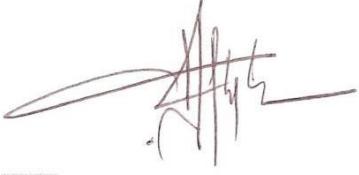




**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SOEKARNO BENGKULU
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN		
Pengembangan Kognitif, Kreatifitas dan Bahasa	AUD- 30011	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3 P=0	5	02 – 02 – 2024		
OTORISASI / PENGESAHAN		Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi			
		 Fidhia Andani, M.Pd	 Fidhia Andani, M.Pd	 Dra. Aam Amaliyah, M.Pd			
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK						
	CPL1(S7)	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.					
	CPL2(S9)	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.					
	CPL3(P1)	Menguasai dasar-dasar teoritis pendidikan anak usia dini yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan, dan kearifan lokal secara mendalam.					
	CPL4(PP14)	Memilih secara adekuat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran bagi anak usia dini.					
	CPL5(KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.					
	CPL6(KK1)	Mampu mengintegrasikan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan, dan kearifan lokal dalam konsep teoritis pendidikan anak usia dini.					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						

CPMK1	Mahasiswa mampu memahami aspek teoritis maupun praktis yang berkaitan dengan pengembangan kognitif, kreatifitas dan bahasa. Mata kuliah ini berfungsi membekali mahasiswa dengan pemahaman dan wawasan yang komprehensif tentang pengembangan kognitif, kreatifitas dan bahasa. Disesuaikan dengan (CPL1, CPL3, CPL4, CPL5).
-------	--

	CPMK2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini mulai dari perkembangan kognitif, kreativitas dan bahasa yang memperhatikan tahapan kemampuan dan karakteristik anak sesuai dengan tingkat pencapaian perkembangannya berdasarkan kaidah, tata cara dan nilai dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan dan desain dalam pembelajaran (CPL3, CPL4).					
	CPMK3	Mahasiswa mampu mengaplikasikan teoritis ilmu dasar dalam pendidikan anak usia dini. (CPL2, CPL3, CPL4, CPL5).					
	CPMK4	Mahasiswa mampu menganalisis secara komprehensif terhadap permasalahan khas anak usia dini dalam perkembangan kognitif, kreativitas, an bahasa (CPL3, CPL4, CPL5).					
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)							
	Sub-CPMK1	Mampu mengkaji dan menganalisis hakikat anak usia dini baik dalam tinjauan umum maupun dalam tinjauan berdasarkan Al-Quran dan hadist. [C4, A3] (CPMK1, CPMK2, CPMK3)					
	Sub-CPMK2	Mampu menganalisis tumbuh kembang anak dalam aspek perkembangan kognitif, kreativitas dan bahasa. [C4, A4, P1] (CPMK1, CPMK2, CPMK3)					
	Sub-CPMK3	Mampu menafsirkan PAUD dalam dalam Aspek Perkembangan Kognitif, Kreativitas dan Bahasa. [C5, A3, P1] (CPMK1, CPMK3, CPMK4)					
	Sub-CPMK4	Mampu mencari solusi mengenai problematika dan pengembangan pendidikan anak usia dini. [C4,A3,P1] (CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4)					
	Sub-CPMK5	Mampu merancang pengembangan program PAUD untuk mengembangkan Aspek Perkembangan Kognitif, Kreativitas dan Bahasa. [C6, A3, P1] (CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4)					
Korelasi CPMK Terhadap Sub-CPMK							
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	
	CPMK1	√	√	√	√	√	
	CPMK2	√	√		√	√	
	CPMK3	√		√	√	√	
	CPMK4			√	√	√	
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini diselenggarakan secara <i>luring</i> dan <i>daring</i> dengan materi perkuliahan tentang Perkembangan Kognitif, Kreativitas dan Bahasa anak usia dini. Perkembangan Kognitif, Kreativitas dan Bahasa merupakan Mata kuliah ini bertujuan untuk memahami proses pengembangan kognitif, kreativitas, dan bahasa pada anak usia dini serta mengembangkan strategi pendekatan yang tepat untuk meningkatkan kemampuan tersebut. Dalam mata kuliah ini akan disajikan materi mengenai:						
	1. Pengembangan kognitif: memahami proses perkembangan berpikir, memecahkan masalah, dan pengambilan keputusan.						

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">2. Kreativitas: memahami teori dan strategi pengembangan kreativitas pada anak.3. Bahasa: memahami perkembangan bahasa dan strategi pengembangan kemampuan berbahasa. |
|--|--|

Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Deskripsi Mata Kuliah Dan Kontrak Belajar 2. Konsep Dasar Perkembangan Kognitif 3. Teori Perkembangan Kognitif 4. Tahapan Perkembangan Kognitif 5. Stimulasi Perkembangan Kognitif 6. Konsep Dasar Perkembangan Kreativitas 7. Tahapan Perkembangan Kreativitas 8. Evaluasi Tengah Semester (ETS) 9. Teori Perkembangan Kreativitas 10. Permasalahan Yang Terjadi Pada Perkembangan Kreativitas 11. Stimulasi Perkembangan Kreativitas 12. Konsep Dasar Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini 13. Teori dan Tahapan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini 14. Permasalahan Yang Terjadi Pada Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini 15. Stimulasi Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini 16. Ujian Akhir Semester (UAS)
Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fidhia Andani, dkk. 2023. Perencanaan Pembelajaran. url: https://shorturl.at/twD1r 2. Utami Munandar. 2009. <i>Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat</i>. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas, Rineka Cipta. 3. Khadijah. 2015. <i>Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini</i>. Medan: Perdana Mulya Sarana. 4. Ahmad Susanto. 2011. <i>Perkembangan Anak Usia Dini</i>. Jakarta: Kencana. 5. Bahri Husnul. Strategi Komunikasi Terhadap Anak Usia Dini. url: https://ejournal.uinfasbengkulu.ac.id/index.php/nuansa/article/view/1356/1146 6. Sulyandari Kusuma Ari. 2021. Perkembangan Kognitif dan Bahasa Anak Usia Dini. url: https://shorturl.at/HjPgc 7. Holis Ade. Belajar Melalui Bermain untuk Pengembangan Kreativitas dan Kognitif Anak Usia Dini. Url: https://journal.uniga.ac.id/index.php/JP/article/view/84/86 8. Purnamasari Yulia. Manajemen Pengembangan Kreativitas Kognitif Dan Bahasa Anak Usia Dini. Url: https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/358 <p>Pendukung:</p>

		1. Departemen Agama Republik Indonesia, 2. Al-Quran dan Terjemahannya											
Dosen Pengampu	Fidhia Andani, M.Pd												
Matakuliah Syarat	-												
Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]			Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)					
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)						
1,2,3	Sub-CPMK-1: Mampu mengkaji dan menganalisis konsep perkembangan kognitif dalam tinjauan umum maupun dalam tinjauan berdasarkan Al-Quran dan hadist, Teori perkembangan kognitif anak usia dini. [C4, A3] (CPMK1,CPMK2,C	1.1. Terciptanya hubungan yang baik antara dosen dan mahasiswa untuk menunjang kelancaran proses perkuliahan, Mahasiswa mampu menelaah RPS dan kontrak kuliah 1.2. Mahasiswa mampu mengkaji konsep perkembangan	Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian) Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes Teknik non test: Mempresentasikan makalah	<ul style="list-style-type: none"> • Tutorial • Ekspositori dan diskusi [PB: 1x(3x50'')] • Tugas-1: Menjelaskan konsep dasar perkembangan kognitif AUD <p>[PT+KM:(1+1)x(3x60'')]</p>		1. Deskripsi Mata Kuliah, RPS dan Kontrak Belajar 2. Konsep dasar perkembangan kognitif 3. Teori perkembangan kognitif anak usia dini	10						

