



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
PRODI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI (PIAUD)

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan											
PENGEMBANGAN SOSIALEMOSIONAL AUD			Mata Kuliah Wajib Program Studi			3	3	2 Mei 2023											
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi												
		 Dr. Deni Febrini., M.Pd.					 Dra. Aam Amaliyah, M.Pd.												
Model Pembelajaran		Project Based Learning																	
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																	
		CPL-5	Menguasai kemampuan pedagogis dalam pembelajaran anak usia dini yang dilandasi nilai-nilai budaya bangsa																
		CPL-7	Menguasai kurikulum, teori belajar, model pembelajaran dan asesmen anak usia dini dalam pengelolaan penyelenggaraan PAUD.																
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																	
		CPMK - 1	Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan sosial emosional.																
		CPMK - 2	Mahasiswa mampu menganalisis hakikat, pengertian, karakteristik pengembangan sosial emosional AUD, faktor pendukung dan penghambat pengembangan sosial emosi anak, Peran pematangan dan belajar pada pengembangan sosial emosi anak																
		CPMK - 3	Mahasiswa mampu merencanakan, melaksanakan , menganalisis dan melakukan inovasi pengembangan sosial emosi pada AUD																
		CPMK - 4	Mampu melakukan pengelolaan kelas dan lingkungan pembelajaran yang kondusif.																
		Matrik CPL - CPMK																	
				CPMK	CPL-5	CPL-7													
				CPMK-1	✓	✓													
		CPMK-2	✓	✓															
		CPMK-3	✓	✓															
		CPMK-4	✓	✓															
		Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
		CPMK	Minggu Ke																
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
			CPMK-1	✓	✓	✓													
			CPMK-2				✓	✓	✓		✓								
			CPMK-3							✓		✓	✓	✓	✓				✓
		CPMK-4													✓	✓	✓		
Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini mengkaji tentang hakikat, pengertian dan karakteristik pengembangan sosial emosional AUD, faktor pendukung dan penghambat pengembangan sosial emosi anak, Peran pematangan dan stimulasi belajar pada pengembangan sosial emosi anak, membuat program pengembangan sosial emosi anak dan Teknik evaluasi pengembangan sosial emosi anak serta mahasiswa mampu melakukan peer teaching pengembangan sosial emosi. Strategi pembelajaran yang digunakan adalah metode ceramah, project based learning, diskusi grub, simulasi.																	
Pustaka		Utama :																	



1. Joseph Gail., etc . 2014. Social Emotional Teaching Strategies . USA : Child Care and Head Strad Bureaus 2. Huang, J., Sherraden, M., Kim, Y., & Clancy, M. (2014). Effects of Child Development Accounts on early social-emotional development: An experimental test. JAMA pediatrics, 168(3), 265-271. 3. Dewi, A. R. T., Mayasarokh, M., & Gustiana, E. (2020). Perilaku sosial emosional anak usia dini. Jurnal Golden Age, 4(01), 181-190.							
Pendukung :							
1. Madrid Samara., etc . 2014. Reframing the Emotional worlds of the Early Childhood Classroom . London : Taylor & Francis Ltd 2. EC Maulidiyah, M Reza. 2020. Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Interaksionisme Simbolik Untuk Membentuk Karakter Anak Usia Dini. Jurnal Dinamika Penelitian: Media Komunikasi Penelitian 3. EC Maulidiyah. 2016. Theraplay Dalam Kajian Psikologi Sosial Anak. Jurnal CARE (Children Advisory Research and Education) 4. ND Simatupang, S Widayati, KR Adhe, AN Shobah.2021. Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI							
Dosen Pengampu		Dr. Deni Febrini, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Pengetahuan hakikat, pengertian dan karakteristik pengembangan seni AUD dan mengenal jenis seni AUD	Mahasiswa dapat memahami hakikat, pengertian dan karakteristik pengembangan sosial emosional AUD dan mengenal jenis emosi positif dan emosi negatif	Kriteria: Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, project based learning, diskusi grub, simulasi 2 X 50	Ceramah, project based learning, diskusi grub, simulasi 2 X 50	Materi: Pengetahuan hakikat, pengertian dan karakteristik pengembangan seni AUD dan mengenal jenis seni AUD Pustaka: Joseph Gail., etc . 2014. Social Emotional Teaching Strategies . USA : Child Care and Head Strad Bureaus	3%
2	Pemahaman Permasalahan Sosial dan Emosi pada anak AUD dan faktor pendukung dan penghambat pengembangan sosial emosi anak	Mahasiswa dapat menganalisis dan menjelaskan permasalahan Sosial dan Emosi pada anak AUD dan faktor pendukung dan penghambat pengembangan sosial emosi anak	Kriteria: Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, project based learning, diskusi grub, simulasi 2 X 50	Ceramah, project based learning, diskusi grub, simulasi 2 X 50	Materi: Pemahaman Permasalahan Sosial dan Emosi pada anak AUD dan faktor pendukung dan penghambat pengembangan sosial emosi anak Pustaka: Huang, J., Sherraden, M., Kim, Y., & Clancy, M. (2014). Effects of Child Development Accounts on early social-emotional development: An experimental test. JAMA pediatrics, 168(3), 265-271.	3%
3	Pemahaman pentingnya pengembangan sosial emosional pada AUD dan peran pematangan perkembangan dan stimulasi belajar pada pengembangan sosial emosi anak.	Mahasiswa dapat menganalisis dan menjelaskan pentingnya pengembangan sosial emosional pada AUD dan peran pematangan perkembangan dan stimulasi belajar pada pengembangan sosial emosi anak.	Kriteria: Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, project based learning, diskusi grub, simulasi 2 X 50	Ceramah, project based learning, diskusi grub, simulasi 2 X 50	Materi: definisi perkembangan sosial emosional anak Pustaka: Joseph Gail., etc . 2014. Social Emotional Teaching Strategies . USA : Child Care and Head Strad Bureaus	3%

