


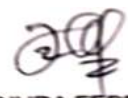


# UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

FAKULTAS : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Tadris

PROGRAM STUDI : Tadris Bahasa Inggris

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Kode MK	Kelompok MK	SKS/SMT	TglPenyusunan
IlmuPendidikan Islam	TAR 210309	Program Studi	3/II	17 Januari 2025
Otorisasi GKM	DosenPengampu MK	NIDN/NIDK/NUP	Ka. Program Studi	
	 Dr. H. An Akbar Jono, M.Pd		 HANURA FEBRIANI	
Capaian Pembelajaran	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL): 1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Ilmu Pendidikan Islam mencakup Pengertian, ruang lingkup, dasar dan tujuan 2. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip Ilmu Pendidikan Islam. 3. Mahasiswa mampu mengurai sejarah Pendidikan di Indonesia			
	S :	CP6, CP8, CP9, CP12, CP14		
	P :	CP4, CP6, CP18, CP21		
	K :	CP2, CP5, CP7, CP12		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):			
	CPMK 1 (S)	CP6. Bekerjasama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; CP8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; CP9.Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; CP12. Mampu beradaptasi, bekerjasama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia; dan		

	CP14. Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi ( <i>adaptability</i> ), fleksibilitas ( <i>flexibility</i> ), pengendalian diri, ( <i>self direction</i> ), secara baik dan penuh inisiatif di tempat tugas;
CPMK 2 (P)	CP4. Menguasai pengetahuan dan Langkah –langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik; CP6. Menguasai pengetahuan dan Langkah –langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan; CP18. Melakukan pendalaman bidang kajian pendidikan sesuai dengan lingkungan dan perkembangan zaman; CP21. Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Pendidikan Islam;
CPMK 3 (K)	CP2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur; CP5. Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data CP7. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya; CP12. Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif ( <i>creativity skill</i> ), inovatif ( <i>innovation skill</i> ), berfikir kritis ( <i>critical thinking</i> ) dan pemecahan masalah ( <i>problem solving skill</i> ) dalam pengembangan keilmuan di dunia kependidikan .
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas tentang Ilmu Pendidikan Islam mencakup Pengertian, ruang lingkup, dasar dan tujuan, asas-asas pendidikan, batas-batas pendidikan dan alat-alat pendidikan, Peserta didik dalam konsep Islam yang Fitrah. Metode Pendidikan Umum dan Islam. Faktor-Faktor Pendidikan Islam, kedudukan pendidikan Islam dalam pendidikan nasional. Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan, Sejarah ringkas Pendidikan Islam di Indonesia, Aliran-aliran pendidikan Islam dan pendidikan umum, Pendidikan Islam di Masa Rasul dan Masa Khulafaurrasydin, Pendidikan Islam Masa Bani Umayyah dan Abbasiyah, Pendidikan Islam dan pembentukan karakter religius, Peranan Pendidikan Islam terhadap Pendidikan Nasional.

Matrik Perkuliahan							
Minggu/ Pertemuan Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Materi/Tema Pokok	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa dapat memahami tentang Pengertian dan Ruang Lingkup Pendidikan Islam dan mampu mengaplikasikannya.	Pengertian dan Ruang Lingkup Pendidikan	Ceramah & Diskusi, Persentase Makalah tentang pengertian, ruang lingkup pendidikan Islam.	100 M	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan tentang pengetahuan, pengertian ilmu pendidikan Islam.</li> <li>Ketepatan menjelaskan tentang ruang lingkup pendidikan Islam.</li> </ul>	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> <li>Tulisan makalah Presentasi</li> </ul>	7,5%
2	Mahasiswa dapat memahami tentang Dasar dan Tujuan Pendidikan Umum dan Islam serta mampu mengaplikasikannya.	Dasar dan Tujuan Pendidikan Umum dan Pendidikan Islam.	Ceramah & Diskusi Makalah tentang Dasar dan Tujuan Pendidikan Umum dan Pendidikan Islam.	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan Dasar dan Tujuan Pendidikan umum</li> <li>Pendidikan Umum dan Pendidikan Islam.</li> </ul>	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> <li>Tulisan makalah Presentasi</li> </ul>	7,5%
3	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Asas-Asas Pendidikan Umum dan Pendidikan Islam.	Asas-Asas Pendidikan Umum dan Pendidikan Islam	Ceramah & diskusi Makalah tentang Asas-Asas	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan penyampaian Asas-Asas Pendidikan Umum</li> </ul>	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> <li>Tulisan makalah</li> </ul>	7,5%

