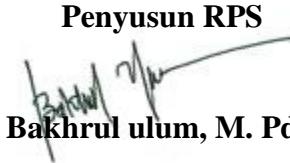




## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

### A. IDENTITAS

<b>PERGURUAN TINGGI</b>	<b>UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU</b>				
<b>FAKULTAS</b>	<b>TARBIYAH DAN TADRIS</b>				
<b>PROGRAM STUDI</b>					
Mata Kuliah	Kode MK	Bobot SKS	Semester	Rumpun MK	Tgl Penyusunan
<b>Filsafat Pendidikan Islam</b>		2	1	<b>MKU</b>	<b>4 Agustus 2024</b>
<b>Tandatangan/Pengesahan</b>	<b>Penyusun RPS</b>  Bakhrul ulum, M. Pd.I		<b>Koordinator RMK</b>	<b>Ketua Program Studi</b>  Aam Amaliah, M. Ag	
<b>Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-PS)</b>	<p>S01: Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius</p> <p>S02: Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika</p> <p>S09: Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri</p> <p>S12: Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia</p> <p>P01 : Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi</p> <p>P04 : Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik</p> <p>P05: Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama <i>rahmatan lil 'alamin</i>.</p> <p>P06: Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan</p>				

	<p>P11: Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran Bahasa Arab</p> <p>K01: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya</p> <p>K02 : Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur</p> <p>K10: Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja</p> <p>K12: Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (<i>creativity skill</i>), inovatif (<i>innovation skill</i>), berpikir kritis (<i>critical thinking</i>) dan pemecahan masalah (<i>problem solving skill</i>) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja</p>
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)</b>	<p>CPMK 1; Mahasiswa mampu menerangkan teori tentang filsafat pendidikan Islam, aliran-aliran yang dianut oleh para tokoh filsafat dan berbagai tinjauan pendidikan Islam perspektif filsafat. (P04, K01)</p> <p>CPMK 2; Mahasiswa mampu merangkum konsep-konsep tentang paradigma filsafat pendidikan Islam, urgensi dan ruang lingkup Filsafat Pendidikan Islam. (P06, K02)</p> <p>CPMK 3; Mahasiswa mampu menemukan jenis-jenis perbedaan pemikiran dari berbagai tokoh filosof Muslim yang mengkaji tentang pendidikan Islam. (P04,K12)</p> <p>CPMK 4; Mahasiswa mampu menjelaskan hakekat manusia, masyarakat, alam semesta dan ilmu pengetahuan dalam perspektif Filsafat Pendidikan Islam (P04, P05, K10)</p> <p>CPMK 5; Mahasiswa mampu menunjukkan permasalahan yang timbul dalam mengkaji filsafat pendidikan Islam dalam perspektif pemikiran para tokoh filosof Muslim. (P04, K12, K10)</p>
<b>Mata kuliah prasyarat</b>	-----
<b>Dosen Pengampu</b>	Bahrul Ulum, M.Pd.I

## B. RENCANA PEMBELAJARAN

Pertemuan ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk & Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar	Penilaian (Indikator & Jenis)
1	2	3	4	5	6	7
Pertemuan ke 1	Ta'aruf, Kontrak Belajar, gambaran umum materi, serta Mahasiswa mampu menguasai materi filsafat pendidikan Islam selama satu semester	Kurikulum vitae, Kontrak belajar, Rencana Pembelajaran semester dan gambaran umum materi selama satu semester.	-Pembelajaran tatap muka (blended learning PJJ/TMT) -Ceramah, -Diskusi	100 menit	Mahasiswa memahami kontrak belajar yg sudah disepakati, serta memahami materi filsafat pendidikan Islam selama satu semester	Kriteria Penilaian: Merespon dengan tepat deskripsi materi Bentuk Penilaian: Nontes (tanya jawab)
2	Mahasiswa mampu menerangkan konsep dasar Filsafat Pendidikan Islam	Pengertian, tujuan, dan ruang lingkup Filsafat Pendidikan Islam	- Pembelajaran blended learning PJJ/TMT - Interactive lecturing/ blended learning PJJ/TMT - Ceramah - Tanya jawab	100 menit	Mahasiswa Membaca teks materi yang diberikan, dan mendiskusikan Pengertian, tujuan, dan ruang lingkup Filsafat Pendidikan Islam.	Indikator: ketepatan dalam merespon materi Jenis nontes; tanya jawab.
3	Mahasiswa mampu menerangkan tentang hakekat manusia, masyarakat, alam semesta dan ilmu pengetahuan dalam perspektif Filsafat Pendidikan Islam	Mahasiswa dapat menerangkan tentang hakekat manusia, masyarakat, alam semesta dan ilmu pengetahuan dalam perspektif Filsafat Pendidikan Islam	- Pembelajaran blended learning PJJ/TMT - Ceramah, - diskusi, - <i>Interactive lecturing</i> , - presentasi tugas, dsb	100 menit	Mahasiswa Membaca teks materi yang diberikan, mendiskusikan tentang hakekat manusia, masyarakat, alam semesta dan ilmu pengetahuan dalam perspektif Filsafat Pendidikan Islam	Indikator: ketepatan Jenis nontes, Presentasi dan keaktifan mahasiswa dalam mengikuti diskusi

