

**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO**  
**BENGKULU**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester/ Jurusan	Tgl Penyusunan
Perkembangan Peserta Didik		Mata kuliah wajib	2		1 Agustus 2024

**Otorisasi**

**Dosen Pengembang RPS**

**Koordinator RMK**

  
Rini Puspitasari

  
Feny Martina, M.Pd

NIP. 198101222009122001

**Dr. Rini Puspitasari, M.A**  
NIP. 198101222009122001

**CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi)**

**Feny Martina, M.Pd**  
NIP. 198703242015032002

Capaian Pembelajaran (CP)	SIKAP	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi)
PENGUASAAN PENGETAHUAN	CP-S2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika	CP-S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
KEMAMPUAN BIDANG UMUM	CP-PP2. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja	CP-PP4. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik.
KEMAMPUAN BIDANG KHUSUS	CP-KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	CP. KK8. Mampu mengembangkan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar
CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)		

		secara mendalam (CP-PP).
CPMK3 Umum		Mengidentifikasi dan menjelaskan isu-isu perkembangan peserta didik, pendekatan pada peserta didik dan strategi teori pembelajaran perkembangan peserta didik. (CP-PP).
CPMK3 Khusus		Menerapkan pembelajaran Perkembangan Peserta Didik pada setiap Sekolah pada setiap karakteristik anak baik itu anak usia dini hingga dewasa. (CP-KK)
<b>Deskripsi Singkat MK</b>		Perkembangan Peserta Didik merupakan bagian dari kajian dan penerapan psikologi perkembangan. Perkembangan individu merupakan suatu pola pergerakan atau perubahan yang secara dinamis dimulai sejak pembuahan dan berlanjut sepanjangsih usia hidup manusia sebagai hasil kedewasaan dan pengalaman.
<b>Bahan Kajian / Materi Pembelajaran</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep Hakikat Perkembangan</li> <li>2. Konsep dan faktor yang mempengaruhi perkembangan</li> <li>3. Teori karakteristik perkembangan Anak Usia Dini</li> <li>4. Teori karakteristik perkembangan Anak Usia Sekolah</li> <li>5. Teori pertumbuhan dan perkembangan remaja</li> <li>6. Teori Karakteristik perkembangan remaja</li> <li>7. Teori pertumbuhan fisik dan perkembangan sosial, intelek, dan bahasa.</li> <li>8. Teori Perkembangan efektif</li> <li>9. Karakteristik perkembangan masa dewasa.</li> <li>10. Perkembangan kehidupan pribadi individu dewasa</li> <li>11. Peran guru dalam memfasilitasi perkembangan peserta didik</li> </ol>
<b>Daftar Referensi</b>	<b>Utama:</b>	<p>Hurlock, E.B. (1980). <i>Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan</i>. Jakarta: Gramedia Desmita, (2010). <i>Psikologi Perkembangan Peserta Didik</i>, Bandung: PT Remaja Rosdakarya</p>
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat lunak:</b>	<b>Perangkat keras :</b>
<b>Nama Dosen Pengampu</b>	Microsoft Powerpoint, Microsoft Word, YouTube	Notebook, LCD Proyektor, Buku & Infocus
<b>Mata kuliah prasyarat (Jika ada)</b>	-	-

