

	CPNKS) Utama	meny menuliskan (CP-PP)
	CPNKS) Keras	Mengidentifikasi dan menguraikan hasil-hasil perkembangan peserta didik, pendataan pada peserta didik dan strategi hasil pembelajaran perkembangan perkembangan peserta didik. (CP-PP)
		Menerapkan pembelajaran Perkembangan Peserta Didik pada setiap kegiatan pada setiap karakteristik anak baik itu anak usia dini hingga dewasa (CP-KK)
Deskripsi Singkat MK	Perkembangan Peserta Didik merupakan bagian dari kajian dan persiapan sebagai pendidik perkembangan. Perkembangan individu merupakan suatu pola perubahan dan perubahan yang secara dinamis dinamis sejak pembuahan dan berlanjut secara bertahap hingga mencapai fase kedewasaan dan pematangan	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Konsep Hasil Perkembangan 2. Konsep dan Dasar yang mendasari perkembangan 3. Teori perkembangan perkembangan Anak Usia Dini 4. Teori perkembangan perkembangan Anak Usia Sekolah 5. Teori perkembangan dan perkembangan remaja 6. Teori perkembangan perkembangan remaja 7. Teori perkembangan fisik dan perkembangan sosial, intelek, dan bahasa 8. Teori Perkembangan efektif 9. Karakteristik perkembangan masa dewasa 10. Perkembangan kepribadian pribadi individu dewasa 11. Peranan guru dalam memfasilitasi perkembangan peserta didik	
Daftar Referensi	Utama: Harbaca, L.B. (1980) <i>Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Berorientasi Kognitif</i> . Jakarta: Gramedia Demaria, (2016) <i>Psikologi Perkembangan Peserta Didik</i> . Bandung: PT Remaja Rosdakarya	
Media	Prangkar buku:	Prangkar buku:
Pembelajaran	Microsoft Powerpoint, Microsoft Word, Youtube	Wordbook, LCD Projector, Buku A Refleksi
Sarana Dosen Pengajar	Dr. Hani Pratiwi, MA	
Materi kuliah penyusun (jika ada)	-	

Materi Ekspe- rimen	Sub-C PPK (Kemampuan aktor yg ditembakkan)	Bahan Kajian (Materi Prebatalan)	Metode Materi Prebatalan	Pustaka Waktu	Penggunaan Belajar Materi	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Metode mampu mendukung kontrol belajar dan metode pembelajaran	Menjelaskan Orientasi Pembelajaran Penelitian tentang Materi dan kontrol belajar	Metode: Central Berdiskusi Tanya Jawab	1 jam 40 menit	Menentukan respon, dan berdiskusi menganalisis hasil dan menguraikan pembelajaran serta mendiskusikan siswa RPS pembelajaran	Kriteria: Bentuk kriteria grading Bentuk non- test: • diskusi • kuis • kuis	Kepuasan pembelajaran indikator menguraikan siswa sebagai maka kuis	3
2	Metode mampu mendukung belajar Materi Pembelajaran	Konsep Belajar Pembelajaran (pengertian pembelajaran, cir- rih pembelajaran, prinsip-prinsip pembelajaran)	Metode: Central Berdiskusi Tanya Jawab	1 jam 40 menit	1. Kepuasan menguraikan pengertian pembelajaran 2. Kepuasan menguraikan ciri-ciri pembelajaran 3. Kepuasan menguraikan prinsip-prinsip pembelajaran	Kriteria: Bentuk kriteria grading Bentuk non- test: • diskusi • kuis • kuis	Materi kepuasan penguraian indikator siswa mendiskusikan kontrol materi pembelajaran yang telah dijelaskan	3
3	Metode mampu mendukung belajar periode dan hasil pembelajaran serta menguraikan konsep belajar yang mendukung pembelajaran	Konsep dan faktor yang mempengaruhi pembelajaran Garis-garis pembelajaran kegiatan, hasil pembelajaran, dan faktor lingkungan)	Metode: Central Berdiskusi Tanya Jawab	1 jam 40 menit	1. Kepuasan menguraikan periode pembelajaran, hasil-garis pembelajaran 2. Kepuasan menguraikan faktor pembelajaran dan faktor lingkungan	Kriteria: Bentuk kriteria grading Bentuk non- test: • diskusi • kuis • kuis	Materi kepuasan penguraian indikator siswa mendiskusikan kontrol materi pembelajaran	3

