


**Rencana Pembelajaran Semester (RPS)**

LOGO	INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH JURUSAN DAKWAH /BIMBINGAN KONSELING ISLAM					KODE DOKUMEN
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
PSIKOLOGI KEPERIBADIAN	MKK	Mata Kuliah Pilihan	T=3	P=0	2	23 – 7 – 2024
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Kepala Program Studi	
					<div></div> <div>Dilla Astarini, M.Pd</div>	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK					
	CPL1(S4)	Menguasai cara mengidentifikasi, merumuskan dan menyelesaikan masalah-masalah klien.				
	CPL2(P3)	Menguasai pendekatan dan teknik dalam pengembangan bimbingan dan konseling Islam.				
	CPL3(KU2)	Memiliki kemampuan mengidentifikasi dan menyelesaikan masalah-masalah psikologi dalam keluarga dan masyarakat, melalui penyelenggaraan bimbingan dan konseling Islam, pemberian motivasi dan pelatihan, serta tindakan mediasi dan advokasi				
	CPL4(KK4)	Memiliki kemampuan mengidentifikasi dan menyelesaikan masalah-masalah psikologis peserta didik, mampu merencanakan dan melaksanakan layanan bimbingan dan konseling Islam sekaligus mengevaluasinya dalam bidang pribadi, sosial, belajar, karis dan agama. Sehingga dapat menunjukkan kinerja akademik dan atau profesional dalam bidang bimbingan konseling di sekolah, perguruan tinggi dan masyarakat luas.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK1	Mampu memahami konsep psikologi kepribadian untuk dijelaskan pada kehidupan yang nyata.				
	CPMK2	Mampu menangani dengan bijak masalah yang terjadi pada klien				

	CPMK3	Memahami konsep-konsep dasar dan teori psikologi kepribadian dan topik bahasan yang berkembang dalam psikologi kepribadian dengan menggunakan perspektif BIOPSIKOSOSIALSPIRITUAL					
	CPMK4	Mampu Mengimplementasikan pemahaman tentang kondisi psikis individu serta faktor-faktor yang mempengaruhinya, dengan melakukan sesi wawancara terhadap individu dengan berbagai macam permasalahan yang dihadapinya dalam konteks layanan konseling					
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)						
	Sub-CPMK1	Mampu menjelaskan tentang pengertian psikologi kepribadian, ruang lingkup dan manfaat psikologi kepribadian					
	Sub-CPMK2	Mampu memahami kepribadian berdasarkan paradigma psikodinamika (Sigmund Freud).					
	Sub-CPMK3	Mampu memahami kepribadian menurut Pendekatan Psikoanalisis Kontemporer (Erik H. Erikson)					
	Sub-CPMK4	Mampu memahami kepribadian menurut Pendekatan Behaviorisme (tingkah laku) berdasarkan tokoh B.F Skinner dan Ivan Pavlop					
	Sub-CPMK5	Mampu Memahami kepribadian berdasarkan Pendekatan <i>Social Learning Theory</i> (Belajar sosial) berdasarkan tokoh Albert Bandura					
	Sub-CPMK6	Mampu Memahami kepribadian berdasarkan Pendekatan <i>Person-centered approach</i> (terpusat pada pribadi) berdasarkan tokoh Carl Rogers					
	Sub-CPMK 7	Mampu Memahami kepribadian berdasarkan Pendekatan Psikoanalisis, Behaviorisme dan Kognitif					
	Sub-CPMK 9	Memahami kepribadian berdasarkan Pendekatan Humanisme berdasarkan tokoh Abraham Maslow					
	Sub-CPMK 10	Mampu Memahami kepribadian berdasarkan Pendekatan Psikologi Islam berdasarkan Al-Quran dan Hadits					
	Sub-CPMK 11	Mengetahui aplikasi terpenting Psikoterapi berdasarkan pendekatan Psikoanalisis (tokohnya Sigmund Freud)					
	Sub-CPMK 12	Mengetahui aplikasi terpenting Psikoterapi berdasarkan pendekatan Behaviorisme (tokohnya Skinner)					
	Sub-CPMK 13	Mengetahui aplikasi terpenting Psikoterapi berdasarkan pendekatan <i>Social learning theory</i> (tokohnya Albert Bandura)					
	Sub-CPMK 14	Mampu Memahami Psikoterapi Islami didasarkan kepada Iman pada Akidah Tauhid					
	Sub-CPMK 15	Mampu Memahami Kegunaan Tes proyektif dalam menilai kepribadian					
	Korelasi CPMK Terhadap Sub-CPMK						
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6
	CPMK1						√
	CPMK2	√		√			
	CPMK3						√
	CPMK4		√		√	√	√

