

		<b>KEMENTERIAN AGAMA RI</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) FATMAWATI SUKARNO BENGKULU</b> <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS</b> <b>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS</b>			
<b>1</b>	<b>Identitas Mata Kuliah</b>	<b>Nama MK</b>	<b>Kode</b>	<b>SKS</b>	<b>Semester</b>
		English for Young Learners	ING	2	Genap
		<b>Dosen</b>	<b>Tanggal</b>	<b>Koordinator MK</b>	<b>Ketua Prodi</b>
		Risnawati, M.Pd	Februari 2022		
<b>2</b>	<b>Deskripsi Singkat Mata Kuliah/ Sinopsis</b>	Setelah memperoleh mata kuliah ini berisi pokok-pokok bahasan yang memberikan pengetahuan dan pemahaman tentang pengajaran, materi pembelajaran, elemen yang harus dimiliki oleh seorang pendidik, penyampaian materi, penguasaan kelas, merancang RPP, menggunakan media menarik, teknik mengajar serta melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan tujuan, khususnya dalam mengajarkan bahasa Inggris untuk anak-anak.			
<b>3</b>	<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CP lulusan Program Studi (LO Prodi)</b>			
		1. Mampu menjadi pendidik dan pengajar di bidang bahasa inggris di tingkat dasar dan menengah seta mampu menguasai langkah-langkah perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran Bahasa Inggris dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup. 2. Mampu menguasai konsep, struktur, materi dan pola pikir keilmuan Bahasa Inggris yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran disatuan pendidikan dasardan menengah serta studi ke jenjang berikutnya. 3. Mampu merancang melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternative peneyelesaian masalah di bidang pendidikan Bahasa Inggris			
		<b>CP Mata Kuliah (LO Mata Kuliah)</b>			

		<p><b>a. Sikap</b> 1) menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika; 2) menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya</p> <p><b>b. Keterampilan Umum</b> Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu menjadi seorang pendidik dan pengajar untuk siswa – siswa young learners.</p> <p><b>c. Keterampilan Khusus</b> 1) mampu mengembangkan materi pengajaran untuk siswa young learners 2) mampu mengembangkan media pengajaran yang sesuai digunakan untuk pengajaran siswa young learners 3) mampu menyanyikan dan menggunakan game dalam pengajaran young learners 4) memperhatikan berbagai elemen yang harus dimiliki seorang pendidik (khusus untuk anak-anak) meliputi: Facial expression, Body language, Performance, Voice, Penyabar dan kreatif 5) Communication style.</p> <p><b>d. Penguasaan Pengetahuan</b> Menguasai konsep materi yang akan diberikan kepada anak – anak dalam 4 skills bahasa Inggris</p>					
4	Media	Software			Hardware		
	Pembelajaran	Microsoft office power point 2007				Buku, jurnal	
5	Mata Kuliah Prasyarat						
6	Minggu Ke-	CP- MK(LO)	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Estimasi Waktu	Asessment/Penilaian	
	Minggu I	Mampu memahami, membedakan bbrp istilah dlm assessment serta mempresentasikan	Cognitive Development	Ceramah, tugas, diskusi, dan menyimpulkan .	3 x 50	Kebenaran dan ketepatan tugas serta percaya diri, jujur	55 %

	<b>Minggu II</b>	Mampu memahami, membedakan dan mempresentasikan standardized test and unstandardized test.	Language Development	Ceramah, tugas, diskusi, dan menyimpulkan	3 x 50	Kebenaran dan ketepatan tugas serta percaya diri, jujur.	
	<b>Minggu III</b>	Mampu memahami, membedakan dan mempresentasikan	Classroom Management	Ceramah, tugas, diskusi, dan menyimpulkan	3 x 50	Kebenaran dan ketepatan tugas serta percaya diri, jujur.	
	<b>Minggu IV</b>	Mampu membedakan, menganalisa serta mempresentasikan	Language skills for young learners: Teaching Listening	Ceramah, tugas, diskusi, dan menyimpulkan	3 x 50	Kebenaran dan ketepatan tugas serta percaya diri, jujur.	
	<b>Minggu V</b>	Mampu menguasai, mengaplikasikan dan mempresentasikan	Language skills for young learners: Teaching Speaking	Ceramah, tugas, diskusi, dan menyimpulkan	3 x 50	Kebenaran dan ketepatan tugas serta percaya diri, jujur.	55 %
	<b>Minggu VI</b>	Mampu menguasai, mengaplikasikan dan mempresentasikan	Language skills for young learners: Teaching Reading	Ceramah, tugas, diskusi, dan menyimpulkan	3 x 50	Kebenaran dan ketepatan tugas serta percaya diri, jujur.	