	PMK3)	kognitif 1.3. Mahasiswa mampu menjelaskan teori perkembangan kognitif anak usia dini	<ul style="list-style-type: none"> • Tutorial • Ekspositori dan diskusi [PB: 1x(3x50'')] • Tugas-2: Menjelaskan teori perkembangan kognitif AUD [PT+KM:(1+1)x(3x6 0'')]] 			
4,5	Sub-CPMK-2: Mampu mengkaji tahapan-tahapan Perkembangan Kognitif anak usia dini dan mampu menjelaskan stimulasi perkembangan kognitif anak usia dini [C4, A4, P1] (CPMK1, CPMK2,	2.1. Mahasiswa mampu mengkaji tahapan-tahapan Perkembangan Kognitif anak usia dini	<p>Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian)</p> <p>Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes</p> <p>Teknik non test: Observasi,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tutorial • Ekspositori dan diskusi [PB: 1x(3x50'')] • Tugas-4: Tahapan-tahapan Perkembangan Kognitif anak usia dini [PT+KM:(1+1)x(3x6 0'')]] 	<p>1. Tahapan-tahapan Perkembangan Kognitif anak usia dini</p> <p>2. Stimulasi perkembangan kognitif anak usia dini</p>	15

	CPMK3)		Mempresentasi kan makalah, Partisipatif				
		2.2. Mahasiswa mampu menjelaskan stimulasi perkembangan kognitif anak usia dini	<p>Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian)</p> <p>Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes</p> <p>Teknik non test: Observasi, Mempresentasi kan makalah, Partisipatif</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tutorial • Ekspositori dan diskusi [PB: 1x(3x50'')] • Tugas-4: Stimulasi perkembangan kognitif anak usia dini [PT+KM:(1+1)x(3x60'')] 			

6,7	<p>2.4.Mahasiswa mampu mengkaji konsep perkembangan kreativitas</p> <p>2.5.Mahasiswa mampu menjelaskan tahapan perkembangan kreativitas</p>	<p>Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian)</p> <p>Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes</p> <p>Teknik non test: Observasi, Mempresentasikan makalah, Partisipatif</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tutorial Ekspositori dan diskusi • Tugas-6: Konsep Perkembangan kreativitas [PT+KM:(1+1)x(3x60'')] 	<p>1. Konsep perkembangan kreativitas</p> <p>2. Tahapan perkembangan kreativitas</p>	15
8	ETS/Evaluasi Tengah Semester: Melakukan Validasi Hasil Penilaian, Evaluasi, dan Perbaikan Proses Pembelajaran Berikutnya				

9	Sub-CPMK-3: mampu menjelaskan teori perkembangan kreativitas, permasalahan yang terjadi pada perkembangan kreativitas, stimulasi perkembangan kreativitas. [C5, A3, P1] (CPMK1, CPMK3, CPMK4)	3.1. Mahasiswa mampu dalam menjelaskan teori perkembangan kreativitas	Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian) Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes Teknik non test: Observasi, Mempresentasikan makalah, Partisipatif	<ul style="list-style-type: none"> • Tutorial • Ekspositori dan diskusi [PB: 1x(3x50'')] • Tugas-9: Teori perkembangan kreativitas [PT+KM:(1+1)x(3x60'')] 		1. Teori perkembangan kreativitas	15
10,11		3.4. Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan yang terjadi pada perkembangan kreativitas	Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik	<ul style="list-style-type: none"> • Tutorial • Ekspositori dan diskusi [PB: 1x(3x50'')] • Tugas-10: Permasalahan yang terjadi pada perkembangan kreativitas [PT+KM:(1+1)x(3x60'')] 		1. Permasalahan yang terjadi pada perkembangan kreativitas 2. Stimulasi perkembangan kreativitas	15

		3.5.Mahasiswa mampu menjelaskan stimulasi perkembangan kreativitas	penilaian)	Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes Teknik non test: Observasi, Unjuk kerja, Partisipatif	<ul style="list-style-type: none"> • Tutorial • Ekspositori dan diskusi [PB: 1x(3x50'')] • Tugas-11: Stimulasi perkembangan kreativitas [PT+KM:(1+1)x(3x60'')]] 			
12,13	Sub-CPMK-4: Mampu menjelaskan konsep perkembangan bahasa anak usia dini dan teori serta tahapan perkembangan bahasa anak usia dini. [C4,A3,P1] (CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4)	4.1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep perkembangan bahasa anak usia dini 4.2. Mahasiswa mampu menjelaskan teori dan tahapan perkembangan bahasa anak usia dini.	Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian)	Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes Teknik non test: Observasi, Unjuk kerja, Partisipatif	<ul style="list-style-type: none"> • Tutorial • Problem solving question, case studies dan PjBL diskusi [PB: 1x(3x50'')] • Tugas-12: Konsep perkembang an bahasa anak usia dini [PT+KM:(1+1)x(3x60'')]] 		1. Konsep perkembangan bahasa anak usia dini 2. Teori dan tahapan perkembangan bahasa anak usia dini.	15

				<ul style="list-style-type: none"> • Tutorial • <i>Problem solving question, case studies dan PjBL diskusi [PB: 1x(3x50'')]</i> • Tugas-13: Teori dan tahapan perkembangan bahasa anak usia dini. [PT+KM:(1+1)x(3x60'')] 		
14,15	Sub-CPMK-5: Mampu menjelaskan permasalahan yang terjadi pada perkembangan bahasa anak usia dini dan mampu menjelaskan stimulasi perkembangan bahasa anak usia dini. [C6, A3, P1] (CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4)	5.1. Mahasiswa mampu menjelaskan permasalahan yang terjadi pada perkembangan bahasa anak usia dini 5.2. Mahasiswa mampu mampu menjelaskan stimulasi perkembangan bahasa anak usia dini	Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian) Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes	<ul style="list-style-type: none"> • Tutorial • <i>Problem solving question, case studies dan PjBL diskusi [PB: 1x(3x50'')]</i> • Tugas-14: Permasalahan yang terjadi pada perkembangan bahasa anak usia dini. 	1. Permasalahan yang terjadi pada perkembangan bahasa anak usia dini 2. Stimulasi perkembangan bahasa anak usia dini.	15

				[PT+KM:(1+1)x(3x6 0'')]		
				<ul style="list-style-type: none"> • Tutorial • <i>Problem solving question, case studies dan PjBL diskusi [PB: 1x(3x50'')]</i> • Tugas-14: Stimulasi perkembangan bahasa anak usia dini. <p>[PT+KM:(1+1)x(3x6 0'')] </p>		
16	UAS/Ujian Akhir Semester: Melakukan Validasi Penilaian Akhir dan Menentukan Kelulusan Mahasiswa					

Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Program Studi	:	Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Mata Kuliah	:	Pengembangan Kognitif, Kreatifitas dan Bahasa
Kode Mata Kuliah	:	AUD-30011
Semester	:	5
Nama Mahasiswa	:
NIM	:

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal –Bobot (%)*	Bobot (%) Sub- CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	$\sum(\text{Nilai Mahasiswa} \times \text{Bobot} \%)^*$	Ketercapaian CPL pada MK (%)	Perbaikan Pencapaian CPMK
1-3			Sub-CPMK 1	1.2 1.3 1.4	Tugas 1 (2,5) Tugas 2 (2,5) Tugas 3 (2,5) Soal essay (5)	12,5				
4-7			Sub-CPMK 2	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	Tugas 4 (2,5) Tugas 5 (2,5) Tugas 6 (2,5) Tugas 7 (2,5) Soal essay (5) Kuis (2,5)	17,5				
Evaluasi Tengah Semester (ETS)										
9-11			Sub-CPMK 3	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6	Tugas 9 (2,5) Tugas 10 (2,5) Tugas 11 (5) Soal essay (5) Observasi 3 (5) Observasi 4 (5)	25				
12-13			Sub-CPMK 4	4.1 4.2	Tugas 12 (5) Tugas 13 (5) Soal essay (5)	15				
13-15			Sub-CPMK 5	5.1 5.2	Tugas 13 (5) Tugas 14 (5) Tugas 15 (5) Soal essay (5) Observasi 5 (5) Observasi 6 (5)	30				
16										
Total Bobot (%)				100	100					
Nilai Akhir Mahasiswa ($\sum(\text{Nilai Mahasiswa} \times \text{Bobot} \%)$)										