4	Mahasiswa mampu menjelaskan tinjauan Filsafat Pendidikan Islam terhadap pendidik dan peserta didik	Mahasiswa dapat menjelaskan tinjauan Filsafat Pendidikan Islam terhadap pendidik dan peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Blended learning PJJ/TMT</li> <li>- Ceramah,</li> <li>- diskusi,</li> <li>- <i>Interactive lecturing</i>,</li> <li>- presentasi tugas, dsb</li> </ul>	100 menit	Mahasiswa Membaca teks materi yang diberikan, mendiskusikan tentang tinjauan Filsafat Pendidikan Islam terhadap pendidik dan peserta didik	Indikator: ketepatan Jenis nontes, keaktifan dalam kelas dalam mengikuti diskusi
5	Mahasiswa mampu menjelaskan tinjauan Filsafat Pendidikan Islam terhadap metode pendidikan Islam	Mahasiswa dapat menjelaskan tinjauan Filsafat Pendidikan Islam terhadap metode pendidikan Islam	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Blended learning PJJ/TMT</li> <li>- Ceramah,</li> <li>- diskusi,</li> <li>- <i>Interactive lecturing</i>,</li> <li>- presentasi tugas, dsb</li> </ul>	100 menit	Mahasiswa Membaca teks materi yang diberikan, mendiskusikan tentang tinjauan Filsafat Pendidikan Islam terhadap metode pendidikan Islam	Indikator: ketepatan Jenis nontes, keaktifan dalam kelas
6	Mahasiswa mampu menjelaskan tinjauan Filsafat Pendidikan Islam terhadap evaluasi pendidikan Islam	Mahasiswa dapat menjelaskan tinjauan Filsafat Pendidikan Islam terhadap evaluasi pendidikan Islam	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Blended learning PJJ/TMT</li> <li>- Ceramah</li> <li>- diskusi,</li> <li>- <i>Interactive lecturing</i>,</li> <li>- presentasi tugas, dsb</li> </ul>	100 menit	Mahasiswa Membaca teks materi yang diberikan, mendiskusikan tentang evaluasi pendidikan Islam	Indikator: ketepatan Jenis nontes, keaktifan dalam kelas
7	Mahasiswa mampu menunjukkan pemikiran Filsafat Pendidikan Islam Imam Al-Ghazali	Mahasiswa dapat menunjukkan pemikiran Filsafat Pendidikan Islam Imam Al-Ghazali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Blended learning PJJ/TMT</li> <li>- Ceramah,</li> <li>- diskusi,</li> <li>- <i>Interactive lecturing</i>,</li> <li>- presentasi tugas, dsb</li> </ul>	100 menit	Mahasiswa Membaca teks materi yang diberikan, mendiskusikan tentang Pendidikan Islam Imam Al-Ghazali	Indikator: ketepatan Jenis nontes, keaktifan dalam kelas
8	UTS		blended learning PJJ/TMT	100 menit	Mahasiswa melaksanakan UTS	<b>Indikator</b> Ketepatan, kerapian, kelengkapan, pilihan

			- Tes tulis			kata, keluasan dalam menjawab soal <b>Jenis penilaian</b> dalam bentuk tes (uraian)
9	Mahasiswa mampu mengkaji Mahasiswa mampu menunjukkan pemikiran Filsafat Pendidikan Islam Ismail Rajil Al-Faruqi	Mahasiswa dapat menerangkan pemikiran Filsafat Pendidikan Islam Ismail Rajil Al-Faruqi	- Blended learning PJJ/TMT - Ceramah, - diskusi, - <i>Interactive lecturing</i> , - presentasi tugas, dsb	100 menit	Mahasiswa Membaca teks materi yang diberikan, mendiskusikan tentang Perkembangan Pendidikan Islam di Turki Usmani	Indikator: ketepatan Jenis nontes, keaktifan dalam kelas
10	Mahasiswa mampu menunjukkan pemikiran Filsafat Pendidikan Islam Syed Muhammad Naquib Al-Attas	Mahasiswa dapat menunjukkan pemikiran Filsafat Pendidikan Islam Syed Muhammad Naquib Al-Attas	- Blended learning PJJ/TMT - Ceramah, - diskusi, - <i>Interactive lecturing</i> , - presentasi tugas, dsb	100 menit	Mahasiswa Membaca teks materi yang diberikan, mendiskusikan tentang Kemunduran dan pembaharuan pendidikan Islam	Indikator: ketepatan Jenis nontes, keaktifan dalam kelas
11	Mahasiswa mampu menelaah pemikiran Filsafat Pendidikan Islam Ibnu Miskawaih	Mahasiswa dapat menelaah pemikiran Filsafat Pendidikan Islam Ibnu Miskawaih	- Blended learning PJJ/TMT - Ceramah, - diskusi, - <i>Interactive lecturing</i> , - presentasi tugas, dsb tugas, dsb	100 menit	Mahasiswa Membaca teks materi yang diberikan, mendiskusikan tentang Filsafat Pendidikan Islam Ibnu Miskawaih	Indikator: ketepatan Jenis nontes, keaktifan dalam kelas
12	Mahasiswa mampu menunjukkan pemikiran Filsafat Pendidikan Islam Hasan Langgulung	Mahasiswa dapat menunjukkan pemikiran Filsafat Pendidikan Islam Hasan Langgulung	- Blended learning PJJ/TMT - Ceramah, - diskusi, - <i>Interactive</i>	100 menit	Mahasiswa Membaca teks materi yang diberikan, mendiskusikan	Indikator: ketepatan Jenis nontes, Presentasi dan keaktifan mahasiswa dalam mengikuti

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>lecturing</i>, presentasi tugas, dsb</li> </ul>		tentang Filsafat Pendidikan Islam Hasan Langgulung	diskusi
13	Mahasiswa mampu menunjukkan pemikiran Filsafat Pendidikan Islam Ibnu Khaldun	Mahasiswa dapat menunjukkan pemikiran Filsafat Pendidikan Islam Ibnu Khaldun	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Blended learning PJJ/TMT</li> <li>- Ceramah,</li> <li>- diskusi,</li> <li>- <i>Interactive lecturing</i>,</li> <li>- presentasi tugas, dsb</li> </ul>	100 menit	Mahasiswa Membaca teks materi yang diberikan, mendiskusikan tentang Filsafat Pendidikan Islam Ibnu Khaldun	Indikator: ketepatan Jenis nontes, keaktifan dalam kelas
14	Mahasiswa mampu menunjukkan pemikiran Filsafat Pendidikan Islam Muhammad Abdurrahman	Mahasiswa dapat menunjukkan pemikiran Filsafat Pendidikan Islam Muhammad Abdurrahman	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Blended learning PJJ/TMT</li> <li>- Ceramah,</li> <li>- diskusi,</li> <li>- <i>Interactive lecturing</i>,</li> <li>- presentasi tugas, dsb</li> </ul>	100 menit	Mahasiswa Membaca teks materi yang diberikan, mendiskusikan tentang Filsafat Pendidikan Islam Muhammad Abdurrahman	Indikator: ketepatan Jenis nontes, keaktifan dalam kelas
15	Mahasiswa mampu menunjukkan pemikiran Filsafat Pendidikan Islam Fazlur Rahman	Mahasiswa dapat menunjukkan pemikiran Filsafat Pendidikan Islam Fazlur Rahman	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Blended learning PJJ/TMT</li> <li>- Ceramah,</li> <li>- diskusi,</li> <li>- <i>Interactive lecturing</i>,</li> <li>- presentasi tugas, dsb</li> </ul>	100 menit	Mahasiswa Membaca teks materi yang diberikan, mendiskusikan tentang Filsafat Pendidikan Islam Fazlur Rahman	Indikator: ketepatan Jenis nontes, Presentasi dan keaktifan mahasiswa dalam mengikuti diskusi
16	UAS		<ul style="list-style-type: none"> <li>- blended learning PJJ/TMT</li> <li>- Tes tulis</li> </ul>	100 menit	Mahasiswa melaksanakan UAS	Indikator Ketepatan, kerapian, kelengkapan, pilihan kata, keluasan dalam menjawab soal Jenis penilaian bentuk tes (uraian)

