



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
PROGRAM STUDI TADRIS IPA
Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telpn. (0736) 51275 Fax (0736) 51171-51172 Bengkulu

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Pendidikan Inklusif	420203		2	IV	6 Januari 2025
	Dosen Pengampu		Koordinator RMK		Ketua Prodi
OTORISASI	 <u>Elvida Sari Yunilarosi</u> NIP. 199106292025212003				 <u>Abdul Aziz M.M.Pd.I</u> NIP 198504292015031007

Capaian Pembelajaran	CPL PRODI	
	CPL1 (Sikap)	
	S	
	CPL2 (Keterampilan Umum)	
	KU	
	CPL3 (Keterampilan Khusus)	
	KK	
	KK	
	CPL4 (Pengetahuan)	
	P10	
	P13	
	CP-MK	
	M1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar anak berkebutuhan khusus, faktor, serta dampak yang ditimbulkan.
	M2	Mahasiswa mampu memahami berbagai jenis dan klasifikasi ABK
	M3	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis mengenai pendidikan inklusi
	M4	Mahasiswa memahami model serta pengelolaan pendidikan inklusi
	M5	Mahasiswa mampu merancang program pembelajaran untuk ABK dalam pendidikan inklusi

Deskripsi mata Kuliah	Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang konsep dasar anak berkebutuhan khusus, pendidikan inklusi beserta penyelenggaraan, pengelolaan, dan penyusunan program komprehensif dalam pendidikan inklusi.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	a.	Konsep Dasar Pendidikan Inklusi
	b.	Landasan hukum dan landasan empiris pendidikan inklusif
	c.	konsep dasar anak berkebutuhan khusus, faktor, serta dampak dan konsep pendidikan luar biasa
	d.	klasifikasi anak berkebutuhan khusus
	e.	sejarah implementasi pendidikan inklusif di Indonesia
	f.	sejarah Implementasi pendidikan Inklusif di negara lain
	g.	sarana dan prasarana pembelajaran di kelas Inklusif
	h.	ketenagaan di Sekolah Inklusif
	I	model pendidikan inklusi di indonesia
	J	manajemen dalam pendidikan inklusi
	k	peran profesional sebagai guru pada pendidikan inklusi
Daftar Pustaka	• Hornby, Garry.2014. Inclusive Special Education Evidence-Based Practices for Children with Special Needs and Disabilities.New York:Springer • Jong, willem de.2017. pendekatan pedagogik dan didaktik pada siswa dengan masalah dan gangguan perilaku.depok. • Prenada Lorenman, T., Deppeler, J., & Harvey, D. (2005). Inclusive Education: a practical guide to supporting diversity in the classroom. Crows Nest: Allen & Unwin. • Ni'matuszahroh, yuni nurhamida. Individu berkebutuhan khusus & pendidikan inklusi.2016. malang. UMM Press • Rochard Rose & Mary Howley.2007. The practical guide to special education in inclusive primerey classroom. London: Paul Chapman Publishing • Salvia, John et.al.2010.Asessment in special and inclusive education. USA. Wadsworth • Wardani, I.G.A.K. (1994). Pengembangan Perencanaan Pengajaran Dalam Pendidikan Luar Biasa. Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI • Buku-Buku Lain Yang Berkaitan	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak	Perangkat Keras
	-	LCD/ Proyektor
Team Teaching		
Mata kuliah prasyarat	-	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
1	Mampu mengikuti perkuliahan dan mencapai tujuan yang ditetapkan	Mendiskusikan kontrak perkuliahan dan memahami sistematika perkuliahan untuk satu semester kedepan	Kriteria : Kesepakatan regulasi perkuliahan Bentuk non-tes : - Tanya jawab	Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (2x50')]	Kontrak perkuliahan dan pengantar	
2	Mampu memahami pendidikan inklusi	Mahasiswa memiliki pemahaman dan mampu menganalisis tentang pendidikan inklusi, prinsip, serta sejarahnya	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tanya jawab	Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (2x50')]	1. Konsep pendidikan inklusi 2. Prinsip– prinsip pendidikan inklusi 3. Sejarah pendidikan inklusi	
