

# RPS METODE STUDI ISLAM

## IDENTITAS MATA KULIAH

MATA KULIAH : METODODOLOGI STUDI ISLAM  
DOSEN : DR. ISMAIL M.AG  
BOBOT : 2 SKS  
JURUSAN/PRODI : AFI  
SEMESTER : IV (EMPAT)

## DESKRIPSI MATA KULIAH:

*Metodologi Studi Islam merupakan mata kuliah komponen UIN, dengan demikian, wajib diambil oleh semua mahasiswa Tarbiyah, Syari'ah, dan Dakwah. Lewat mata kuliah ini mahasiswa dibekali dengan beberapa bentuk studi terhadap Islam, baik Islam sebagai produk wahyu/doktrin, maupun produk sejarah (produk budaya dan interaksi sosial), beberapa pendekatan yang lazim digunakan dalam studi Islam, berikut pengayaan wawasan agar mereka mampu melakukan studi Islam. Setelah mengikuti mata kuliah MSI, mahasiswa diharapkan mampu memahami, mengapresiasi, dan menelaah Islam sebagai produk wahyu/doktrin, produk budaya dan produk interaksi sosial dengan menggunakan pendekatan dan perspektif tertentu. Untuk kepentingan ini, mahasiswa dibekali dengan pengetahuan seputar penelitian agama dan beberapa pendekatan, antara lain pendekatan teologis-normatif, sosiologis, antropologis, psikologis, filosofis dll. Untuk memperluas cakrawala berpikir mahasiswa, mereka juga dibekali dengan pengenalan seputar tradisionalisme, modernisme, revivalisme dan fundamentalisme. Disamping itu, agar mahasiswa bisa menelaah Islam dalam konteks lokal dan internasional, mereka dikenalkan dengan Islam di Indonesia dan beberapa kawasan negara.*

## STANDAR KOMPETENSI

1. Mahasiswa mampu memberikan penjelasan di seputar studi Islam dan seluk beluknya, baik studi terhadap Islam sebagai produk wahyu/ doktrin, produk budaya, maupun sebagai produk interaksi sosial
2. Mahasiswa mampu mendiskripsikan berbagai pendekatan yang lazim digunakan dalam studi Islam, mulai dari pendekatan teologis normatif sampai kepada pendekatan studi kawasan
3. Mahasiswa mampu memahami dan melakukan penelaahan terhadap tradisionalisme, modernisme, revivalisme dan fundamentalisme
4. Mahasiswa dapat memahami tentang integrasi Islam dengan kebudayaan lokal di Indonesia, perkembangan studi Islam di Indonesia dan Islam di beberapa kawasan dunia Internasional

NO	TATAP MUKA	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	WAKTU	METODE	TUGAS	EVALUASI
1								
2		Mahasiswa	a. Mahasiswa	PENGANTAR:	100 Menit	Ceramah,		Soal, Kuis

		mampu memaparkan tentang metodologi studi Islam, signifikansi dan sejarah perkembangannya	bisa menjelaskan tentang pengertian metodologi studi Islam b. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang beberapa signifikansi studi Islam c. Mahasiswa bisa menguraikan sejarah perkembangan studi Islam di dunia Islam	*Pengertian Metodologi Studi Islam *Islam dan Studi Agama *Signifikansi Studi Islam *Sejarah perkembangan studi Islam di dunia Islam		Diskusi dan Konfirmasi		dan Refleksi
3		Mahasiswa mampu memahami tentang ruang lingkup studi Islam, baik sebagai produk doktrin, budaya maupun produk interaksi sosial dan mampu membedakannya dengan tepat	a. Mahasiswa mampu menguraikan dan mengidentifikasi tentang Islam sebagai produk wahyu. b. Mahasiswa bisa menjelaskan dan mengidentifikasi Islam sebagai produk budaya c. Mahasiswa mampu mengidentifikasi Islam sebagai produk interaksi sosial	LINGKUP STUDI ISLAM; *Islam sebagai produk wahyu/doktrin *Islam sebagai produk sejarah -Islam sebagai produk budaya -Islam sebagai produk interaksi sosial	100 Menit	Ceramah, Diskusi dan Konfirmasi		Soal, Kuis dan Refleksi
4		Mahasiswa mampu menjelaskan tentang penelitian agama terutama dalam kedudukannya sebagai salah satu bentuk studi Islam,	a. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang penelitian agama b. Mahasiswa bisa menguraikan tentang kedudukan penelitian agama	STUDI DAN PENELITIAN AGAMA; *Islam dan Studi Agama *Penelitian agama *Kedudukan penelitian agama di antara penelitian lainnya	100 Menit	Ceramah, Diskusi dan Konfirmasi		Soal, Kuis dan Refleksi