### C. KONTRAK BELAJAR

No	Kewajiban Dosen	No	Kewajiban Mahasiswa
1	Menyampaikan RPS melalui elearning.iainmadura.ac.id	1	Mendalami RPS guna mengetahui ketentuan-ketentuan perkuliahan selama satu semester
2	Menyampaikan materi kuliah sesuai RPS	2	Mengikuti perkuliahan sesuai ketentuan
3	Mendorong dan/atau memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya atau menyampaikan pendapat terkait materi kuliah	3	Mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen terkait materi kuliah, dengan mengisi absensi secara online
4	Menjawab pertanyaan-pertanyaan mahasiswa terkait materi yang belum dipahami atau terhadap materi yang dikritisi	4	Menghadiri perkuliahan sekurang-kurangnya 75% dari pertemuan yang digelar.
5	Memberikan penugasan sebagai feedback atas materi yang sudah disampaikan;	5	Mengikuti UTS dan UAS
6	Melaksanakan UTS	6	Berusaha menjadi mahasiswa yang religious
7	Melaksanakan UAS terhadap mahasiswa yang telah mengikuti kuliah minimal 75% dari pertemuan yang digelar	7	Berpakain sesuai kode etik kampus
8	Memberikan penilaian yang objektif mahasiswa selama perkuliahan		
9	Melakukan pembinaan akhlak dan spiritual serta membangun karakter kompetitif guna mewujudkan visi kampus “religious & kompetitif”		
10	Memberi jalan keluar terhadap permasalahan yang dihadapi mahasiswa dalam mengikuti kuliah		

### D. RENCANA TUGAS TERSTRUKTUR

1	Tugas ke	1
2	Capaian	Menguasai bahan kajian tentang Filsafat Pendidikan Islam
3	Bentuk	Membuat Makalah
4	Ketentuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyusun makalah berdasarkan tema materi yang sudah didapatkan;</li> <li>b. Memperhatikan tatacara penulisan sesuai dengan teknik penulisan IAIN Madura</li> <li>c. Mendapatkan referensi yang relevan minimal 5 referensi (buku cetak/buku elektronik/jurnal/artikel ilmiah)</li> </ul>

		d. Tugas dikumpulkan melalui media elearning.iainmadura.ac.id paling lama sebelum presentasi di mulai
5	Referensi	Basri, Hasan, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i> , Pustaka Setia, Bandung, 2009. Hambali. "Hakikat dan Tujuan Pendidikan dalam Perspektif Filsafat Pendidikan Islam". <i>Jurnal Serambi Ilmu</i> , Vol. 12 No. 1. 2011.
6	Waktu	Sesuai Jadwal presentasi mata kuliah Filsafat pendidikan Islam
7	Bobot Penilaian	Isi (75%), penulisan (25%)

#### E. RENCANA TUGAS MANDIRI I

1	Capaian	mampu menjelaskan hakekat manusia, masyarakat, alam semesta dan ilmu pengetahuan dalam perspektif Filsafat Pendidikan Islam
2	Bentuk	Rangkuman
3	Ketentuan	a. Membuat rangkuman tentang Mahasiswa mampu menjelaskan hakekat manusia, masyarakat, alam semesta dan ilmu pengetahuan dalam perspektif Filsafat Pendidikan Islam b. Memperhatikan tatacara penulisan sesuai dengan teknik penulisasn IAIN Madura c. Mendapatkan referensi yang relevan minimal (buku cetak/buku elektronik/jurnal/artikel ilmiah) d. Tugas dikumpulkan melalui media elearning.iainmadura.ac.id paling lama sebelum presentasi di mulai
4	Sumber	Refrensi yang relevan (buku cetak/buku elektronik/jurnal/artikel ilmiah)
5	Waktu	6 hari

#### RENCANA TUGAS MANDIRI II

1	Capaian	Mampu memahami pemikiran tokoh filsafat pendidikan Islam yang terdapat dalam RPS
2	Bentuk	Artikel
3	Ketentuan	a. Membuat artikel 1 tokoh pemikir filsafat pendidikan Islam yang terdapat dalam RPS b. Memperhatikan tatacara penulisan sesuai dengan teknik penulisasn IAIN Madura c. Mendapatkan referensi yang relevan minimal (buku cetak/buku elektronik/jurnal/artikel ilmiah) d. Tugas dikumpulkan melalui media elearning.iainmadura.ac.id paling lama sebelum presentasi di mulai
4	Sumber	Refrensi yang relevan (buku cetak/buku elektronik/jurnal/artikel ilmiah)
5	Waktu	6 hari

#### F. SISTEM PENILAIAN

1. Komponen & bobot nilai akhir meliputi: kehadiran (10%), performance (20%), penugasan (20%), UTS (20%), dan UAS (30%)
2. Nilai akhir mata kuliah merupakan hasil penjumlahan lima komponen tersebut dibagi lima, dengan skala nilai 0-4. Jika salah satu dari lima komponen tersebut bernilai 0, maka dinyatakan tidak lulus.

