



	<p>M.2 Mahasiswa mampu memahami Hakikat Belajar dan Pembelajaran, Teori Belajar Menurut para ahli klasik dan modern</p> <p>M.3 Mahasiswa memahami Landasan Konseptual tentang peserta didik dan Pendidik</p> <p>M.4 Mahasiswa Mampu memahami konsep Model Think, Pair, Share (TPS) dan strategi implementasinya dalam pembelajaran PAI</p> <p>M.5 Mahasiswa Mampu memahami konsep Model Pembelajaran Jigsaw dan strategi implementasinya dalam pembelajaran PAI</p> <p>M.6 Mahasiswa Mampu memahami konsep Strategi Pembelajaran Kolaboratif dan strategi implementasinya dalam pembelajaran PAI</p> <p>M.7 Mahasiswa memahami konsep Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah dan strategi implementasinya dalam pembelajaran PAI</p> <p>M.8 Mahasiswa memahami konsep Strategi Project Based Learning dan strategi implementasinya dalam pembelajaran PAI</p> <p>M.9 Mahasiswa memahami Strategi Pembelajaran Berbasis Diskusi dan strategi implementasinya dalam pembelajaran PAI</p> <p>M.10 Mahasiswa memahami Strategi Pembelajaran Berbasis Inkuiri dan strategi implementasinya dalam pembelajaran PAI</p> <p>M.11 Mahasiswa memahami Strategi Pembelajaran Berbasis Simulasi dan strategi implementasinya dalam pembelajaran PAI</p> <p>M.12 Mahasiswa memahami Strategi Pembelajaran Berbasis Pengalaman dan strategi implementasinya dalam pembelajaran PAI</p>
Deskripsi Singkat MK	<p>Mata kuliah ini membahas tentang Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, bertujuan untuk memperkenalkan kepada para mahasiswa mengenai asas-asas berpikir logis dan mengetahui tentang Strategi Pembelajaran PAI sebagai landasan untuk pengembangan kegiatan pembelajaran PAI. Tarfeti capaian mata kuliah ini adalah mahasiswa dapat berpikir secara rasional, kritis, lurus, tepat, tertib, inklusif dan metodis.</p>
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Strategi dan Metode, Ruang lingkup Pembelajaran PAI 2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran, Teori Belajar Menurut para ahli klasik dan modern 3. Landasan Konseptual tentang peserta didik dan Pendidik 4. Model Think, Pair, Share (TPS) dan strategi implementasinya dalam pembelajaran PAI 5. Model Pembelajaran Jigsaw dan strategi implementasinya dalam pembelajaran PAI 6. Strategi Pembelajaran Kolaboratif dan strategi implementasinya dalam pembelajaran PAI 7. Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah dan strategi implementasinya dalam pembelajaran PAI 8. Strategi Project Based Learning dan strategi implementasinya dalam pembelajaran PAI



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
STRATEGI PEMBELAJARAN PAI			3	Genap	5 Agustus 2024
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordiantor Prodi
	 Ahmad Syarifin, M.Ag				 Hengki Satrisno, M.Pd
CPL-PRODI (Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan)	<div>1. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S)</div> <div>2. Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yaitu kejujuran, kebebasan dan otonomi akademik yang diembannya (S)</div> <div>3. Menjunjung tinggi nilai-nilai etika akademik, yang meliputi kejujuran dan kebebasan akademik dan otonomi akademik (S)</div> <div>4. Mampu memahami teori tentang Ilmu Pendidikan Islam (P)</div> <div>5. Mampu melakukan formulasi, implementasi, dan evaluasi, pada berbagai bidang garapan Pendidikan Agama Islam, yaitu: Bidang Kurikulum, Bidang Lembaga Pendidikan, Bidang perencanaan, Pelaksanaan, evaluasi Pembelajaran (K)</div> <div>6. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri (K)</div>				
CPL-MK	M.1 Mahasiswa mampu mendefinisikan dan membedakan Strategi dan Metode Pembelajaran PAI, Ruang lingkup Pembelajaran PAI				