4	program pengembangan sosial emosional anak usia dini	Mahasiswa dapat memahami prinsip pengembangan sosial emosional berorientasi menyeluruh (holistik)	Kriteria: Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, project based learning, diskusi grub, simulasi 2 X 50	Ceramah, project based learning, diskusi grub, simulasi 2 X 50	Materi: strategi pengembangan sosial emosional AUD Pustaka: <i>Mashar Riana . 2011. Emosi Anak Usia Dini dan Strategi Pengembangan . Jakarta : Prenada Media</i>	3%
5	Pemahaman sasaran pengembangan sosial dan emosi di TK dan kegiatan pengembangan sosial dan emosi di TK.	Mahasiswa dapat menganalisis dan menjelaskan sasaran pengembangan sosial dan emosi di TK dan kegiatan pengembangan sosial dan emosi di TK.	Kriteria: Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, project based learning, diskusi grub, simulasi 2 X 50	Ceramah, project based learning, diskusi grub, simulasi 2 X 50	Materi: Pemahaman sasaran pengembangan sosial dan emosi di TK dan kegiatan pengembangan sosial dan emosi di TK. Pustaka: <i>Dewi, A. R. T., Mayasarokh, M., & Gustiana, E. (2020). Perilaku sosial emosional anak usia dini. Jurnal Golden Age, 4(01), 181-190.</i>	3%
6	Pemahaman keterampilan pengembangan sosial emosi anak melalui kegiatan rutin, terprogram, spontan, dan keteladanan dan pelibatan orang tua dalam pengembangan sosial emosi anak	Mahasiswa dapat memahami keterampilan pengembangan sosial emosi anak melalui kegiatan rutin, terprogram, spontan, dan keteladanan dan pelibatan orang tua dalam pengembangan sosial emosi anak	Kriteria: nilai 10-100 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, project based learning, diskusi grub, simulasi 2 X 50	Ceramah, project based learning, diskusi grub, simulasi 2 X 50	Materi: permasalahan anak Pustaka: <i>Mashar Riana . 2011. Emosi Anak Usia Dini dan Strategi Pengembangan . Jakarta : Prenada Media</i> Materi: perkembangan sosial emosional anak usia dini Pustaka: <i>Arbega Meley. 2011. Social-Emotional Development In Early Childhood, From Birth Through Age Five . Germany : Vdam Vevlag</i> Materi: Pemahaman keterampilan pengembangan sosial emosi anak melalui kegiatan rutin, terprogram, spontan, dan keteladanan dan pelibatan orang tua dalam pengembangan sosial emosi anak Pustaka: <i>Madrid Samara., etc . 2014. Reframing the Emotional worlds of the Early Childhood Classroom . London : Taylor & Francis Ltd</i>	10%
7	Pemahaman keterampilan karakteristik evaluasi pengembangan sosial emosi dan teknik evaluasi pengembangan sosial emosi anak	Mahasiswa dapat memahami keterampilan karakteristik evaluasi pengembangan sosial emosi dan teknik evaluasi pengembangan sosial emosi anak	Kriteria: Lembar Pengamatan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, project based learning, diskusi grub, simulasi 2 X 50	Ceramah, project based learning, diskusi grub, simulasi 2 X 50	Materi: strategi pembelajaran Pustaka: <i>Mashar Riana . 2011. Emosi Anak Usia Dini dan Strategi Pengembangan . Jakarta : Prenada Media</i>	10%