						yang telah direvisi	
--	--	--	--	--	--	---------------------	--

No	Sub-PMK (Komponen abstrak direvisi)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Menit Pembelajaran	Estimasi Waktu	Penguasaan Belajar Mahasiswa	Penilaian		Bobot (%)
						Kriteria A Berekah	Indikator	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
4	Nilai-nilai yang terkandung dalam teori pembelajaran	Teori pembelajaran klasik (Pavlov, Skinner, dll)	Bentuk: Kuliah Menit: 10	1 jam 45 menit	Nilai-nilai yang terkandung dalam teori pembelajaran klasik (Pavlov, Skinner, dll)	Kriteria: Kejelasan, ketepatan, dan ketepatan isi materi	Setelah kegiatan pembelajaran selesai, mahasiswa dapat memahami kembali materi pembelajaran yang telah dipaparkan	3
5	Nilai-nilai yang terkandung dalam teori pembelajaran	Teori pembelajaran klasik (Pavlov, Skinner, dll)	Bentuk: Kuliah Menit: 10	1 jam 45 menit	Nilai-nilai yang terkandung dalam teori pembelajaran klasik (Pavlov, Skinner, dll)	Kriteria: Kejelasan, ketepatan, dan ketepatan isi materi	Setelah kegiatan pembelajaran selesai, mahasiswa dapat memahami kembali materi pembelajaran yang telah dipaparkan	3
6	Nilai-nilai yang terkandung dalam teori pembelajaran	Teori pembelajaran klasik (Pavlov, Skinner, dll)	Bentuk: Kuliah Menit: 10	1 jam 45 menit	Nilai-nilai yang terkandung dalam teori pembelajaran klasik (Pavlov, Skinner, dll)	Kriteria: Kejelasan, ketepatan, dan ketepatan isi materi	Setelah kegiatan pembelajaran selesai, mahasiswa dapat memahami kembali materi pembelajaran yang telah dipaparkan	3

	perkembangan	tersebut	Metode: Kolaborasi dan diskusi kelompok		menyebutkan teori perkembangan dan perkembangan bahasa	menyebutkan bentuk non-verbal	menyebutkan materi pembelajaran yang telah dipelajari	
7	Metodologi berupa penyajian teori berdasarkan perkembangan bahasa	Tujuan: Kembangkan pengetahuan	Metode: presentasi	1 jam 40 menit	Metodologi berupa penyajian teori, penyajian secara diskusi dan terapan	Kriteria: Kejelasan, kesesuaian dan urutannya	Metode: Kejelasan penyajian materi	3
8								
Lampiran Tengah Semester								
9	1. Metodologi	Tujuan: memahami	Metode: presentasi	1 jam 40 menit	Metodologi berupa penyajian teori	Kriteria: Kejelasan, kesesuaian dan urutannya	Metode: Kejelasan penyajian materi	1
10	2. Metodologi	Tujuan: memahami	Metode: Kolaborasi dan diskusi kelompok		Metodologi berupa penyajian teori, penyajian secara diskusi dan terapan	Kriteria: Kejelasan, kesesuaian dan urutannya	Metode: Kejelasan penyajian materi	

1)	Melakukan materi mengenai teori perkembangan efektif	Teori Perkembangan efektif (perkembangan moral, dan perkembangan nilai, moral dan sikap)	Bentuk: Pretest posttest Metode: Kuliah dan diskusi kelompok observasi	1 jam 40 menit	Melakukan materi mengenai teori perkembangan efektif	Kriteria: Keterampilan, kemampuan dan intelektual Bentuk soal: Pretest dan posttest Metode: diskusi	Metode: keterampilan, kemampuan dan intelektual Bentuk materi: perkembangan yang telah diketahui	3
2)	Melakukan materi mengenai teori perkembangan Moral Dewasa	Karakteristik perkembangan moral dewasa (teori moral dewasa, perkembangan moral dewasa, karakteristik perkembangan moral dewasa dan periode dewasa sebagai teori moral dewasa) Metode: Kuliah dan diskusi kelompok	Bentuk: pretest posttest Metode: Kuliah dan diskusi kelompok	1 jam 40 menit	Melakukan materi mengenai teori perkembangan moral dewasa	Kriteria: Keterampilan, kemampuan dan intelektual Bentuk soal: Pretest dan posttest Metode: diskusi	Metode: keterampilan, kemampuan dan intelektual Bentuk materi: perkembangan yang telah diketahui	3
3)	Melakukan materi mengenai perkembangan kognitif, perkembangan moral, perkembangan nilai, perkembangan berkeadilan	Perkembangan kognitif, perkembangan moral, perkembangan nilai, perkembangan berkeadilan dan perkembangan berkeadilan	Bentuk: pretest posttest Metode: Kuliah dan diskusi kelompok	1 jam 40 menit	Melakukan materi mengenai perkembangan kognitif, perkembangan moral, perkembangan nilai, perkembangan berkeadilan	Kriteria: Keterampilan, kemampuan dan intelektual Bentuk soal: Pretest dan posttest Metode: diskusi	Metode: keterampilan, kemampuan dan intelektual Bentuk materi: perkembangan yang telah diketahui	3