## G. DAFTAR REFERENSI

1. Alam, Lukis. "Perspektif Pendidikan Islam Mengenai Fitrah Manusia". *Tarbawi*, Vol. 1 No. 02 (Juli – Desember 2015).
2. Anam, Saeful. "Tinjauan Filosofis Tentang Pendidik "Analisa Terhadap Pendidik Dalam Pendidikan Islam". *Miyah*, Vol. XI No. 01 (Januari 2016).
3. Basri, Hasan, *Filsafat Pendidikan Islam*, Pustaka Setia, Bandung, 2009.
4. Fadholi, M. et.al. "Dimensi Rasional Dalam Pemikiran Muhammad Abdurrahman 1849 – 1905 (Studi Bidang Pendidikan, Politik dan Sosial-Keagamaan)". *AL HIKMAH: Jurnal Studi Keislaman*, Vol. 9 No. 2 (September 2019).
5. Hambali. "Hakikat dan Tujuan Pendidikan dalam Perspektif Filsafat Pendidikan Islam". *Jurnal Serambi Ilmu*, Vol. 12 No. 1. 2011.
6. Hermawati, Nur Wahyu. "Konsep Ilmu Berlandaskan Tauhid Ismail Raji Al-Faruqi Serta Implikasinya di Dunia Pendidikan". *Jurnal At-Ta'dib*. Vol. 10. Desember, 2015.
7. Hidayat, Ahmad Wahyu & Ulfa Kesuma. "Analisis Filosofis Pemikiran Ibnu Miskawaih (Sketsa Biografi, Konsep Pemikiran Pendidikan, dan Relevansinya Diera Modern)". *Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 2 No 1 (2019).
8. Khobir, Abdul. "Hakikat Manusia dan Implikasinya dalam Proses Pendidikan (Tinjauan Filsafat Pendidikan Islam)". *Forum Tarbiyah*, Vol. 8 No. 1 (Juni 2010).
9. Kosasih, E. "Relevansi Pemikiran Al-Ghazali Terhadap Pendidikan Karakter Era Global". *ITIBAR*, Vol. 07 No. 13 (Nopember 2019).
10. Najib, Aan. "Pembaharuan Pendidikan Islam Konsep Pendidikan Tinggi Islam Menurut Pemikiran Fazlur Rahman". *Nadwa; Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 9. Oktober, 2015.
11. Prayitno, Hadi & Aminul Qodat. "Konsep Pemikiran Fazlur Rahman Tentang Modernisasi Pendidikan Islam dan Relevansinya Terhadap Pendidikan Islam di Indonesia". *Al-Fikri: Jurnal Studi dan Penelitian Pendidikan Islam*, Vol. 2 No. 2 (Agustus 2019).
12. Ramli, M. "Hakikat Pendidik dan Peserta Didik". *Tarbiyah Islamiyah*, Vol. 5 No. 1 (Januari-Juni 2015).
13. Rostitawati, Tita. "Tuhan, Manusia dan Alam dalam Perspektif Filsafat Pendidikan Islam". *Irfani*, Vol. 14 No. 1 (Juni 2018).
14. Yakin, Ainul. "Spiritualitas Dalam Pendidikan Islam Perspektif Muhammad Naquib Al-Attas". *MAHAROT: Journal of Islamic Education*, Vo. 2 No. 2 (Juli-Desember 2018)

## 15. SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

Pertemuan ke	1
Capaian Pembelajaran MK	Ta'aruf, Kontrak Belajar, gambaran umum materi, serta Mahasiswa mampu menguasai filsafat pendidikan Islam selama satu semester
Bahan Kajian	Rencana Pembelajaran Semester
Metode Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pembelajaran blended learning PJJ/TMT</li><li>- Ceramah,</li><li>- diskusi,</li><li>- elearning iainmadura.ac.id</li></ul>

Media	Materi dalam bentuk PPT, daftar hadir online , Whiteboard , ballpoint, markers, LCD Projector, Slide, and Notebook		
Referensi	Basri, Hasan, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i> , Pustaka Setia, Bandung, 2009.		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indicator & Jenis Penilaian	Kriteria Penilaian: Merespon dengan tepat deskripsi materi <b>Bentuk Penilaian:</b> Nontes		
<b>Rincian Kegiatan:</b>			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (15 menit)	Memandu perkenalan, menjelaskan RPS	Memperkenalkan diri, mendengarkan dan menelaah RPS, bertanya, mengusulkan
2	Penyajian (75 menit)	Menjelaskan tentang Filsafat pendidikan Islam selama satu semester, memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya, menyampaikan pendapat, dan menjawab pertanyaan seputar materi	Menyimak dan mencatat materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan dosen
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi, memandu <i>post-test</i> , menyampaikan tugas individual	Melakukan <i>post-test</i> , bertanya (jika ada), mencatat tugas-tugas, dan melakukan absensi online.
Pertemuan ke	2		
Capaian Pembelajaran MK	Mahasiswa mampu mendeskripsikan konsep dasar Filsafat Pendidikan Islam		
Bahan Kajian	Pengertian, tujuan, dan ruang lingkup Filsafat Pendidikan Islam		
Metode Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembelajaran blended learning PJJ/TMT</li> <li>- Ceramah,</li> <li>- diskusi,</li> <li>- tanya jawab</li> </ul>		
Media	Materi dalam bentuk PPT, daftar hadir online , Whiteboard , ballpoint, markers, LCD Projector, Slide, and Notebook		
Referensi	Hambali. "Hakikat dan Tujuan Pendidikan dalam Perspektif Filsafat Pendidikan Islam". <i>Jurnal Serambi Ilmu</i> , Vol. 12 No. 1. 2011. Basri, Hasan, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i> , Pustaka Setia, Bandung, 2009.		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	Indikator: ketepatan, keaktifan dalam kelas Jenis nontes; meresume materi		
<b>Rincian Kegiatan:</b>			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan	Dosen membuka perkuliahan, memberi penjelasan tentang	Membaca doa bersama-sama, menyimak penjelasan dosen

