

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

SEMESTER GENAP 2024-2025

FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH

UIN FAS BENGKULU

=====

IDENTITAS MATA KULIAH

MATA KULIAH : METODOLOGI STUDI ISLAM
 DOSEN : DR. ISMAIL M. AG
 BOBOT : 2 SKS
 JURUSAN/PRODI : AFI
 SEMESTER : IV (EMPAT)

DESKRIPSI MATA KULIAH:

Metodologi Studi Islam merupakan mata kuliah komponen UIN, dengan demikian, wajib diambil oleh semua mahasiswa Tarbiyah, Syari'ah, dan Dakwah. Lewat mata kuliah ini mahasiswa dibekali dengan beberapa bentuk studi terhadap Islam, baik Islam sebagai produk wahyu/doktrin, maupun produk sejarah (produk budaya dan interaksi sosial), beberapa pendekatan yang lazim digunakan dalam studi Islam, berikut pengayaan wawasan agar mereka mampu melakukan studi Islam. Setelah mengikuti mata kuliah MSI, mahasiswa diharapkan mampu memahami, mengapresiasi, dan menelaah Islam sebagai produk wahyu/doktrin, produk budaya dan produk interaksi sosial dengan menggunakan pendekatan dan perspektif tertentu. Untuk kepentingan ini, mahasiswa dibekali dengan pengetahuan seputar penelitian agama dan beberapa pendekatan, antara lain pendekatan teologis-normatif, sosiologis, antropologis, psikologis, filosofis dll. Untuk memperluas cakrawala berpikir mahasiswa, mereka juga dibekali dengan pengenalan seputar tradisionalisme, modernisme, revivalisme dan fundamentalisme. Disamping itu, agar mahasiswa bisa menelaah Islam dalam konteks lokal dan internasional, mereka dikenalkan dengan Islam di Indonesia dan beberapa kawasan negara.

STANDAR KOMPETENSI

1. Mahasiswa mampu memberikan penjelasan seputar studi Islam dan seluk beluknya, baik studi terhadap Islam sebagai produk wahyu/doktrin, produk budaya, maupun sebagai produk interaksi sosial
2. Mahasiswa mampu mendeskripsikan berbagai pendekatan yang lazim digunakan dalam studi Islam, mulai dari pendekatan teologis normatif sampai kepada pendekatan studi kawasan
3. Mahasiswa mampu memahami dan melakukan penelaahan terhadap tradisionalisme, modernisme, revivalisme dan fundamentalisme
4. Mahasiswa dapat memahami tentang integrasi Islam dengan kebudayaan lokal di Indonesia, perkembangan studi Islam di Indonesia dan Islam di beberapa kawasan dunia Internasional

NO	TATAP MUKA	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	WAKTU	METODE	TUGAS	EVALUASI
1								
2		Mahasiswa	a. Mahasiswa	PENGANTAR:	100 Menit	Ceramah,		Soal, Kuis

		mampu memaparkan tentang metodologi studi Islam,signifikansi dan sejarah perkembangannya	bisamenjelaskan tentang pengertian metodologi studi Islam b. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang beberapa signifikansistudiIslam c. Mahasiswa bisa menguraikansejarah perkembanganstudi IslamdiduniaIslam	*PengertianMetodologi Studi Islam *IslamdanStudi Agama *SignifikansiStudi Islam *Sejarahperkembangan studi IslamdiduniaIslam		Diskusidan Konfirmasi		danRefleksi
3		Mahasiswamampu memahami tentang ruanglingkupstudi Islam,baiksebagai produk doktrin, budaya maupun produk interaksi sosial dan mampu membedakannya dengan tepat	a. Mahasiswa mampu menguraikandan mengidentifikasi tentang Islam sebagai pruduk wahyu. b. Mahasiswa bisa menjelaskandan mengidentifikasi Islam sebagai produk budaya c. Mahasiswa mampu mengidentifikasi Islamsebagaiproduk interaksi sosial	LINGKUPSTUDI ISLAM; *Islamsebagaiproduk wahyu/doktrin *Islamsebagaiproduk sejarah -Islamsebagaiproduk budaya -Islamsebagaiproduk interaksi sosial	100 Menit	Ceramah, Diskusidan Konfirmasi		Soal, Kuis danRefleksi
4		Mahasiswa mampu menjelaskan tentangpenelitian agama terutama dalam kedudukannya sebagaisalahsatu bentukstudiIslam,	a. Mahasiswadapat menjelaskan tentangpenelitian agama b. Mahasiswabisa menguraikan tentang kedudukan penelitianagama	STUDI DAN PENELITIANAGAMA; *IslamdanStudi Agama *Penelitianagama *Kedudukanpenelitian agama diantarapenelitian lainnya	100 Menit	Ceramah, Diskusidan Konfirmasi		Soal, Kuis danRefleksi