			Pendidikan Umum dan Pendidikan Islam		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan penyampaian Asas-Asas Pendidikan Islam.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi</li> </ul>	
4	Mahasiswa mampu menguasai teori-teori tentang Batas-Batas dan Alat Pendidikan Umum dan Pendidikan Islam	Batas-Batas pendidikan dan Alat Pendidikan Umum dan Pendidikan Islam	Ceramah & Diskusi Makalah tentang Batas-Batas dan Alat Pendidikan Umum dan Pendidikan Islam	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan penyampaian Batas-Batas dan Alat Pendidikan umum.</li> <li>• Ketepatan penyampaian Batas-Batas dan Alat Pendidikan Islam</li> </ul>	Kreteri: Ketepatan dan kesesuaian desain sampel dan desain eksperimen Bentuk non-test; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan makalah</li> <li>• Presentasi kelompok</li> </ul>	7,5%
5	Mahasiswa mampu menguasai teori-teori tentang Peserta Didik dalam Konsep Islam (konsep Islam yang Fitrah)	Peserta didik dalam konsep Islam( Konsep Islam yang Fitrah).	Ceramah & Diskusi Makalah tentang Peserta didik dalam Konsep Islam (Konsep Islamyang Fitrah).	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan penyampaian Peserta didik dalam Konsep Islam (konsep Islam yang Fitrah).</li> </ul>	Kreteri: Ketepatan dan kesesuaian desain sampel dan desain eksperimen Bentuk non-test; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan makalah</li> <li>• Presentasi kelompok.</li> </ul>	7,5%
6	Mahasiswa mampu menguasai materi tentang Metode Pendidikan Umum dan Islam.	Metode Pendidikan Umum dan Islam.	Ceramah & Diskusi Makalah tentang Pendekatan dan Metode Pendidikan Umum dan	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan penyampaian Pendekatan dan Metode Umum</li> <li>• Ketepatan penyampaian Pendekatan dan Metode</li> </ul>	Kreteri: Ketepatan dan kesesuaian desain sampel dan desain eksperimen Bentuk non-test; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan makalah</li> <li>• Presentasi kelompok</li> </ul>	7,5%

			Islam.		Pendidikan Islam.		
7	Mahasiswa mampu menguasai materi tentang Faktor-Faktor Pendidikan Islam	Faktor-Faktor Pendidikan Islam	Ceramah & Diskusi Makalah tentang Faktor-Faktor Pendidikan Islam.	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan penyampaian Faktor-Faktor Pendidikan Islam.</li> </ul>	Kreteri: Ketepatan dan kesesuaian desain sampel dan desain eksperimen Bentuk non-test; <ul style="list-style-type: none"> <li>Tulisan makalah</li> <li>Presentasi kelompok</li> </ul>	7,5%
<b>TESTENGAHSEMESTER</b>							
8	Mahasiswa dapat memahami arah Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan.	Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan	Ceramah & diskusi Makalah tentang Pendidikan Agama dan pendidikan keagamaan .	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan penyampaian arah kebijakan pendidikan agama dan pendidikan keagamaan</li> </ul>	Kreteri: Ketepatan dan kesesuaian desain sampel dan desain eksperimen Bentuk non-test; <ul style="list-style-type: none"> <li>Tulisan makalah</li> <li>Presentasi kelompok</li> </ul>	7,5%
9	Mahasiswa dapat memahami serta menjelaskan tentang Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia.	Sejarah ringkas Pendidikan Islam di Indonesia.	Ceramah & diskusi Makalah tentang Sejarah ringkas Pendidikan Islam di Indonesia.	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan penyampaian Sejarah ringkas Pendidikan Islam.</li> <li>Ketepatan penyampaian. Sejarah Pendidikan Islam Indonesia.</li> </ul>	Kreteri: Ketepatan dan kesesuaian desain sampel dan desain eksperimen Bentuk non-test; <ul style="list-style-type: none"> <li>Tulisan makalah</li> <li>Presentasi kelompok</li> </ul>	7,5%
10	Mahasiswa dapat memahami beberapa aliran-aliran Pendidikan Islam dan Pendidikan Umum	Aliran-aliran pendidikan Islam	Ceramah & diskusi Makalah tentang Ali	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan penyampaian Aliran-aliran</li> </ul>	Kreteri: Ketepatan dan kesesuaian desain sampel dan	7,5%

