

BENGKULU

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

	CPMK3 Umum	secara mendalam (CP-PP). Mengidentifikasi dan menjelaskan isu-isu perkembangan peserta didik, pendekatan pada peserta didik dan strategi teori pembelajaran perkembangan peserta didik. (CP-PP).
	CPMK3 Khusus	Menerapkan pembelajaran Perkembangan Peserta Didik pada setiap Sekolah pada setiap karakteristik anak, baik itu anak usia dini hingga dewasa. (CP-KK)
Deskripsi Singkat MK	Perkembangan Peserta Didik merupakan bagian dari kajian dan penerapan psikologi perkembangan individu merupakan suatu pola pergerakan atau perubahan yang secara dinamis dimulai sejak pembuahan dan berlanjut sepanjang siklus hidup manusia sebagai hasil kedewasaan dan pengalaman.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none">1. Konsep Hakikat Perkembangan2. Konsep dan faktor yang mempengaruhi perkembangan3. Teori karakteristik perkembangan Anak Usia Dini4. Teori karakteristik perkembangan Anak Usia Sekolah5. Teori pertumbuhan dan perkembangan remaja6. Teori Karakteristik perkembangan remaja7. Teori pertumbuhan fisik dan perkembangan sosial, intelek, dan bahasa.8. Teori Perkembangan efektif9. Karakteristik perkembangan masa dewasa.10. Perkembangan kehidupan pribadi individu dewasa11. Peranan guru dalam memfasilitasi perkembangan peserta didik	
Daftar Referensi	Utama:	
	Hurlock, E.B. (1980). <i>Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan</i> . Jakarta: Gramedia Desmita, (2010). <i>Psikologi Perkembangan Peserta Didik</i> . Bandung: PT Remaja Rosdakarya	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak:	Perangkat keras :
Nama Dosen Pengampu	Microsoft Powerpoint, Microsoft Word, Youtube	Notebook, LCD Proyektor, Buku & Infocus
Mata kuliah prasyarat (Jika ada)	-	

Minggu uKe-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu memahami kontrak belajar dan metode pembelajaran	Menjelaskan Orientasi Perkuliahan Penjelasan mengenai Matakuliah dan Kontrak Belajar	Bentuk: Kuliah Metode: Ceramah Berdiskusi Tanya Jawab	1 jam 40 menit	Memberikan respon, dan berkomitmen melaksanakan tugas dan mengikuti perkuliahan serta memahami silabus/RPS perkuliahan	Kriteria: Rubrik kriteria grading Bentuk non-test: • diskusi • keaktifan	Ketepatan pemahaman mahasiswa mengenai cakupan subjek mata kuliah	3
2	Mahasiswa mampu menguasai kinsep Hakikat Perkembangan	Konsep Hakikat Perkembangan (pengertian perkembangan, ciri-ciri perkembangan, prinsip-prinsip perkembangan)	Bentuk: Kuliah Metode: Ceramah Berdiskusi Tanya Jawab	1 jam 40 menit	1. ketepatan menjelaskan pengertian perkembangan 2. ketepatan menjelaskan ciri-ciri perkembangan 3. ketepatan menjelaskan prinsip-prinsip perkembangan	Kriteria: Rubrik kriteria grading Bentuk non-test: • diskusi • keaktifan	Melihat ketepatan penjelasan mahasiswa dalam memahami kembali materi pembelajaran yang telah ditugaskan	3
3	Mahasiswa mampu menguasai konsep periode dan tugas perkembangan serta menguasai konsep faktor yang mempengaruhi perkembangan	Konsep dan faktor yang mempengaruhi perkembangan (periode perkembangan tugas-tugas, faktor genetika, dan faktor lingkungan)	Bentuk: Kuliah Metode: Ceramah Berdiskusi Tanya Jawab	1 jam 40 menit	1. Ketepatan menjelaskan periode perkembangan, tugas-tugas perkembangan 2. ketepatan menjelaskan faktor genetika dan faktor lingkungan	Kriteria: Rubrik kriteria grading Bentuk non-test: • diskusi • keaktifan	Melihat ketepatan penjelasan mahasiswa dalam memahami kembali materi pembelajaran	3

							yang telah ditugaskan	
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------	--

Min ngu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
4	Mahasiswa mampu menguasai teori karakteristik perkembangan Anak Usia Dini dan perbedaan individu	Teori karakteristik perkembangan Anak Usia Dini: (karakteristik umum Anak Usia Dini, perkembangan kognitif Anak Usia Dini, dan upaya memfasilitasi perkembangan Anak Usia Dini)	Bentuk: Kuliah Metode: Ceramah Berdiskusi Tanya Jawab	1 jam 40 menit	Mahasiswa berperan aktif dan memahami secara jelas mengenai apa saja kebutuhan dan karakteristik Anak Usia Dini dan perbedaan individu	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematisa Bentuk non-test: Diskusi keaktifan	Melihat ketepatan penjelasan mahasiswa dalam memahami kembali materi pembelajaran yang telah ditugaskan	3
5	Mahasiswa mampu menguasai teori Karakteristik Perkembangan Anak Usia Sekolah	Teori karakteristik perkembangan Anak Usia Sekolah: (Perkembangan Fisik motorik, perkembangan intelektual, perkembangan emosi, sosial, dan kesadaran beragama)	Bentuk: presentasi Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok	1 jam 40 menit	Mahasiswa dapat menyampaikan secara jelas dan terperinci mengenai Teori karakteristik perkembangan Anak Usia Sekolah.	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematisa Bentuk non-test: presentasi	Melihat ketepatan penjelasan mahasiswa dalam memahami kembali materi pembelajaran yang telah ditugaskan	3
6	Mahasiswa mampu menguasai teori Pertumbuhan dan	Teori pertumbuhan dan perkembangan	Bentuk: presentasi	1 jam 40 menit	Mahasiswa dapat menyampaikan secara jelas dan terperinci	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan	Melihat ketepatan penjelasan	3

