



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

NOMOR DOKUMEN:		TANGGAL PENYUSUNAN:		REVISI:		JUMLAH HALAMAN:	
Nama Mata Kuliah: Pembelajaran Aqidah Akhlaq di Madrasah		Kode MK: PAI-310334	Bobot SKS: 3	Kelompok MK:	Semester: III C	Mata Kuliah Prasyarat:	
<b>O TO RITAS/ PENGESAHAN</b>							
Dosen Pengampuh: Dr. Deko Rio Putra, M. Pd		Koordinator MK:		Ketua GMP:		Ketua Program Studi:	
Capain Pembelajaran Lulusan (CPL)	Sikap (S)	CPL1-(S1) CPL2-(S3) CPL3-(S5) CPL4-(S8) CPL5-(S11) CPL6-(S12)	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan rasional orang lain. Menginternalisasikan nilai, norma, dan etika akademik. Menjunjung tinggi dan menginternalisasi nilai-nilai etika keislaman. Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yaitu kejujuran, kebebasan dan otonomi akademik yang diembannya.				
	Pengetahuan Khusus (PK)	CPL7-(PK3)	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, spiritual, sosial, kultural, emosional dan intelektual untuk keperluan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah				
	Keterampilan Umum (KU)	CPL8-(KU1) CPL9-(KU2) CPL10-(KU10) CPL11-(KU11)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur. Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja. Mampu membaca Al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid secara baik dan benar.				
	Keterampilan Khusus (KK)	CPL12-(KK2) CPL13-(KK3)	Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik pada Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah. Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	CPMK-1 CPMK-2 CPMK-3 CPMK-4 CPMK-5	Pemahaman Dasar Aqidah (CPL1, CPL2, CPL3, CPL5, CPL7, CPL8, CPL11.) a. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar aqidah (tauhid, rukun iman, dll). b. Mahasiswa dapat menguraikan perbedaan antara aqidah yang benar dan sesat. Implementasi Akhlaq (CPL1, CPL2, CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7, CPL8, CPL9, CPL10, CPL11, CPL12) a. Mahasiswa dapat mendemonstrasikan sikap dan perilaku akhlak baik dalam kehidupan sehari-hari. b. Mahasiswa mampu memberikan contoh nyata penerapan akhlaq (jujur, amanah, sabar, dll). Metode Pembelajaran (CPL2, CPL9, CPL10) a. Mahasiswa dapat merancang rencana pembelajaran yang efektif untuk aqidah akhlaq. b. Mahasiswa mampu memilih dan menggunakan metode pembelajaran yang sesuai untuk mengajar aqidah akhlaq di madrasah. Evaluasi dan Penilaian (CPL2, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7, CPL8, CPL9, CPL10, CPL11) a. Mahasiswa dapat merancang instrumen evaluasi untuk menilai pemahaman siswa tentang aqidah dan akhlaq. b. Mahasiswa mampu melakukan analisis hasil evaluasi dan memberikan umpan balik yang konstruktif untuk siswa. Konteks Sosial dan Budaya (CPL2, CPL3, CPL8, CPL9, CPL13) a. Mahasiswa dapat menganalisis konteks sosial dan budaya di mana pengajaran aqidah akhlaq dilaksanakan. b. Mahasiswa mampu merencanakan kegiatan pembelajaran yang relevan dengan latar belakang siswa.				
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Sejarah Islam Klasik dan Pertengahan membahas tentang pertumbuhan dan perkembangan peradaban Islam masa klasik dan pertengahan. Diharapkan setelah pembelajaran MK ini, ada tiga hal yang diperoleh mahasiswa, yaitu: 1) mampu memahami konten dinamika sejarah Islam masa lalu, 2) mampu mengambil pelajaran (Ibrah) dari sejarah tersebut dalam hidup masa kini, dan 3). Mampu dijadikan pisau analisa untuk kepentingan keilmuan dan salah satu solusi dalam menghadapi problem kehidupan di masa yang akan datang.						
Minggu Ke-	Kemampuan akhir tiap	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran		Waktu	Penilaian	

