

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM MADRASAH IBTIDAIYAH BERBASIS KEMANDIRIAN BELAJAR PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Abstrak

The use of Islamic Cultural History teaching materials at the Madrasah Ibtidaiyah level in the Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education study program does not yet include independence in learning in order to improve learning outcomes. Therefore, the aim of this research is an effort to develop teaching materials for the History of Islamic Culture of Madrasah Ibtidaiyah for the Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education study program which is based on independent learning. The research method used in this research is Research and Development with a qualitative approach to collect data from interviews as well as observation and a quantitative approach to obtain data from surveys and experimental tests. The development model used is in accordance with the development of Borg and Gall which consists of 9 stages. Some of the research results include: Firstly, teaching materials for MI's History of Islamic Culture course which are based on independence to improve learning outcomes. Second, teaching materials were developed in 9 stages according to Borg and Gall's development. Third, teaching materials were assessed from material with ideality reaching 88%, presentation with ideality reaching 83%, language with ideality reaching 86%, graphics with ideality reaching 90%. From several presentations it can be said to be valid and practical with ideality 85% and effective with *Equal Variance Assumed* to be 0.007 so it is effective in improving student learning outcomes

Keywords: Teaching Materials, SKI, MI, PGMI

Abstrak

Peggunaan bahan ajar Sejarah Kebudayaan Islam tingkat Madrasah Ibtidaiyah pada Program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah belum ada yang memuat kemandirian dalam belajar guna meningkatkan hasil belajar. Oleh karenanya tujuan dalam penelitian ini yaitu upaya mengembangkan bahan ajar Sejarah Kebudayaan Islam Madrasah Ibtidaiyah untuk program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang berbasis kemandirian belajar. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Research and Development dengan pendekatan kualitatif untuk mengumpulkan data hasil wawancara serta observasi dan pendekatan kuantitatif untuk mendapatkan data hasil dari survey serta uji eksperimen. Model pengembangan yan digunakan sesuai dengan pengembangan Borg dan Gall yang terdiri dari 9 tahapan. Beberapa hasil penelitian diantaranya Pertama bahan ajar mata kuliah Sejarah Kebudayaan Islam MI yang berbasis kemandirian untuk meningkatkan hasil belajar. Kedua, bahan ajar yang dikembangkan dalam 9 tahapan sesuai pengembangan Borg dan Gall. Ketiga, bahan ajar yang dinilai dari materi dengan keidealan mencapai 88%, penyajian dengan keidealan mencapai 83%, bahasa dengan keidealan mencapai 86%, kegrafisan dengan keidealan mencapai 90% dari beberapa pemaparan dapat dikatakan Valid dan praktis dengan keidealan 85% serta efektif dengan *Equal Variance Assumed* sebesar 0,007 sehingga efektif terhadap peningkatan hasil belajar mahasiswa

Kata Kunci: Bahan Ajar, SKI, MI, PGMI

PENDAHULUAN

Latar belakang

Dalam pengembangan bahan ajar telah dilakukan beberapa penelitian sebelumnya seperti penelitian yang mengemukakan mengenai bahan ajar sejarah dan kemandirian belajar agar efektif

untuk meningkatkan hasil belajar yang dilakukan oleh Krismawati dan Nia Ulfia tahun 2019, Hartono, Rudi dan Esthi Puspitasari tahun 2013, Nasution, Tanjung dan Arfan Diansyah tahun 2020 serta Pahlevi, Muhammad Reza, Asmi, Adhitya R tahun 2021.

Penelitian Wijaya dan Rasman Sastra tahun 2015 menyatakan bahwa adanya hubungan antara kemandirian dengan aktivitas belajar siswa. Penelitian kuantitatif yang menggunakan metode asosiatif yaitu yang dilakukan oleh Ibrahim dan Asriadi tahun 2018, selain itu juga penelitian Nofyanti Dewi, Siti Nur Asifa dan Sylviana Luvy Zanthly tahun 2020 menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan atas kemandirian belajar terhadap hasil belajar pembelajar.