	9. Strategi Pembelajaran Berbasis Diskusi dan strategi implementasinya dalam pembelajaran PAI 10. Strategi Pembelajaran Berbasis Inkuiri dan strategi implementasinya dalam pembelajaran PAI 11. Strategi Pembelajaran Berbasis Simulasi dan strategi implementasinya dalam pembelajaran PAI 12. Strategi Pembelajaran Berbasis Pengalaman dan strategi implementasinya dalam pembelajaran PAI
Pustaka	1. Barrows, H. S., & Tamblyn, R. M. (1980). Problem-based learning: An approach to medical education. Springer. 2. Brookfield, S. D. (2015). Discussion as a way of teaching: Tools and techniques for democratic classrooms (2nd ed.). Jossey-Bass. 3. Gredler, M. E. (2004). Games and simulations and their relationships to learning. In D. H. Jonassen (Ed.), Handbook of research on educational communications and technology (2nd ed., pp. 571-581). Lawrence Erlbaum Associates. 4. Harlen, W. (2015). Teaching, learning, and assessing science 5 - 12. Routledge. 5. Ramayulis, <i>Metodologi Pengajaran Agama Islam</i> , Jakarta: Kalam Mulia, 1990
Media Pembelajaran	LCD/ Proyektor

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Model Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian Tugas (%)
1	1. Menyetujui, RPS dan kontrak kuliah 2. Menandatangani kontrak perkuliahan 3. Teridentifikasi pemahaman tentang Strategi pembelajaran, target capaian dan harapan	1. Tersedia RPS dan kontrak kuliah 2. kontrak perkuliahan 3. Peta Pemahaman dan target capaian		Dosen menjelaskan RPS. Mahasiswa dan dosen merumuskan kontrak perkuliahan Dosen dan mahasiswa memetakan pemahaman dan target capaian		
2	Mahasiswa mampu memahami Hakikat Belajar dan Pembelajaran, Teori Belajar Menurut para ahli klasik dan modern	a. Mampu mendefinisikan pembelajaran b. Mampu membedakan Teori-teori pembelajaran menurut para ahli c. Mendeskripsikan pembelajaran PAI yang inklusi	Kriteria: ketepatan dalam menjelaskan Bentuk Tugas: lisan,	Partisipatif, <i>Brainstorming</i> , <i>Interactive Lecturing</i> , tanya jawab, Refleksi Kritis TM3x50menit 2 T 1 P	Hakikat Belajar dan Pembelajaran	
3	Mahasiswa memahami Landasan Konseptual tentang peserta didik dan	a. Terampil memahami keragaman peserta didik.		<i>Interactive Lecturing</i> , tanya jawab, Refleksi	Landasan Konseptual tentang peserta didik dan	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Model Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian Tugas (%)
	Pendidik	b. Memahami Tugas dan tanggungjawab Pendidik serta kompetensi pendidik pembelajaran		Kritis TM3x50menit 2 T 1 P	Pendidik	
4	Mahasiswa Mampu memahami konsep Model Think, Pair, Share (TPS) dan strategi implementasinya dalam pembelajaran PAI	a. Merumuskan definisi dan karakteristik Model Think, Pair, Share (TPS) b. Menjelaskan langkah-langkah implementasinya dalam pembelajaran PAI	Performance, Kebenaran isi Tulisan dan daya tarik komunikasi	<i>Interactive Lecturing</i> , tanya jawab, Refleksi Kritis TM3x50 menit 2 T 1 P	Model Think, Pair, Share (TPS)	
5	Mahasiswa Mampu memahami konsep Model Pembelajaran Jigsaw dan strategi implementasinya dalam pembelajaran PAI	a. Merumuskan definisi dan karakteristik Model Pembelajaran Jigsaw b. Menjelaskan langkah-langkah implementasinya dalam pembelajaran PAI	Performance, Kebenaran isi Tulisan dan daya tarik komunikasi	<i>Interactive Lecturing</i> , tanya jawab, Refleksi Kritis TM3x50 menit 2 T 1 P	Model Pembelajaran Jigsaw	
6	Mahasiswa Mampu memahami konsep Strategi Pembelajaran Kolaboratif dan strategi	a. Merumuskan definisi dan karakteristik Strategi Pembelajaran Kolaboratif	Performance, Kebenaran isi Tulisan dan daya tarik	<i>Interactive Lecturing</i> , tanya jawab, Refleksi Kritis	Strategi Pembelajaran Kolaboratif	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Model Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian Tugas (%)
	implementasinya dalam pembelajaran PAI	b. Menjelaskan langkah-langkah implementasinya dalam pembelajaran PAI	komunikasi	TM3x50 menit 2 T 1 P		
