

Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

	UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU FAKULTAS USHULUDDIN,ADAB DAN DAKWAH JURUSAN DAKWAH/PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM					KODE DOKUMEN
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Bimbingan Konseling Karier	BKI-410215	Mata Kuliah Prodi	T=2	P=0	4	10 – 10 – 2024
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi BKI	
	Dr. Muhammad Nikman Naser 		Dr. Muhammad Nikman Naser 		Dilla Astarini, M.Pd 	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK					
	CPL1(S4)	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.				
	CPL2(P4)	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;				
	CPL3(KU12)	Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovation skill), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja:				
	CPL4(KK1)	Mampu melakukan pembimbingan dan konseling Islam, berdakwah, dan pendampingan masyarakat Islam dalam masyarakat multi agama.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK1	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CPL1).				
	CPMK2	Menguasai konsep teoritis IPTEKS, serta memformulasi penyelesaian masalah prosedural di teknik (CPL2).				

	CPMK3	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (CPL3).				
	CPMK4	Mampu merancang pendekatan bimbingan konseling karier sesuai dengan program yang telah dirancang (CPL4).				
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)					
	Sub-CPMK1	Mampu menjelaskan konsep dasar bimbingan konseling karier, sejarah bimbingan konseling karier, [C2,A3] (CPMK2)				
	Sub-CPMK2	Mampu menjelaskan prinsip-prinsip bimbingan konseling karier, teori-teori perkembangan dan pemilihan karier. [C2,A3] (CPMK4)				
	Sub-CPMK3	Mampu menguasai keterampilan-keterampilan praksis yang diperlukan dalam penyelenggaraan layanan yang berkaitan dengan bimbingan dan konseling bidang karier . [C3,A3] (CPMK2)				
	Sub-CPMK 4	Mampu merancang dan mendesain media bimbingan dan konseling karier yang sesuai dengan kebutuhan berdasarkan temuan masalah di lapangan menggunakan cara manual dan berbagai aplikasi sesuai dengan perkembangan IPTEKS dan perencanaan layanan pengembangan diri serta moderasi beragama sesuai kebutuhan serta mempresentasikannya dengan tanggung jawab dan etika. [C6,A3,P3] (CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4)				
	Sub-CPMK 5	Mampu menemukan permasalahan dan kebutuhan bimbingan dan konseling karier di lapangan dengan berbagai review literatur artikel yang relevan secara sintetis dan analitik [C3,A3] (CPMK1, CPMK2)				
Korelasi CPMK Terhadap Sub-CPMK						
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK 5
	CPMK1	√			√	√
	CPMK2	√	√	√	√	√
	CPMK3		√	√	√	
	CPMK4		√	√	√	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan pembekalan pengetahuan kepada mahasiswa berkenaan dengan bimbingan dan konseling bidang karier yang bertujuan untuk memahami konsep dasar dan teori bimbingan dan konseling karir serta pembekalan keterampilan-keterampilan praksis yang diperlukan dalam penyelenggaraan layanan yang berkaitan dengan bimbingan dan konseling bidang karier..					
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. Perkenalan, dan penjelasan Silabus/kontrak perkuliahan. 2. Konsep dasar bimbingan karier (Pengertian, Orientasi BK Karier, Prinsip, Tujuan BK Karier) 3. A History of Career Counselling 4. Career Self-Concept and Developmental Theories					

	5. Career Decision-Making Theories 6. Calling and Career Counselling Practice 7. Career Success: Employability and the Quality of Work Experiences 8. Teori Karier Super 9. Holland's Theory of Vocational Personalities in Work Environments 10. The Theory and Practice of Career Construction 11. Applying Gottfredson's Theory of Circumscription and Compromise in Career Guidance and Counseling 12. A Social Cognitive View of Career Development and Counseling 13. The future of careers guidance 14. Group Work: Guidance In A Group Setting
Pustaka	Utama:
	1. Athanasou, J. A., & Van Esbroeck, R. (2008). <i>International handbook of career guidance</i> . Springer. 2. Gothard, B., Mignot, P., Offer, M., & Ruff, M. (2001). <i>Careers guidance in context</i> . Sage. 3. Steven D. Brown and Robert W. Lent. (2005). <i>Career development and counseling : putting theory and research to work</i> . Published by John Wiley & Sons, Inc., Hoboken, New Jersey. Published simultaneously in Canada.
	Pendukung:
	4. Corey, G. 2009. <i>Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy</i> . Belmont, CA: Brooks/Cole. 5. Her, E.L. & Cramers, S.H. (1979). <i>Career Guidance Throught The Life Span</i> . Boston: Litle, Brown & Co. Osipow, S.H. (1983). <i>Theories of Career Development</i> . New Jersey: Practice Hall, Inc. 6. Walgito, Bimo. 2010. <i>Bimbingan dan Konseling (Studi & Karier)</i> . Yogyakarta: C.V Andi Offset. 7. Winkel, W.S, & Hastuti, S. 2012 <i>Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan</i> . Yogyakarta: Media Abadi. 8. Crites, J.O. 1986. <i>Career Counseling: Models, Methods and Materials</i> . New york: McGraw-Hill Book Company.
Dosen Pengampu	Dr. Muhmmad Nikman Naser, M.Pd
Matakuliah Syarat	-