Minggu	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran n	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu memahami kontrak belajar dan metode pembelajaran	Menjelaskan Orientasi Perkuliahan	Bentuk: Kuliah	1 jam 40 menit	Memberikan respon, dan berkomitmen melaksanakan tugas dan mengikuti perkuliahan serta memahami silabus/RPS perkuliahan	Kriteria: Rubrik kriteria grading	Ketepatan pemahaman mahasiswa mengenai cakupan subjek mata kuliah	3
2	Mahasiswa mampu menguasai kinsept Hakikat Perkembangan	Konsep Hakikat Perkembangan (pengertian perkembangan, ciri- ciri perkembangan, ciri- ciri perkembangan, prinsip-prinsip perkembangan)	Bentuk: Kuliah  Metode: Ceramah Berdiskusi Tanya Jawab	1 jam 40 menit	1. ketepatan menjelaskan pengertian perkembangan 2. ketepatan menjelaskan ciri-ciri perkembangan 3. ketepatan menjelaskan prinsip-prinsip perkembangan	Kriteria: Rubrik kriteria grading  Bentuk non- test: • diskusi • keaktifan	Melihat ketepatan penjelasan mahasiswa dalam memahami kembali materi pembelajaran yang telah dirugaskan	3
3	Mahasiswa mampu menguasai konsep periode dan tugas perkembangan serta menguasai konsep faktor yang mempengaruhi perkembangan	Konsep dan faktor yang mempengaruhi perkembangan (periode perkembangan tugas-tugas, faktor genetika, dan faktor lingkungan)	Bentuk: Kuliah  Metode: Ceramah Berdiskusi Tanya Jawab	1 jam 40 menit	1. Ketepatan menjelaskan periode perkembangan, tugas-tugas perkembangan 2. ketepatan menjelaskan faktor genetika dan faktor lingkungan	Kriteria: Rubrik kriteria grading  Bentuk non- test: • diskusi • keaktifan	Melihat ketepatan penjelasan mahasiswa dalam memahami kembali materi pembelajaran	3

Minggu Ke- direncanakan	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
4	Mahasiswa mampu menguasai teori karakteristik perkembangan Anak Usia Dini dan perbedaan individu	Teori karakteristik perkembangan Anak Usia Dini: (karakteristik umum Anak Usia Dini, perkembangan kognitif Anak Usia Dini, dan upaya memfasilitasi perkembangan Anak Usia Dini)	Bentuk: Kuliah	1 jam 40 menit	Mahasiswa berperan aktif dan memahami secara jelas mengenai apa saja kebutuhan dan karakteristik Anak Usia Dini dan perbedaan individu	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika	Melihat ketepatan penjelasan mahasiswa dalam	3
5	Mahasiswa mampu menguasai teori Karakteristik Perkembangan Anak Usia Sekolah	Teori karakteristik perkembangan Anak Usia Sekolah: (Perkembangan Fisik motorik, perkembangan intelektual, perkembangan emosi, sosial,dan kesadaran beragama )	Bentuk: presentasi  Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok	1 jam 40 menit	Mahasiswa dapat menyampaikan secara jelas dan terperinci mengenai Teori karakteristik perkembangan Anak Usia Sekolah.	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika	Melihat ketepatan penjelasan mahasiswa dalam	3
6	Mahasiswa mampu menguasai teori Pertumbuhan dan	Teori pertumbuhan dan perkembangan	Bentuk: presentasi	1 jam 40 menit	Mahasiswa dapat menyampaikan secara jelas dan terperinci	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan	Melihat ketepatan penjelasan	3

perkembangan remaja:	remaja: (pengertian pertumbuhan perkembangan remaja, jenis-jenis kebutuhan remaja, masalah dan konsekuensinya)	Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok	mengenai Teori pertumbuhan dan perkembangan Remaja.	sistematika	mahasiswa dalam memahami kembali materi pembelajaran yang telah ditugaskan	
7	Mahasiswa mampu menguasai teori karakteristik perkembangan remaja.	<b>Teori Karakteristik perkembangan remaja:</b> (makna masa remaja, dan karakteristik setiap aspek perkembangan)	<b>Bentuk:</b> presentasi  <b>Metode:</b> Kolaboratif dan diskusi kelompok	<b>1 jam 40 menit</b>  Mahasiswa dapat menyampaikan secara jelas dan terperinci serta menjelaskan model-model setiap karakteristik pada remaja serta definisi dan makna remaja secara terperinci	<b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian dan sistematika  <b>Bentuk non-test:</b> presentasi	<b>3</b>  Melihat ketepatan penjelasan mahasiswa dalam memahami kembali materi pembelajaran yang telah ditugaskan
8	Ujian Tengah Semester					
9 & 10	1. Mahasiswa mampu menguasai teori Pertumbuhan Fisik  2. Mahasiswa mampu menguasai teori perkembangan intelek, sosial, dan bahasa.	<b>Teori pertumbuhan fisik dan perkembangan sosial, intelek, dan bahasa.</b>  <b>Metode:</b> Kolaboratif dan diskusi kelompok	<b>Bentuk:</b> presentasi  <b>Metode:</b> Kolaboratif dan diskusi kelompok	1 jam 40 menit  Mahasiswa dapat menjelaskan secara baik dan terperinci mengenai Teori pertumbuhan fisik dan perkembangan fisik dan sosial, intelek, dan bahasa.	<b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian dan sistematika  <b>Bentuk non-test:</b> presentasi	<b>3</b>  Melihat ketepatan penjelasan mahasiswa dalam memahami kembali materi pembelajaran yang telah ditugaskan