		kedudukan, dan konstruksi teorinya.	diantara penelitian lainnya c. Mahasiswa mampu membedakan penelitian agama dengan penelitian-penelitian lainnya	*Konstruksi teori penelitian agama				
5		Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang pendekatan teologis normatif dalam studi Islam, signifikansinya, berikut beberapa contoh/model aplikasi studi Islam dengan pendekatan teologis-normatif	a. Mahasiswa bisa mendiskripsikan dengan tepat tentang pendekatan teologis normatif dalam studi Islam b. Mahasiswa dapat menjelaskan signifikansi pendekatan teologis normatif dalam studi Islam c. Mahasiswa dapat mengemukakan beberapa contoh penggunaan pendekatan teologis normatif dalam studi Islam	PENDEKATAN TEOLOGIS-NORMATIF DALAM STUDI ISLAM *Pendekatan-teologis normatif *Pendekatan teologis normatif dalam memahami Islam dan signifikansinya *Beberapa contoh/model aplikasi studi Islam dengan pendekatan teologis normatif	100 Menit	Ceramah, Diskusi dan Konfirmasi		Soal, Kuis dan Refleksi
6		Mahasiswa mampu memahami dan mendalami tentang pendekatan	a. Mahasiswa bisa menguraikan dengan tepat tentang pendekatan historis/sejarah	PENDEKATAN HISTORIS DALAM STUDI ISLAM *Pendekatan historis/sejarah *Arti pendekatan historis	100 Menit	Ceramah, Diskusi dan Konfirmasi		Soal, Kuis dan Refleksi

		teologis-normatif sebagai salah satu pendekatan dalam studi Islam, berikut signifikansi dan contoh/modelnya	<p>dalam studi Islam</p> <p>b. Mahasiswa dapat menjelaskan signifikansi pendekatan historis dalam studi Islam</p> <p>c. Mahasiswa dapat mengemukakan beberapa contoh/model penggunaan pendekatan historis dalam studi Islam</p>	<p>dalam memahami Islam</p> <p>*Signifikansi pendekatan historis dalam studi Islam</p> <p>*Beberapa contoh/model aplikasi studi Islam dengan pendekatan sejarah</p>				
7		Mahasiswa bisa memahami dan mendalami tentang pendekatan sosiologis dalam studi Islam, signifikansi, maupun contoh/modelnya	<p>a. hasiswa bisa menjelaskan dengan tepat tentang pendekatan sosiologis dalam studi Islam</p> <p>b. Mahasiswa bisa memaparkan tentang signifikansi pendekatan sosiologis dalam studi Islam</p> <p>c. Mahasiswa bisa mengemukakan beberapa contoh/model aplikasi pendekatan sosiologis dalam studi Islam</p>	<p>PENDEKATAN SOSIOLOGIS DALAM STUDI ISLAM</p> <p>*Pendekatan sosiologis</p> <p>*Pendekatan sosiologis dalam studi Islam</p> <p>*Signifikansi pendekatan sosiologis dalam studi Islam</p> <p>*Beberapa contoh/model aplikasi studi Islam dengan pendekatan sosiologis.</p>	100 Menit	Ceramah, Diskusi dan Konfirmasi		Soal, Kuis dan Refleksi
8		Mahasiswa bisa memahami dan	a. Mahasiswa mampu	PENDEKATAN ANTROPOLOGIS	100 Menit	Ceramah, Diskusi dan		Soal, Kuis dan Refleksi