	tahapan belajar (sub-CPMK)		serta Penugasan Mahasiswa		(Menit)		
			Luring	Daring		Kriteria dan indikator	Bobot (%)
1	Sub-CPMK 1: Pemahaman Dasar Aqidah 1.1 Mengidentifikasi pengertian tauhid dan macam-macamnya. 1.2 Menjelaskan rukun iman dan implikasinya dalam kehidupan sehari-hari. 1.3 Menganalisis pengaruh pemahaman aqidah yang benar terhadap perilaku individu.	1. Kontrak Kuliah 2. Penjelasan RPS 3. Pembagian Tugas Kelompok 4. Pengantar Aqidah dan Akhlaq a. Definisi aqidah dan akhlaq dalam Islam. b. Pentingnya aqidah dan akhlaq dalam kehidupan sehari-hari.	• Kuliah • Small group discussion • Discovery learning • Cooperative learning • Case study	-	TM : 150 TT : 180 BM : 180	1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dasar aqidah dan akhlaq serta pentingnya kedua konsep ini dalam Islam.. 2. Mahasiswa mampu menjelaskan bagaimana aqidah memengaruhi akhlaq dan perilaku seseorang.	10
2	Sub-CPMK 1: Pemahaman Dasar Aqidah 1.1 Mengidentifikasi pengertian tauhid dan macam-macamnya. 1.2 Menjelaskan rukun iman dan implikasinya dalam kehidupan sehari-hari. 1.3 Menganalisis pengaruh pemahaman aqidah yang benar terhadap perilaku individu.	1. Konsep Tauhid a. Jenis-jenis tauhid: Tauhid Rububiyyah, Tauhid Uluhiyyah, Tauhid Asma wa Sifat. b. Bahaya syirik dan pentingnya menjaga tauhid.	• Kuliah • Presentasi • Small group discussion • Discovery learning • Cooperative learning • Case study • Problem based learning	-	TM : 150 TT : 180 BM : 180	1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan berbagai jenis tauhid (Tauhid Rububiyyah, Tauhid Uluhiyyah, Tauhid Asma wa Sifat) dengan baik.. 2. Mahasiswa dapat menganalisis dan menjelaskan dampak negatif syirik terhadap keimanan dan moralitas seseorang	10
3	Sub-CPMK 1: Pemahaman Dasar Aqidah 1.1 Mengidentifikasi pengertian tauhid dan macam-macamnya. 1.2 Menjelaskan rukun iman dan implikasinya dalam kehidupan sehari-hari. 1.3 Menganalisis pengaruh pemahaman aqidah yang benar terhadap perilaku individu.	1. Rukun Iman (Rukun iman dan signifikansinya): a. Iman kepada Allah b. Iman kepada malaikat c. Iman kepada kitab-kitab-Nya d. Iman kepada rasul-rasul-Nya e. Iman kepada hari kiamat f. Iman kepada takdir (qadar)	• Kuliah • Presentasi • Small group discussion • Discovery learning • Cooperative learning • Case study • Problem based learning	-	TM : 150 TT : 180 BM : 180	1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan makna dari setiap rukun iman dengan baik. 2. Mahasiswa dapat menjelaskan keenam rukun iman (Iman kepada Allah, malaikat, kitab-kitab, rasul, hari kiamat, dan takdir) dengan detail.	9
4	Sub-CPMK 1: Pemahaman Dasar Aqidah 1.1 Mengidentifikasi pengertian tauhid dan macam-macamnya. 1.2 Menjelaskan rukun iman dan implikasinya dalam kehidupan sehari-hari.	1. Konsep Akhlaq dalam Islam a. Pengertian akhlaq dan perbedaannya dengan etika. b. Jenis-jenis akhlaq: akhlaq terpuji dan akhlaq tercela.	-	• Kuliah • Presentasi • Discovery learning • Case study • Problem based learning • Collaborative learning • Contextual instruction	TM : 150 TT : 180 BM : 180	1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian akhlaq dan pentingnya dalam konteks Islam. 2. Mahasiswa dapat memberikan contoh akhlaq terpuji dan akhlaq tercela dari perspektif Islam	10