		kedudukan, dan konstruksi teorinya.	diantara penelitian lainnya c. Mahasiswa mampu membedakan penelitian agama dengan penelitian-penelitian lainnya	*Konstruksi teori penelitian agama				
5		Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang pendekatan teologis normatif dalam studi Islam, signifikansinya, berikut beberapa contoh/model aplikasi studi Islam dengan pendekatan teologis-normatif	a. Mahasiswa bisa mendeskripsikan dengan tepat tentang pendekatan teologis normatif dalam studi Islam b. Mahasiswa dapat menjelaskan signifikansi pendekatan teologis normatif dalam studi Islam c. Mahasiswa dapat mengemukakan beberapa contoh penggunaan pendekatan teologis normatif dalam studi Islam	PENDEKATAN TEOLOGIS-NORMATIF DALAM STUDI ISLAM *Pendekatan-teologis normatif *Pendekatan teologis normatif dalam memahami Islam dan signifikansinya *Beberapa contoh/model aplikasi studi Islam dengan pendekatan teologis normatif	100 Menit	Ceramah, Diskusi dan Konfirmasi		Soal, Kuis dan Refleksi
6		Mahasiswa mampu memahami dan mendalami tentang pendekatan	a. Mahasiswa bisa menguraikan dengan tepat tentang pendekatan historis/sejarah	PENDEKATAN HISTORIS DALAM STUDI ISLAM *Pendekatan historis/sejarah *Arti pendekatan historis	100 Menit	Ceramah, Diskusi dan Konfirmasi		Soal, Kuis dan Refleksi

		teologis-normatif sebagai salah satu pendekatan dalam studi Islam, berikut signifikansi dan contoh/modelnya	<p>dalam studi Islam</p> <p>b. Mahasiswa dapat menjelaskan signifikansi pendekatan historis dalam studi Islam</p> <p>c. Mahasiswa dapat mengemukakan beberapa contoh/model penggunaan pendekatan historis dalam studi Islam</p>	<p>dalam memahami Islam</p> <p>*Signifikansi pendekatan historis dalam studi Islam</p> <p>*Beberapa contoh/model aplikasi studi Islam dengan pendekatan sejarah</p>				
7		Mahasiswa bisa memahami dan mendalami tentang pendekatan sosiologis dalam studi Islam, signifikansi, maupun contoh/modelnya	<p>a. mahasiswa bisa menjelaskan dengan tepat tentang pendekatan sosiologis dalam studi Islam</p> <p>b. Mahasiswa bisa memaparkan tentang signifikansi pendekatan sosiologis dalam studi Islam</p> <p>c. Mahasiswa bisa mengemukakan beberapa contoh/model aplikasi pendekatan sosiologis dalam studi Islam</p>	<p>PENDEKATAN SOSIOLOGIS DALAM STUDI ISLAM</p> <p>*Pendekatan sosiologis</p> <p>*Pendekatan sosiologis dalam studi Islam</p> <p>*Signifikansi pendekatan sosiologis dalam studi Islam</p> <p>*Beberapa contoh/model aplikasi studi Islam dengan pendekatan sosiologis.</p>	100 Menit	Ceramah, Diskusi dan Konfirmasi		Soal, Kuis dan Refleksi
8		Mahasiswa bisa memahami dan	a. Mahasiswa mampu	PENDEKATAN ANTROPOLOGIS	100 Menit	Ceramah, Diskusi dan		Soal, Kuis dan Refleksi

