

Analisis Materi Pembelajaran PAI melalui Pendekatan Behavioral dan Kognitif Sosial

**Rini Puspitasari¹, Mindani², Siti Imroatul Latifah³, Nopita Lestari⁴, Sefti Triani⁵,
Sulhani⁶, Renal Sipangidoan Siregar⁷**

^{1,2,3,4,5,6,7} Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu
e-mail: renalsiregar13@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) yang sesuai dengan pendekatan behavioral dan kognitif sosial. Pendekatan behavioral, yang berakar pada teori pembelajaran Pavlov dan Skinner, menekankan pada perubahan perilaku melalui penguatan positif, penguatan negatif, dan pembiasaan. Sementara itu, pendekatan kognitif sosial, yang dipengaruhi oleh teori Bandura, menitikberatkan pada proses belajar melalui observasi, model, dan interaksi sosial. Metodologi penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif terhadap materi pembelajaran PAI yang terdapat dalam kurikulum sekolah. Data diambil dari berbagai sumber bahan ajar, buku teks, dan modul yang digunakan oleh guru PAI. Analisis ini bertujuan untuk mengidentifikasi unsur-unsur yang sesuai dengan prinsip-prinsip behavioral dan kognitif sosial, serta mengevaluasi efektivitas materi dalam menciptakan pembelajaran yang komprehensif dan interaktif. Oleh karena itu, hasil penelitian menunjukkan bahwa materi pembelajaran PAI yang efektif memerlukan integrasi kedua pendekatan tersebut untuk meningkatkan pemahaman dan pengamalan nilai-nilai agama Islam di kalangan siswa. Materi yang dikembangkan dengan pendekatan behavioral mampu membentuk perilaku religius yang konsisten melalui pengulangan dan penguatan, serta pendekatan kognitif sosial membantu siswa dalam memahami nilai-nilai tersebut melalui contoh nyata dan pengalaman interaktif.

Kata kunci: *Pembelajaran PAI, Behavioral, Kognitif Sosial*

Abstract

This research aims to analyze Islamic Religious Education (PAI) learning materials in accordance with behavioral and social cognitive approaches. The behavioral approach, which is rooted in Pavlov's and Skinner's learning theories, emphasizes behavior change through positive reinforcement, negative reinforcement, and habituation. Meanwhile, the social cognitive approach, which is influenced by Bandura's theory, focuses on the learning process through observation, modeling and social interaction. This research methodology uses a descriptive qualitative approach to PAI learning materials contained in the school curriculum. Data was taken from various sources of teaching materials, textbooks and modules used by PAI teachers. This analysis aims to identify elements that are in accordance with behavioral and social cognitive principles, as well as evaluating the effectiveness of the material in creating comprehensive and interactive learning. Therefore, the research results show that effective PAI learning materials require integration of the two approaches to increase understanding and practice of Islamic religious values among students. Material developed using a behavioral approach is able to form consistent religious behavior through repetition and reinforcement, and a social cognitive approach helps students understand these values through real examples and interactive experiences.

Keywords : *Islamic Education, Behaviorisme, Social Kognitif*

PENDAHULUAN

Pendekatan behavioral dan kognitif sosial memainkan peran penting dalam pengembangan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Pendekatan behavioral menekankan perubahan perilaku melalui penguatan positif dan negatif, yang dapat diterapkan dalam PAI untuk