	(10 menit)	topik pembahasan, kompetensi yang diharapkan dan strategi yang digunakan	
2	Penyajian (80 menit)	Menjelaskan tentang konsep dasar Filsafat Pendidikan Islam, memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya, menyampaikan pendapat, dan menjawab pertanyaan seputar materi	Menyimak dan mencatat materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan dosen
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi, memandu <i>post-test</i> , menyampaikan tugas individual	Melakukan <i>post-test</i> , bertanya (jika ada), mencatat tugas-tugas, dan melakukan absensi online.
Pertemuan ke	3		
Capaian Pembelajaran MK	Mahasiswa mampu menerangkan tentang hakekat manusia, masyarakat, alam semesta dan ilmu pengetahuan dalam perspektif Filsafat Pendidikan Islam		
Bahan Kajian	hakekat manusia, masyarakat, alam semesta dan ilmu pengetahuan dalam perspektif Filsafat Pendidikan Islam		
Metode Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembelajaran blended learning PJJ/TMT</li> <li>- Ceramah,</li> <li>- diskusi,</li> <li>- <i>Interactive lecturing</i>,</li> <li>- presentasi tugas, dsb</li> </ul>		
Media	Materi dalam bentuk PPT, daftar hadir online , Whiteboard , ballpoint, markers, LCD Projector, Slide, and Notebook		
Referensi	Alam, Lukis. "Perspektif Pendidikan Islam Mengenai Fitrah Manusia". <i>Tarbawi</i> , Vol. 1 No. 02 (Juli – Desember 2015). Basri, Hasan, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i> , Pustaka Setia, Bandung, 2009.		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	Indikator: ketepatan, keaktifan dalam kelas		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	Dosen membuka perkuliahan, memberi penjelasan tentang topik pembahasan, kompetensi yang diharapkan dan strategi yang digunakan	Membaca doa bersama-sama, menyimak penjelasan dosen
2	Penyajian (80 menit)	Mengawasi jalannya presentasi, menjelaskan tentang hakekat manusia, masyarakat, alam semesta dan ilmu pengetahuan dalam perspektif Filsafat Pendidikan Islam, memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya, menyampaikan pendapat, dan menjawab pertanyaan	Menyimak dan mencatat materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan dosen

		seputar materi	
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi, memandu <i>post-test</i> , menyampaikan tugas individual	Melakukan <i>post-test</i> , bertanya (jika ada), mencatat tugas-tugas, dan melakukan absensi online.
Pertemuan ke	4		
Capaian Pembelajaran MK		Mahasiswa mampu menjelaskan tinjauan Filsafat Pendidikan Islam terhadap pendidik dan peserta didik	
Bahan Kajian		Tinjauan Filsafat Pendidikan Islam terhadap pendidik dan peserta didik	
Metode Pembelajaran		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembelajaran blended learning PJJ/TMT</li> <li>- Ceramah,</li> <li>- diskusi,</li> <li>- <i>Interactive lecturing</i>,</li> <li>- presentasi tugas, dsb</li> </ul>	
Media		Materi dalam bentuk PPT, makalah, daftar hadir online , Whiteboard , ballpoint, markers, LCD Projector, Slide, and Notebook	
Referensi		Anam, Saeful. "Tinjauan Filosofis Tentang Pendidik "Analisa Terhadap Pendidik Dalam Pendidikan Islam". <i>Miyah</i> , Vol. XI No. 01 (Januari 2016). Basri, Hasan, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i> , Pustaka Setia, Bandung, 2009.	
Alokasi Waktu		100 menit	
Indikator & Jenis Penilaian		Indikator: ketepatan, keaktifan dalam kelas jenis penilaian: nontes	
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	Dosen membuka perkuliahan, memberi penjelasan tentang topik pembahasan, kompetensi yang diharapkan dan strategi yang digunakan	Membaca doa bersama-sama, menyimak penjelasan dosen
2	Penyajian (80 menit)	Memperhatikan dan menilai jalannya presentasi, Menjelaskan Tinjauan Filsafat Pendidikan Islam terhadap pendidik dan peserta didik, memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya, menyampaikan pendapat, dan menjawab pertanyaan seputar materi	Menyimak dan mencatat materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan dosen serta memahami materi presentasi
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi, memandu <i>post-test</i> , menyampaikan tugas individual	Melakukan <i>post-test</i> , bertanya (jika ada), mencatat tugas-tugas, dan melakukan absensi online.
Pertemuan ke	5		