	perkembangan	remaja: (pengertian pertumbuhan remaja, jenis-jenis kebutuhan remaja, masalah dan konsekuensinya)	Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok		mengenai Teori pertumbuhan dan perkembangan Remaja.	sistematika Bentuk non-test: presentasi	mahasiswa dalam memahami kembali materi pembelajaran yang telah ditugaskan	
7	Mahasiswa mampu menguasai teori karakteristik perkembangan remaja.	Teori Karakteristik perkembangan remaja: (makna masa remaja, dan karakteristik setiap aspek perkembangan)	Bentuk: presentasi Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok	1 jam 40 menit	Mahasiswa dapat menyampaikan secara jelas dan terperinci serta menjabarkan model-model setiap karakteristik pada remaja serta definisi dan makna remaja secara terperinci	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematis Bentuk non-test: presentasi	Melihat ketepatan penjelasan mahasiswa dalam memahami kembali materi pembelajaran yang telah ditugaskan	3
8	Ujian Tengah Semester							25
9 & 10	1. Mahasiswa mampu menguasai teori Pertumbuhan Fisik 2. Mahasiswa mampu menguasai teori perkembangan intelek, sosial dan bahasa	Teori pertumbuhan fisik dan perkembangan sosial, intelek, dan bahasa. (penyebab pertumbuhan perkembangan intelek, bakat, perkembangan sosial, dan bahasa)	Bentuk: presentasi Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok	1 jam 40 menit	Mahasiswa dapat menjelaskan secara baik dan terperinci mengenai Teori pertumbuhan fisik dan perkembangan sosial, intelek, dan bahasa.	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematis Bentuk non-test: presentasi	Melihat ketepatan penjelasan mahasiswa dalam memahami kembali materi pembelajaran yang telah ditugaskan	3

11	Mahasiswa mampu menerapkan teori perkembangan efektif	Teori Perkembangan efektif (perkembangan emosi, dan perkembangan nilai, moral dan sikap)	Bentuk: Presentasi praktik Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok observasi	1 jam 40 menit	Mahasiswa menjelaskan dan membuat makalah mengenai teori perkembangan efektif	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematisa Bentuk non-test: Presentasi dan praktik lapangan	Melihat ketepatan penjelasan mahasiswa dalam memahami kembali materi pembelajaran yang telah ditugaskan	3
12	Mahasiswa mampu menguasai teori karakteristik Perkembangan Masa Dewasa	Karakteristik perkembangan masa dewasa. (definisi masa dewasa, periode perkembangan masa dewasa, karakteristik perkembangan mahasiswa dan periode dewasa sebagai awal masa persiapan pernikahan)	Bentuk: presentasi Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok	1 jam 40 menit	Mahasiswa dapat menjelaskan dengan baik mengenai materi Karakteristik perkembangan masa dewasa.	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematisa Bentuk non-test: presentasi	Melihat ketepatan penjelasan mahasiswa dalam memahami kembali materi pembelajaran yang telah ditugaskan	3
13 & 14	Mahasiswa mampu memahami perkembangan kehidupan pribadi, pendidikan, karir dan kehidupan berkeluarga.	Perkembangan kehidupan pribadi individu dewasa (Penjelasan mengenai karir, kehidupan berkeluarga dan pendidikan)	Bentuk: presentasi Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok	1 jam 40 menit	Mahasiswa dapat menyampaikan secara jelas dan dapat memahami mengenai apa saja faktor yang meliputi perkembangan kehidupan pribadi individu dewasa	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematisa Bentuk non-test: presentasi	Melihat ketepatan penjelasan mahasiswa dalam memahami kembali materi pembelajaran yang telah ditugaskan	3
15	Mahasiswa mampu	Peranan guru dalam	Bentuk: presentasi	1 jam 40	Mahasiswa dapat menyampaikan secara	Kriteria: Ketepatan,	Melihat	3

	memahami peranan guru dalam memfasilitasi perkembangan peserta didik	memfasilitasi perkembangan peserta didik (peranan guru, komponen kinerja profesional guru dan penyusunan alat evaluasi kinerja guru)	Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok	menit	jelas dan tau mengenai peranan guru dalam memfasilitasi perkembangan peserta didik .	kesesuaian dan sistematis Bentuk non-test: presentasi	ketepatan penjelasan mahasiswa dalam memahami kembali materi pembelajaran yang telah ditugaskan	
16	UJIAN AKHIR SEMESTER							30

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodi yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/ pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang diajarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahasan materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang diajarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

