: Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas terkait Pendekatan historis dalam SIPAIM	Luring (offline)		Pendekatan historis dalam SIPAIM	5
4	Mahasiswa dapat menjelaskan Pendekatan sosiologis dalam SIPAIM	Ketepatan Menganalisis Pendekatan sosiologis dalam SIPAIM I	Kriteria : Ketepatan, penguasaan Bentuk Penilaian Test: Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas terkait Pendekatan sosiologis dalam SIPAIM	Luring (offline)		Pendekatan sosiologis dalam SIPAIM	10
5	Mahasiswa dapat menjelaskan Pendekatan antropologis dan etnografis dalam SIPAIM	Ketepatan Menganalisis Pendekatan antropologis dan etnografis dalam SIPAIM	Kriteria : Ketepatan, penguasaan Bentuk Penilaian Test: Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas terkait Pendekatan antropologis dan etnografis	Luring (offline)		Pendekatan antropologis dan etnografis dalam SIPAIM	10

			dalam SIPAIM				
6	Mahasiswa dapat menjelaskan Pendekatan filosofis dalam SIPAIM	Ketepatan Menganalisis Pendekatan filosofis dalam SIPAIM	Kriteria : Ketepatan, penguasaan Bentuk Penilaian Test: Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas terkait Pendekatan filosofis dalam SIPAIM	<i>Luring (offline)</i>		Pendekatan filosofis dalam SIPAIM	5
7	Mahasiswa dapat menjelaskan Pendekatan filologis dalam SIPAIM	Ketepatan Menganalisis Pendekatan filologis dalam SIPAIM	Kriteria : Ketepatan, penguasaan Bentuk Penilaian Test: Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas terkait Pendekatan filologis dalam SIPAIM	<i>Luring (offline)</i>		Pendekatan filologis dalam SIPAIM	10
8	U T S (Ujian Tengah Semester)						
9	Mahasiswa dapat menjelaskan desain pembelajaran PAI multikultural (PAIM)	Ketepatan Menganalisis desain pembelajaran PAI multikultural (PAIM)	Kriteria : Ketepatan, penguasaan Bentuk Penilaian Test: Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas terkait desain pembelajaran PAI multikultural (PAIM)	<i>Luring (offline)</i>		Desain pembelajaran PAI multikultural (PAIM)	5
10	Mahasiswa dapat menjelaskan Islam <i>kaffah</i> dan PAIM	Ketepatan Menganalisis Islam <i>kaffah</i> dan PAIM	Kriteria : Ketepatan, penguasaan Bentuk Penilaian Test: Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas terkait Islam <i>kaffah</i> dan PAIM	<i>Luring (offline)</i>		Islam <i>kaffah</i> dan PAIM	5
11	Mahasiswa dapat menjelaskan Islam <i>rahmatan lil'aalamiin</i> dan PAIM	Ketepatan Menganalisis Islam <i>kaffah</i> dan PAIM	Kriteria : Ketepatan, penguasaan Bentuk Penilaian Test: Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas terkait Islam <i>rahmatan lil'aalamiin</i> dan PAIM	<i>Luring (offline)</i>		Islam <i>rahmatan lil'aalamiin</i> dan PAIM	10
12	Mahasiswa dapat menjelaskan pluralisme dan PAIM	Ketepatan Menganalisis pluralisme dan PAIM	Kriteria : Ketepatan, penguasaan Bentuk Penilaian Test: Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas terkait pluralisme dan PAIM	<i>Luring (offline)</i>		Pluralisme dan PAIM	10
13	Mahasiswa dapat menjelaskan	Ketepatan Menganalisis	Kriteria : Ketepatan,	<i>Luring</i>		Moderasi beragama (<i>wasathiyah</i>)	10

	moderasi beragama (<i>wasathiyah</i>) dan PAIM	moderasi beragama (<i>wasathiyah</i>) dan PAIM	penguasaan Bentuk Penilaian Test: Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas terkait moderasi beragama (<i>wasathiyah</i>) dan PAIM	(<i>offline</i>)		dan PAIM	
14	Mahasiswa dapat menjelaskan harmonisasi dan PAIM	Ketepatan Menganalisis harmonisasi dan PAIM	Kriteria : Ketepatan, penguasaan Bentuk Penilaian Test: Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas terkait harmonisasi dan PAIM	<i>Luring</i> (<i>offline</i>)		Harmonisasi dan PAIM	
15	Mahasiswa dapat menjelaskan toleransi dan PAIM	Ketepatan Menganalisis toleransi dan PAIM	Kriteria : Ketepatan, penguasaan Bentuk Penilaian Test: Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas terkait toleransi dan PAIM	<i>Luring</i> (<i>offline</i>)		Toleransi dan PAIM	10
16	U A S (Ujian Akhir Semester)						

Bengkulu,
Dosen

/ 2024

Prof. Dr. H. Mawardi Lubis, M.Pd
NIP. 196512311998031015