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini diajarkan untuk mencapai kompetensi menguasai materi mata kuliah Psikologi Kepribadian. Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan teori dan kemampuan untuk menganalisis dinamika struktur kepribadian yang melandasi terbentuknya perilaku individu dan memprediksi perilaku yang muncul berdasarkan struktur dan dinamika kepribadian.
<b>Bahan Kajian:</b> Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian Psikologi Kepribadian, Ruang Lingkup, dan Manfaat Psikologi Kepribadian</li> <li>2. Kepribadian Berdasarkan Paradigma Psikodinamika (Sigmund Freud)</li> <li>3. kepribadian Berdasarkan Pendekatan Psikoanalisis Kontemporer (Erik H. Erikson)</li> <li>4. Kepribadian Berdasarkan Pendekatan Behaviorisme (B.F. Skinner dan Ivan Pavlov)</li> <li>5. Kepribadian Berdasarkan Pendekatan Social Learning Theory (Albert Bandura)</li> <li>6. Kepribadian Berdasarkan Pendekatan Person-Centered Approach (Carl Rogers)</li> <li>7. Perbandingan Pendekatan Psikoanalisis, Behaviorisme, dan Kognitif dalam Memahami Kepribadian</li> <li>8. Kepribadian Berdasarkan Pendekatan Humanisme (Abraham Maslow)</li> <li>9. Kepribadian Berdasarkan Pendekatan Psikologi Islam (Al-Quran dan Hadits)</li> <li>10. Aplikasi Psikoterapi Berdasarkan Pendekatan Psikoanalisis (Sigmund Freud)</li> <li>11. Aplikasi Psikoterapi Berdasarkan Pendekatan Behaviorisme (B.F. Skinner)</li> <li>12. Aplikasi Psikoterapi Berdasarkan Pendekatan Social Learning Theory (Albert Bandura)</li> <li>13. Psikoterapi Islami Berdasarkan Iman pada Akidah Tauhid</li> <li>14. Kegunaan Tes Proyektif dalam Menilai Kepribadian</li> </ol>
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sumadi Suryabrata, R. (2015). Psikologi Kepribadian (5th ed.). Jakarta: Rineka Cipta.</li> <li>2. Purwa Atmaja Prawira. <i>Psikologi Kepribadian dengan Perspektif Baru</i></li> <li>3. Diah Kamiyati &amp; Cahyaning Suryaningrum. <i>Pengantar Psikologi Proyektif</i></li> <li>4. Muhammad Utsman Najati. <i>Psikologi dalam Al-Quran</i>.</li> <li>5. Fatwikiningsih, N. (2020). <i>Teori Psikologi Kepribadian Manusia</i>. Penerbit Andi.</li> <li>6. Anne Anastasi &amp; Susana Urbina. <i>Tes Psikologi (psychology testing 7e)</i></li> </ol> <p><b>Pendukung:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sejati, S. (2019). Implikasi Egosentris Dan Spiritual Remaja Dalam Mencapai Perkembangan Identitas Diri. <i>Jurnal Ilmiah Syi'ar</i>, 19(1), 103-126.</li> <li>2. Sejati, S., Isnaini, D., Fitria, R., Kusmidi, H., &amp; Hadikusuma, W. (2021). The influence of emotional intelligence and leadership style on employee loyalty during Covid-19 pandemic:(surveyin university Islamic state Raden Intan Lampung and IAIN province bengkulu in 2020). <i>Annals of the romanian society for cell biology</i>, 2951-2962. (CPMK 5 &amp; 10)</li> </ol>

	3. Mujib, A. (2017). Teori kepribadian perspektif psikologi Islam. 4. Wilde, D. J., Heym, N., Abell, L., Williams, G. A., & Fino, E. (2024). Essential Psychology 4th Edition.
<b>Dosen Pengampu</b>	1. Sugeng Sejati
<b>Matakuliah Syarat</b>	1. Pengantar Psikologi 2. Psikologi Umum

Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
1	<b>Sub-CPMK-1:</b> mampu menjelaskan tentang pengertian psikologi kepribadian, ruang lingkup dan manfaat psikologi kepribadian [C2,A3]	1.1. Ketepatan dalam Menjelaskan Pengertian Psikologi Kepribadian  1.2. Kemampuan dalam Mengidentifikasi Ruang Lingkup Kajian Psikologi Kepribadian	<b>Kriteria:</b> 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4. Skor 1 jika tidak	<b>Kuliah:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Small Group Discussion</li> <li>(SGD) · Case Study (CS) ·</li> <li>Contextual Instruction (CI): [PB:1x(3x50”)]</li> </ul> <b>Tugas-1:</b>	Mahasiswa mengikuti kelas daring <a href="https://edlink.id/panel/">https://edlink.id/panel/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian psikologi kepribadian,</li> <li>Sejarah Psikologi kepribadian</li> <li>Ruang lingkup kajian psikologi kepribadian</li> <li>Manfaat psikologi kepribadian</li> </ul> <b>[7] hal: 3-8,</b>	<b>5</b>

		1.3. Ketepatan menjelaskan manfaat psikologi kepribadian	dilakukan <b>Teknik non-test:</b> Bentuk Penilaian Aktifitas Partisipasif	Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang pengertian psikologi kepribadian, ruang lingkup dan manfaat psikologi kepribadian beserta contohnya.		<b>13-25, 29-42.</b>	
2	<b>Sub-CPMK-2:</b> Mampu memahami kepribadian berdasarkan paradigma psikodinamika (Sigmund Freud). [C2,A3]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat menjelaskan kepribadian individu berdasarkan paradigma psikodinamika : Psikoanalisis Sigmund Freud yang terdiri dari struktur kepribadian serat dinamika nya dalam kehidupan.</li> <li>2. Ketepatan menjelaskan berbagai macam mekanisme pertahanan ego</li> <li>3. Ketepatan Memahami fase-fase perkembangan kepribadian berdasarkan pendekatan Psikoanalisa</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik,</li> <li>2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik,</li> <li>3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup,</li> <li>4. Skor 1 jika tidak dilakukan</li> </ol> <b>Teknik non-test:</b> Bentuk Penilaian Aktifitas Partisipasif	<b>Kuliah:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Small Group Discussion</li> <li>• (SGD) · Case Study (CS) ·</li> <li>• Contextual Instruction (CI): <b>[PB:1x(3x50'')]</b></li> </ul> <b>Tugas-2:</b> Mengidentifikasi Mekanisme Pertahanan Ego”(mahasiswa menganalisis konten media sosial )	Mahasiswa mengikuti kelas daring <a href="https://edlink.id/panel/">https://edlink.id/panel/</a>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pandangan Psikoanalisis tentang manusia</li> <li>2. Id-Ego-superego</li> <li>3. Dinamika kepribadian</li> <li>4. Mekanisme pertahanan ego</li> <li>5. Fase-fase perkembangan kepribadian</li> </ol> [8] hal: 30-50	<b>5</b>