Capaian Pembelajaran MK	Mahasiswa mampu menjelaskan tinjauan Filsafat Pendidikan Islam terhadap metode pendidikan Islam		
Bahan Kajian	Tinjauan Filsafat Pendidikan Islam terhadap metode pendidikan Islam		
Metode Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembelajaran blended learning PJJ/TMT</li> <li>- Ceramah,</li> <li>- diskusi,</li> <li>- <i>Interactive lecturing</i>,</li> <li>- presentasi tugas, dsb</li> </ul>		
Media	Materi dalam bentuk PPT, makalah, daftar hadir online , Whiteboard , ballpoint, markers, LCD Projector, Slide, and Notebook		
Referensi	Zuhairini dkk, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i> , Bumi Aksara, Bandung, 2008. Basri, Hasan, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i> , Pustaka Setia, Bandung, 2009.		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	Indikator: ketepatan, keaktifan dalam kelas jenis penilaian: nontes		
<b>Rincian Kegiatan:</b>			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	Dosen membuka perkuliahan, memberi penjelasan tentang topik pembahasan, kompetensi yang diharapkan dan strategi yang digunakan	Membaca doa bersama-sama, menyimak penjelasan dosen
2	Penyajian (80 menit)	Menyimak kegiatan presentasi mahasiswa, Menjelaskan tentang Tinjauan Filsafat Pendidikan Islam terhadap metode pendidikan Islam, memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya, menyampaikan pendapat, dan menjawab pertanyaan seputar materi	Menyimak dan mencatat materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan dosen serta memahami materi presentasi
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi, memandu <i>post-test</i> , menyampaikan tugas individual	Melakukan <i>post-test</i> , bertanya (jika ada), mencatat tugas-tugas, dan melakukan absensi online.
Pertemuan ke		6	
Capaian Pembelajaran MK	Mahasiswa mampu menjelaskan tinjauan Filsafat Pendidikan Islam terhadap evaluasi pendidikan Islam		
Bahan Kajian	Tinjauan Filsafat Pendidikan Islam terhadap evaluasi pendidikan Islam		
Metode Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembelajaran blended learning PJJ/TMT</li> <li>- Ceramah,</li> <li>- diskusi,</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Interactive lecturing</i>,</li> <li>- presentasi tugas, dsb</li> </ul>		
Media	Materi dalam bentuk PPT, daftar hadir online , Whiteboard , ballpoint, markers, LCD Projector, Slide, and Notebook		
Referensi	Zuhairini dkk, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i> , Bumi Aksara, Bandung, 2008. Basri, Hasan, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i> , Pustaka Setia, Bandung, 2009.		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	Indikator: ketepatan, keaktifan dalam kelas jenis penilaian: nontes		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	Dosen membuka perkuliahan, memberi penjelasan tentang topik pembahasan, kompetensi yang diharapkan dan strategi yang digunakan	Membaca doa bersama-sama, menyimak penjelasan dosen
2	Penyajian (80 menit)	Menyimak kegiatan presentasi mahasiswa, Menjelaskan tentang Kejayaan Pendidikan Islam pada masa Bani Abbasiyah, memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya, menyampaikan pendapat, dan menjawab pertanyaan seputar materi	Menyimak dan mencatat materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan dosen serta memahami materi presentasi
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi, memandu <i>post-test</i> , menyampaikan tugas individual	Melakukan <i>post-test</i> , bertanya (jika ada), mencatat tugas-tugas, dan melakukan absensi online.
Pertemuan ke	7		
Capaian Pembelajaran MK	Mahasiswa mampu menunjukkan pemikiran Filsafat Pendidikan Islam Imam Al-Ghazali		
Bahan Kajian	Pemikiran Filsafat Pendidikan Islam Imam Al-Ghazali		
Metode Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembelajaran blended learning PJJ/TMT</li> <li>- Ceramah,</li> <li>- diskusi,</li> <li>- <i>Interactive lecturing</i>,</li> <li>- presentasi tugas, dsb</li> </ul>		
Media	Materi dalam bentuk PPT, makalah, daftar hadir online , Whiteboard , ballpoint, markers, LCD Projector, Slide, and Notebook		
Referensi	Kosasih, E. "Relevansi Pemikiran Al-Ghazali Terhadap Pendidikan Karakter Era Global". <i>ITIBAR</i> , Vol. 07 No. 13 (Nopember 2019).		
Alokasi Waktu	100 menit		

Indikator & Jenis Penilaian	Indikator: ketepatan, keaktifan dalam kelas jenis penilaian: nontes		
<b>Rincian Kegiatan:</b>			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	Dosen membuka perkuliahan, memberi penjelasan tentang topik pembahasan, kompetensi yang diharapkan dan strategi yang digunakan	Membaca doa bersama-sama, menyimak penjelasan dosen
2	Penyajian (80 menit)	Menyimak kegiatan presentasi mahasiswa, Menjelaskan tentang Pemikiran Filsafat Pendidikan Islam Imam Al-Ghazali, memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya, menyampaikan pendapat, dan menjawab pertanyaan seputar materi	Menyimak dan mencatat materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan dosen serta memahami materi presentasi
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi, memandu <i>post-test</i> , menyampaikan tugas individual	Melakukan <i>post-test</i> , bertanya (jika ada), mencatat tugas-tugas, dan melakukan absensi online.

Pertemuan ke	8		
Capaian Pembelajaran MK	CPMK I. Mahasiswa mampu mendeskripsikan secara komprehensif tentang filsafat pendidikan Islam dari hal yang mendasar meliputi (definisi, ruang lingkup, tinjauan pendidik, peserta didik, metode dan evaluasi dalam pandangan filsafat pendidikan Islam (S15, P04, K01, K09)		
Bahan Kajian	UTS		
Metode Pembelajaran	Blended learning PJJ/TMT		
Media	Soal UTS dan rubrik penilaian		
Referensi			
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	Sesuai rubrik penilaian		
<b>Rincian Kegiatan:</b>			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	1. Dosen Membuka perkuliahan dengan Salam 2. Dosen Membaca Basmalah. 3. Dosen mempersiapkan ujian	1. Mahasiswa menjawab salam
2	Penyajian (80 menit)	Dosen memulai ujian	1. Mahasiswa memulai ujian

3	Penutup (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen Menstimulasi semangat belajar mahasiswa/i, kemudian mengakhiri ujian.</li> <li>2. Dosen membaca Hamdalah</li> </ol>	Mahasiswa mengucapkan hamdalah
<hr/>			
Pertemuan ke	9		
Capaian Pembelajaran MK	Mahasiswa mampu mengkaji Mahasiswa mampu menunjukkan pemikiran Filsafat Pendidikan Islam Ismail Rajil Al-Faruqi		
Bahan Kajian	pemikiran Filsafat Pendidikan Islam Ismail Rajil Al-Faruqi		
Metode Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembelajaran blended learning PJJ/TMT</li> <li>- Ceramah,</li> <li>- diskusi,</li> <li>- <i>Interactive lecturing</i>,</li> <li>- presentasi tugas, dsb</li> </ul>		
Media	Materi dalam bentuk PPT, makalah, daftar hadir online , Whiteboard , ballpoint, markers, LCD Projector, Slide, and Notebook		
Referensi	Hermawati, Nur Wahyu. "Konsep Ilmu Berlandaskan Tauhid Ismail Raji Al-Faruqi Serta Implikasinya di Dunia Pendidikan". <i>Jurnal At-Ta'dib</i> . Vol. 10. Desember, 2015.		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	Indikator: ketepatan, keaktifan dalam kelas jenis penilaian: nontes		
<b>Rincian Kegiatan:</b>			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	Dosen membuka perkuliahan, memberi penjelasan tentang topik pembahasan, kompetensi yang diharapkan dan strategi yang digunakan	Membaca doa bersama-sama, menyimak penjelasan dosen
2	Penyajian (80 menit)	Menyimak kegiatan presentasi mahasiswa, Menjelaskan tentang pemikiran Filsafat Pendidikan Islam Ismail Rajil Al-Faruqi dan memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya, menyampaikan pendapat, dan menjawab pertanyaan seputar materi	Menyimak dan mencatat materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan dosen serta memahami materi presentasi
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi, memandu <i>post-test</i> , menyampaikan tugas individual	Melakukan <i>post-test</i> , bertanya (jika ada), mencatat tugas-tugas, dan melakukan absensi online.
<hr/>			
Pertemuan ke	10		
Capaian Pembelajaran MK	Mahasiswa mampu menunjukkan pemikiran Filsafat Pendidikan Islam Syed Muhammad Naquib Al-Attas		