7	Mahasiswa memahami konsep Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah dan strategi implementasinya dalam pembelajaran PAI	a. Merumuskan definisi dan karakteristik Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah b. Menjelaskan langkah-langkah implementasinya dalam pembelajaran PAI	Performance, Kebenaran isi Tulisan dan daya tarik komunikasi	<i>Interactive Lecturing</i> , tanya jawab, Refleksi Kritis TM3x50 menit 2 T 1 P	Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah	
8	UJIAN TENGAH SEMESTER					
9	Mahasiswa memahami konsep Strategi Project Based Learning dan strategi implementasinya dalam pembelajaran PAI	a. Merumuskan definisi dan karakteristik Strategi Project Based Learning b. Menjelaskan langkah-langkah implementasinya dalam pembelajaran PAI	Performance, kebenaran dan kebaruan hasil project dan daya tarik komunikasi	<i>Interactive Lecturing</i> , tanya jawab, Refleksi Kritis TM3x50 menit 2 T 1 P 2 T 1 P	Strategi Project Based Learning	
10	Mahasiswa memahami Strategi Pembelajaran	a. Merumuskan Definisi dan Karakteristik	Performance, Kebenaran isi Tulisan	<i>Interactive Lecturing</i> , tanya jawab, Refleksi	Strategi Pembelajaran	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Model Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian Tugas (%)
	Berbasis Diskusi dan strategi implementasinya dalam pembelajaran PAI	Strategi Pembelajaran Berbasis Diskusi b. Menjelaskan langkah-langkah implementasinya dalam pembelajaran PAI	dan daya tarik komunikasi	Kritis TM3x50menit 2 T 1 P	Berbasis Diskusi	
11	Mahasiswa memahami Strategi Pembelajaran Berbasis Inkuiri dan strategi implementasinya dalam pembelajaran PAI	a. Merumuskan Definisi dan Karakteristik Strategi Pembelajaran Berbasis Inkuiri b. Menjelaskan langkah-langkah implementasinya dalam pembelajaran PAI	Performance, Kebenaran isi Tulisan dan daya tarik komunikasi	<i>Interactive Lecturing</i> , tanya jawab, Refleksi Kritis TM3x50menit 2 T 1 P	Strategi Pembelajaran Berbasis Inkuiri	
12	Mahasiswa memahami Strategi Pembelajaran Berbasis Simulasi dan strategi implementasinya dalam pembelajaran PAI	a. Merumuskan Definisi dan Karakteristik Strategi Pembelajaran Berbasis Simulasi b. Menjelaskan langkah-langkah implementasinya dalam pembelajaran	Performance, Kebenaran isi Tulisan dan daya tarik komunikasi	<i>Interactive Lecturing</i> , tanya jawab, Refleksi Kritis TM3x50menit 2 T 1 P	Strategi Pembelajaran Berbasis Simulasi	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Model Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian Tugas (%)
		PAI				
13	Mahasiswa memahami Strategi Pembelajaran Berbasis Pengalaman dan strategi implementasinya dalam pembelajaran PAI	a. Merumuskan Definisi dan Karakteristik Strategi Pembelajaran Berbasis Pengalaman b. Menjelaskan langkah-langkah implementasinya dalam pembelajaran PAI	Performance, Kebenaran isi Tulisan dan daya tarik komunikasi	<i>Interactive Lecturing</i> , tanya jawab, Refleksi Kritis TM3x50menit 2 T 1 P	Strategi Pembelajaran Berbasis Pengalaman	
14	Mahasiswa mampu memahami permasalahan-permasalahan pembelajaran PAI di sekolah dan madrasah	a. Mengidentifikasi permasalahan pembelajaran PAI di sekolah dan madrasah b. Mengidentifikasi faktor penyebab dan potensi solusinya	Kemampuan analisis dan daya tarik komunikasi	<i>Problem solving</i> , Refleksi Kritis TM3x50menit 2 T 1 P		
15	Mahasiswa mampu memahami pembelajaran PAI yang responsif gender	Memahami Indikator pembelajaran responsive gender dan strategi implementasinya dalam pembelajaran PAI	Kemampuan analisis dan daya tarik komunikasi	<i>Problem solving</i> , Refleksi Kritis TM3x50menit 2 T 1 P		

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Model Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian Tugas (%)
16	UJIAN AKHIR SEMESTER					

Strategi Project Based Learning

Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah

Kontektual Learning

Strategi Pembelajaran Berbasis Pengalaman