	1.3 Menganalisis pengaruh pemahaman aqidah yang benar terhadap perilaku individu.			•E-learning : Kulon			
5	Sub-CPMK 2: Implementasi Akhlaq 2.1 Menggambarkan nilai-nilai akhlaq yang baik dalam beberapa situasi. 1.2 Mengidentifikasi perilaku yang mencerminkan akhlaq yang dihargai dalam masyarakat. 2.3 Menyusun contoh studi kasus untuk menunjukkan penerapan akhlaq dalam konteks masyarakat.	1. Implementasi Akhlaq dalam Kehidupan Sehari-hari a. Sikap dan perilaku akhlaq baik (jujur, amanah, sopan santun). b. Contoh perilaku akhlaq dalam lingkungan keluarga dan masyarakat.	•Kuliah •Presentasi •Small group discussion •Discovery learning •Cooperative learning •Case study •Problem based learning	-	TM : 150 TT : 180 BM : 180	1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan pentingnya nilai-nilai akhlaq baik (jujur, amanah, sopan santun) dalam kehidupan sehari-hari. 2. Mahasiswa dapat memberikan contoh konkret situasi di mana mereka menunjukkan sikap jujur.	10
6	Sub-CPMK 3: Metode Pembelajaran 3.1 Mahasiswa dapat merancang rencana pembelajaran yang efektif untuk aqidah akhlaq. 3.2 Mahasiswa mampu memilih dan menggunakan metode pembelajaran yang sesuai untuk mengajar aqidah akhlaq di madrasah.	1. Metode Pembelajaran Aqidah Akhlaq a. Pendekatan pedagogis dalam pengajaran: aktif, kreatif, dan menyenangkan. b. Teknik mengajar yang efektif untuk aqidah akhlaq: diskusi, role-playing, storytelling, dll.	-	•Kuliah •Presentasi •Discovery learning •Case study •Problem based learning •Collaborative learning •Contextual instruction •E-learning : Kulon	TM : 150 TT : 180 BM : 180	1. Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai metode pembelajaran yang efektif dalam konteks aqidah akhlaq. 2. Mahasiswa dapat menjelaskan dengan baik berbagai metode pembelajaran yang relevan untuk aqidah akhlaq, seperti ceramah, diskusi, studi kasus, dll.	10
7	Sub-CPMK 4: Evaluasi dan Penilaian b.1 Mahasiswa dapat merancang instrumen evaluasi untuk menilai pemahaman siswa tentang aqidah dan akhlaq. b.2 Mahasiswa mampu melakukan analisis hasil evaluasi dan memberikan umpan balik yang konstruktif untuk siswa.	1. Evaluasi Pembelajaran Aqidah Akhlaq a. Jenis-jenis evaluasi (formatif dan sumatif). b. Cara menyusun alat penilaian (soal, rubrik, observasi).	•Kuliah •Presentasi •Small group discussion •Discovery learning •Cooperative learning •Case study •Problem based learning	-	TM : 150 TT : 180 BM : 180	1. Mahasiswa dapat menerapkan berbagai metode evaluasi, baik formatif maupun sumatif, yang efektif untuk materi aqidah akhlaq. 2. Mahasiswa mampu merancang instrumen evaluasi (misalnya soal pilihan ganda, essay, rubrik observasi) yang relevan dan efektif.	10
8	Ujian Tengah Semester	Materi Pembelajaran 1 sampai 7	Ujian	-	90	Kebenaran dan kelengkapan jawaban soal ujian	
9	Sub-CPMK 5: Konteks Sosial dan Budaya 5.1 Menganalisis peran aqidah akhlaq dalam masyarakat multikultural. 5.2 Merancang program	1. Konteks Sosial dan Budaya dalam Pembelajaran Aqidah Akhlaq a. Pengaruh budaya lokal terhadap aqidah dan	-	•Kuliah •Presentasi •Discovery learning •Case study •Problem based learning	TM : 150 TT : 180 BM : 180	1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian konteks sosial dan budaya dalam proses pembelajaran aqidah akhlaq. 2. Mahasiswa menunjukkan	10

	kegiatan yang memperkuat nilai-nilai akhlaq di lingkungan sekolah. 5.3 Mengidentifikasi tantangan yang dihadapi dalam mengajarkan aqidah akhlaq di konteks sosial yang berbeda.	akhlaq. b. Tantangan pengajaran aqidah akhlaq di masyarakat yang beragam.		•Collaborative learning •Contextual instruction E-learning : Kulon		kesadaran terhadap keberagaman budaya dan bagaimana hal tersebut memengaruhi pembelajaran aqidah akhlaq.	
14	Ujian Akhir Semester	Materi Pembelajaran I sampai 10	Ujian	-	90	Kebenaran dan kelengkapan jawaban soal ujian	-
Jumlah							100