				[PT+KM:(1+1)x(2x60")]			
3,4	Sub-CPMK-2: mampu menjelaskan sejarah konseling karier . [C2,A3]	2.1. Ketepatan memahami dan menjelaskan sejarah Konseling Karier di Amerika 2.2. Ketepatan membuat ringkasan yang menyangkut materi yang di ajarkan;	Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian) Teknik non test: Observasi Teknik test: Mengerjakan soal- soal tes	• Kuliah: • Diskusi: [PB:1x(2x50")] • Tugas-3: Mendeskripsikan sejarah konseling karier dalam bentuk road map [PT+KM:(1+1)x(2x60")]	https://edlink.id/panel/	1. Mentoring in Agricultural Communities (1850–1909) 2. Vocational Guidance in Industrial Cities (1910–1949) 3. Career Development in Corporate Societies (1950–1999) 4. Self-Construction in a Global Economy (2000–2050). [1] hal: 25-43 <i>International Handbook of Career Guidance</i>	15
5,6	Sub-CPMK-3: mampu memahami dan menjelaskan	3.1. Ketepatan memahami teori perkembangan karier dari Super;	Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian)	• Kuliah: • Diskusi: [PB:1x(2x50")] • Tugas-5: Mengkaji	https://edlink.id/panel/	Teori Perkembangan Karier Super [2] hal: 15-19	15

	teori perkembangan karier oleh Donald Super [C3,A3]	3.2. Ketepatan dan kesesuaian menganalisis teori dengan kondisi dilapangan;	Teknik non test: Observasi kemampuan mahasiswa dalam mengeksplorasi teori perkembangan karier super Teknik test: Mengerjakan soal- soal tes	dan menganalisis perkembangan karier antara kondisi ideal dan dilapangan [PT+KM:(2+2)x(2x60'')]		<i>Career Guidance In Context</i>	
7	Sub-CPMK-3: mampu menjelaskan Teori Holland tentang Kejuruan dan Kepribadian dalam Lingkungan Kerja .[C2,A3]	3.3. Ketepatan menjelaskan teori karier Holland's; 3.4. Ketepatan menjelaskan berbagai tipe kepribadian menurut Holland's beserta contohnya;	Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian) Teknik non test: Observasi kemampuan mahasiswa dalam memetakan teori kepribadian Holland's Teknik test: Mengerjakan	• Kuliah: • Diskusi: [PB:1x(2x50'')] • Tugas-6: Mengeksplorasikan jenis pekerjaan sesuai teori kepribadian Holland's. [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]	https://edlink.id/panel/	1. Realistik, 2. Investigatif, 3. Artistik, 4. Sosial 5. Konvensional. [3] hal: 24-30 <i>Career Development And Counseling : Putting Theory And Research To Work</i>	5