Catatan: **CLO** = Course Learning Outcomes, **LLC** = Lesson Learning Outcomes

Koordinator Program Studi,



Dra. Aam Amaliyah, M.Pd

Dosen Pengampu/Penanggungjawab MK



Fidhia Andani, M.Pd

Penilaian Ketercapaian CPL pada MK Geometri Transformasi

Program Studi	:	Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Mata Kuliah	:	Pengembangan Kognitif, Kreatifitas dan Bahasa
Kode Mata Kuliah	:	AUD-30011
Semester	:	5

No	Nama Mahasiswa	NIM	Nilai (0 – 100)	Ketercapaian CPL			
				CPLn	CPLn	CPLn	CPLn
1							
2							
3							
4	Dst.....						

LEMBAR SOAL UJIAN BERBASIS OBE

EVALUASI AKHIR SEMESTER GANJIL 2023/2024 PRODI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS UIN FAS BENGKULU

Program Studi	:	Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Mata Kuliah	:	Pengembangan Kognitif, Kreatifitas dan Bahasa
Kode Mata Kuliah	:	AUD-30011
Hari/Tanggal	:	Senin/Juli 2024
Sifat/Waktu	:	Tertutup, 07.30 – 10.00 WIB
Dosen	:	Fidhia Andani, M.Pd

CPMK	CPL (%)	Nomor soal	Skor	DiperiksaOleh
Sub-CPMK 3 mampu menjelaskan teori perkembangan kreativitas, permasalahan yang terjadi pada perkembangan kreativitas, stimulasi perkembangan kreativitas. [C5, A3, P1] (CPMK1, CPMK3, CPMK4)	CPL 3	1,2	30	
Sub-CPMK4 konsep perkembangan bahasa anak usia dini dan teori serta tahapan perkembangan bahasa anak usia dini. [C4,A3,P1] (CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4)	CPL 4	3	20	
Sub-CPMK 5 Mampu menjelaskan permasalahan yang terjadi pada perkembangan bahasa anak usia dini dan mampu menjelaskan stimulasi perkembangan bahasa anak usia dini. [C6, A3, P1] (CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4)	CPL 5	4,5	50	

Soal	Bobot
1. Apa yang merupakan konsekuensi kurangnya stimulasi kreativitas pada anak usia dini? 2. Deskripsikan kegiatan yang dapat membantu menstimulasi kreativitas pada anak usia?	30
3. Sebutkan dan jelaskan teori yang menjelaskan tentang perkembangan bahasa anak suia dini ? 4. Apa saja tahap-tahap perkembangan bahasa anak usia dini ? Sebutkan dan jelaskan masing-masing tahapan tersebut!	20

5. Buatlah rancangan pengembangan program PAUD untuk mengembangkan perkembangan bahasa pada anak usia dini ?	50
--	----

ANALISIS PENILAIAN

A. Penilaian Pengetahuan

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI		
RENCANA TUGAS MAHASISWA			
MATA KULIAH	: Pengembangan Kognitif, Kreatifitas dan Bahasa		
DOSEN PENGAMPU	: Fidhia Andani, M.Pd		
SEMESTER	: 5 (Lima)	SKS	: 3 (Tiga)
MINGGU KE	: 8 (Delapan)	Jenis Test	: Tertulis
CAPAIAN PEMBELAJARAN	1. Mampu mengkaji dan menganalisis konsep perkembangan kognitif dalam tinjauan umum maupun dalam tinjauan berdasarkan Al- Quran dan hadist, Teori perkembangan kognitif anak usia dini. CPMK1) 2. Mampu mengkaji tahapan-tahapan Perkembangan Kognitif anak usia dini dan mampu menjelaskan stimulasi perkembangan kognitif anak usia dini (CPMK2)		
JENIS UJIAN	Ujian Tengah Semester		

Peraturan Ujian

1. Berdoalah sebelum ujian dimulai;
2. Tulis identitas lengkap pada lembar jawaban yang tersedia;
3. Bacalah soal dengan seksama sebelum menjawab;
4. Dilarang bekerja sama. Jika diketahui, ujian dianggap gagal dan akan diberi nilai E;
5. Dilarang membuka buku, HP, dan lain-lain yang dapat mendukung untuk dapat menjawab soal;
6. Diperbolehkan meninggalkan ruang ujian bila telah menyelesaikan ujian.

Kisi-kisi dan Soal Ujian Tengah Semester

No	Materi	Soal-Soal	Skor/Waktu
1	Pentingnya pengembangan perkembangan kognitif pada anak usia dini	Mengapa perkembangan kognitif harus di latih sejak usia sedini mungkin ?	15/20 M
2	Pentingnya pengembangan perkembangan kreativitas pada anak usia dini	Mengapa perkembangan kreativitas anak harus di latih sejak usia sedini mungkin ?	15/20 M
3	Pentingnya pengembangan	Mengapa perkembangan bahasa seorang anak harus di latih sejak usia sedini	15/20 M

	perkembangan bahasa pada anak usia dini	mungkin?	
4	Tahapan perkembangan kognitif menurut jean piaget	tahap-tahap perkembangan kognitif menurut Jean Piaget?	15/20 M
5	Tahapan Perkembangan Kreativitas pada anak usia dini	Jelaskan Tahapan Perkembangan Kreativitas pada anak usia dini?	15/20 M
6	Contoh kegiatan sehari-hari yang bisa mengembangkan keterampilan kognitif dan kreativitas di rumah bersama keluarga	Deskripsikan kegiatan sehari-hari yang dapat membantu anak mengembangkan keterampilan kognitif dan kreativitas di rumah yang melibatkan seluruh anggota keluarga?	15/20 M
7	Contoh kegiatan siswa dan guru yang bisa melatih pengembangan intelektual dan melatih kreativitas di sekolah	Deskripsikan satu kegiatan yang dapat guru fasilitasi dalam membantu anak-anak belajar tentang pengembangan intelektual dan melatih kreativitas di sekolah ?	10/20 M
Jumlah			100/140M



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	: Pengembangan Kognitif, Kreatifitas dan Bahasa		
DOSEN PENGAMPU	: Fidhia Andani, M.Pd		
SEMESTER	: 5 (Lima)	SKS	: 3 (Tiga)
WAKTU	: 07.30-10.00 WIB	Jenis Test	: Tertulis
JENIS UJIAN	Ujian Tengah Semester		

Peraturan Ujian

1. Berdoalah sebelum ujian dimulai;
2. Tulis identitas lengkap pada lembar jawaban yang tersedia;
3. Bacalah soal dengan seksama sebelum menjawab;
4. Dilarang bekerja sama. Jika diketahui, ujian dianggap gagal dan akan diberi nilai E;
5. Dilarang membuka buku, HP, dan lain-lain yang dapat mendukung untuk dapat menjawab soal;
6. Diperbolehkan meninggalkan ruang ujian bila telah menyelesaikan ujian.