Daftar Referensi:

- A. Referensi Buku
- 1.Asy'ari, Ahmad. (2020). *Dasar-dasar Aqidah Islam*. Jakarta: Penerbit XYZ. (Buku ini membahas tentang konsep-konsep dasar aqidah dalam Islam secara komprehensif).
  - 2.Abdullah, Syamsuddin. (2018). *Akhlaq Terpuji dalam Perspektif Islam*. Bandung: Penerbit Abadi. (Buku ini menjelaskan nilai-nilai akhlaq yang baik dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari).
  - 3.Nafiah, Aisyah. (2019). *Metode Pembelajaran Aqidah dan Akhlaq di Madrasah*. Yogyakarta: Penerbit Muda. (Buku yang membahas teknik dan metode efektif dalam mengajarkan aqidah akhlaq di lingkungan madrasah).
  - 4.Mansur, Zainal. (2017). *Pendidikan Karakter Berbasis Aqidah dan Akhlaq*. Surabaya: Penerbit Bina Ilmu. (Buku ini mengupas tentang pendidikan karakter yang berlandaskan aqidah dan akhlaq).
- B. Referensi Artikel dan Jurnal
- 1.Salim, Muhammad. (2021). *Penerapan Nilai-nilai Akhlaq dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jurnal Pendidikan Islam, 14(2), 145-160. (Artikel ini membahas pentingnya nilai akhlaq dalam pendidikan agama Islam).
  - 2.Hafidh, Afnan. (2022). *Strategi Pengajaran Aqidah di Sekolah: Tantangan dan Peluang*. Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, 3(1), 30-40. (Membahas tentang strategi pengajaran aqidah di sekolah dan tantangan yang dihadapi oleh pendidik).
- C. Referensi Online
- 1.Kementerian Agama Republik Indonesia. (2023). *Pedoman Pembelajaran Aqidah Akhlaq*. <http://www.kemenag.go.id> (Dokumen resmi yang berisi pedoman tentang pembelajaran aqidah akhlaq di madrasah).
  - 2.Website Resmi Lembaga Pendidikan. (2024). *Materi Pelajaran Aqidah Akhlaq untuk Madrasah*. <http://www.lpmp.org> (Sumber online yang menyediakan materi dan referensi tentang pembelajaran aqidah akhlaq).

Keterangan:

TM = Tataran Muka, TT = Tugas Terstruktur, BM = Belajar Mandiri

**2. Silabus Mata Kuliah**

 <b>MATA KULIAH</b>	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU</b> <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS</b> <b>SILABUS SINGKAT</b>		
	<b>Nama</b>	Pembelajaran Aqidah Akhlaq di Madrasah	
	<b>Kode</b>	PAI-310334	
	<b>Kredit</b>	3 sks	
	<b>Semester</b>	III C	
<b>DESKRIPSI MATA KULIAH</b>			
Mata kuliah Pembelajaran Aqidah Akhlaq ini dirancang untuk memberikan pemahaman mendalam tentang konsep aqidah (kepercayaan) dan akhlaq (perilaku baik) dalam Islam, serta bagaimana cara			

<p>mengajarkan nilai-nilai tersebut kepada siswa di madrasah. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa akan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami dasar-dasar aqidah Islam, termasuk tauhid, rukun iman, dan perannya dalam membentuk karakter individu.</li> <li>• Mempelajari konsep akhlaq yang terpuji dan tercela, serta pentingnya akhlaq dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Menganalisis berbagai metode dan pendekatan pendidikan yang efektif dalam mengajarkan aqidah akhlaq, serta memahami konteks sosial dan budaya yang memengaruhi proses pembelajaran.</li> <li>• Mengembangkan keterampilan untuk merancang dan melaksanakan rencana pembelajaran yang inovatif, menarik, dan efektif dalam mengajarkan aqidah akhlaq kepada siswa.</li> <li>• Mengidentifikasi dan menerapkan evaluasi yang tepat untuk menilai pemahaman siswa mengenai aqidah akhlaq.</li> </ul> <p>Melalui mata kuliah ini, diharapkan mahasiswa dapat menjadi pendidik yang tidak hanya menguasai materi aqidah dan akhlaq, tetapi juga mampu menghadirkan pendidikan yang menyenangkan dan berdampak positif terhadap perkembangan karakter siswa.</p>
---