Dari beberapa hasil penelitian tersebut belum terdapat penelitian mengenai kemandirian belajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Madrasah Ibtidaiyah (MI) untuk Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) yang menggunakan metode *Research and Development* (R&D) yang telah diuji secara komprehensif validitas, praktikalitas dan efektifitas dengan skala besar. Keadaan tersebut memunculkan permasalahan mengenai kebutuhan dan pengembangan bahan ajar SKI MI prodi PGMI yang teruji secara validitas, praktikalitas dan efektifitasnya. Sehingga dari penelitian ini dapat bermanfaat untuk pengembangan bahan ajar SKI MI untuk prodi PGMI yang mengedepankan kemandirian untuk meningkatkan belajar. Selain itu penelitian ini bertujuan untuk menguraikan kebutuhan kemandirian belajar SKI MI prodi PGMI serta menguraikan tahapan pengembangan bahan ajar yang berdasar kemandirian belajar SKI MI prodi PGMI, dan yang terakhir menguji bahan ajar tersebut.

Metode

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *Research and Development* (R&D) dengan menggabungkan dua pendekatan sekaligus (*Mixed Method*). Pendekatan kualitatif dilakukan untuk mendapatkan data hasil dari observasi dan wawancara. Pendekatan kuantitatif dilaksanakan untuk mengolah data hasil dari survey yang disebar menggunakan angket serta data hasil uji eksperimen. Selanjutnya dalam penelitian ini sesuai dengan model pengembangan Borg dan Gall yang menggunakan 9 tahapan. 9 tahapan tersebut diantaranya penelitian dan pengumpulan Informasi awal, perencanaan, pengembangan produk, uji coba tahap I, revisi hasil, uji coba tahap II, revisi hasil tahap II, Uji kelayakan dan Revisi Produk akhir.

HASIL PENELITIAN

Hasil dari observasi dan wawancara serta penyebaran angket yang terkait bahan ajar SKI MI prodi PGMI yang digunakan sebagai buku ajar dosen dan mahasiswa mendapatkan data lapangan bahwa bahan ajar yang digunakan pada prodi PGMI UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu belum disusun sesuai dengan *students' need analysis* (analisis kebutuhan mahasiswa). Selain itu juga belum terdapat tujuan jelas terhadap kegunaan dalam mempelajari SKI MI prodi PGMI. Mengakibatkan rendahnya motivasi belajar dan Kurangnya kemandirian dalam belajar SKI MI untuk prodi PGMI, rendah peningkatan wawasan dan pengetahuan mahasiswa tentang pengetahuan SKI sehingga materi bahan ajar SKI MI dirasakan oleh mahasiswa prodi PGMI UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu tidak dapat diaplikasikan dan dihubungkan dengan materi-materi pembelajaran lainnya dengan materi pembelajaran kependidikan Islam lainnya.

Hasil analisis aspek penyajian rancangan bahan ajar SKI MI prodi PGMI UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu belum mencerninkan upaya-upaya terhadap peningkatan kemandirian belajar mahasiswa. Dalam hal ini dosen dalam mengajar mahasiswa masih menggunakan metode konvensional seperti metode ceramah, demikian juga pada bahan ajar SKI MI prodi PGMI UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu yang digunakan selama ini belum tergambar adanya model pembelajaran kemandirian belajar mahasiswa.

Hasil analisis aspek penyajian buku ajar prodi PGMI UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu belum memberikan gambar-gambar atau foto-foto berbasis Islam yang berkenaan dengan teks-teks bacaan tentang kependidikan berbasis Islam. Hal ini dikarenakan penyusun bahan ajar SKI MI prodi PGMI UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu berpedoman kepada buku ajar SKI yang ditulis oleh penulis luar pada umumnya, seperti penulis-penulis lepas yang menerbitkan buku SKI dan dijual di toko-toko buku. Hampir semua buku-buku tersebut tidak menampilkan gambar-gambar atau foto-foto tentang kebudayaan Islam yang sesuai dengan tema dan topik pembahasan. Sehingga dirasa kurang menarik untuk belajar SKI MI.