8	Ujian tengah semester	Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan	Kriteria: Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis Bentuk Penilaian : Tes	ujian tengah semester 2 X 50	ujian tengah semester 2 X 50	Materi: permasalahan anak Pustaka: <i>Mashar Riana . 2011. Emosi Anak Usia Dini dan Strategi Pengembangan . Jakarta : Prenada Media</i> Materi: perkembangan sosial emosional anal Pustaka: <i>Santrock John W . 2009. Perkembangan Anak 2. Jakarta : Erlangga</i>	10%
9	Keterampilan membuat program pengembangan sosial emosi anak AUD	Mahasiswa dapat membuat instrument program pengembangan sosial emosi anak AUD	Kriteria: Diskusi kelompok Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, project based learning, diskusi grub, simulasi 2 X 50	Ceramah, project based learning, diskusi grub, simulasi 2 X 50	Materi: Keterampilan membuat program pengembangan sosial emosi anak AUD Pustaka: <i>Joseph Gail., etc . 2014. Social Emotional Teaching Strategies . USA : Child Care and Head Strad Bureaus</i>	3%
10	Keterampilan membuat evaluasi program pengembangan sosial emosi AUD	Mahasiswa dapat membuat instrument evaluasi program pengembangan sosial emosi AUD	Kriteria: Diskusi kelompok Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, project based learning, diskusi grub, simulasi 2 X 50	Ceramah, project based learning, diskusi grub, simulasi 2 X 50	Materi: Keterampilan membuat program pengembangan sosial emosi anak AUD Pustaka: <i>Arbega Meley. 2011. Social-Emotional Development In Early Childhood, From Birth Through Age Five . Germany : Vdam Vevlag</i>	3%
11	Keterampilan membuat pengembangan sosial emosi anak AUD dengan pelibatan orang tua	Mahasiswa dapat membuat instrument program pengembangan sosial emosi anak AUD dengan pelibatan orang tua	Kriteria: Aktifitas Partisipasi Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, project based learning, diskusi grub, simulasi 2 X 50	Ceramah, project based learning, diskusi grub, simulasi 2 X 50	Materi: Keterampilan membuat pengembangan sosial emosi anak AUD dengan pelibatan orang tua Pustaka: <i>Joseph Gail., etc . 2014. Social Emotional Teaching Strategies . USA : Child Care and Head Strad Bureaus</i>	3%
12	ketampilan membuat evaluasi program pengembangan sosial emosi AUD dengan pelibatan orang tua	dapat membuat instrument evaluasi program pengembangan sosial emosi AUD dengan pelibatan orang tua	Kriteria: kesesuaian instrument evaluasi program pengembangan sosial emosi AUD dengan pelibatan orang tua Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, project based learning, diskusi grub, simulasi 2 X 50	Ceramah, project based learning, diskusi grub, simulasi 2 X 50	Materi: ketrampilan membuat evaluasi program pengembangan sosial emosi AUD dengan pelibatan orang tua Pustaka: <i>Joseph Gail., etc . 2014. Social Emotional Teaching Strategies . USA : Child Care and Head Strad Bureaus</i>	6%

13	Keterampilan peer teaching pengembangan sosial emosi	Mahasiswa terampil dalam peer teaching pengembangan sosial emosi	Kriteria: kesesuaian kemampuan peer teaching pengembangan sosial emosi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, project based learning, diskusi grub, simulasi 2 X 50	Demonstrate Luring dan case 4 2 X 50	Materi: Keterampilan peer teaching pengembangan sosial emosi Pustaka: Madrid Samara., etc . 2014. <i>Reframing the Emotional worlds of the Early Childhood Classroom</i> . London : Taylor & Francis Ltd	10%
14	Keterampilan peer teaching pengembangan sosial emosi	1.Mahasiswa terampil dalam peer teaching pengembangan sosial emosi 2.	Kriteria: Penampilan mahasiswa mempraktekkan materi emosi sosial Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, project based learning, diskusi grub, simulasi 2 X 50	Ceramah, project based learning, diskusi grub, simulasi 2 X 50	Materi: Mahasiswa terampil dalam peer teaching pengembangan sosial emosi Pustaka: Madrid Samara., etc . 2014. <i>Reframing the Emotional worlds of the Early Childhood Classroom</i> . London : Taylor & Francis Ltd	10%
15	Keterampilan peer teaching pengembangan sosial emosi	Mahasiswa terampil dalam peer teaching pengembangan sosial emosi	Kriteria: kesesuaian dengan indikator peer teaching pengembangan sosial emosi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, project based learning, diskusi grub, simulasi 2 X 50	Ceramah, project based learning, diskusi grub, simulasi 2 x 50	Materi: Keterampilan peer teaching pengembangan sosial emosi Pustaka: Madrid Samara., etc . 2014. <i>Reframing the Emotional worlds of the Early Childhood Classroom</i> . London : Taylor & Francis Ltd	10%
16	Ujian Akhir Semester	1.Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan 2.	Kriteria: ketuntasan kriteriapeer teaching pengembangan sosial emosi Bentuk Penilaian : Tes	Ujian akhir semester 2 X 50	2x50	Materi: Keterampilan peer teaching pengembangan sosial emosi Pustaka: Madrid Samara., etc . 2014. <i>Reframing the Emotional worlds of the Early Childhood Classroom</i> . London : Taylor & Francis Ltd	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	30%
3.	Tes	20%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.