		mendalami tentang pendekatan antropologis dalam studi Islam, signifikansi, berikut beberapa contoh/modelnya	<p>menjelaskan tentang pendekatan antropologis dalam studi Islam</p> <p>b. Mahasiswa bisa menjelaskan signifikansi pendekatan antropologis dalam studi Islam</p> <p>c. Mahasiswa dapat mengemukakan beberapa contoh/model aplikasi pendekatan antropologis dalam studi Islam</p>	<p>DALAM STUDI ISLAM</p> <p>*Pendekatan antropologis</p> <p>*Pendekatan antropologis dalam studi Islam</p> <p>*Signifikansi pendekatan Antropop. dlm studi Islam</p> <p>*Beberapa contoh/model studi Islam dengan pendekatan antropologis.</p>		Konfirmasi		
9		Mahasiswa dapat memahami dan mendalami tentang pendekatan filsafat dalam Studi Islam	<p>a. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pendekatan filsafat dalam studi Islam</p> <p>b. Mahasiswa mampu menguraikan tentang signifikansi pendekatan antropologis dalam studi Islam</p> <p>c. Mahasiswa mampu</p>	<p>PENDEKATAN FILSAFAT DALAM STUDI ISLAM</p> <p>*Pendekatan filsafat</p> <p>*Pendekatan filsafat dalam studi Islam dan</p> <p>*Signifikansi pendekatan filsafat dalam studi Islam</p> <p>*Beberapa contoh/model studi Islam dngan pendekatan filsafat</p>	100 Menit	Ceramah, Diskusi dan Konfirmasi		Soal, Kuis dan Refleksi

			menguraikan beberapa contoh/model aplikasi studi Islam dengan pendekatan antropologis					
10		Mahasiswa bisa memahami dan mendalami tentang pendekatan psikologis dalam studi Islam, signifikansi maupun beberapa contoh/model aplikasi studi Islam dengan pendekatan psikologis	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa mampu menguraikan tentang pendekatan psikologis dalam studi Islam</li> <li>b. Mahasiswa mampu menjelaskan signifikansi pendekatan antropologis dalam studi Islam</li> <li>c. Mahasiswa mampu mengemukakan beberapa contoh aplikasi pendekatan psikologis dalam studi Islam</li> </ul>	PENDEKATAN PSIKOLOGIS DALAM STUDI ISLAM *Pendekatan psikologis dalam studi Islam *Pendekatan psikologis dalam studi Islam *Signifikansi pendekatan filsafat dalam studi Islam *Beberapa contoh/model studi Islam dengan pendekatan Psikologis	100 Menit	Ceramah, Diskusi dan Konfirmasi		Soal, Kuis dan Refleksi
11		Mahasiswa mampu memahami tentang pendekatan studi kawasan dalam studi Islam, signifikansi, maupun contoh/modelnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa bisa mendeskripsikan pendekatan sejarah sebagai bagian dari penelitian sejarah</li> <li>b. Mahasiswa bisa menjelaskan tentang pendekatan studi</li> </ul>	PENDEKATAN STUDI KAWASAN DALAM STUDI ISLAM *Pendekatan studi kawasan sebagai bagian dari penelitian sejarah *Pendekatan studi kawasan	100 Menit	Ceramah, Diskusi dan Konfirmasi		Soal, Kuis dan Refleksi

			<p>kawasan dalam studi Islam</p> <p>c. Mahasiswa bisa mengemukakan signifikansi studi Islam dengan menggunakan pendekatan studi kawasan</p> <p>d. Mahasiswa bisa mengemukakan model/contoh aplikasi pendekatan studi kawasan dalam studi Islam</p>	<p>dalam studi Islam dan</p> <p>*Signifikansi pendekatan sejarah dalam studi Islam</p> <p>*Beberapa model studi Islam dengan pend. studi kawasan</p>				
12		<p>Mahasiswa dapat memahami dan mengapresiasi, dan mengkritisi tentang tradisionalisme dan modernisme, sejarahnya, kecenderungan pemahaman keIslamannya, dan respon keduanya terhadap situasi internal umat Islam dan terhadap Barat</p>	<p>a. mahasiswa bisa menguraikan tentang pengertian tradisionalisme dan modernisme dengan tepat</p> <p>b. mahasiswa bisa memaparkan sejarah perkembangan tradisionalisme dan modernisme dalam Islam</p> <p>c. Mahasiswa bisa mendiskripsikan dan mengkritisi kecenderungan pemahaman keagamaan kalangan tradisional dan</p>	<p>STUDI TERHADAP TRADISIONALISME DAN MODERNISME</p> <p>*Pengertian tradisionalisme dan modernisme</p> <p>*Sejarah perkembangan tradisionalisme dan modernisme</p> <p>*Beberapa kecenderungan pemahaman keIslaman dikalangan tradisional dan modernis</p> <p>*Respon tradisionalisme dan modernisme terhadap situasi internal umat Islam dan terhadap Barat</p>	100 Menit	Ceramah, Diskusi dan Konfirmasi		Soal, Kuis dan Refleksi