Soal Ujian

1. Jelaskan bagaimana pengembangan kognitif, kreativitas dan bahasa sedari dini dapat berkontribusi pada perkembangan anak di masa depan!
2. Apa saja tahap-tahap perkembangan kognitif menurut Jean Piaget? Sebutkan dan jelaskan masing-masing tahapan tersebut!
3. Jelaskan Tahapan Perkembangan Kreativitas pada anak usia dini !
4. Deskripsikan kegiatan sehari-hari yang dapat membantu anak mengembangkan keterampilan kognitif dan kreativitas di rumah yang melibatkan seluruh anggota keluarga?
5. Deskripsikan satu kegiatan yang dapat guru fasilitasi dalam membantu anak-anak belajar tentang pengembangan intelektual dan melatih kreativitas di sekolah ?

SELAMAT MENGERJAKAN

Kunci Jawaban UTS

Nomor Soal	Kunci Jawaban	Skor Maksimum
1	<p>Pengembangan kognitif, kreativitas, dan bahasa pada anak usia dini sangat penting karena masa ini merupakan periode emas perkembangan otak dengan melakukan beberapa kegiatan baik disekolah maupun di rumah dengan menyenangkan.</p>	15
2	<p>Tahap 1: Sensorimotor (0-2 tahun)</p> <ol style="list-style-type: none"> Anak memahami lingkungan melalui indera dan gerakan. Mereka belajar melalui eksplorasi dan interaksi dengan objek. Karakteristik: <ul style="list-style-type: none"> Menggunakan indera untuk memahami dunia. Mulai memahami konsep objek permanen (objek tetap ada meskipun tidak terlihat). Mengembangkan kemampuan motorik. <p>Tahap 2: Praoperasional (2-7 tahun)</p> <ol style="list-style-type: none"> Anak mulai menggunakan simbol dan bahasa. Mereka memahami konsep klasifikasi dan pengelompokan. Karakteristik: <ul style="list-style-type: none"> Menggunakan bahasa dan simbol untuk berkomunikasi. Memahami konsep causa-efek. Sulit memahami perspektif orang lain. Berpikir egosentrис. <p>Tahap 3: Operasional Konkret (7-11 tahun)</p> <ol style="list-style-type: none"> Anak memahami konsep logika dan operasi. Mereka dapat memecahkan masalah menggunakan logika. Karakteristik: <ul style="list-style-type: none"> Menggunakan logika untuk memecahkan masalah. Memahami konsep kausalitas. Dapat memahami perspektif orang lain. Berpikir lebih logis dan sistematis. <p>Tahap 4: Operasional Formal (11 tahun ke atas)</p> <ol style="list-style-type: none"> Anak memahami konsep abstrak dan logika formal. Mereka dapat memecahkan masalah kompleks. Karakteristik: 	15

	<ul style="list-style-type: none"> • Berpikir abstrak dan logis. • Memahami konsep hipotesis dan eksperimen. • Dapat memahami dan menganalisis informasi kompleks. • Berpikir kritis dan sistematis. 	
3	<p>Tahapan perkembangan kreativitas pada anak usia dini dapat dibagi menjadi beberapa fase berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fase Awal (0-2 tahun) <ul style="list-style-type: none"> • Eksplorasi Sensorik: Anak mengeksplorasi lingkungan melalui indera (penglihatan, pendengaran, sentuhan). • Gerakan Spontan: Anak melakukan gerakan tubuh secara spontan. • Kreativitas Instingtif: Anak mengekspresikan diri melalui tangisan, tertawa, dan ekspresi wajah. 2. Fase Perkembangan (2-4 tahun) <ul style="list-style-type: none"> • Bermain Simbolik: Anak menggunakan benda sebagai simbol (misalnya, menggunakan blok sebagai mobil). • Menggambar: Anak mulai menggambar dengan garis-garis tidak teratur. • Bercerita: Anak mulai menceritakan pengalaman dengan bahasa sederhana. • Kreativitas Imitatif: Anak meniru gerakan dan perilaku orang lain. 3. Fase Eksperimen (4-6 tahun) <ul style="list-style-type: none"> • Menggambar Struktural: Anak menggambar dengan struktur dan bentuk yang lebih terdefinisi. • Bermain Konstruktif: Anak membangun struktur dengan blok, LEGO, atau bahan lain. • Eksperimen Musik: Anak mengeksplorasi suara dan ritme. • Kreativitas Eksploratif: Anak menjelajahi lingkungan dan mencoba hal baru. 4. Fase Abstrak (6-12 tahun) <ul style="list-style-type: none"> • Menggambar Realistik: Anak menggambar dengan detail dan proporsi yang tepat. • Bercerita Kompleks: Anak menceritakan pengalaman dengan struktur narasi yang lebih kompleks. • Kreativitas Inovatif: Anak mengembangkan ide-ide baru dan unik. • Eksperimen Artistik: Anak mengeksplorasi berbagai medium seni (lukis, patung, dll). 	15

4	<p>Jawaban bisa beragam dan menyesuaikan dengan perintah dari soal.</p> <p>Berikut adalah kegiatan sehari-hari yang dapat membantu anak mengembangkan keterampilan kognitif dan kreativitas di rumah yang melibatkan seluruh anggota keluarga:</p> <p>A. Kegiatan Kognitif</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pertanyaan dan Diskusi: Ajukan pertanyaan tentang topik tertentu dan dorong anak untuk berdiskusi dengan anggota keluarga. 2. Membaca Bersama: Baca buku bersama anak dan diskusikan isi buku tersebut. 3. Puzzle dan Permainan: Mainkan puzzle, catur, atau permainan strategi lainnya untuk mengembangkan kemampuan berpikir logis. 4. Menghitung dan Mengukur: Libatkan anak dalam kegiatan menghitung dan mengukur bahan masakan atau barang-barang di rumah. 5. Eksperimen Sains: Lakukan eksperimen sains sederhana seperti membuat vulkan, menanam tanaman, atau membuat kompos. <p>B. Kegiatan Kreativitas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menggambar dan Mewarnai: Berikan anak kesempatan untuk menggambar dan mewarnai bersama anggota keluarga. 2. Membuat Kerajinan: Buat kerajinan tangan seperti origami, kolase, atau prakarya lainnya. 3. Bermain Musik: Mainkan alat musik atau bernyanyi bersama anak. 4. Membuat Cerita: Buat cerita bersama anak dan anggota keluarga, bergantian menambahkan kalimat atau adegan. 5. Membuat Film atau Video: Buat film atau video pendek bersama anak dan anggota keluarga. 	15
---	---	----

5	<p>Jawaban bisa beragam dan menyesuaikan dengan perintah dari soal.</p> <p>Berikut contoh kegiatan untuk mengembangkan intelektual dan kreativitas anak usia dini di sekolah PAUD:</p> <p>Kegiatan: "Membangun Kota Impian"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tujuan: Mengembangkan kemampuan berpikir kreatif, problem-solving, dan kerja sama. 2. Usia: 4-6 tahun. 3. Bahan: <ul style="list-style-type: none"> • Balok kayu atau LEGO • Kertas warna-warni • Gunting • Lem • Spidol • Kertas besar untuk gambar 4. Langkah-langkah Kegiatan <ul style="list-style-type: none"> • Pembukaan: Guru menjelaskan konsep "Kota Impian" dan meminta anak-anak berbagi ide tentang apa yang mereka inginkan di kota impian mereka. • Perencanaan: Anak-anak membuat gambar kota impian mereka di kertas besar. • Pembangunan: Anak-anak membangun kota impian mereka menggunakan balok kayu atau LEGO. • Dekorasi: Anak-anak menghias kota mereka dengan kertas warna-warni, gunting, dan lem. • Presentasi: Anak-anak mempresentasikan kota impian mereka di depan kelas. • Evaluasi: Guru dan anak-anak lain memberikan umpan balik dan evaluasi. 	15
---	--	----