3	Menjelaskan landasan hukum dan landasan empiris pendidikan inklusif	Mahasiswa memiliki pemahaman terkait Menjelaskan landasan hukum dan landasan empiris pendidikan inklusif	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tanya jawab	Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (2x50')]	Landasan hukum dan landasan empiris pendidikan inklusif: 1. Landasan konvensi internasional dan hukum nasional pendidikan inklusif 2. Landasan empiris dan filosofis pendidikan inklusif	
4	Memiliki pemahaman yang utuh mengenai konsep anak dengan kebutuhan khusus dan konsep pendidikan luar biasa	Mahasiswa memiliki pemahaman terkait konsep dasar anak berkebutuhan khusus, faktor, serta dampak dan konsep pendidikan luar biasa	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : - Tanya jawab	Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (2x50')]	1. Konsep dasar anak berkebutuhan khusus 2. Faktor penyebab kelainan 3. Dampak terjadinya kelainan	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
					4. Konsep pendidikan luar biasa	
5	Mampu menganalisis dan memahami klasifikasi anak berkebutuhan khusus	Mampu menganalisis dan memahami klasifikasi anak berkebutuhan khusus: - Anak dengan cakupan kebutuhan khusus & disabilitas yang luas, - Kesulitan belajar ringan dan sedang, - Kesulitan belajar parah, - Kesulitan belajar mendalam dan beragam, - Kesulitan belajar khusus/gangguan belajar (disleksia), - Dispraxia, - Gangguan komunikasi	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tanya jawab	Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (2x50')] Tugas : Membuat resume mengenai klasifikasi anak berkebutuhan khusus	Klasifikasi anak berkebutuhan khusus : 1. Anak dengan cakupan kebutuhan khusus & disabilitas yang luas, 2. Kesulitan belajar ringan dan sedang, 3. Kesulitan belajar parah, 4. Kesulitan belajar mendalam dan beragam, 5. Kesulitan belajar khusus/gangguan belajar (disleksia), 6. Dispraxia, 7. Gangguan komunikasi	
6	Mampu memahami klasifikasi anak berkebutuhan khusus	Mampu menganalisis klasifikasi anak berkebutuhan khusus: - Tuna Rungu, - Tuna Netra, - Gangguan multi sensor, - Autis,	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tanya jawab	Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (2x50')]	Klasifikasi anak berkebutuhan khusus : 1. Tuna Rungu, 2. Tuna Netra, 3. Gangguan multi sensor, 4. Autis, 5. Cacat fisik, 6. Cidera otak traumatis, 7. Gangguan kesehatan,	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
					8. Kesulitan dalam sosial, emosional dan perilaku, 9. Anak dengan kemampuan tinggi, berbakat & berprestasi rendah	
7	Mampu memahami klasifikasi anak berkebutuhan khusus	Mampu menganalisis klasifikasi anak berkebutuhan khusus: • Cacat fisik, • Cidera otak traumatis, • Gangguan kesehatan, • Kesulitan dalam sosial, emosional dan perilaku, • Anak dengan kemampuan tinggi, berbakat & berprestasi rendah	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tanya jawab	Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (2x50')]	Klasifikasi anak berkebutuhan khusus : 1. Cacat fisik, 2. Cidera otak traumatis, 3. Gangguan kesehatan, 4. Kesulitan dalam sosial, emosional dan perilaku, 5. Anak dengan kemampuan tinggi, berbakat & berprestasi rendah	
8	UJIAN TENGAH SEMESTER					
9	Memahami sejarah implementasi pendidikan inklusif di Indonesia	• Menjelaskan pelaksanaan pendidikan inklusi pada awal kemerdekaan RI sampai dengan tahun 1976 • Menjelaskan pelaksanaan pendidikan inklusi tahun 1976- tahun 2009 • Menjelaskan pelaksanaan pendidikan inklusi tahun 2009 sampai sekarang.	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tanya jawab	Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (2x50')] Tugas : Kelompok: Diskusi dan presentasi makalah	Sejarah implementasi pendidikan inklusif di Indonesia	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