Teori *cone of experience* Edgar Dale menyatakan bahwa media pembelajaran sebagai alat bantu percepatan siswa memahami materi ajar akan semakin mudah untuk dipahami oleh mahasiswa jika media belajar semakin konkrit. Dan sebaliknya akan semakin sulit dipahami jika semakin abstrak. Teori ini dapat dikaitkan apabila materi bahan ajar bersifat abstrak yang disampaikan dosen pengampu, maka semakin sulit mahasiswa memahaminya, tetapi jika semakin konkrit maka akan lebih cepat dipahami oleh mahasiswa. Dapat ditarik kesimpulan bahwa ketiadaan gambar atau foto dalam buku ajar SKI MI prodi PGM dapat berdampak kepada rendahnya motivasi mahasiswa dalam mengikuti mata kuliah SKI MI SKI MI prodi PGM. Hal ini sesuai pendapat mahasiswa dalam komentar mereka terhadap minimnya gambar-gambar atau foto-foto yang termuat dalam buku ajar SKI MI.

Identifikasi kebutuhan sesuai dengan kurikulum merupakan hasil analisis terhadap kurikulum dan tujuan pembelajaran mata kuliah SKI MI prodi PGM. Hasil analisis inilah sebagai dasar dalam penyusunan bahan ajar SKI MI prodi PGM berbasis kemandirian belajar mahasiswa. Adapun tujuan dasar mata kuliah SKI MI adalah mengajarkan mahasiswa agar mampu memahami dan menjelaskan SKI.

Berdasarkan hasil kajian di atas, peneliti merumuskan tujuan pembelajaran bahan ajar SKI MI berbasis kemandirian belajar yang selanjutnya rumusan tersebut dapat disebut sebagai Standar Kompetensi (SK). Dari tujuan yang terurai di atas kemudian peneliti menurunkan menjadi Kompetensi Dasar (KD), yang kemudian berdasarkan SK dan KD tersebut peneliti menyusun indikator-indikatornya. Berdasarkan rumusan SK, KD dan indikator ini selanjutnya peneliti melakukan pengembangan bahan ajar SKI MI berbasis kemandirian.

Tanggapan Mahasiswa Terhadap Materi Bahan Ajar SKI MI yang Selama ini Digunakan

NO	PERNYATAAN	Alternatif pilihan			
		1	2	3	4
1	Materi buku ajar terdiri dari teori dan praktek langsung dilapangan.	1 (2.1%)	16 (33.3%)	21 (48%)	10 (20,8 %)
2	Teori dan praktek seimbang dalam belajar SKI MI.	1 (2,1%)	13 (27,1%)	25 (52,1%)	9 (18,8%)
3	Materi buku ajar yang disampaikan belum dapat memotivasi untuk belajar SKI MI	1 (2,1 %)	3 (6,3%)	31 (64,3%)	13 (27,1%)
4	Materi buku ajar yang disampaikan tidak membantu dalam memahami mata kuliah lain.	3 (6,4%)	6 (12,5%)	30 (6,25,%)	9 (18,8%)
5	Materi buku ajar melatih keaktifan mahasiswa.	1 (2,1%)	5 (10,4%)	31 (64,6%)	11 (22,9%)
6	Upaya-upaya menumbuhkan kemandirian belajar telah termuat dalam buku ajar SKI MI yang selama ini digunakan	3 (6,4%)	18 (38,3%)	18 (38,%)	8 (17%)

7	Materi buku ajar tidak dapat mengembangkan kemandirian belajar mahasiswa	4 (8,3%)	16 (33,3 %)	17 (35,4%)	11 (22,9%)
8	Materi buku ajar tidak dapat mengembangkan kemampuan individu dan kelompok	1 (2,1 %)	5 (10,4 %)	26 (54,2%)	16 (33,3 %)
9	Materi buku ajar tidak meningkatkan kemandirian belajar	1 (2,1 %)	6 (12,5%)	35 (72,9 %)	6 (12,5 %)

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat alternatif jawaban dari mahasiswa dalam pilihan 1 dan 2 adalah pilihan dominan oleh mahasiswa Prodi PGMI UIN Fatmawati Sukarno. Pilihan opsi 1 dan 2 ini menunjukkan bahwa dari aspek bahan ajar SKI MI yang digunakan selama sebagian besar belum efektif terhadap peningkatan kemandirian belajar mahasiswa.