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)	
CPMK-1	<p>Pemahaman Dasar Aqidah</p> <p>c. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar aqidah (tauhid, rukun iman, dll).</p> <p>d. Mahasiswa dapat menguraikan perbedaan antara aqidah yang benar dan sesat.</p>
CPMK-2	<p>Implementasi Akhlaq</p> <p>c. Mahasiswa dapat mendemonstrasikan sikap dan perilaku akhlaq baik dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>d. Mahasiswa mampu memberikan contoh nyata penerapan akhlaq (jujur, amanah, sabar, dll).</p>
CPMK-3	<p>Metode Pembelajaran</p> <p>c. Mahasiswa dapat merancang rencana pembelajaran yang efektif untuk aqidah akhlaq.</p> <p>d. Mahasiswa mampu memilih dan menggunakan metode pembelajaran yang sesuai untuk mengajar aqidah akhlaq di madrasah.</p>
CPMK-4	<p>Evaluasi dan Penilaian</p> <p>c. Mahasiswa dapat merancang instrumen evaluasi untuk menilai pemahaman siswa tentang aqidah dan akhlaq.</p> <p>d. Mahasiswa mampu melakukan analisis hasil evaluasi dan memberikan umpan balik yang konstruktif untuk siswa.</p>
CPMK-5	<p>Konteks Sosial dan Budaya</p> <p>c. Mahasiswa dapat menganalisis konteks sosial dan budaya di mana pengajaran aqidah akhlaq dilaksanakan.</p> <p>d. Mahasiswa mampu merencanakan kegiatan pembelajaran yang relevan dengan latar belakang siswa.</p>

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (SUB-CPMK)	
Sub-CPMK 1	<p>Pemahaman Dasar Aqidah. 4 Minggu</p> <p>1.1 Mengidentifikasi pengertian tauhid dan macam-macamnya.</p> <p>1.2 Menjelaskan rukun iman dan implikasinya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>1.3 Menganalisis pengaruh pemahaman aqidah yang benar terhadap perilaku individu.</p>
Sub-CPMK 2	<p>Implementasi Akhlaq</p> <p>2.1 Menggambarkan nilai-nilai akhlaq yang baik dalam beberapa situasi.</p> <p>d.1 Mengidentifikasi perilaku yang mencerminkan akhlaq yang dihargai dalam masyarakat.</p> <p>2.3 Menyusun contoh studi kasus untuk menunjukkan penerapan akhlaq dalam konteks masyarakat.</p>
Sub-CPMK 3	<p>Metode Pembelajaran</p> <p>3.1 Merancang kegiatan pembelajaran interaktif untuk menjelaskan konsep aqidah dan akhlaq.</p> <p>3.2 Menggunakan teknologi pendidikan dalam pengajaran aqidah akhlaq.</p> <p>3.3 Menerapkan metode evaluasi yang empowering untuk menilai pemahaman siswa.</p>
Sub-CPMK 4	<p>Evaluasi dan Penilaian</p> <p>4.1 Menyusun rubrik penilaian untuk evaluasi pembelajaran akhlaq.</p> <p>4.2 Menerapkan penilaian formatif dan sumatif dalam pengajaran aqidah.</p> <p>4.3 Memberikan feedback yang konstruktif kepada siswa berdasarkan hasil evaluasi.</p>
Sub-CPMK 5	<p>Konteks Sosial dan Budaya</p> <p>5.1 Menganalisis peran aqidah akhlaq dalam masyarakat multikultural.</p> <p>5.2 Merancang program kegiatan yang memperkuat nilai-nilai akhlaq di lingkungan sekolah.</p> <p>5.3 Mengidentifikasi tantangan yang dihadapi dalam mengajarkan aqidah akhlaq di konteks sosial yang berbeda.</p>

