

	CPMK3 Umum	secara mendalam (CP-PP).
	CPMK3 Khusus	Mengidentifikasi dan menjelaskan isu-isu perkembangan peserta didik, pendekatan pada peserta didik dan strategi teori pembelajaran perkembangan peserta didik. (CP-PP). Menerapkan pembelajaran Perkembangan Peserta Didik pada setiap Sekolah pada setiap karakteristik anak, baik itu anak usia dini hingga dewasa. (CP-KK)
Deskripsi Singkat MK	Perkembangan Peserta Didik merupakan bagian dari kajian dan penerapan psikologi perkembangan. Perkembangan individu merupakan suatu pola pergerakan atau perubahan yang secara dinamis dimulai sejak pembuahan dan berlanjut sepanjang siklus hidup manusia sebagai hasil kedewasaan dan pengalaman.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Hakikat Perkembangan 2. Konsep dan faktor yang mempengaruhi perkembangan 3. Teori karakteristik perkembangan Anak Usia Dini 4. Teori karakteristik perkembangan Anak Usia Sekolah 5. Teori pertumbuhan dan perkembangan remaja 6. Teori Karakteristik perkembangan remaja 7. Teori pertumbuhan fisik dan perkembangan sosial, intelek, dan bahasa. 8. Teori Perkembangan efektif 9. Karakteristik perkembangan masa dewasa. 10. Perkembangan kehidupan pribadi individu dewasa 11. Peranan guru dalam memfasilitasi perkembangan peserta didik 	
Daftar Referensi	Utama: Hurlock, E.B. (1980). <i>Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan</i> . Jakarta: Gramedia Desmita. (2010). <i>Psikologi Perkembangan Peserta Didik</i> . Bandung: PT Remaja Rosdakarya	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak: Microsoft Powerpoint, Microsoft Word, Youtube	Perangkat keras :
Nama Dosen Pengampu	Dr. Rini Puspitasari, M.A	
Mata kuliah prasyarat (Jika ada)	-	

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu memahami kontrak belajar dan metode pembelajaran	Menjelaskan Orientasi Perkuliahan Penjelasan mengenai Matakuliah dan Kontrak Belajar	Bentuk: Kuliah Metode: Ceramah Berdiskusi Tanya Jawab	1 jam 40 menit	Memberikan respon, dan berkomitmen melaksanakan tugas dan mengikuti perkuliahan serta memahami silabus/RPS perkuliahan	Kriteria: Rubrik kriteria grading Bentuk non- test: • diskusi • keaktifan	Ketepatan pemahaman mahasiswa mengenai cakupan subjek mata kuliah	3
2	Mahasiswa mampu menguasai konsep Hakikat Perkembangan	Konsep Hakikat Perkembangan (pengertian perkembangan, ciri- ciri perkembangan, prinsip-prinsip perkembangan)	Bentuk: Kuliah Metode: Ceramah Berdiskusi Tanya Jawab	1 jam 40 menit	1. ketepatan menjelaskan pengertian perkembangan 2. ketepatan menjelaskan ciri-ciri perkembangan 3. ketepatan menjelaskan prinsip-prinsip perkembangan	Kriteria: Rubrik kriteria grading Bentuk non- test: • diskusi • keaktifan	Melihat ketepatan penjelasan mahasiswa dalam memahami kembali materi pembelajaran yang telah ditugaskan	3
3	Mahasiswa mampu menguasai konsep periode dan tugas perkembangan serta menguasai konsep faktor yang mempengaruhi perkembangan	Konsep dan faktor yang mempengaruhi perkembangan (periode perkembangan tugas-tugas, faktor genetika, dan faktor lingkungan)	Bentuk: Kuliah Metode: Ceramah Berdiskusi Tanya Jawab	1 jam 40 menit	1. Ketepatan menjelaskan periode perkembangan, tugas-tugas perkembangan 2. ketepatan menjelaskan faktor genetika dan faktor lingkungan	Kriteria: Rubrik kriteria grading Bentuk non- test: • diskusi • keaktifan	Melihat ketepatan penjelasan mahasiswa dalam memahami kembali materi pembelajaran	3

							yang telah ditugaskan	
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------	--

Materi Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
4	Mahasiswa mampu menguasai teori karakteristik perkembangan Anak Usia Dini dan perbedaan individu	Teori karakteristik perkembangan Anak Usia Dini: (karakteristik umum Anak Usia Dini, perkembangan kognitif Anak Usia Dini, dan upaya memfasilitasi perkembangan Anak Usia Dini)	Bentuk: Kuliah Metode: Ceramah Berdiskusi Tanya Jawab	1 jam 40 menit	Mahasiswa berperan aktif dan memahami secara jelas mengenai apa saja kebutuhan dan karakteristik Anak Usia Dini dan perbedaan individu	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematis Bentuk non-test: Diskusi keaktifan	Melihat ketepatan penjelasan mahasiswa dalam memahami kembali materi pembelajaran yang telah ditugaskan	3
5	Mahasiswa mampu menguasai teori Karakteristik Perkembangan Anak Usia Sekolah	Teori karakteristik perkembangan Anak Usia Sekolah: (Perkembangan Fisik motorik, perkembangan intelektual, perkembangan emosi, sosial, dan kesadaran beragama)	Bentuk: presentasi Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok	1 jam 40 menit	Mahasiswa dapat menyampaikan secara jelas dan terperinci mengenai Teori karakteristik perkembangan Anak Usia Sekolah.	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematis Bentuk non-test: presentasi	Melihat ketepatan penjelasan mahasiswa dalam memahami kembali materi pembelajaran yang telah ditugaskan	3
6	Mahasiswa mampu menguasai teori Pertumbuhan dan	Teori pertumbuhan dan perkembangan	Bentuk: presentasi	1 jam 40 menit	Mahasiswa dapat menyampaikan secara jelas dan terperinci	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan	Melihat ketepatan penjelasan	3