		mendalamitentang pendekatan antropologisdalam studi Islam, signifikansi,berikut beberapa contoh/modelnya	<p>menjelaskan tentang pendekatan antropologis dalam studi Islam</p> <p>b. Mahasiswabisa menjelaskan signifikansi pendekatan antropologis dalam studi Islam</p> <p>c. Mahasiswa dapat mengemukakan beberapa contoh/model aplikasipendekatan antropologisdalam studiIslam</p>	<p>DALAMSTUDIISLAM</p> <p>*Pendekatanantropologis</p> <p>*Pendekatanantropologis dalam studi Islam</p> <p>*Signifikansipendekatan Antropop. dlm studi Islam</p> <p>*Beberapacontoh/model studi Islamdengan pendekatan antropologis.</p>		Konfirmasi		
9		Mahasiswa dapat memahami dan mendalamitentang pendekatanfilsafat dalam Studi Islam	<p>a. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pendekatan filsafatdalam studi Islam</p> <p>b. Mahasiswa mampu menguraikan tentang signifikansi pendekatan antroplogis dalam studi Islam</p> <p>c. Mahasiswamampu</p>	<p>PENDEKATAN FILSAFATDALAM STUDI ISLAM</p> <p>*Pendekatanfilsafat</p> <p>*Pendekatanfilsafat dalam studiIslamdan</p> <p>*Signifikansi pendekatan filsafatdalamstudi Islam</p> <p>*Beberapa contoh/model studi Islamdnganpendekatan filsafat</p>	100 Menit	Ceramah, Diskusidan Konfirmasi		Soal, Kuis danRefleksi

			menguraikan beberapa contoh/model aplikasi studi Islam dengan pendekatan antropologis					
10		Mahasiswa bisa memahami dan mendalami tentang pendekatan psikologis dalam studi Islam, signifikansi maupun beberapa contoh/model aplikasi studi Islam dengan pendekatan psikologis	<ul style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa mampu menguraikan tentang pendekatan psikologis dalam studi Islam b. Mahasiswa mampu menjelaskan signifikansi pendekatan antropologis dalam studi Islam c. Mahasiswa mampu mengemukakan beberapa contoh aplikasi pendekatan psikologis dalam studi Islam 	PENDEKATAN PSIKOLOGIS DALAM STUDI ISLAM *Pendekatan psikologis *Pendekatan psikologis dalam studi Islam *Signifikansi pendekatan filsafat dalam studi Islam *Beberapa contoh/model studi Islam dengan pendekatan Psikologis	100 Menit	Ceramah, Diskusi dan Konfirmasi		Soal, Kuis dan Refleksi
11		Mahasiswa mampu memahami tentang pendekatan studi kawasan dalam studi Islam, signifikansi, maupun contoh/modelnya	<ul style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa bisa mendeskripsikan pendekatan sejarah sebagai bagian dari penelitian sejarah b. Mahasiswa bisa menjelaskan tentang pendekatan studi 	PENDEKATAN STUDI KAWASAN DALAM STUDI ISLAM *Pendekatan studi kawasan sebagai bagian dari penelitian sejarah *Pendekatan studi kawasan	100 Menit	Ceramah, Diskusi dan Konfirmasi		Soal, Kuis dan Refleksi

			<p>kawasandalam studi Islam</p> <p>c. Mahasiswa bisa mengemukakan signifikansistudi Islamdengan menggunakan pendekatanstudi kawasan</p> <p>d. Mahasiswa bisa mengemukakan model/contoh aplikasi pendekatan studikawasandalam studiIslam</p>	<p>dalamstudiIslamdan</p> <p>*Signifikansipendekatan sejarah dalam studiIslam</p> <p>*Beberapamodelstudi Islam denganpend.studi kawasan</p>				
12		<p>Mahasiswa dapat memahami dan mengapresiasi,dan mengkritisi tentang tradisionalismedan modernisme, sejarahnya, kecenderungan pemahaman keIslamannya,dan respon keduanya terhadap situasi internal umat Islamdanterhadap Barat</p>	<p>a. mahasiswa bisa menguraikan tentang pengertian tradisionalisme danmodernisme dengan tepat</p> <p>b. mahasiswa bisa memaparkan sejarah perkembangan tradisionalisme danmodernisme dalam Islam</p> <p>c. Mahasiswa bisa mendiskripsikan dan mengkritisi kecenderungan pemahamanaan keagamaan kalangan tradisionalisdan</p>	<p>STUDI TERHADAP TRADISIONALISME DANMODERNISME</p> <p>*Pengertian tradisionalisme dan modernisme</p> <p>*Sejarahperkembangan tradisionalisme dan modernisme</p> <p>*Beberapa kecenderungan pemahaman keIslaman dikalangan tradisionalis dan modernis</p> <p>*Respontradisionalisme dan modernismeterhadap situasi internalumatIslamdan terhadap Barat</p>	100 Menit	<p>Ceramah, Diskusidan Konfirmasi</p>		<p>Soal, Kuis danRefleksi</p>