Bahan Kajian	Pemikiran Filsafat Pendidikan Islam Syed Muhammad Naquib Al-Attas		
Metode Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembelajaran blended learning PJJ/TMT</li> <li>- Ceramah,</li> <li>- diskusi,</li> <li>- <i>Interactive lecturing</i>,</li> <li>-presentasi tugas, dsb.</li> </ul>		
Media	Whiteboard , makalah, ballpoint, markers, LCD Projector, Slide, and Notebook		
Referensi	Yakin, Ainul. "Spiritualitas Dalam Pendidikan Islam Perspektif Muhammad Naquib Al-Attas". <i>MAHAROT: Journal of Islamic Education</i> , Vo. 2 No. 2 (Juli-Desember 2018)		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	Indikator: ketepatan, keaktifan dalam kelas jenis penilaian: nontes		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	Dosen membuka perkuliahan, memberi penjelasan tentang topik pembahasan, kompetensi yang diharapkan dan strategi yang digunakan	Membaca doa bersama-sama, menyimak penjelasan dosen
2	Penyajian (80 menit)	Menyimak kegiatan presentasi mahasiswa, Menjelaskan pemikiran Filsafat Pendidikan Islam Syed Muhammad Naquib Al-Attas, memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya, menyampaikan pendapat, dan menjawab pertanyaan seputar materi	Menyimak dan mencatat materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan dosen serta memahami materi presentasi
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi, memandu <i>post-test</i> , menyampaikan tugas individual	Melakukan <i>post-test</i> , bertanya (jika ada), mencatat tugas-tugas, dan melakukan absensi online.
Pertemuan ke	11		
Capaian Pembelajaran MK	Mahasiswa mampu menelaah pemikiran Filsafat Pendidikan Islam Ibnu Miskawaih		
Bahan Kajian	Mengidentifikasi pola pendidikan yang berkembang pada masa awal, Menguraikan kebijakan pemerintah terhadap pendidikan Islam pada masa sebelum kemerdekaan		
Metode Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembelajaran blended learning (PJJ/TMT)</li> <li>- Ceramah,</li> <li>- diskusi,</li> <li>- <i>Interactive lecturing</i>,</li> </ul>		

	- presentasi tugas, dsb		
Media	Materi dalam bentuk PPT, makalah, daftar hadir online , Whiteboard , ballpoint, markers, LCD Projector, Slide, and Notebook		
Referensi	Hidayat, Ahmad Wahyu & Ulfa Kesuma. "Analisis Filosofis Pemikiran Ibnu Miskawaih (Sketsa Biografi, Konsep Pemikiran Pendidikan, dan Relevansinya Diera Modern)". <i>Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam</i> , Vol. 2 No 1 (2019).		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	Indikator: ketepatan, keaktifan dalam kelas jenis penilaian: nontes		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	Dosen membuka perkuliahan, memberi penjelasan tentang topik pembahasan, kompetensi yang diharapkan dan strategi yang digunakan	Membaca doa bersama-sama, menyimak penjelasan dosen
2	Penyajian (80 menit)	Menyimak kegiatan presentasi mahasiswa, Menjelaskan tentang pemikiran Filsafat Pendidikan Islam Ibnu Miskawaih, memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya, menyampaikan pendapat, dan menjawab pertanyaan seputar materi	Menyimak dan mencatat materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan dosen serta memahami materi presentasi
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi, memandu <i>post-test</i> , menyampaikan tugas individual	Melakukan <i>post-test</i> , bertanya (jika ada), mencatat tugas-tugas, dan melakukan absensi online.
Pertemuan ke	12		
Capaian Pembelajaran MK	Mahasiswa mampu menunjukkan pemikiran Filsafat Pendidikan Islam Hasan Langgulung		
Bahan Kajian	Pemikiran Filsafat Pendidikan Islam Hasan Langgulung		
Metode Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembelajaran blended learning (PJJ/TMT)</li> <li>- Ceramah,</li> <li>- diskusi,</li> <li>- <i>Interactive lecturing</i>,</li> <li>- presentasi tugas, dsb</li> </ul>		
Media	Materi dalam bentuk PPT, makalah, daftar hadir online , Whiteboard , ballpoint, markers, LCD Projector, Slide, and Notebook		
Referensi	Zubaedi, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i> , Pustaka Pelajar: Yogykarta, 2012.		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis	Indikator: ketepatan, keaktifan dalam kelas jenis penilaian: nontes		

Penilaian			
<b>Rincian Kegiatan:</b>			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	Dosen membuka perkuliahan, memberi penjelasan tentang topik pembahasan, kompetensi yang diharapkan dan strategi yang digunakan	Membaca doa bersama-sama, menyimak penjelasan dosen
2	Penyajian (80 menit)	Menyimak kegiatan presentasi mahasiswa, Menjelaskan tentang Pemikiran Filsafat Pendidikan Islam Hasan Langgulung, memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya, menyampaikan pendapat, dan menjawab pertanyaan seputar materi	Menyimak dan mencatat materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan dosen serta memahami materi presentasi
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi, memandu <i>post-test</i> , menyampaikan tugas individual	Melakukan <i>post-test</i> , bertanya (jika ada), mencatat tugas-tugas, dan melakukan absensi online.
Pertemuan ke	13		
Capaian Pembelajaran MK	Mahasiswa mampu menunjukkan pemikiran Filsafat Pendidikan Islam Ibnu Khaldun		
Bahan Kajian	Pemikiran Filsafat Pendidikan Islam Ibnu Khaldun		
Metode Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembelajaran blended learning PJJ/TMT</li> <li>- Ceramah,</li> <li>- diskusi,</li> <li>- <i>Interactive lecturing</i>,</li> <li>- presentasi tugas, dsb</li> </ul>		
Media	Materi dalam bentuk PPT, daftar hadir online , Whiteboard , ballpoint, markers, LCD Projector, Slide, and Notebook		
Referensi	Zuhairini dkk, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i> , Bumi Aksara, Bandung, 2008. Basri, Hasan, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i> , Pustaka Setia, Bandung, 2009.		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	Indikator: ketepatan, keaktifan dalam kelas jenis penilaian: nontes		
<b>Rincian Kegiatan:</b>			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	Dosen membuka perkuliahan, memberi penjelasan tentang topik pembahasan, kompetensi yang diharapkan dan strategi yang digunakan	Membaca doa bersama-sama, menyimak penjelasan dosen