	perkembangan	remaja: (pengertian pertumbuhan remaja, jenis-jenis kebutuhan remaja, masalah dan konsekuensinya)	Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok		mengenal Teori pertumbuhan dan perkembangan Remaja.	sistematika Bentuk non-test: presentasi	mahasiswa dalam memahami kembali materi pembelajaran yang telah ditugaskan	
7	Mahasiswa mampu menguasai teori karakteristik perkembangan remaja.	Teori Karakteristik perkembangan remaja: (makna masa remaja, dan karakteristik setiap aspek perkembangan)	Bentuk: presentasi Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok	1 jam 40 menit	Mahasiswa dapat menyampaikan secara jelas dan terperinci serta menjabarkan model-model setiap karakteristik pada remaja serta definisi dan makna remaja secara terperinci	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematis Bentuk non-test: presentasi	Melihat ketepatan penjelasan mahasiswa dalam memahami kembali materi pembelajaran yang telah ditugaskan	3
8	Ujian Tengah Semester							25
9 & 10	1. Mahasiswa mampu menguasai teori Pertumbuhan Fisik 2. Mahasiswa mampu menguasai teori perkembangan intelek, sosial dan bahasa	Teori pertumbuhan fisik dan perkembangan sosial, intelek, dan bahasa. (penyebab pertumbuhan perkembangan intelek, bakat, perkembangan sosial, dan bahasa)	Bentuk: presentasi Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok	1 jam 40 menit	Mahasiswa dapat menjelaskan secara baik dan terperinci mengenai Teori pertumbuhan fisik dan perkembangan sosial, intelek, dan bahasa.	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematis Bentuk non-test: presentasi	Melihat ketepatan penjelasan mahasiswa dalam memahami kembali materi pembelajaran yang telah ditugaskan	3

11	Mahasiswa mampu menerapkan teori perkembangan efektif	Teori Perkembangan efektif (perkembangan emosi, dan perkembangan nilai, moral dan sikap)	Bentuk: Presentasi praktik Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok observasi	1 jam 40 menit	Mahasiswa menjelaskan dan membuat makalah mengenai teori perkembangan efektif	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematisa Bentuk non-test: Presentasi dan praktik lapangan	Melihat ketepatan penjelasan mahasiswa dalam memahami kembali materi pembelajaran yang telah ditugaskan	3
12	Mahasiswa mampu menguasai teori karakteristik Perkembangan Masa Dewasa	Karakteristik perkembangan masa dewasa. (definisi masa dewasa, periode perkembangan masa dewasa, karakteristik perkembangan mahasiswa dan periode dewasa sebagai awal masa persiapan pernikahan)	Bentuk: presentasi Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok	1 jam 40 menit	Mahasiswa dapat menjelaskan dengan baik mengenai materi Karakteristik perkembangan masa dewasa.	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematisa Bentuk non-test: presentasi	Melihat ketepatan penjelasan mahasiswa dalam memahami kembali materi pembelajaran yang telah ditugaskan	3
13 & 14	Mahasiswa mampu memahami perkembangan kehidupan pribadi, pendidikan, karir dan kehidupan berkeluarga.	Perkembangan kehidupan pribadi individu dewasa (Penjelasan mengenai karir, kehidupan berkeluarga dan pendidikan)	Bentuk: presenasi Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok	1 jam 40 menit	Mahasiswa dapat menyampaikan secara jelas dan dapat memahami mengenai apa saja faktor yang meliputi perkembangan kehidupan pribadi individu dewasa	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematisa Bentuk non-test: presenasi	Melihat ketepatan penjelasan mahasiswa dalam memahami kembali materi pembelajaran yang telah ditugaskan	3
15	Mahasiswa mampu	Peranan guru dalam	Bentuk: presenasi	1 jam 40	Mahasiswa dapat menyampaikan secara	Kriteria: Ketepatan,	Melihat	3

	memahami peranan guru dalam memfasilitasi perkembangan peserta didik	memfasilitasi perkembangan peserta didik (peranan guru, komponen kinerja profesional guru dan penyusunan alat evaluasi kinerja guru)	Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok	menit	jenis dan tau mengenai peranan guru dalam memfasilitasi perkembangan peserta didik .	kesesuaian dan sistematisa Bentuk non-test: presentasi	kecepatan penjelasan mahasiswa dalam memahami kembali materi pembelajaran yang telah ditugaskan	
16	UJIAN AKHIR SEMESTER							30

Catatan:



1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodi yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan, pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang diajarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahasan atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang diajarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator.
5. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketepatan pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

KEMENTERIAN AGAMA RI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO

BENGKULU

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah		Kode Mata Kuliah	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester/ Jurusan	Tgl Penyusunan
Perkembangan Peserta Didik			Perkembangan Peserta Didik	2		1 Agustus 2024
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator R/MK	Ketua Prodi PAI		
						
		Dr. Rini Puspitasari, M.A NIP. 198101222009122001		Hangky Satrisno, M.Pd.I NIP. 199001242015031005		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi)					
	SIKAP	CP-S2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika				
		CP-S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.				
		CP-PP2. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja				
		CP-PP4. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik.				
		CP-KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya				
KEMAMPUAN BIDANG UMUM						
KEMAMPUAN BIDANG KHUSUS	CP. KK8. Mampu mengembangkan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar					
CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)						