3	<b>Sub-CPMK-3:</b> mampu memahami kepribadian menurut Pendekatan Psikoanalisis Kontemporer (Erik H. Erikson) [C3,A3]	<p>3.1. Ketepatan Memahami kepribadian individu berdasarkan paradigma psikodinamika : Psikoanalisis Erik H. Erikson.</p> <p>3.2. Memahami fase-fase perkembangan kepribadian berdasarkan pendekatan teori Psikososial</p> <p>3.3. Mampu menganalisis dampak pengalaman hidup individu pada perkembangan psikososial menurut Erikson</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik,</li> <li>2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik,</li> <li>3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup,</li> <li>4. Skor 1 jika tidak dilakukan</li> </ol> <p><b>Teknik non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk Penilaian Aktifitas Partisipasif</li> </ul>	<p><b>Kuliah:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Small Group Discussion</li> <li>• (SGD) · Case Study (CS) ·</li> <li>• Contextual Instruction (CI): [PB:1x(3x50”)]</li> </ul> <p><b>Tugas-3:</b> Menganalisis dampak pengalaman hidup mahasiswa pada perkembangan psikososial menurut Erikson.</p>	Mahasiswa mengikuti kelas daring <a href="https://edlink.id/panel/">https://edlink.id/panel/</a>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pandangan Psikoanalisis Kontemporer tentang manusia</li> <li>2. Ego kreatif dan otonom fungsional</li> <li>3. Tahapan perkembangan psikososial</li> </ol>	5
4	<b>Sub-CPMK-4:</b> Mampu memahami kepribadian menurut Pendekatan Behaviorisme (tingkah laku) berdasarkan tokoh	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami kepribadian individu berdasarkan paradigma Behaviorisme : B.F Skinner dan Ivan Pavlov yang terdiri dari struktur kepribadian serat</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik,</li> <li>2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik,</li> <li>3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup,</li> </ol>	<p><b>Kuliah:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Small Group Discussion</li> <li>• (SGD) · Case Study (CS) ·</li> <li>• Contextual Instruction (CI): [PB:1x(3x50”)]</li> </ul>	Mahasiswa mengikuti kelas daring <a href="https://edlink.id/panel/">https://edlink.id/panel/</a>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pandangan Behaviorisme tentang manusia</li> <li>b. Struktur kepribadian</li> <li>c. Dinamika Kepribadian</li> <li>d. Perkembangan Kepribadian</li> </ol> <p>[1] hal: 75-100</p>	10

	B.F Skinner dan Ivan Pavlov [C2,A3]	<p>dinamika nya dalam kehidupan.</p> <p>2. Memahami proses terbentuknya kepribadian berdasarkan pendekatan Behaviorisme</p> <p>3. Penerapan Prinsip-Prinsip Behaviorisme dalam Perkembangan Kepribadian</p> <p>4.</p>	<p>4. Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p><b>Teknik non-test:</b> Bentuk Penilaian Aktifitas Partisipatif</p>	<b>Tugas-4: Praktek</b> Pengamatan Operant Conditioning di kehidupan Sehari-hari			
5	<b>Sub-CPMK-5:</b> Mampu Memahami kepribadian berdasarkan Pendekatan <i>Social Learning Theory</i> (Belajar sosial) berdasarkan tokoh Albert Bandura [C3,A3]	<p>1. Memahami kepribadian individu berdasarkan paradigma Kognitif : Pendekatan berdasarkan teori <i>social learning theory</i>: Albert Bandura terkait pembentukan kepribadian.</p> <p>2. Memahami proses regulasi diri dan efikasi diri</p> <p>3. Pengaruh Lingkungan Sosial</p> <p>5.1.</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik,</p> <p>2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik,</p> <p>3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup,</p> <p>4. Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p><b>Teknik non-test:</b> Bentuk Penilaian Aktifitas Partisipatif</p>	<p><b>Kuliah:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Small Group Discussion</li> <li>(SGD) · Case Study (CS) ·</li> <li>Contextual Instruction (CI): [PB:1x(3x50”)]</li> </ul> <p><b>Tugas-5:.</b> Setiap mahasiswa bergantian menjadi model dan peserta yang meniru perilaku, untuk memahami proses modeling secara langsung</p>	Mahasiswa mengikuti kelas daring <a href="https://edlink.id/panel/">https://edlink.id/panel/</a>	<p>1. Pandangan <i>Learning Theory</i> tentang manusia</p> <p>2. Determinasi resiprokal (timbal balik antara kognitif, tingkah laku dan lingkungan)</p> <p>3. Regulasi Diri (<i>self regulation</i>)</p> <p>4. Efikasi diri (<i>Self efficacy</i>)</p> <p>5. Pengaruh Model dan Observasi dalam Terbentuknya Perilaku</p>	<b>10</b>
6	<b>Sub-CPMK-6:</b> Mampu Memahami	<p>1. Memahami kepribadian individu</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Skor 4 bila</p>	<p><b>Kuliah:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Small Group Discussion</li> </ul>	Mahasiswa mengikuti kelas daring <a href="https://edlink.id/panel/">https://edlink.id/panel/</a>	<p>1. Pandangan <i>Person-centered</i> tentang manusia</p>	<b>10</b>