Secara lebih terperinci hasil respon atau pendapat para mahasiswa Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu dapat dilihat pada tabel berikut;
Tanggapan Mahasiswa Terhadap Penyajian Bahan Ajar SKI MI yang Selama ini Digunakan

NO	PERNYATAAN	Alternatif pilihan			
		1	2	3	4
1	Isi materi buku ajar sesuai dengan yang disampaikan oleh dosen.	1 (21,%)	9 (18,8%)	27 (65,3%)	11 (22,9%)
2	Dosen dalam menyampaikan mata kuliah sulit untuk dipahami.	1 (2,1%)	24 (51,1%)	15 (31,9%)	7 (14,9%)
3	Tugas yang diberikan membantu anda dalam memahami mata kuliah lain.	1 (2,1%)	10 (20,8%)	32 (66,7%)	5 (10,4%)
4	Dosen ketika mengajar menggunakan media sebagai alat bantu.	1 (2,1%)	6 (12,5%)	29 (60,4%)	12 (25%)

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa tanggapan atau pendapat mahasiswa sebagai pengguna buku ajar tersebut menyatakan belum sesuai dengan harapan dan kebutuhan para mahasiswa, seperti: kurang korelasinya tugas yang diberikan dosen dengan mata kuliah lainnya, dan tidak adanya foto-foto atau gambar-gambar yang dapat membantu dan memotivasi mahasiswa dan mempercepat pemahaman mahasiswa terhadap teks-teks bacaan yang tersedia dalam buku ajar SKI MI Prodi PGMI UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu.

Tanggapan Mahasiswa Terhadap Bahasa Bahan Ajar SKI MI yang Selama ini Digunakan

NO	PERNYATAAN	Alternatif pilihan			
		1	2	3	4
1	Bahasa yang disampaikan dalam menyampaikan mata kuliah sulit dimengerti	1 (2,1 %)	2 (4,3%)	32 (68,1%)	12 (12,5%)
2	Bahasa yang disampaikan menggunakan bahasa serapan	3 (6,3%)	14 (29,2%)	26 (54,2%)	5 (10,4%)
3	Dalam pembelajaran menggunakan Istilah-istilah sejarah?	1 (2,1%)	6 (12,5%)	34 (70,8%)	7 (14,6%)

Pada tabel diatas dapat dijelaskan bahwa teks bacaan dalam buku ajar SKI MI Prodi PGMI UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu masih susah dipahami bagi para mahasiswa. kebahasaan yang dibuat pada bahan ajar SKI MI Prodi PGMI UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu masih belum efektif terhadap peningkatan mahasiswa dalam memahami Refrensi SKI MI Berbasis Kemandirian Belajar

KESIMPULAN

Validitas bahan ajar SKI MI Berbasis kemandirian Belajar menurut ahli materi dinilai dari kelayakan isi/materi, penyajian, bahasa dan kegrafisan. Hasil validasi ahli materi dan ahli media terhadap aspek-aspek penilaian tersebut dapat dilihat pada Tabel berikut.

Hasil Penilaian Ahli Materi Terhadap Bahan Ajar SKI MI Berbasis kemandirian Belajar

No	Aspek yang dinilai	Rata-rata	Skor max	% Keidealan	Kategori Penilaian
1.	Kelayakan Isi/materi	39,5	45	88 %	Sangat Valid
2.	Kelayakan Penyajian	46,5	55	84%	Sangat Valid
3.	Kelayakan Bahasa	26	30	86%	Sangat Valid
4.	Kelayakan kegrafisan	36	40	90%	Sangat Valid

Berdasarkan penilaian oleh para ahli materi sebagaimana terlihat pada Tabel di atas, maka dapat dinyatakan bahwa bahan ajar SKI MI Prodi PGMI Berbasis Kemandirian Belajar yang telah dikembangkan ini sudah berada ada kategori sangat valid atau baik, meskipun masih terdapat pada bagian-bagian tertentu perbaikan sesuai dengan saran ahli.

Daftar Pustaka

A Kaduki. 2000. *Tiknulujiyat At-Ta'lim*. Riyadh: AlMufradat

Akker, Jan Van Den. 1999. *Design Approach and Tools in Education and Training* Netherland: ICO

Ali, Muhamad. 2015. *Psikologi Remaja Pengembangan Peserta Didik*, Jakarta: Bumi Aksara

Amaly, Abdul Mun'im, Muhammad G Erihadiana, M & Zaqiah, Q. Y. 2021. Kecakapan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengoptimalkan Pembelajaran Berbasis Teknologi. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 6 (1)