MATERI PEMBELAJARAN

1	Pengantar Aqidah dan Akhlaq a. Definisi aqidah dan akhlaq dalam Islam. b. Pentingnya aqidah dan akhlaq dalam kehidupan sehari-hari.
2	Konsep Tauhid a. Jenis-jenis tauhid: Tauhid Rububiyyah, Tauhid Uluhiyyah, Tauhid Asma wa Sifat. b. Bahaya syirik dan pentingnya menjaga tauhid.
3	Rukun Iman (Rukun iman dan signifikansinya): a. Iman kepada Allah b. Iman kepada malaikat c. Iman kepada kitab-kitab-Nya d. Iman kepada rasul-rasul-Nya e. Iman kepada hari kiamat f. Iman kepada takdir (qadar)
4	Konsep Akhlaq dalam Islam c. Pengertian akhlaq dan perbedaannya dengan etika. d. Jenis-jenis akhlaq: akhlaq terpuji dan akhlaq tercela.
5	Implementasi Akhlaq dalam Kehidupan Sehari-hari c. Sikap dan perilaku akhlaq baik (jujur, amanah, sopan santun). d. Contoh perilaku akhlaq dalam lingkungan keluarga dan masyarakat.
6	Metode Pembelajaran Aqidah Akhlaq c. Pendekatan pedagogis dalam pengajaran: aktif, kreatif, dan menyenangkan. d. Teknik mengajar yang efektif untuk aqidah akhlaq: diskusi, role-playing, storytelling, dll.
7	Evaluasi Pembelajaran Aqidah Akhlaq c. Jenis-jenis evaluasi (formatif dan sumatif). d. Cara menyusun alat penilaian (soal, rubrik, observasi).
8	Konteks Sosial dan Budaya dalam Pembelajaran Aqidah Akhlaq c. Pengaruh budaya lokal terhadap aqidah dan akhlaq. d. Tantangan pengajaran aqidah akhlaq di masyarakat yang beragam.

#### DAFTAR PUSTAKA

- D. Referensi Buku
5. Asy'ari, Ahmad. (2020). *Dasar-dasar Aqidah Islam*. Jakarta: Penerbit XYZ. (Buku ini membahas tentang konsep-konsep dasar aqidah dalam Islam secara komprehensif).
  6. Abdullah, Syamsuddin. (2018). *Akhlaq Terpuji dalam Perspektif Islam*. Bandung: Penerbit Abadi. (Buku ini menjelaskan nilai-nilai akhlaq yang baik dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari).
  7. Nafiah, Aisyah. (2019). *Metode Pembelajaran Aqidah dan Akhlaq di Madrasah*. Yogyakarta: Penerbit Muda. (Buku yang membahas teknik dan metode efektif dalam mengajarkan aqidah akhlaq di lingkungan madrasah).
  8. Mansur, Zainal. (2017). *Pendidikan Karakter Berbasis Aqidah dan Akhlaq*. Surabaya: Penerbit Bina Ilmu. (Buku ini mengupas tentang pendidikan karakter yang berlandaskan aqidah dan akhlaq).
- E. Referensi Artikel dan Jurnal
3. Salim, Muhammad. (2021). *Penerapan Nilai-nilai Akhlaq dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. *Jurnal Pendidikan Islam*, 14(2), 145-160. (Artikel ini membahas pentingnya nilai akhlaq dalam pendidikan agama Islam).
  4. Hafidh, Afnan. (2022). *Strategi Pengajaran Aqidah di Sekolah: Tantangan dan Peluang*. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 3(1), 30-40. (Membahas tentang strategi pengajaran aqidah di sekolah dan tantangan yang dihadapi oleh pendidik).
- F. Referensi Online
3. Kementerian Agama Republik Indonesia. (2023). *Pedoman Pembelajaran Aqidah Akhlaq*. <http://www.kemenag.go.id> (Dokumen resmi yang berisi pedoman tentang pembelajaran aqidah akhlaq di madrasah).
  4. Website Resmi Lembaga Pendidikan. (2024). *Materi Pelajaran Aqidah Akhlaq untuk Madrasah*. <http://www.lpmp.org> (Sumber online yang menyediakan materi dan referensi tentang pembelajaran aqidah akhlaq).