	kepribadian berdasarkan Pendekatan <i>Person-centered approach</i> (terpusat pada pribadi) berdasarkan tokoh Carl Rogers [C6,A3,P3]	berdasarkan pendekatan <i>person centered</i> 2. Memahami maksud dari pengalaman fenomenologis yang bersumber dari realita secara subjektif individu. 3. Memahami Konsep Diri dan Aktualisasi Diri	dilakukan dengan sangat baik, 2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4. Skor 1 jika tidak dilakukan  <b>Teknik non-test:</b> Bentuk Penilaian Aktifitas Partisipasif	<ul style="list-style-type: none"> <li>(SGD) · Case Study (CS) ·</li> <li>Contextual Instruction (CI): [PB:1x(3x50")]</li> </ul> <b>Tugas 6:</b> Melakukan simulasi konseling, di mana satu orang berperan sebagai konselor yang mendengarkan tanpa menghakimi (non-directive) dan memberikan penerimaan tanpa syarat (unconditional positive regard).		2. Pengalaman fenomenologis 3. Terapi <i>client-centered</i> 4. Penerimaan Tanpa Syarat (Unconditional Positive Regard)	
7	<b>Sub-CPMK-7:</b> Mampu Memahami kepribadian berdasarkan Pendekatan Psikoanalisis, Behaviorisme dan Kognitif	1. Memahami kepribadian individu berdasarkan masing-masing paradigma psikologi kepribadian 2. Membedakan secara jelas konsep dasar dari masing-masing pendekatan/teori struktur kepribadian. 3. Mengidentifikasi Kelebihan dan	<b>Kriteria:</b> 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4. Skor 1 jika tidak dilakukan  <b>Teknik non-test:</b> Bentuk Penilaian Aktifitas Partisipasif	<b>Kuliah:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Small Group Discussion</li> <li>(SGD) · Case Study (CS) ·</li> <li>Contextual Instruction (CI): [PB:1x(3x50")]</li> </ul> <b>Tugas 6</b> Mahasiswa membuat makalah pendek atau presentasi yang membandingkan ketiga pendekatan dalam hal pandangan mereka tentang	Mahasiswa mengikuti kelas daring <a href="https://edlink.id/panel/">https://edlink.id/panel/</a>	1. Pandangan masing-masing pendekatan/aliran tentang manusia 2. Konsep dasar dari masing-masing pendekatan 3. Proses Perkembangan Kepribadian dari masing-masing pendekatan	5



		Kelemahan dari Setiap Pendekatan		kepribadian, teknik yang digunakan, dan kelebihan serta kekurangan dari setiap pendekatan			
8	<b>ETS/Evaluasi Tengah Semester: Melakukan Validasi Hasil Penilaian, Evaluasi, dan Perbaikan Proses Pembelajaran Berikutnya</b>						
9	<b>Sub-CPMK-9:</b> Memahami kepribadian berdasarkan Pendekatan Humanisme berdasarkan tokoh Abraham Maslow	1. Memahami kepribadian individu berdasarkan paradigma Humanisme : Pendekatan berdasarkan teori <i>Hierarchy of needs</i> : Abraham Maslow 2. Memahami proses tercapainya pengalaman puncak (aktualisasi diri)	<b>Kriteria:</b> 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4. Skor 1 jika tidak dilakukan  <b>Teknik non-test:</b> Bentuk Penilaian Aktifitas Partisipasif	<b>Kuliah:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Small Group Discussion</li> <li>(SGD) · Case Study (CS) ·</li> <li>Contextual Instruction (CI): [PB:1x(3x50”)]</li> </ul> <b>Tugas</b> Mahasiswa diarahkan untuk mencatat pengalaman harian, refleksi pribadi, dan perasaan mereka terkait dengan kebutuhan-kebutuhan tertentu. Seperti pencapaian diri, kebutuhan, dan harapan	Mahasiswa mengikuti kelas daring <a href="https://edlink.id/panel/">https://edlink.id/panel/</a>	1. Pandangan Humanisme tentang manusia 2. Holisme 3. Motivasi: Teori hirarki kebutuhan 4. Aktualisasi diri	5
10	<b>Sub-CPMK-10:</b> Mampu Memahami kepribadian berdasarkan Pendekatan Psikologi Islam	3. Memahami kepribadian individu berdasarkan paradigma Keislaman: Pendekatan	<b>Kriteria:</b> 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik,	<b>Kuliah:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Small Group Discussion</li> <li>(SGD) · Case Study (CS) ·</li> <li>Contextual Instruction (CI): [PB:1x(3x50”)]</li> </ul>	Mahasiswa mengikuti kelas daring <a href="https://edlink.id/panel/">https://edlink.id/panel/</a>	1. Pandangan Islam tentang fitrah manusia 2. Struktur Kepribadian Islam ( <i>jismiyah, ruhaniyah</i> dan <i>nafsiyah</i> )	5