Amin, Alfauzan dan Alimni, 2021. *Pengembangan Bahan Ajar Sejarah Kebudayaan Islam Berbasis Dialog and Critical Thinking dan Peningkatan Karakter Mahasiswa Madrasah Tsanawiyah*. Banten: Media Edukasi Indonesia

Amin, Alfauzan, Wiwinda Wiwinda, Alimni Alimni, and Ratmi Yulyana. 2018. Pengembangan Materi Pendidikan Agama Islam Berbasis Model Pembelajaran Inquiry Training Untuk Karakter Kejujuran Siswa Sekolah Menengah Pertama', *At-Ta'lim : Media Informasi Pendidikan Islam*, 17.1. <<https://doi.org/10.29300/attalim.v17i1.1418>>

Appel, Gil, Lauren Grewal, Rhonda Hadi, and Andrew T. Stephen. 2020. 'The Future of Social Media in Marketing', *Journal of the Academy of Marketing Science*, 48.1. <<https://doi.org/10.1007/s11747-019-00695-1>>

Asriadi, Ibrahim. 2018. *Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Sejarah SMA Negeri 1 Parung* *Jurnal Pendidikan Sejarah* 29 7 No. 1

Astuti, Dwi dan Anggitv aksioma. 2020. : *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika* ISSN 2089-8703 Volume 9, No. 4

- Azmi, Shofiyatul. 2016. *Self Regulated Learning Salah Satu Modal Kesuksesan Belajar dan Mengajar*. Seminar Asean 2nd Psychology & Humanity © Psychology Forum UMM, 19 – 20 Februari 2016 Tersedia: <http://mpsi.umm.ac.id/files/file/400-406%20Shofiyatul%20Azmi.pdf>. Diakses pada tanggal 15 April 2017
- B.R. Hergenhann dan Matthew H. Olson. 2006. *An Introduction to Theories of Learning*. New Jersey: Prentice Hall Inc
- Babari, dkk. 2002. *Character Building II Relasi dengan Sesama*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo
- Basri. 2013. *Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Basturkmen, H. 2010. *Developing Courses in English for Specific Purposes*. Hampshire: Palgrave Macmillan.
- Borg, W.R. dan Gall, M. D. 1983. *Educational Research : An Introduction*. New York: Longman
- Brown, H. Douglas. 2007. *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. New York: Pearson Education, Inc.
- Buku Pelajaran, Penjelasan Standar Mutu Buku Pelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
- Bulkani, M. Fatchurahman, Harirayanto Adella, and M. Andi Setiawan. 2022. 'Development of Animation Learning Media Based on Local Wisdom to Improve Student Learning Outcomes in Elementary Schools', *International Journal of Instruction*, 15.1, 55–72 <<https://doi.org/10.29333/iji.2022.1514a>>
- Butler, D.L. 2002. *Individualizing Instruction in Self-Regulated Learning*. http://articles.findarticles.com/p/articles/mi_mOQM/is_2_41/ni_90190495
- Creswell, J. W. 2014. *Educational Research: Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. London: Pearson Education Limited
- D Jolly & R. Bolitho. 2011. *A Framework for Materials Writing" dalam Materials Development in Language ed. Brian Tomlinson*. Cambridge : Cambridge University Press
- Darmawan, Deni. 2012. *Inovasi Pendidikan: Pendekatan Praktik Teknologi Multimedia Dan Pembelajaran Online*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- David, Nunan. 1988. *The Learner Center Curriculum*. Cambridge: Cambridge University Press
- de Bruin, A. B. H., Thiede, K. W., Camp, G., & Redford, J. 2011. Generating keywords improves metacomprehension and self-regulation in elementary and middle school children. *Journal of Experimental Child Psychology*, 109(3). Dikutip dari <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0022096511000373>
- Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi IV Cet. I; Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Depdiknas, 2006. *Pedoman Penulisan Buku Pelajaran, Penjelasan Standar Mutu Buku Pelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

DePorter, Bobbi., R Mark dan Nourie, S. Singer, 1999, *Quantum Teaching*, Boston

Desmita. 2014. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Dewi, Nofyanti Siti Nur Asifa, & Luvy Sylviana Zanthyn. 2020. *Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika* Pythagoras: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika, 9 (1)

de Bruin, A. B. H., Thiede, K. W., Camp, G., & Redford, J. (2011). Generating keywords improves metacomprehension and self-regulation in elementary and middle school children. *Journal of Experimental Child Psychology*, 109(3), 294–310.