Rubrik Penilaian Pengetahuan

Nama Mahasiswa :
 NIM :
 Prodi/ Semester : PIAUD/VD
 Jenis Ujian : Evaluasi Tengah Semester
 Capaian Pembelajaran :
 1. Mampu mengkaji dan menganalisis konsep perkembangan kognitif dalam tinjauan umum maupun dalam tinjauan berdasarkan Al- Quran dan hadist, Teori perkembangan kognitif anak usia dini. CPMK1)
 2. Mampu mengkaji tahapan-tahapan Perkembangan Kognitif anak usia dini dan mampu menjelaskan stimulasi perkembangan kognitif anak usia dini (CPMK2)

No	Materi	Kriteria	Nilai
1	Pentingnya pengembangan perkembangan kognitif pada anak usia dini Pentingnya pengembangan perkembangan kreativitas pada anak usia dini	Nilai 15 jika Jawaban sesuai dengan kunci jawaban Nilai antara 10-14 jika jawaban sesuai dengan kuncijawaban sekitar 80% Nilai 9 ke bawah jika jawaban sesuai dengan kunci jawabandibawah 79%	
2	Pentingnya pengembangan perkembangan kognitif pada anak usia dini Pentingnya pengembangan perkembangan kreativitas pada anak usia dini	Nilai 15 jika Jawaban sesuai dengan kunci jawaban Nilai antara 10-14 jika jawaban sesuai dengan kuncijawaban sekitar 80% Nilai 9 ke bawah jika jawaban sesuai dengan kunci jawabandibawah 79%	
3	Pentingnya pengembangan perkembangan kognitif pada anak usia dini	Nilai 15 jika Jawaban sesuai dengan kunci jawaban Nilai antara 10-14 jika jawaban sesuai dengan kuncijawaban sekitar 80% Nilai 9 ke bawah jika jawaban sesuai dengan kunci jawabandibawah 79%	
4	Tahapan perkembangan kognitif menurut jean piaget	Nilai 15 jika Jawaban sesuai dengan kunci jawaban Nilai antara 10-14 jika jawaban sesuai dengan kuncijawaban sekitar 80% Nilai 9 ke bawah jika jawaban sesuai dengan kunci jawabandibawah 79%	
5	Tahapan Perkembangan	Nilai 15 jika Jawaban sesuai dengan kunci jawaban	

	Kreativitas pada anak usia dini	Nilai antara 10-14 jika jawaban sesuai dengan kuncijawaban sekitar 80% Nilai 9 ke bawah jika jawaban sesuai dengan kunci jawabandibawah 79%	
6	Contoh kegiatan sehari-hari yang bisa mengembangkan keterampilan kognitif dan kreativitas di rumah bersama keluarga Contoh kegiatan sehari-hari yang bisa mengembangkan keterampilan kognitif dan kreativitas di rumah bersama keluarga	Nilai 15 jika Jawaban sesuai dengan kunci jawaban Nilai antara 10-14 jika jawaban sesuai dengan kuncijawaban sekitar 80% Nilai 9 ke bawah jika jawaban sesuai dengan kunci jawabandibawah 79%	
7	Contoh kegiatan siswa dan guru yang bisa melatih pengembangan intelektual dan melatih kreativitas di sekolah	Nilai 10 jika Jawaban sesuai dengan kunci jawaban Nilai antara 9-7 jika jawaban sesuai dengan kuncijawaban sekitar 80% Nilai 6 ke bawah jika jawaban sesuai dengan kunci jawabandibawah 79%	
Jumlah Skor			

Daftar Nilai Ujian Tengah Semester

Prodi/ Semester : PIAUD/ V

Mata Kuliah : Pengembangan

Mata Kuliah : Pengembangan Kognitif, Kreativitas dan Bahasa



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	: Pengembangan Kognitif, Kreatifitas dan Bahasa		
DOSEN PENGAMPU	: Fidhia Andani, M.Pd		
SEMESTER	: 5 (Lima)	SKS	: 3 (Tiga)
MINGGU KE	: 16 (Enam Belas)	Jenis Test	: Tertulis
CAPAIAN PEMBELAJARAN	<ol style="list-style-type: none">Sub-CPMK 3 mampu menjelaskan teori perkembangan kreativitas, permasalahan yang terjadi pada perkembangan kreativitas, stimulasi perkembangan kreativitas.Sub-CPMK 4 konsep perkembangan bahasa anak usia dini dan teori serta tahapan perkembangan bahasa anak usia dini.Sub-CPMK 5 Mampu menjelaskan permasalahan yang terjadi pada perkembangan bahasa anak usia dini dan mampu menjelaskan stimulasi perkembangan bahasa anak usia dini.		
JENIS UJIAN	Ujian Akhir Semester		

Peraturan Ujian

- Berdoalah sebelum ujian dimulai;
- Tulis identitas lengkap pada lembar jawaban yang tersedia;
- Bacalah soal dengan seksama sebelum menjawab;
- Dilarang bekerja sama. Jika diketahui, ujian dianggap gagal dan akan diberi nilai E;
- Dilarang membuka buku, HP, dan lain-lain yang dapat mendukung untuk dapat menjawab soal;
- Diperbolehkan meninggalkan ruang ujian bila telah menyelesaikan ujian.

Kisi-kisi dan Soal Ujian Akhir Semester

No	Materi	Soal-Soal	Skor/Waktu
1	Dampak kurangnya stimulasi kreativitas pada anak usia dini	Apa yang merupakan konsekuensi kurangnya stimulasi kreativitas pada anak usia dini?	15/20 M
2	Deskripsikan kegiatan yang dapat membantu menstimulasi kreativitas pada anak usia	Deskripsikan kegiatan yang dapat membantu menstimulasi kreativitas pada anak usia?	15/20 M
3	Teori yang menjelaskan	Sebutkan dan jelaskan teori yang menjelaskan tentang perkembangan	15/20 M

	tentang perkembangan bahasa anak usia dini	bahasa anak suia dini ?	
	Tahap Perkembangan Bahasa	Apa saja tahap-tahap perkembangan bahasa anak usia dini ? Sebutkan dan jelaskan masing-masing tahapan tersebut!	15/20 M
	Rancangan pengembangan program PAUD untuk mengenmbangkan perkembangan bahasa pada anak usia dini	Buatlah rancangan pengembangan program PAUD untuk mengenmbangkan perkembangan bahasa pada anak usia dini ?	10/20 M
Jumlah			100/140M



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	: Pengembangan Kognitif, Kreatifitas dan Bahasa		
DOSEN PENGAMPU	: Fidhia Andani, M.Pd		
SEMESTER	: 5 (Lima)	SKS	: 3 (Tiga)
WAKTU	: 07.30-10.00 WIB	Jenis Test	: Tertulis
JENIS UJIAN	Ujian Akhir Semester		

Peraturan Ujian

1. Berdoalah sebelum ujian dimulai;
2. Tulis identitas lengkap pada lembar jawaban yang tersedia;
3. Bacalah soal dengan seksama sebelum menjawab;
4. Dilarang bekerja sama. Jika diketahui, ujian dianggap gagal dan akan diberi nilai E;
5. Dilarang membuka buku, HP, dan lain-lain yang dapat mendukung untuk dapat menjawab soal;
6. Diperbolehkan meninggalkan ruang ujian bila telah menyelesaikan ujian.

Soal Ujian

1. Apa yang merupakan konsekuensi kurangnya stimulasi kreativitas pada anak usia dini ?
2. Deskripsikan kegiatan yang dapat membantu menstimulasi kreativitas pada anak usia ?
3. Sebutkan dan jelaskan teori yang menjelaskan tentang perkembangan bahasa anak suia dini ?
4. Apa saja tahap-tahap perkembangan bahasa anak usia dini ? Sebutkan dan jelaskan masing-masing tahapan tersebut!
5. Buatlah rancangan pengembangan program PAUD untuk mengembangkan perkembangan bahasa pada anak usia dini ?