			soal- soal tes				
8	ETS/Evaluasi Tengah Semester: Melakukan Validasi Hasil Penilaian, Evaluasi, dan Perbaikan Proses Pembelajaran Berikutnya						
9,10	Sub-CPMK-3: mampu menjelaskan dan mempraktikkan Teori dan Praktik Konstruksi Karier [C3,A3]	3.5. Ketepatan menjelaskan teori konstruksi karier ; 3.6. Ketepatan mempraktikkan konstruksi karier terhadap individu;	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik non test: Observasi dan Unjuk kerja Teknik Test: Mengerjakan soal-soal penugasan.	• Kuliah: • Studi Kasus: [PB:1x(2x50”)] • Tugas-7: Membangun perencanaan karier individu menggunakan teori yang dibahas. [I+KM:(2+2)x(2x60”)]	https://edlink.id/pane	1. Overview 2. Vocational personality 3. Career Adaptability 4. Summary. <i>Career Development And Counseling : Putting Theory And Research To Work</i> [3] hal: 42-57	15
11	Sub-CPMK-3: Mampu Menerapkan Teori Gottfredson tentang <i>Circumscription and Compromise</i> dalam Bimbingan dan	3.7. Ketepatan menjelaskan teori Circumscription and Compromise dalam Bimbingan dan Konseling Karier; 3.8. Ketepatan menganalisis <i>Circumscription and Compromise</i>	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik non test: Observasi dan Unjuk kerja Teknik Test: Mengerjakan soal- soal	• Kuliah: • Studi Kasus: [PB:1x(2x50”)] • Tugas-8: Menganalisis lingkungan dan kompromi sebagai faktor keberhasilan perkembangan karier dalam konteks budaya [PT+KM:(2+2)x(2x60”)]	https://edlink.id/pane	1. Tantangan Teoritis 2. Teori: Perkembangan Utama 3. Proses, Produk, dan Tahapan 4. Tantangan Praktis 5. Ringkasan	5

	Konseling Karier	berpengaruh pada perkembangan karier individu ;	penugasan			<i>Development And Counseling : Putting Theory And Research To Work</i> [3] hal: 71-85	
12,13	Sub-CPMK-4; Membahas Kajian Penelitian dan Jurnal mengenai Bimbingan dan Konseling Karier, problematika dan solusinya [C6,P3]	4.1. Mampu mereview Penelitian dan Jurnal Bimbingan dan Konseling Karier; 4.2. Mampu mendesain layanan BK Karier berdasarkan hasil review jurnal sebelumnya dan melakukan simulasi pemberian layanan dengan media yang tepat dan efektif	Kriteria: Rubrik terdeskriptif. Teknik Test: Latihan Mengerjakan soal-soal penugasan Teknik Non-Test Presentasi mandiri	• Kuliah: • Analisis Bahan Bacaan: • [PB:2x(2x50'')] • Tugas-9 : melakukan review artikel minimal 3 artikel international dan 2 artikel international yang terbit tiga tahun terakhir dengan tema bimbingan dan konseling karier [PT+KM:(2+2)x(2x60'')]	https://edlink.id/panel/	1. Science Direct 2. Jurnal Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Malang 3. Mendeley reference manager	10
14,15	Sub-CPMK-5; Mensimulasikan layanan	5.1. Mampu merancang RPL (Rencana Pelaksanaan	Kriteria: Rubrik terdeskriptif.	• Kuliah: • Analisis Bahan Bacaan:	https://edlink.id/panel/	Materi Keseluruhan	20

	bimbingan karier secara klasikal [C3,A3,P3]	Layanan) dan materi bimbingan karier yang tepat; 5.2. Mampu mampu mensimulasikan layanan bimbingan karier dengan tema dan media yang menarik	Teknik Test: Latihan Mengerjakan soal-soal penugasan Teknik Non-Test Presentasi mandiri	• [PB:2x(2x50'')] • Tugas-10 : Melakukan praktik pemberian layanan bimbingan karier secara terstruktur dan kreatif • [PT+KM:(2+2)x(2x60'')]			
16	EAS/Evaluasi Akhir Semester: Melakukan Validasi Penilaian Akhir dan Menentukan Kelulusan Mahasiswa						100

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata Kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif maupun kualitatif.
7. Teknik Penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk Pembelajaran: kuliah, responsi, tutorial, seminar atau yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *small group discussion, role-play and simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project based learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah persentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri

Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Program Studi	:	
Mata Kuliah	:	
Kode Mata Kuliah	:	
Semester	:	
Nama Mahasiswa	:	
NIM	:	

[illegible]

Total Bobot (%)	100	100				
Nilai Akhir Mahasiswa ($\sum(\text{Nilai Mahasiswa}) \times (\text{Bobot\%})$)						

Catatan: *CLO* = Course Learning Outcomes, *LLC* = Lesson Learning Outcomes

Mengetahui

Ketua Program Studi,



Dilla Astarini, M.Pd

10 Oktober 2024

Dosen Pengampu/

Penanggungjawab MK



Dr. Muhammad Nikman Naser, M.Pd

Penilaian Ketercapaian CPL pada MK Metodologi Penelitian

Program Studi	:	
Mata Kuliah	:	
Kode Mata Kuliah	:	
Semester	:	

No	Nama Mahasiswa	NIM	Nilai (0 – 100)	Ketercapaian CPL			
				CPLn	CPLn	CPLn	CPLn
1							
2							
3							
4	Dst.....						