Echols, John M. dan Hassan Shadily. 1996. *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.

Elizabeth B. Hurlock. 2004. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Rineka Cipta

Gafur, Abdul . 1994. *Disain Instruksional: Langkah Sistematis Penyusunan Pola Dasar Kegiatan Belajar Mengajar*, Solo: Tiga Serangkai

Gunawan, Adi W. 2003. *Genius Learning Strategy*. Jakarta: Gramedia

Hamid Hasan, Said. 2017. *Pendidikan Sejarah Untuk Membangun Manusia Baru Indonesia*. Jurnal Mimbar Pendidikan Vol.20 No.1.

Hans Wehr. 1980. Mu'jam *al-Lughah al-'Arabiyyah al-Mu'ashirah*. Beirut: Maktabat Lubnan.

Hargis, J. (<http://www.jhargis.com/>). *The Self-Regulated Learner Advantage: Learning Science on the Internet*.

Harris, K. R., Friedlander, B. D., Saddler, B., Frizzelle, R., & Graham, S. 2005. *Selfmonitoring of attention versus self-monitoring of academic performance*: Effects among students with ADHD in the general education classroom. *Journal of Special Education*, 39(3)

Hartono, Y, Puspitasari, E. 2013. Pengembangan Bahan Ajar Mata Kuliah Sejarah Madiun Berbasis Kemandirian Belajar Mahasiswa. *Agastya: Jurnal Sejarah Dan Pembelajarannya*, 11 (2), .

Hilda Hernandez. 1989. *Multicultural Education: A Teacher Guide to Linking Context, Process, and Contents*. New Jersey & Ohio: Prentise Hall.

Huwaidi, Fahmi. 1996. *Al-Muftarun: Khitab al-Tatharruf al-'Ilmani fi al-Mizan*. Beirut: Dar al-Syuruq.

Ian Mc Grath. 1988. *Teaching Materials and The Roles of EFL/ESL Teachers (Practice and Theory)*. Indian: Newgen Imaging System

Idayati, K., & Listyani, E. 2010. Pengembangan instrumen kemandirian belajar mahasiswa. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpep/article/view/1977>

Isjoni, 2012. *Cooperative Learning: Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok*. Bandung: Alfabeta

Järvelä, S., & Järvenoja, H. (2011). Socially constructed self-regulated learning

- and motivation regulation in collaborative learning groups. *Teachers College Record*, 113(2), 350–374.
- Komalasari, K. 2010. *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Krimawati, NU. 2019. Pengembangan Bahan Ajar Penulisan Sejarah Berbasis Model Project-Based Learning. *IJSSE: Indonesian Journal of Social Sceince Education*, 1 (2)
- Lowry, C. M. 1995. *Supporting and Facilitating Self-Directed Learning*. ERIC Digest No 93, 1989-00-00.
- Madden, Thomas. 2002. *Fire up your learning*. Gramedia: Jakarta
- Mahfud, Choirul 2009. *Pendidikan Multikultural*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Mahmud, 'Ali Abd al-Halim. 1994. *Al-Taraju' al-Hadlari fi al-'Alam al-Islami Mesir: Dar al-Wafa*
- Majma' al-Lughah al-'Arabiyyah. 1990. *Al-Mu'jam al-Washith. Istanbul: Dar al-Da'wah*. Mesir
- Mana, Lira Hayu Afdetis. 2021. "Kebutuhan Mahasiswa Terhadap Bahan Ajar Di Era Pandemi." *Ranah: Jurnal Kajian Bahasa*, vol. 10, no. 1. <https://doi.org/10.26499/rnh.v10i1.3651>.
- Mbulu Joseph. 2001. *Pengajaran Individual*. Malang: Penerbit Yayasan Elang Ma
- McMillan J.H and Schumacher S. 2001, *Research in Education, A Conceptual Introduction 5th Edition*, New York, Addison Wesley Longman, Inc.
- Megawati, Endah, et al. "Peningkatan Kualitas Kehidupan Masyarakat Desa Padasuka Di Tengah Pandemi Covid-19." *Jurnal Pengabdian ILUNG (Inovasi Lahan Basah Unggul)*, vol. 1, no. 3, 2022, p. 77, <https://doi.org/10.20527/ilung.v1i3.4241>.
- Meier, Dave, 2000, *The Accelerated Learning Handbook*, McGraw Hill Madden, Thomas, 2002, *Fire up your learning*. Jakarta: Gramedia
- Misesani, Dian, Wendelinus Oscar Janggo, and Maria Siti Nirmala Wuwur, 'Need Analysis in ADDIE Model to Develop Academic Speaking Materials', *Ethical Lingua: Journal of Language Teaching and Literature*, 7.2 (2020), 438–46 <<https://doi.org/10.30605/25409190.226>>
- Mu'tadin. 2002. *Kemandirian Sebagai Kebutuhan Psikologi Remaja*. Jakarta: Rineka Cipta
- Nasution, Haris Abd, Flores Tanjung Flores, & Arfan Diansyah. 2020. *Pengembangan Bahan Ajar Sejarah Afrika Berbasis Multikulturalisme Untuk Mahasiswa Jurusan Pendidikan Sejarah Jurnal Pendidikan Sejarah*
- Nienke Nieveen, Formative Evaluation in Eduational Design Research, In Tjeer Plom and Nienke Nieveen (Ed). An Introduction to educational design research. Netherlands in www.slo.nl/organisatie/international/publications.
- Nugroho. 2003. Model pengembangan self regulated learning pada pembelajar sekolah favorit Semarang. *Disertasi*. Fakultas Pascasarjana Universitas Negeri Semarang. Tidak diterbitkan.
- Nurhayati, Eti. 2011. *Psikologi Pendidikan Inovatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