			modernis d. Mahasiswa bisa menguraikan respon kalangan tradisional dan modernis terhadap situasi internal umat Islam dan terhadap barat					
13		Mahasiswa dapat memahami, mengapresiasi dan mengkritisi tentang revivalisme dan fundamentalisme, sejarahnya, beberapa kecenderungan pemahaman keislamannya, berikut respon keduanya terhadap situasi internal umat Islam dan terhadap Barat	a. Mahasiswa bisa menjelaskan tentang pengetahuan revivalisme dan fundamentalisme b. Mahasiswa bisa menguraikan sejarah perkembangan revivalisme dan fundamentalisme c. Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan mengkritisi beberapa kecenderungan pemahaman keagamaan yang dihasilkan oleh revivalisme dan fundamentalisme d. Mahasiswa mampu menguraikan respon revivalisme dan fundamentalisme terhadap situasi internal umat Islam	STUDI TERHADAP REVIVALISME DAN FUNDAMENTALISME *Pengertian revivalisme dan fundamentalisme *Sejarah perkembangan revivalisme dan fundamentalisme *Beberapa kecenderungan pemahaman keislaman revivalisme dan fundamentalisme *Respon revivalisme dan fundamentalisme terhadap situasi internal umat Islam dan terhadap Barat.	100 Menit	Ceramah, Diskusi dan Konfirmasi		Soal, Kuis dan Refleksi

			danthdapbarat					
14		Mahasiswa dapat memahami tentang Islam dan kebudayaan lokal di Indonesia, terutama kebudayaan Jawa dan Melayu	a. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang integrasi Islam dalam budaya-budaya lokal di Indonesia b. Mahasiswa dapat menjelaskan integrasi Islam dalam kebud. Jawa c. Mahasiswa dapat menguraikan integrasi Islam dlm kebud. Melayu	STUDITERHADAP ISLAM DI INDONESIA *Islam dan kebudayaan lokal Indonesia *Islam dan kebudayaan Jawa *Islam dan kebudayaan Melayu	100 Menit	Ceramah, Diskusi dan Konfirmasi		Soal, Kuis dan Refleksi
15		Mahasiswa dapat memahami tentang studi Islam di Indonesia sejak abad ke 17-21, terutama menyangkut pusat-pusat studi, jenis kajian, dan tokoh-tokohnya	a. Mahasiswa dapat mendeskripsikan beberapa pusat kajian/studi Islam di Indonesia sejak abad 17-21 b. Mahasiswa dapat mendeskripsikan beberapa bentuk studi/kajian ke-Islaman di Indonesia sejak abad ke 17-21 c. Mahasiswa dapat mengemukakan beberapa tokoh yang terlibat dalam studi Islam di Indonesia sejak	LANJUTAN; STUDI ISLAM DI INDONESIA Gambaran Umum tentang studi Islam di Indonesia *Beberapa pusat kajian Islam di Indonesia sejak abad 17-21 *Beberapa bentuk studi ke-Islaman di Indonesia sejak abad 17-21 *Beberapa tokoh yang terlibat dalam studi Islam di Indonesia sejak abad ke 17-21	100 Menit	Ceramah, Diskusi dan Konfirmasi		Soal, Kuis dan Refleksi

			abad17-21					
16				UAS	100 Menit			Soal, Kuis danRefleksi

BAHAN RUJUKAN/REFERENSI

1. *Metodologi StudiIslam*:JaihMubarak
2. *MetodologiStudiIslam*:AbuddinNata
3. *Dimensi-dimensistudiIslam*:Muhaimin&AbdulMujib
4. *PendekatanStudiIslam*:AthoMudzhar
5. *TradisiBaruPenelitianAgamaIslam*:Mastuhu&DedenRidwan(ed)
6. *Islam*:Fazlur Rahman
7. *PergolakanPolitikIslam*:AzyumardiAzra
8. *ReligiusIslam*:MuhammmadWahyuniNafis (ed)
9. *MenemukanPeradaban,JejakArkeologisdanHistorisIslamIndonesia*:HasanAmbariMuarif
10. *JaringanUlamaTimurtengahdanKepulauanNusantaraAbadXVII-XVIII*,AzyumardiAzra

Bengkulu, Pebruari 2025
Dosen,



Dr. Ismail, M. Ag
NIP:197211062005011002