			modernis d. Mahasiswa bisa menguraikan respon kalangan tradisional dan modernis terhadap situasi internal umat Islam dan terhadap barat					
13		Mahasiswa dapat memahami, mengapresiasi dan mengkritisi tentang revivalisme dan fundamentalisme, sejarahnya, beberapa kecenderungan pemahaman keIslamannya, berikut respon keduanya terhadap situasi internal umat Islam dan terhadap Barat	a. Mahasiswa bisa menjelaskan tentang pengetahuan revivalisme dan fundamentalisme b. Mahasiswa bisa menguraikan sejarah perkembangan revivalisme dan fundamentalisme c. Mahasiswa mampu mendiskripsikan dan mengkritisi beberapa kecenderungan pemahaman keagamaan yang dihasilkan oleh revivalisme dan fundamentalisme d. Mahasiswa mampu menguraikan respon revivalisme dan fundamentalisme terhadap situasi internal umat Islam	STUDI TERHADAP REVIVALISME DAN FUNDAMENTALISME *Pengertian revivalisme dan fundamentalisme *Sejarah perkembangan revivalisme dan fundamentalisme *Beberapa kecenderungan pemahaman keIslaman revivalisme dan fundamentalisme *Respon revivalisme dan fundamentalisme terhadap situasi internal umat Islam dan terhadap Barat.	100 Menit	Ceramah, Diskusi dan Konfirmasi		Soal, Kuis dan Refleksi



			dan thdap barat					
14		Mahasiswa dapat memahami tentang Islam dan kebudayaan lokal di Indonesia, terutama kebudayaan Jawa dan Melayu	a. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang integrasi Islam dalam budaya-budaya lokal di Indonesia b. Mahasiswa dapat menjelaskan integrasi Islam dalam kebud. Jawa c. Mahasiswa dapat menguraikan integrasi Islam dlm kebud. Melayu	STUDI TERHADAP ISLAM DI INDONESIA *Islam dan kebudayaan lokal Indonesia *Islam dan kebudayaan Jawa *Islam dan kebudayaan Melayu	100 Menit	Ceramah, Diskusi dan Konfirmasi		Soal, Kuis dan Refleksi
15		Mahasiswa dapat memahami tentang studi Islam di Indonesia sejak abad ke 17-21, terutama menyangkut pusat-pusat studi, jenis kajian, dan tokoh-tokohnya	a. Mahasiswa dapat mendiskripsikan beberapa pusat kajian/studi Islam di Indonesia sejak abad 17-21 b. Mahasiswa dapat mendiskripsikan beberapa bentuk studi/kajian keIslaman di Indonesia sejak abad ke 17-21 c. Mahasiswa dapat mengemukakan beberapa tokoh yang terlibat dalam studi Islam di Indonesia sejak	LANJUTAN; STUDI ISLAM DI INDONESIA Gambaran Umum tentang studi Islam di Indonesia *Beberapa pusat kajian Islam di Indonesia sejak abad 17-21 *Beberapa bentuk studi keIslaman di Indoenesia sejak abad 17-21 *Beberapa tokoh yang terlibat dalam studi Islam di Indnesia sejak abad ke 17-21	100 Menit	Ceramah, Diskusi dan Konfirmasi		Soal, Kuis dan Refleksi

			abad 17-21					
16				UAS	100 Menit			Soal, Kuis dan Refleksi

## BAHAN RUJUKAN/REFERENSI

1. *Metodologi Studi Islam*: Jaih Mubarak
2. *Metodologi Studi Islam*: Abuddin Nata
3. *Dimensi-dimensi studi Islam*: Muhaimin & Abdul Mujib
4. *Pendekatan Studi Islam*: Atho Mudzhar
5. *Tradisi Baru Penelitian Agama Islam*: Mastuhu & Deden Ridwan (ed)
6. *Islam*: Fazlur Rahman
7. *Pergolakan Politik Islam*: Azyumardi Azra
8. *Religius Islam*: Muhammad Wahyuni Nafis (ed)
9. *Menemukan Peradaban, Jejak Arkeologis dan Historis Islam Indonesia*: Hasan Ambari Muarif
10. *Jaringan Ulama Timur tengah dan Kepulauan Nusantara Abad XVII-XVIII*, Azyumardi Azra

Bengkulu, Pebruari 2025  
Dosen,

Dr. Ismail, M.Ag  
NIP: 197211062005011002