SELAMAT MENGERJAKAN

Kunci Jawaban UAS

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor Maksimum
1	Dampak kurangnya stimulasi kreativitas pada anak usia dini	<p>Konsekuensi kurangnya stimulasi kreativitas pada anak usia dini dapat berdampak jangka panjang dan luas pada perkembangan anak. Berikut beberapa konsekuensi yang mungkin terjadi:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Dampak Kognitif <ul style="list-style-type: none"> 1. Kurangnya kemampuan berpikir kritis dan problem-solving. 2. Keterbatasan kemampuan analitis dan logika. 3. Sulitnya mengembangkan kemampuan abstrak dan konseptual. B. Dampak Emosional dan Sosial <ul style="list-style-type: none"> 1. Kurangnya kepercayaan diri dan motivasi. 2. Sulitnya berinteraksi sosial dan berkomunikasi efektif. 3. Meningkatkan risiko gangguan emosional dan perilaku. C. Dampak Akademis <ul style="list-style-type: none"> 1. Prestasi akademis yang kurang baik. 2. Sulitnya mengikuti pelajaran dan memahami konsep-konsep baru. 3. Kurangnya minat dan semangat belajar. D. Dampak Jangka Panjang <ul style="list-style-type: none"> 1. Kurangnya kemampuan adaptasi dan fleksibilitas. 2. Sulitnya mengembangkan karir dan mencapai tujuan. 3. Meningkatkan risiko gangguan mental dan kesehatan. 	30

2	Deskripsikan kegiatan yang dapat membantu menstimulasi kreativitas pada anak usia	<p>Berikut beberapa kegiatan yang dapat membantu menstimulasi kreativitas pada anak usia dini:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Kegiatan Seni <ul style="list-style-type: none"> 1. Menggambar dan mewarnai 2. Membuat kerajinan tangan (origami, kolase, dll.) 3. Melukis dengan berbagai teknik (cat air, cat minyak, dll.) 4. Membuat patung dari tanah liat atau clay B. Kegiatan Musik dan Gerakan <ul style="list-style-type: none"> 1. Bermain alat musik sederhana (drum, xylofon, dll.) 2. Menari dan menggerakkan tubuh dengan musik 3. Membuat lagu atau puisi 4. Bermain peran dan teater C. Kegiatan Bermain <ul style="list-style-type: none"> 1. Bermain puzzle dan permainan strategi 2. Membangun dengan balok kayu atau LEGO 3. Bermain peran dan berpura-pura 4. Membuat cerita dan dongeng D. Kegiatan Sains dan Teknologi <ul style="list-style-type: none"> 1. Membuat eksperimen sederhana (vulkan, dll.) 2. Membuat robot atau mesin sederhana 3. Menggunakan aplikasi pembelajaran kreatif 4. Membuat proyek sains dan teknologi E. Kegiatan Lainnya <ul style="list-style-type: none"> 1. Membaca buku cerita dan dongeng 2. Berdiskusi dan berbagi ide 3. Membuat jurnal atau diary 4. Bermain di luar ruangan dan menjelajahi alam 	20
3	Teori yang menjelaskan tentang perkembangan bahasa anak usia dini	<p>Theori Perkembangan Bahasa</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Teori Behavioris (B.F. Skinner): Bahasa anak berkembang melalui proses kondisioning dan imitasi. Anak belajar bahasa dengan meniru dan memperoleh penghargaan atau penguatan. 2. Teori Innatis (Noam Chomsky): Bahasa anak berkembang karena adanya kemampuan bahasa yang sudah ada sejak lahir. Anak memiliki kemampuan untuk memperoleh bahasa secara alami. 3. Teori Interaksionis (Lev Vygotsky): 	10

		<p>Bahasa anak berkembang melalui interaksi sosial dengan orang lain. Anak belajar bahasa dengan berinteraksi dan berbagi pengalaman.</p> <p>4. Teori Piaget: Bahasa anak berkembang melalui proses kognitif dan perkembangan intelektual. Anak belajar bahasa dengan mengembangkan kemampuan berpikir dan memahami konsep.</p>	
4.	Tahap Perkembangan Bahasa	<p>1. Tahap Pra-Linguistik (0-6 bulan): Anak mengeluarkan suara-suara dasar.</p> <p>2. Tahap Linguistik Awal (6-12 bulan): Anak mulai mengucapkan kata-kata sederhana.</p> <p>3. Tahap Bahasa Sederhana (1-2 tahun): Anak menggunakan kata-kata sederhana dan kalimat pendek.</p> <p>4. Tahap Bahasa Simbolik (2-3 tahun): Anak menggunakan bahasa simbolik dan kalimat kompleks.</p> <p>5. Tahap Bahasa Kompleks (3-5 tahun): Anak menggunakan bahasa yang lebih kompleks dan memahami instruksi yang diberikan.</p>	10
5.	Rancangan pengembangan program PAUD untuk mengembangkan perkembangan bahasa pada anak usia dini	<p>Contoh kegiatan yang dapat melatih perkembangan bahasa anak usia dini di sekolah PAUD:</p> <p>Kegiatan: "Cerita Bergambar"</p> <p>A. Tujuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Meningkatkan kemampuan berbahasa lisan dan mendengarkan. 2. Mengembangkan kemampuan mengerti dan memahami cerita. 3. Meningkatkan kemampuan berimajinasi dan kreativitas. <p>B. Bahan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Buku cerita bergambar. 2. Gambar-gambar menarik. 3. Kertas dan pensil. <p>C. Langkah-langkah Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengenalan Cerita: Guru memperkenalkan buku cerita bergambar dan meminta anak-anak mendengarkan dengan saksama. 2. Membaca Cerita: Guru membaca cerita dengan ekspresi dan intonasi yang tepat. 3. Tanya Jawab: Guru mengajukan 	30

		<p>pertanyaan tentang cerita dan meminta anak-anak menjawab.</p> <p>4. Menggambar: Anak-anak diminta menggambar salah satu adegan dari cerita.</p> <p>5. Berbagi Cerita: Anak-anak berbagi cerita tentang gambar mereka dengan teman-teman.</p>	
		Jumlah	100

Rubrik Penilaian Pengetahuan

Nama Mahasiswa :

NIM :

Prodi/ Semester : PIAUD/VD

Jenis Ujian : Ujian Akhir Semester

- Capaian Pembelajaran :
1. Sub-CPMK 3 mampu menjelaskan teori perkembangan kreativitas, permasalahan yang terjadi pada perkembangan kreativitas, stimulasi perkembangan kreativitas.
 2. Sub-CPMK 4 konsep perkembangan bahasa anak usia dini dan teori serta tahapan perkembangan bahasa anak usia dini.
 3. Sub-CPMK 5 Mampu menjelaskan permasalahan yang terjadi pada perkembangan bahasa anak usia dini dan mampu menjelaskan stimulasi perkembangan bahasa anak usia dini.