Minggu VII	Mampu menguasai, mengaplikasikan dan mempresentasikan	Language skills for young learners: Teaching Writing	Ceramah, tugas, diskusi, dan menyimpulkan	3 x 50	Kebenaran dan ketepatan tugas serta percaya diri, jujur.	20 %
Minggu VIII	Mampu memahami, menguasai, merancang dan mempresentasikan	Syllabus, Media and assessment: Plan the syllabus and Media	Tugas	3 x 50	Kebenaran dan ketepatan tugas serta percaya diri, jujur.	
Minggu IX	Mampu memahami, menguasai, merancang dan mempresentasikan	Assesment (assesing young learners)	Ceramah, tugas, diskusi, dan menyimpulkan	3 x 50	Kebenaran dan ketepatan tugas serta percaya diri, jujur.	55%
Minggu X	MID TERM					
Minggu XI	Mampu memahami dan mengaplikasikan	Individual Performance as a Teacher	Tugas	3 x 50	Kebenaran dan ketepatan tugas serta percaya diri, jujur.	
Minggu XII	Mampu memahami dan mengaplikasikan	Individual Performance as a Teacher	Ceramah, tugas, diskusi, dan menyimpulkan	3 x 50	Kebenaran dan ketepatan tugas serta percaya diri, jujur.	
Minggu XIII	Mampu memahami dan mengaplikasikan	Individual Performance as a Teacher	Ceramah, tugas, diskusi, dan menyimpulkan	3 x 50	Kebenaran dan ketepatan tugas serta percaya diri, jujur.	

	<b>Minggu XIV</b>	Mampu memahami dan mengaplikasikan	Individual Performance as a Teacher	Ceramah, tugas, diskusi, dan menyimpulkan	3 x 50	Kebenaran dan ketepatan tugas serta percaya diri, jujur.	55 %
	<b>Minggu XV</b>	Mampu memahami dan mengaplikasikan	Individual Performance as a Teacher	Ceramah, tugas, diskusi, dan menyimpulkan	3 x 50	Kebenaran dan ketepatan tugas serta percaya diri, jujur.	
	<b>Minggu XVI</b>	<b>FINAL TEST</b>				Kebenaran dan ketepatan tugas	25 %
<b>7</b>	<b>Norma Akademik</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa hanya diperbolehkan terlambat selama 10 menit</li> <li>2. Mahasiswa hanya diperbolehkan absen sebanyak 3 (tiga) kali</li> <li>3. Dosen harus memeriksa tugas mahasiswa dan mengembalikannya sebelum tugas baru diberikan</li> <li>4. Dosen yang berhalangan hadir ke kelas harus memberitahu mahasiswa</li> <li>5. Mahasiswa yang tidak mengikuti ujian mid atau semester sesuai dengan jadwal tidak akan dilayani, kecuali sakit dan halangan penting yang dibuktikan dengan keterangan dari yang berwenang.</li> </ol>					
<b>8</b>	<b>Nilai Akhir</b>	Penilaian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Weekly written assignment: 20 %</li> <li>2. Final Product: 15 %</li> <li>3. Mid term: 15 %</li> <li>4. Presentation, Participation &amp; Teaching: 30 %</li> <li>5. Soft skill: 20 %</li> </ol>				
			A	Nilai Total $\geq 80$			
		Standar Konversi Nilai yang direncanakan	B	$65 \leq$ Nilai Total $< 80$			
			C	$55 \leq$ Nilai Total $< 65$			
			D	$45 \leq$ Nilai Total $< 55$			
			E	Nilai Total $< 45$			

9	Daftar Pustaka	Wajib	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berk, Laura. 2000. Child Development (5ed) Massachusetts: A Pearson Education Company.</li> <li>2. Cameron, Lyne. 2001. Teaching Languages to Young Learners. United Kingdom: Cambridge University Press.</li> <li>3. Linse, Caroline T. 2005. Practical English Language Teaching: Young Learners. USA: McGraw Hill Companies, Inc.</li> <li>4. Reilly, Vanessa &amp; Sheila M. Ward. 1997. Very Young Learners. Oxford. Oxford University Press: Through the Eyes of EFL Teacher Trainers. ELTResearch Journal. 2(3), 95 – 110</li> <li>5. Inbar-Lourie, Ofra. 2010. English Only? The Linguistic Choices of Young Learners. International Journal of Bilingualism. 21<sup>st</sup> July 2010.</li> <li>6. Atak, dammar Ebru, et al. 2013. Teaching English to Young Learners</li> </ol>
10		Pendukung	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scott, Wendy A &amp; Lisbeth H. Ytreberg. 1990. Teaching English to Children. USA: Longman Inc., New York.</li> <li>2. Suyanto, Kesihani K.E. 2007. English For YoungLearners. Jakarta: Bumi Aksara.</li> <li>3. Bagus, I Gede Wisnu Bayu Temaja. 2017. E – Matching Game in Teaching English for Young Learners. International Journal of Social Science. Vol.3. No.1. 2017</li> </ol>