2	Penyajian (80 menit)	Menyimak kegiatan presentasi mahasiswa, Menjelaskan Pemikiran Filsafat Pendidikan Islam Ibnu Khaldun, memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya, menyampaikan pendapat, dan menjawab pertanyaan seputar materi.	Menyimak dan mencatat materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan dosen serta memahami materi presentasi
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi, memandu <i>post-test</i> , menyampaikan tugas individual	Melakukan <i>post-test</i> , bertanya (jika ada), mencatat tugas-tugas, dan melakukan absensi online.
Pertemuan ke		14	
Capaian Pembelajaran MK		Mahasiswa mampu menunjukkan pemikiran Filsafat Pendidikan Islam Muhammad Abduh	
Bahan Kajian		Pemikiran Filsafat Pendidikan Islam Muhammad Abduh	
Metode Pembelajaran		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Blended learning PJJ/TMT</li> <li>- Ceramah,</li> <li>- diskusi,</li> <li>- <i>Interactive lecturing</i>,</li> <li>- presentasi tugas, dsb</li> </ul>	
Media		Materi dalam bentuk PPT, makalah, daftar hadir online , Whiteboard , ballpoint, markers, LCD Projector, Slide, and Notebook	
Referensi		Samsul Nizar (ed.), <i>Sejarah Pendidikan Islam</i> , Jakarta: Kencana, 2008.	
Alokasi Waktu		100 menit	
Indikator & Jenis Penilaian		Indikator: ketepatan, keaktifan dalam kelas jenis penilaian: nontes	
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	Dosen membuka perkuliahan, memberi penjelasan tentang topik pembahasan, kompetensi yang diharapkan dan strategi yang digunakan	Membaca doa bersama-sama, menyimak penjelasan dosen
2	Penyajian (80 menit)	Menyimak kegiatan presentasi mahasiswa, Menjelaskan tentang pemikiran Filsafat Pendidikan Islam Muhammad Abduh, memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya, menyampaikan pendapat, dan menjawab pertanyaan seputar materi	Menyimak dan mencatat materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan dosen serta memahami materi presentasi
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi, memandu <i>post-test</i> , menyampaikan tugas individual	Melakukan <i>post-test</i> , bertanya (jika ada), mencatat tugas-tugas, dan melakukan absensi online.

Pertemuan ke	15		
Capaian Pembelajaran MK	Mahasiswa mampu menunjukkan pemikiran Filsafat Pendidikan Islam Fazlur Rahman		
Bahan Kajian	Pemikiran Filsafat Pendidikan Islam Fazlur Rahman		
Metode Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembelajaran blended learning PJJ/TMT</li> <li>- Ceramah,</li> <li>- diskusi,</li> <li>- <i>Interactive lecturing</i>,</li> <li>- presentasi tugas, dsb</li> </ul>		
Media	Materi dalam bentuk PPT, daftar hadir online , Whiteboard , ballpoint, markers, LCD Projector, Slide, and Notebook		
Referensi	Najib, Aan. "Pembaharuan Pendidikan Islam Konsep Pendidikan Tinggi Islam Menurut Pemikiran Fazlur Rahman". <i>Nadwa; Jurnal Pendidikan Islam</i> . Vol. 9. Oktober, 2015.		
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	Indikator: ketepatan, keaktifan dalam kelas jenis penilaian: nontes		
Rincian Kegiatan:			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	Dosen membuka perkuliahan, memberi penjelasan tentang topik pembahasan, kompetensi yang diharapkan dan strategi yang digunakan	Membaca doa bersama-sama, menyimak penjelasan dosen
2	Penyajian (80 menit)	Menyimak kegiatan presentasi mahasiswa, Menjelaskan tentang Pemikiran Filsafat Pendidikan Islam Fazlur Rahman, memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya, menyampaikan pendapat, dan menjawab pertanyaan seputar materi	Menyimak dan mencatat materi, bertanya, dan menjawab pertanyaan dosen serta memahami materi presentasi
3	Penutup (10 menit)	Menyimpulkan materi, memandu <i>post-test</i> , menyampaikan tugas individual	Melakukan <i>post-test</i> , bertanya (jika ada), mencatat tugas-tugas, dan melakukan absensi online.
Pertemuan ke	16		
Capaian Pembelajaran MK	<p>CPMK I. Mahasiswa mampu mendeskripsikan secara komprehensip tentang filsafat pendidikan Islam (S15, P04, K01,K09)</p> <p>CPMK 2. Mahasiswa mampu menjelaskan pemikiran tokoh tentang filsafat pendidikan Islam. (S08, P04, P05, K01, K09)</p>		
Bahan Kajian	UAS		

Metode Pembelajaran	blended learning PJJ/TMT		
Media	Soal UAS dan rubrik penilaian		
Referensi			
Alokasi Waktu	100 menit		
Indikator & Jenis Penilaian	Sesuai rubrik penilaian		
<b>Rincian Kegiatan:</b>			
No	Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa
1	Pendahuluan (10 menit)	1. Dosen Membuka perkuliahan dengan Salam 2. Dosen Membaca Basmalah. 3. Dosen mempersiapkan ujian	Mahasiswa menjawab salam
2	Penyajian (80 menit)	Dosen memulai ujian	Mahasiswa memulai ujian
3	Penutup (10 menit)	1. Dosen Menstimulasi semangat belajar mahasiswa/i, kemudian mengakhiri ujian. 2. Dosen membaca Hamdalah	Mahasiswa mengucapkan hamdalah