No	Materi	Kriteria	Nilai
1	Dampak jika kurangnya stimulasi kreativitas pada anak usia dini	Nilai 30 jika Jawaban sesuai dengan kunci jawaban Nilai antara 27-24 jika jawaban sesuai dengan kuncijawaban sekitar 80% Nilai 23 ke bawah jika jawaban sesuai dengan kunci jawabandibawah 79%	
2	Deskripsikan kegiatan yang dapat membantu menstimulasi kreativitas pada anak usia	Nilai 20 jika Jawaban sesuai dengan kunci jawaban Nilai antara 18-16 jika jawaban sesuai dengan kuncijawaban sekitar 80% Nilai 15 ke bawah jika jawaban sesuai dengan kunci jawabandibawah 79%	
3	Teori yang menjelaskan tentang perkembangan bahasa anak usia dini	Nilai 10 jika Jawaban sesuai dengan kunci jawaban Nilai antara 18-16 jika jawaban sesuai dengan kuncijawaban sekitar 80% Nilai 15 ke bawah jika jawaban sesuai dengan kunci jawabandibawah 79%	
4	Tahap Perkembangan Bahasa	Nilai 10 jika Jawaban sesuai dengan kunci jawaban Nilai antara 18-16 jika jawaban sesuai dengan kuncijawaban sekitar 80% Nilai 15 ke bawah jika jawaban sesuai dengan kunci jawabandibawah 79%	
3	Rancangan pengembangan program PAUD untuk mengenmbangkan perkembangan bahasa pada anak usia dini	Nilai 30 jika Jawaban sesuai dengan kunci jawaban Nilai antara 48-40 jika jawaban sesuai dengan kuncijawaban sekitar 80% Nilai 39 ke bawah jika jawaban sesuai dengan kunci jawabandibawah 79%	
Jumlah Skor			

Daftar Nilai Ujian Tengah Semester

Prodi/ Semester : PIAUD/ V

Mata Kuliah : Pengembangan Kognitif, Kreatifitas dan Bahasa

No	Nama Mahasiswa	NIM	Indikator			Skor Total	Nilai = $(\sum \text{Skor}/100) \times 100$
			1	2	3		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

RENCANA TUGAS AKHIR MAHASISWA

MATA KULIAH	: Pengembangan Kognitif, Kreatifitas dan Bahasa		
DOSEN PENGAMPU	: Fidhia Andani, M.Pd		
SEMESTER	: V (Lima)	SKS	: 3 (Tiga)
MINGGU KE	: 2 (Dua)	Jenis Test	: Lisan
CAPAIAN PEMBELAJARAN	Mampu mengkaji dan menganalisis konsep perkembangan kognitif dalam tinjauan umum maupun dalam tinjauan berdasarkan Al- Quran dan hadist, Teori perkembangan kognitif anak usia dini. (CMPK1)		

SOAL

1. Jelaskan secara lisan Konsep perkembangan kognitif?
2. Jelaskan pengertian perkembangan kognitif?
3. Jelaskan Perkembangan Kognitif dalam Perspektif islam?
4. Sebutkan salah satu ahli dari perkembangan kognitif?
5. Jelaskan secara lisan Teori perkembangan kognitif?

Rubrik Penilaian Harian Lisan Mahasiswa (Individu)

No	Aspek Penilaian	Poin	Skor
1	Mampu menjelaskan dengan baik kelima pertanyaan atau soal	5	100
2	Mampu menjelaskan dengan baik keempat pertanyaan atau soal	4	80
3	Mampu menjelaskan dengan baik ketiga pertanyaan atau soal	3	60
4	Mampu menjelaskan dengan baik kedua pertanyaan atau soal	2	40
5	Mampu menjelaskan dengan baik kesatu pertanyaan atau soal	1	20
6	Tidak Mampu menjelaskan kesemua soal atau pertanyaan	0	0

Rubrik Penilaian Harian Lisan Mahasiswa (Individu)

Nama Mahasiswa :

NIM :

Prodi/ Semester : PIAUD/V

Jenis Ujian : Lisan

Capaian Pembelajaran : Mampu mengkaji dan menganalisis konsep perkembangan kognitif dalam tinjauan umum maupun dalam tinjauan berdasarkan Al-Quran dan hadist, Teori perkembangan kognitif anak usia dini. (CMPK1)

No	Materi	Aspek Penilaian	Nilai
1	Konsep perkembangan kognitif	Mampu menjelaskan dengan baik kelima pertanyaan atau soal	
		Mampu menjelaskan dengan baik keempat pertanyaan atau soal	
		Mampu menjelaskan dengan baik ketiga pertanyaan atau soal	
		Mampu menjelaskan dengan baik kedua pertanyaan atau soal	
		Mampu menjelaskan dengan baik kesatu pertanyaan atau soal	
2	Pengertian perkembangan kognitif	Mampu menjelaskan dengan baik kelima pertanyaan atau soal	
		Mampu menjelaskan dengan baik keempat pertanyaan atau soal	
		Mampu menjelaskan dengan baik ketiga pertanyaan atau soal	
		Mampu menjelaskan dengan baik kedua pertanyaan atau soal	
		Mampu menjelaskan dengan baik kesatu pertanyaan atau soal	
3	Perkembangan Kognitif dalam Perspektif Islam	Mampu menjelaskan dengan baik kelima pertanyaan atau soal	
		Mampu menjelaskan dengan baik keempat pertanyaan atau soal	
		Mampu menjelaskan dengan baik ketiga pertanyaan atau soal	
		Mampu menjelaskan dengan baik kedua pertanyaan atau soal	
		Mampu menjelaskan dengan baik kesatu pertanyaan atau soal	
4	salah satu ahli dari perkembangan kognitif	Mampu menjelaskan dengan baik kelima pertanyaan Atau soal	
		Mampu menjelaskan dengan baik keempat pertanyaan atau soal	
		Mampu menjelaskan dengan baik ketiga pertanyaan atau soal	
		Mampu menjelaskan dengan baik kedua pertanyaan atau Soal	

		Mampu menjelaskan dengan baik kesatu pertanyaan atau soal		
5	Teori perkembangan kognitif	Mampu menjelaskan dengan baik kelima pertanyaan atau soal		
		Mampu menjelaskan dengan baik keempat pertanyaan atau soal		
		Mampu menjelaskan dengan baik ketiga pertanyaan atau soal		
		Mampu menjelaskan dengan baik kedua pertanyaan atau soal		
		Mampu menjelaskan dengan baik kesatu pertanyaan atau soal		
Jumlah Skor			25	
Nilai = (25 : 25) x 100			100	

Daftar Nilai Ujian Lisan

No	Nama Mahasiswa	NIM	Poin	Skor
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

B. Penilaian Keterampilan

1. Rubrik Penilaian Keterampilan Presentasi Kelompok/ PerArtikel Format Penilaian Presentasi Harian

Nama :
 NIM :
 Prodi/ Semester : PIAUD/V
 Kelompok : Sepuluh
 Materi : Tahap-tahap perkembangan kognitif dan stimulasi untuk mengembangkan perkembangan kognitif anak usia dini

No	Aspek	Kriteria	Nilai
1	Penguasaan Materi yang dipresentasikan	3. Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan baik, didukung referensi terbaru 2. Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan baik, tidak didukung referensi terbaru 1. Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan tidak baik	
2	Penggunaan Bahasa	3. Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan Komunikatif 2. Bahasa yang digunakan mudah dipahami, tidak Komunikatif 1. Bahasa yang digunakan sulit dipahami, tidak Komunikatif	
3	Kemampuan Memanfaatkan Media Presentasi	3. Media yang dimanfaatkan sangat jelas, menarik, dan menunjang seluruh sajian 2. Media yang dimanfaatkan jelas tetapi kurang menarik 1. Media yang dimanfaatkan kurang jelas dan tidak menarik	
4	Kejelasan penyampaian materi.	3. Kalimat yang dibuat sangat jelas dan tidak ada Kesalahan 2. Kalimat yang dibuat jelas dan minim kesalahan 1. Kalimat yang dibuat kurang jelas dan banyak kesalahan	
5	Penguasaan terhadap artikel yang dipresentasikan	3. Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan arif dan bijaksana 2 Cukup aktif memberi pertanyaan, menjawab pertanyaan atau memberikan tambahan/komentar. 1. tidak aktif memberi pertanyaan, menjawab pertanyaan atau memberikan tambahan/komentar.	
Jumlah Skor			
Nilai = (Jumlah Skor : 15) x 100			

2. Daftar Nilai Rubrik Penilaian Keterampilan Presentasi Kelompok/ PerArtikel Format Penilaian Presentasi Harian
- Prodi/ Semester : PIAUD/V
 Kelompok : Sepuluh
 Materi : Tahap-tahap perkembangan kognitif dan stimulasi untuk mengembangkan perkembangan kognitif anak usia dini