10	Memahami sejarah Implementasi pendidikan Inklusif di negara lain	- Menjelaskan implementasi Pendidikan Inklusif di negara asia tenggara (Singapura, Malaysia, dan Philipina) - Menjelaskan implementasi Pendidikan Inklusif di negara Eropa (Finlandia, jerman, dan Amerika serikat)	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tanya jawab	Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (2x50’)] Tugas : Kelompok: Diskusi dan presentasi makalah	Sejarah Implementasi pendidikan Inklusif di negara lain	
11	Mahasiswa mampu Memahami sarana dan prasarana pembelajaran di kelas Inklusif	- Mengidentifikasi sarana pembelajaran setiap mata pelajaran di kelas inklusif - Mengenal karakteristik prasarana pembelajaran di kelas inklusif	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tanya jawab	Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (2x50’)] Tugas : Kelompok: Diskusi dan presentasi makalah	Sarana dan prasarana pembelajaran di kelas Inklusif: 1. Sarana pembelajaran di kelas inklusif 2. Prasarana pembelajaran di kelas inklusif	
12	Mahasiswa mampu memahami ketenagaan di Sekolah Inklusif	- Menjelaskan tenaga guru di Sekolah Inklusif - Menjelaskan tenaga kependidikan di Sekolah Inklusif - Menjelaskan tenaga profesional yang ada di Sekolah Inklusif	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tanya jawab	Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (2x50’)] Tugas : Kelompok: Diskusi dan presentasi makalah	Ketenagaan di Sekolah Inklusif: 1. Tenaga guru di Sekolah Inklusif 2. Tenaga kependidikan di Sekolah Inklusif 3. Tenaga profesional yang ada di Sekolah Inklusif	
13	Mahasiswa mampu memahami berbagai model pendidikan inklusi di indonesia	Memahami tentang model pendidikan inklusi,	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan	Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (2x50’)]	1. Model-model pendidikan inklusi	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		- Memahami tentang pendidikan inklusi di indonesia - Menjelaskan keterlibatan semua pihak,serta hambatan pelaksanaannya.	Bentuk non-tes : Tanya jawab	Tugas: Resume	2. Pendidikan inklusi dan keterlibatan semua pihak 3. Hambatan pendidikan inklusi di indonesia	
14	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis manajemen dalam pendidikan inklusi	Mahasiswa memiliki pemahaman dan mampu menganalisis tentang: - manajemen pengelolaan kelas inklusi, - persiapan membuka kelas inklusi, - menciptakan ruang kelas inklusi, - aspek pembelajaran pendidikan inklusi, dan - pihak yang terlibat dalam kelas inklusi	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tanya jawab	Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (2x50')]	1. Manajemen dan Pengelolaan Inklusi 2. Persiapan membuka Kelas awal kelas inklusi 3. Menciptakan ruang kelas inklusi 4. Aspek pembelajaran pendidikan bagi ABK di kelas Inklusi 5. Mempersiapkan pihak yang terlibat dalam kelas inklusi	
15	Mahasiswa mampu memahami peran profesional sebagai guru pada pendidikan inklusi	Mahasiswa memiliki pemahaman dan mampu menganalisis tentang: - kolaborasi guru regular dan khusus, - kolaborasi dengan profesi lain, - keterlibatan orang tua /keluarga ABK, - bentuk kerjasama pihak sekolah dengan orang tua / keluarga	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tanya jawab	Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (2x50')] Tugas : Membuat resume dan peta konsep tentang sistem reproduksi	1. kolaborasi guru regular dan khusus, 2. kolaborasi dengan profesi lain, 3. keterlibatan orang tua /keluarga ABK, 4. bentuk kerjasama pihak sekolah dengan orang tua / keluarga	
16	UJIAN AKHIR SEMESTER					

Catatan :

- 1) TM : Tatap Muka
- 2) [TM: 1 x (2x50')] dibaca kuliah tatap muka 1 kali (minggu) $\times$ 2 sks $\times$ 50 menit = 100 menit
- 3) RPS : Rencana Pembelajaran Semester, RMK : Rumpun Mata Kuliah, PRODI : Program Studi.
- 4) Kriteria Penilaian :

Absensi	: 10%
Tugas Terstruktur	: 15%
Tugas Mandiri	: 15%
UTS	: 25%
UAS	: 35%