11	Mahasiswa mampu menerapkan teori perkembangan efektif	<b>Teori Perkembangan efektif</b> (perkembangan emosi, dan perkembangan nilai, moral dan sikap)	<b>Bentuk:</b> Presentasi praktik <b>Metode:</b> Kolaboratif dan diskusi kelompok observasi	<b>1 jam 40 menit</b>	Mahasiswa menjelaskan dan membuat makalah mengenai teori perkembangan efektif	<b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian dan sistematika	<b>3</b>
12	Mahasiswa mampu menguasai teori karakteristik Perkembangan Masa Dewasa	<b>Karakteristik perkembangan masa dewasa.</b>  <b>Metode:</b> Kolaboratif dan diskusi kelompok	<b>Bentuk:</b> presentasi  <b>Bentuk non-test:</b> presentasi	<b>1 jam 40 menit</b>	Mahasiswa dapat menjelaskan dengan baik mengenai materi perkembangan masa dewasa.	<b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian dan sistematika	<b>3</b>
13 & 14	Mahasiswa mampu memahami perkembangan kehidupan pribadi, pendidikan, karir dan kehidupan berkeluarga .	<b>Perkembangan kehidupan pribadi individu dewasa</b>  <b>Metode:</b> Kolaboratif dan diskusi kelompok	<b>Bentuk:</b> presentasi	<b>1 jam 40 menit</b>	Mahasiswa dapat menyampaikan secara jelas dan dapat memahami mengenai apa saja faktor yang meliputi perkembangan kehidupan pribadi individu dewasa	<b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian dan sistematika	<b>3</b>
15	Mahasiswa mampu	<b>Peranan guru dalam</b>	<b>Bentuk:</b> presentasi	<b>1 jam 40</b>	Mahasiswa dapat menyampaikan secara	<b>Kriteria:</b> Ketepatan,	<b>3</b>

memahami peranan guru dalam memfasilitasi perkembangan peserta didik	<b>menfasilitasi perkembangan peserta didik</b> (peranan guru, komponen kinerja profesional guru dan penyusunan alat evaluasi kinerja guru)	<b>Metode:</b> Kolaboratif dan diskusi kelompok	<b>menit</b>	jelas dan tau mengenai peranan guru dalam memfasilitasi perkembangan peserta didik .	<b>Bentuk non-test:</b> presentasi	kesesuaian dan sistematiska	ketepatan penjelasan
16	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER</b>					memahami kembali materi pembelajaran yang telah ditugaskan	mahasiswa dalam memahami kembali materi pembelajaran yang telah ditugaskan

**Catatan:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penggunaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiridari aspek sikap, ketrampilan numerum, ketrampilan khusus dan pengertianan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO**  
**BENGKULU**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

<b>Nama Mata Kuliah</b>	<b>Kode Mata Kuliah</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>Bobot (sks)</b>	<b>Semester/</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>
				<b>Jurusan</b>	
<b>Perkembangan Peserta Didik</b>		Perkembangan Peserta Didik	2		1 Agustus 2024
<b>Otorisasi</b>		<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>	<b>Ketua Prodi PAI</b>
					
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>SIKAP</b>	<b>CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi)</b>		<b>Hangky Satrisno, M.Pd.I</b>	
		CP-S2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika		NIP. 199001242015031005	
		CP-S8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.			
	<b>PENGUASAAN PENGETAHUAN</b>	CP-PP2. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja			
		CP-PP4. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik.			
<b>KEMAMPUAN BIDANG UMUM</b>	CP-KU1.	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya			
<b>KEMAMPUAN BIDANG KHUSUS</b>	CP. KK8.	Mampu mengembangkan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar			
<b>CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</b>					