	berdasarkan Al-Quran dan Hadits	berdasarkan Al-Quran dan Hadits 4. Mengetahui struktur dan tipologi kepribadian dalam Islam	3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4. Skor 1 jika tidak dilakukan  <b>Teknik non-test:</b> Bentuk Penilaian Aktifitas Partisipasif	<b>Tugas</b> Mahasiswa mencari sifat-sifat yang disebutkan dalam Al-Quran terkait tipologi kepribadian dalam Islam (Ammarah, Lawwamah, dan Muthma'innah) dapat memberikan wawasan yang mendalam tentang bagaimana Islam menggambarkan dan menilai sifat-sifat kepribadian.		3. Tipologi kepribadian dalam Islam (Ammarah, Lawwamah dan Muthma'innah)	
11	<b>Sub-CPMK-11:</b> Mengetahui aplikasi terpenting Psikoterapi berdasarkan pendekatan Psikoanalisis (tokohnya Sigmund Freud)	5. Memahami konsep psikoterapi berdasarkan pendekatan psikoanalisis 6. Mampu membedakan macam-macam terapi dan memilih terapi yang pas sesuai dengan kasus yang berbeda	<b>Kriteria:</b> 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4. Skor 1 jika tidak dilakukan  <b>Teknik non-test:</b> Bentuk Penilaian Aktifitas Partisipasif	<b>Kuliah:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Small Group Discussion</li> <li>(SGD) · Case Study (CS) ·</li> <li>Contextual Instruction (CI): [PB:1x(3x50")]</li> </ul> <b>Tugas</b> Mahasiswa mencatat dan menjelaskan tahapan terapi dengan menampilkan video yang menunjukkan proses yang sedang berlangsung	Mahasiswa mengikuti kelas daring <a href="https://edlink.id/panel/">https://edlink.id/panel/</a>	1. Pengertian Psikoterapi 2. Terapi Asosiasi Bebas 3. Terapi Analisis mimpi 4. <i>Transference</i> 5. Psikosomatis	5
12	<b>Sub-CPMK-12:</b> Mengetahui	7. Memahami konsep	<b>Kriteria:</b> 1. Skor 4 bila	<b>Kuliah:</b>	Mahasiswa mengikuti	1. Modifikasi Perilaku	5

	aplikasi terpenting Psikoterapi berdasarkan pendekatan Behaviorisme (tokohnya Skinner)	psikoterapi berdasarkan pendekatan behaviorisme 8. Mampu membedakan macam-macam terapi dan memilih terapi yang pas sesuai dengan kasus yang berbeda	dilakukan dengan sangat baik, 2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4. Skor 1 jika tidak dilakukan  <b>Teknik non-test:</b> Bentuk Penilaian Aktifitas Partisipasif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Small Group Discussion</li> <li>• (SGD) · Case Study (CS) ·</li> <li>• Contextual Instruction (CI): [PB:1x(3x50")]</li> </ul> <b>Tugas</b> Mahasiswa mencatat dan menjelaskan tahapan terapi dengan menampilkan video yang menunjukkan proses yang sedang berlangsung	kelas daring <a href="https://edlink.id/panel/">https://edlink.id/panel/</a>	2. Pembanjiran ( <i>flooding</i> ) 3. Terapi Aversi 4. <i>selective reward/punishment</i>	
13	<b>Sub-CPMK-13:</b> Mengetahui aplikasi terpenting Psikoterapi berdasarkan pendekatan <i>Social learning theory</i> (tokohnya Albert Bandura)	9. Memahami konsep psikoterapi berdasarkan pendekatan <i>Social learning theory</i> 10. Mampu membedakan macam-macam terapi dan memilih terapi yang pas sesuai dengan kasus yang berbeda	<b>Kriteria:</b> 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4. Skor 1 jika tidak dilakukan  <b>Teknik non-test:</b> Bentuk Penilaian Aktifitas Partisipasif	<b>Kuliah:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Small Group Discussion</li> <li>• (SGD) · Case Study (CS) ·</li> <li>• Contextual Instruction (CI): [PB:1x(3x50")]</li> </ul> <b>Tugas</b> Mahasiswa mencatat dan menjelaskan tahapan terapi dengan menampilkan video yang menunjukkan proses yang sedang berlangsung	Mahasiswa mengikuti kelas daring <a href="https://edlink.id/panel/">https://edlink.id/panel/</a>	1. Desensitisasi modeling 2. modeling partisipan 3. modeling simbolik	5
14	<b>Sub-CPMK-14:</b> Mampu Memahami Psikoterapi Islami	11. Mampu menerapkan konsep psikoterapi Islami	<b>Kriteria:</b> 1. Skor 4 bila dilakukan dengan	<b>Kuliah:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Small Group Discussion</li> </ul>	Mahasiswa mengikuti kelas daring <a href="https://edlink.id/panel/">https://edlink.id/panel/</a>	1. Terapi shalat 2. Terapi sabar 3. Terapi Zikir	10