NO	NAMA MAHASISWA	ASPEK					JUMLAH SKOR	$\text{NILAI} = (\sum \text{SKOR}/15) \times 100$
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

Keterangan Aspek:

1. Kesesuaian pembahasan dengan judul tulisan
2. Penggunaan Bahasa
3. Kaidah penulisan
4. Daftar Pustaka
5. Penguasaan draft tulisan yang dipresentasikan
6. Sistematika presentasi
7. Kemampuan memanfaatkan media presentasi
8. Kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan
9. Tingkat Plagiasi

Ketentuan Nilai

Nilai = (Skor Perolehan: Skor Maksimum)x100

3. Rubrik Penilaian dan Observasi Keaktifan Audiensi (Individu)

Nama :
 NIM :
 Prodi/ Semester : PIAUD/V
 Kelompok : Sepuluh
 Materi : Tahap-tahap perkembangan kognitif dan stimulasi untuk mengembangkan perkembangan kognitif anak usia dini

No	Aspek	Kriteria	Nilai	
1	Berani mengungkapkan pendapat	3. Menunjukkan sikap berani dalam praktek dan mengungkapkan pendapat dengan sangat baik.		
		2. Menunjukkan sikap berani dalam praktek dan mengungkapkan pendapat dengan cukup baik		
		1. Tidak praktek dan mengungkapkan pendapat selama pembelajaran		
2	Berani memberikan Pertanyaan	3. memberikan pertanyaan secara runtut dan sistematis		
		2. memberikan pertanyaan secara runtut tetapi tidak sistematis		
		1. tidak memberikan pertanyaan selama pembelajaran		
3	Berani menjawab pertanyaan	3. memberikan jawaban pertanyaan secara runtun dan sistematis serta menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan komunikatif		
		2. memberikan jawaban pertanyaan secara runtun dan sistematis tetapi tidak menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan tidak komunikatif		
		1. tidak memberikan jawaban selama pembelajaran		
4	Antusias dalam mengikuti diskusi	3. menunjukkan sikap Antusias yang baik dalam mengikuti diskusi dengan turut aktif berpendapat		
		2. menunjukkan sikap Antusias dalam mengikuti pembelajaran tetapi tidak turut aktif dalam berpendapat		
		1. tidak antusias dalam mengikuti pembelajaran		
5	Kesesuaian Penjelasan dengan tema atau materi	3. Penyampaian penjelasan materi disajikan dengan intonasi yang tepat dan artikulasi/lafal yang jelas serta sesuai dengan isi bahasan materi		
		2. Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tepat dan artikulasi/lafal yang tidak jelas dan tidak sesuai dengan isi bahasan materi		
		1. Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tidak tepat dan artikulasi/lafal yang tidak jelas serta keluar dari isi bahasan materi		
Jumlah Skor				
Nilai = (Jumlah Skor : 15) x 100				

4. Rubrik Instrumen Keaktifan Audiensi (Individu) Format Penilaian Keaktifan Harian

Prodi/ Semester : PIAUD/V

Kelompok : Sepuluh

Materi : Tahap-tahap perkembangan kognitif dan stimulasi untuk mengembangkan perkembangan kognitif anak usia dini

No	Nama Mahasiswa	Aspek					Jumlah Skor	$\text{Nilai} = (\sum \text{Skor}/15) \times 100$
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

Keterangan Indikator:

1. Berani mengungkapkan pendapat
2. Berani memberikan pertanyaan
3. Berani menjawab pertanyaan
4. Kesesuaian penjelasan dengan tema atau materi
5. Antusias dalam Mengikuti Diskusi
6. Kemampuan Mempertahankan dan menanggapi Pertanyaan atau Sanggahan

C. Penilaian Sikap

1. Rancangan Instrumen Penilaian Sikap

Format Penilaian Sikap

Nama : _____

NIM : _____

Prodi/ Semester : PIAUD/V

Pertemuan : Sepuluh

Materi : Tahap-tahap perkembangan kognitif dan stimulasi untuk mengembangkan perkembangan kognitif anak usia dini

No	Komponen yang dinilai			Nilai				
	Indikator	Deskripsi			4	3	2	
1.	Disiplin	- Masuk kelas tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan tertib						
		- Mengerjakan tugas tepat waktu						
		- Tidak Melakukan Tugas Yang tidak diminta						
		- Tidak Membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif						
2.	Kerjasama	- Setiap mahasiswa mau bergabung dan berinteraksi bersama kelompoknya						
		- Tidak mendahulukan kepentingan pribadi						
		- saling menolong dan membantu dalam kelompok.						
		- tanggungjawab dalam menyelesaikan tugas kelompok						
3.	Sopan Santun	- Menghormati dosen/ orang yang lebih tua dan tidak berkata-kata kotor di kelas						
		- Meminta izin untuk masuk kelas jika datang terlambat						
		- Menggunakan Bahasa tubuh yang bersahabat						
		- Berkommunikasi dengan menggunakan Bahasa yang tidak menyenggung perasaan						
4.	Tanggung Jawab	- Mengerjakan tugas inividu dan kelompok dengan baik sesuai pembagiannya						
		- Menerima resiko atas perbuatan yang dilakukannya						
		- Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok						
		- Merapikan Kembali ruang dan peralatan pembelajaran						
Total Skor Perolehan								
Nilai = (Jumlah Skor : 16) x 100								

$$\text{Nilai Sikap} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

2. Rubrik Instrumen Penilaian Sikap

Prodi/ Semester : PIAUD/V

Kelompok : Sepuluh

Materi : Tahap-tahap perkembangan kognitif dan stimulasi untuk mengembangkan perkembangan kognitif anak usia dini

No	Nama Mahasiswa	Nilai				Jumlah Skor	$\text{Nilai} = (\sum \text{Skor}/ 15) \times 100$	Keterangan
		4	3	2	1			
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

Keterangan Indikator

1. Disiplin
2. Kerjasama
3. Sopan Santun
4. Tanggungjawab

$$\text{Nilai Sikap} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Rentang Nilai	Lambang	Sikap
80-100	A	Sangat Baik
70-79	B	Baik
60-69	C	Cukup
40-59	D	Kurang
0-39	E	

PROGRAM PENGAYAAN

 <p>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU</p>	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI		
RENCANA TUGAS MAHASISWA			
MATA KULIAH	: Pengembangan Kognitif, Kreatifitas dan Bahasa		
DOSEN PENGAMPU	: Fidhia Andani, M.Pd		
SEMESTER	: V (Lima)	SKS	: 3 (Tiga)
MINGGU KE	: 8 (Delapan)	Jenis Test	: Tertulis dan kinerja
CAPAIAN PEMBELAJARAN	Mahasiswa mampu menjelaskan teori perkembangan kreativitas, permasalahan yang terjadi pada perkembangan kreativitas, stimulasi perkembangan kreativitas (CPMK3)		
RENCANA PENGAYAAN	Pertemuan ke 10		

No	Nama Mahasiswa	NIM	Nilai Ujian	Bentuk Pengayaan
1				1. Memberikan bacaan tambahan berupa buku yang berjudul “Konsep dasar PAUD” Karya Novan Ardy Wiyani
2				

Rubrik Program Pengayaan

- Setiap mahasiswa diminta untuk membaca kedua buku tersebut;
- Setiap mahasiswa membuat resume dan penilaian (Resensi) terhadap buku yang dibaca;
- Setiap mahasiswa harus membuat portofolio berupa tanggapan dan analisis terhadap kedua buku tersebut dikaitkan dengan materi perkuliahan.

Bengkulu, Juni 2024

Mengetahui
Ketua Prodi PIAUD,



Dra. Aam Amaliyah, M.Pd

Dosen Pengampu,



Fidhia Andani, M.Pd