- Orishev, Aleksandr B. 2021. 'A New Look at the History of Islam (A Review of Thomas Bauer's Book "the Culture of Ambiguity and Pluralism: Towards a Different Image of Islam")', *Religiovedenie*, 2021.2 <https://doi.org/10.22250/2072-8662.2021.2.148-151>
- Prastowo A. 2014. *Panduan Kreatif Membuat bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Pres
- Puteri Hijau: *Jurnal Pendidikan Sejarah*, Vol. 5 No. 1 Januari 2020.
P-ISSN: 2460-5786 E-ISSN: 2684-960
- Ramdani, R., Rahmat, M., & Fakhrudin, A. 2018. Media Pembelajaran E-Learning Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sma Laboratorium Percontohan Upi Bandung. *TARBAWY : Indonesian Journal of Islamic Education*, 5(1) <https://doi.org/10.17509/t.v5i1.13332>
- Ramlan, Nuranisa Huda, dkk. 2021. 'Assessing the Current Implementation of Compact and Mixed-Use Development Within Public Rail Transit Stations in Malaysia', *Planning Malaysia*, 19.1. <<https://doi.org/10.21837/pm.v19i15.934>>
- Reza Muhamad Pahlevi Adhitya Rol Asmi, Y Yunani. 2021. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis History Mapping Pada Materi Sejarah Perkembangan Kota Palembang* Jurnal Agastya 11. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Rezeki, P., Imamora, M., Roza, YM. (2021). Validasi dan Praktikalitas Media Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Menggunakan Software Focusky Di MTs Muhammadiyah Padang Luar, *International Conference Proceedings on Islam, Law, and Society*, quoted from <http://incoilsfdpdiktis2021.ac.id/index.php/incoils/article/view/147/109>
- Richards, J. C. 2005. *Curriculum Development in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Rizal, S. (2017). *Developing Esp Reading Comprehension Instructional Materials Through Schema Theory Approach At PAI Study Program of Tarbiyah Faculty of Iain Bengkulu*. UAD TEFL International Conference, 1, 491. <https://doi.org/10.12928/utic.v1.205.2017>
- Rizal, Syamsul, 2017. *Developing Esp Reading Comprehension Instructional Materials Through Schema Theory Approach At Pai Study Program of Tarbiyah Faculty of Iain Bengkulu*, UAD TEFL International Conference, 1, 491 <<https://doi.org/10.12928/utic.v1.205.2017>>
- Rokhmah, Fifi Nur. 2017. *Pengembangan Bahan Ajar Sejarah Kebudayaan Islam "Masa Rasulullah Periode Mekah" Berbasis Accelerated Learning*. Tesis UIN Famawati Sukarno Purwokerto
- Sarfika Saragih, Ali Imran Sinaga, Mardianto. 2018. Pengembangan Bahan Ajar Pai Berbasis Multikultural Di Smp Negeri 17 Medan *jurnal Pendidikan Dan Keagamaan Edu Religia Pasca sarjana UIN Medan Vol 2 No1 tahun 2018*
- Sastra Rahman Wijaya. 2015. *Hubungan Kemandirian Dengan Aktivitas Belajar Mahasiswa* Jurnal Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konselig
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Sobri, Muhammad, and Moerdiyanto Moerdiyanto. 2014. 'Pengaruh Kedisiplinan Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Madrasah Aliyah Di Kecamatan Praya', *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 1.1. 43–56 <<https://doi.org/10.21831/hsjpi.v1i1.2427>>