	didasarkan kepada Iman pada Akidah Tauhid	dalam mempertebal keimanan kepada Tuhan	<p>sangat baik,</p> <p>2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik,</p> <p>3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup,</p> <p>4. Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p><b>Teknik non-test:</b> Bentuk Penilaian Aktifitas Partisipasif</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (SGD) · Case Study (CS) ·</li> <li>• Contextual Instruction (CI): <b>[PB:1x(3x50")]</b></li> </ul> <p><b>Tugas</b> Mahasiswa mencatat dan menjelaskan tahapan terapi dengan menampilkan video yang menunjukkan proses yang sedang berlangsung</p>			
15	<b>Sub-CPMK-15:</b> Mampu Memahami Kegunaan Tes proyektif dalam menilai kepribadian	12. Mengetahui beberapa jenis tes yang digunakan untuk menilai kepribadian	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik deskriptif Alat Tes.</p> <p><b>Teknik Non-Test:</b> Praktik Tes kepribadian</p>	<p><b>Kuliah:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Small Group Discussion</li> <li>• (SGD) · Case Study (CS) ·</li> <li>• Contextual Instruction (CI): <b>[PB:1x(3x50")]</b></li> </ul> <p><b>Tugas</b> Mahasiswa mempraktikkan dan mendiskusikan perbedaan antara EPPS dan Tes Grafis dalam hal fungsi, interpretasi, dan keandalan</p>	Mahasiswa mengikuti kelas daring <a href="https://edlink.id/panel/">https://edlink.id/panel/</a>	<p>1. EPPS (Edward personality preference schedule)</p> <p>2. Tes Grafis (DAP, BAUM, HTP)</p>	<b>10</b>
16	<b>EAS/Evaluasi Akhir Semester: Melakukan Validasi Penilaian Akhir dan Menentukan Kelulusan Mahasiswa</b>						<b>100</b>

**Catatan:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata Kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif maupun kualitatif.
7. Teknik Penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk Pembelajaran: kuliah, responsi, tutorial, seminar atau yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *small group discussion, role-play and simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project based learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah persentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri

#### Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

<b>Program Studi</b>	:	Biimbingan Konseling Islam
<b>Mata Kuliah</b>	:	Psikologi Kepribadian
<b>Kode Mata Kuliah</b>	:	MKK
<b>Semester</b>	:	.....
<b>Nama Mahasiswa</b>	:	.....



Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal – Bobot (%)*	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	$\Sigma((\text{Nilai Mahasiswa}) \times (\text{Bobot}\%))$	Ketercapaian CPL pada MK (%)	Perbaikan Pencapaian CPMK
16	Evaluasi Akhir Semester (EAS)									
Total Bobot (%)					100	100				
Nilai Akhir Mahasiswa ( $\Sigma(\text{Nilai Mahasiswa}) \times (\text{Bobot}\%)$ )										

**Catatan:** *CLO* = Course Learning Outcomes, *LLC* = Lesson Learning Outcomes

Mengetahui

Ketua Program Studi,



\_\_\_\_\_

....., ...-...-2024

Dosen Pengampu/

Penanggungjawab MK

\_\_\_\_\_