#### MATA KULIAH PRASYARAT

-

### 3. Penilaian

#### Aspek Penilaian

- A. Sikap : Tanggung jawab menyelesaikan tugas, cara menyampaikan pendapat dalam diskusi, keaktifan dalam berfendapat, keaktifan dalam diskusi, kepedulian terhadap teman/ kelompok lain dalam diskusi
- B. Pengetahuan : Penguasaan materi yang ditunjukkan pada jawaban soal, tes formatif, Ujian tengah semester, dan ujian akhir Semester
- C. Keterampilan : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.

#### Bobot Penilaian :

- Bobot nilai harian ter formatif dan tugas terstruktur (TGS) : 15%
- Bobot nilai makalah mandiri (MM) : 15%
- Bobot nilai makalah kelompok (MK) : 15%
- Bobot Nilai ujian tengah semester (UTS) : 25%
- Bobot nilai ujian akhir semester(UAS) : 35%
- Nilai akhir (NA) mata kuliah :  $0,15 \text{ TGS} + 0,15 \text{ MM} + 0,15 \text{ MK} + 0,25 \text{ UTS} + 0,35 \text{ UAS}$

### 4. Rubrik Penilaian Soft Skill

#### Rubrik Penilaian Soft Skill

Nama Mahasiswa:

NIM : \_\_\_\_\_

NO	KOMPONEN	KRITERIA			
		Tidak Memuaskan	Perlu Pengembangan	Memuaskan	Sempurna
		$51 \leq x < 60$	$60 \leq x < 70$	$70 \leq x < 80$	$80 \leq x < 100$
1	Tanggung Jawab				
2	Menghargai Teman				
3	Jujur				
4	Aktif				
5	Humoris				
6	Disiplin				
7	Teliti				
8	Ulet				
9	Kerjasama				
10	Komunikatif				
<b>JUMLAH</b>					
<b>TOTAL</b>					
<b>RATA-RATA</b>					
<b>NILAI HURUF</b>					

#### Rubrik Penilaian Hard Skill

Nama Mahasiswa:

NIM : \_\_\_\_\_

NO	KOMPONEN	KRITERIA			
		Tidak Memuaskan	Perlu Pengembangan	Memuaskan	Sempurna
		D	C	B	A
		$51 \leq x < 60$	$60 \leq x < 70$	$70 \leq x < 80$	$80 \leq x < 100$
1	Kejelasan Tujuan				
2	Kemanfaatan Masalah				
3	Kelengkapan Variabel				
4	Ketepatan Penyusunan Kalimat				
5	Kerapian Penulisan				
6	Kerapian Tabel				
7	Kelengkapan Gambar				
8	Ketajaman Analisis				
9	Kelengkapan Makalah				
10	Keindahan Tampilan Makalah				
<b>JUMLAH</b>					
<b>TOTAL</b>					
<b>RATA-RATA</b>					
<b>NILAI HURUF</b>					

### 3. Rubrik Analitik Penilaian Presentasi Makalah

Nama Mahasiswa:

NIM : \_\_\_\_\_

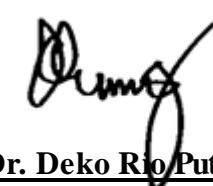
Aspek/Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian	Sangat Kurang (E)	Kurang (D)	Cukup (C)	Baik (B)	Sangat Baik (A)
		$0 \leq x < 51$	$51 \leq x < 60$	$60 \leq x < 70$	$70 \leq x < 80$	$80 \leq x < 100$
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup focus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi mempunyai focus dan menyajikan beberapa bukti yang menyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang menyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep	
Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data factual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bias mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topic	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topic tersebut	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran	
Gaya Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata, karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan dan berintraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar diabaikan	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan dan berintraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat, dan antusiasme pada pendengar	

JUMLAH					
TO TAL					
RATA-RATA					
NILAI HURUF					

*Keterangan:*

*X = Skor Penilaian*

Bengkulu, 12 Agustus 2024  
Dosen,



**Dr. Deko Rio Putra, M. Pd**  
NIDN 2023028804