- Somantri dan Muhidin, 2006. *Aplikasi Statistik Dalam Penelitian*, Bandung: Pustaka Setia
- Subana, Moersetyo Rahardi, dan Sudrajat. 2000. *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sukardjo. 2009. *Handout Evaluasi Pembelajaran Sains (untuk kalangan sendiri)*.
- Surawan, K., Nurhayata, I. G., & Sutaya, I. W. 2018). *Penerapan model self regulated learning untuk pekerjaan dasar elektromekanik pada siswa kelas x. Jurnal Pendidikan Teknik Elektro Undiksha*, 7(3),
- Suryaman, M. 2001. "Model Pembelajaran Membaca Berbasis Bacaan dan Pembaca (*Studi tentang Bacaan Narasi dan Eksposisi dan Tentang Pembaca Mahasiswa SLTP*)". *Disertasi*. Bandung: PPs UPI
- Sutikno. 2008. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Prospect
- Takdir. 2012. *Pembelajaran Discovery, Strategi & Mental Vocational Skill*. Yogyakarta: Banguntapan
- Tallam, Edna, Doreen Kaura, and Robert Mash. 2002. 'Midwives' Self-Perceived Confidence in Their Knowledge and Skills in Kenya: An Observational Cross-Sectional Study', *International Journal of Africa Nursing Sciences*, 16.November 2021. 100387 <<https://doi.org/10.1016/j.ijans.2021.100387>>
- Tilaar, H.A.R. 2000. *Perubahan Sosial dan Pendidikan: Pengantar Pedagogik Transformatif untuk Indonesia*. Jakarta: Grasindo.
- Toharudin, Uus, Iwan Setia Kurniawan, and Dahlia Fisher. 2021. 'Sundanese Traditional Game "Bebentengan" (Castle): Development of Learning Method Based on Sundanese Local Wisdom', *European Journal of Educational Research*, 10.1. 199–209 <<https://doi.org/10.12973/EU-JER.10.1.199>>
- Tomlinson, B. 1998. *Material Development in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Trianto. 2005. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Group
- Untowijoyo. 1995. *Ilmu Sejarah*. Yogyakarta: Yayasan Bintang Budaya
- Wahyuni, Nurul, Adripen Adripen, and Susi Herawati. 2020. 'Pengembangan Modul Interaktif Dengan Menggunakan Lectora Inspire 18 Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di MAN 2 Tanah Datar', *At-Tarbiyah Al-Mustamirrah: Jurnal Pendidikan Islam*, 1.1. <<https://doi.org/10.31958/atjpi.v1i1.2496>>
- Widodo CS dan Jasmadi ST. 2008. *Panduan Menyusun Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Elex Media Komputindo
- Wikanda, Egi, Eveline Siregar, and RA Murti Kusuma Wirasti. 2021. 'Flipped Classroom for Diving Environment Training Using Cooperative Learning', *Journal of Education Technology*, 5.1. <<https://doi.org/10.23887/jet.v5i1.33370>>
- Wolters, C. A. 2011. *Regulation of Motivation: Contextual and Social Aspects*. Teachers College Record, 113(2),

Xu, Shuoyan. 2012. 'Recommendation of Online Learning Resources for Personalized Fragmented Learning Based on Mobile', *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 17.3 (2022). <https://doi.org/10.3991/ijet.v17i03.29427>

Zimmerman, B. (2008). Investigating Self-Regulation and Motivation: Historical Background, Methodological Developments, and Future Prospects. *American Educational Research*, 45(1), 166-183. Retrieved from <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.3102/0002831207312909>