		dan pendidikan umum.	ran-aliran Pendidikan Islam dan Pendidikan umum.		<ul style="list-style-type: none"> <li>pendidikan Islam</li> <li>Ketepatan penyampaian Aliran-aliran pendidikan umum.</li> </ul>	desain eksperimen Bentuk non-test; <ul style="list-style-type: none"> <li>Tulisan makalah</li> <li>Presentasi kelompok</li> </ul>	
11	Mahasiswa dapat mengetahui Sejarah eksistensi pendidikan Islam masa Rasul dan sahabat.	Pendidikan Islam di Masa Rasulullah dan Masa Khulafaurrasydin	Ceramah & diskusi Makalah tentang Pendidikan Islam di Masa Rasul dan Masa Khulafaurrasydin.	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan penyampaian Pendidikan Islam di Masa Rasul</li> <li>Ketepatan penyampaian Pendidikan Islam di Masa Khulafaurrasydin.</li> </ul>	Kreteri: Ketepatan dan kesesuaian desain sampel dan desain eksperimen Bentuk non-test; <ul style="list-style-type: none"> <li>Tulisan makalah</li> <li>Presentasi kelompok</li> </ul>	7,5%
12	Mahasiswa dapat mengetahui eksistensi pendidikan Islam yang sudah mengalami perkembangan baik Masa Bani Umayyah dan Abbasiyah.	Pendidikan Islam Masa Bani Umayyah dan Abbasiyah.	Ceramah & Diskusi Makalah tentang Pendidikan Islam Masa Bani Umayyah dan Abbasiyah.	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan penyampaian Pendidikan Islam Masa Bani Umayyah.</li> <li>Ketepatan penyampaian Pendidikan Islam Masa Bani Abbasiyah.</li> </ul>	Kreteri: Ketepatan dan kesesuaian desain sampel dan desain eksperimen Bentuk non-test; <ul style="list-style-type: none"> <li>Tulisan makalah</li> <li>Presentasi kelompok</li> </ul>	7,5%
13	Mahasiswa dapat memahami dan mengaplikasikan Pendidikan Islam dalam membentuk karakter religiusitas di sekolah	Pendidikan Islam dan pembentukan karakter religius di sekolah	Ceramah & Diskusi Makalah tentang Penciptaan	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan penyampaian Penciptaan suasana religius di sekolah.</li> </ul>	Kreteri: Ketepatan dan kesesuaian desain sampel dan desain eksperimen Bentuk non-test;	7,5%

			suasana religius di sekolah		.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tulisan makalah</li> <li>Presentasi kelompok</li> </ul>	
14	Mahasiswa dapat memahami dan mengaplikasikan Peranan Pendidikan Islam terhadap Pendidikan Nasional	Peranan Pendidikan Islam terhadap Pendidikan Nasional	Ceramh & Diskusi Makalah tentang Peranan Pendidikan Islam terhadap Pendidikan Nasional	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan penyampaian Peranan Pendidikan Islam terhadap Pendidikan Nasional.</li> </ul>	Kreteri: Ketepatan dan kesesuaian desain sampel dan desain eksperimen Bentuk non-test; <ul style="list-style-type: none"> <li>Tulisan makalah</li> <li>Presentasi kelompok</li> </ul>	5%
<b>Penguatan Core Value Institusi</b>							
	Religiousity	Integrasi ayat-ayat Al-Qur'an pada matakuliah strategi pembelajaran mata kuliah Umum					
	Modernity	Integrasi sains, ilmu dan agama					
	Civility	Penguatan moderasi keberagamaan dan kearifan lokal (local wisdom)					
	Profesionality	Berpikir kritis, sistematis, metodologis dan komprehensif					
Penguatanmoderasiberagama		Berpikir dan bersikap secara komprehensif dengan perbedaan pendapat					
Integrasi Islam-sains-kearifanLokal		Mampu mengembangkan cara berpikir dengan metodologi ilmiah yang sistematis dalam rangka memahami, mengaprisiasi dan mengimprogram linierementasikan budaya kearifan lokal					
Integrasidengan Mata Kuliah lain		Mampu mengintegrasikan dari berbagai keilmuan					
DaftarReferensi/DaftyarPustaka		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Afra Dilla Sausan. 2019. Islamization of Education. ENGLISH LANGUAGE TEACHING DEPARTMENT FACULTY OF TARBIYAH AND TEACHING TRAINING IAIN SYEKH NURJATI CIREBON</li> <li>2. Syed Muhammad Naquib al-Attas. 1977. THE CONCEPT OF EDUCATION IN ISLAM. Director of International Institute of Islamic Thought and Civilization (ISTAC)</li> <li>3. and a member of the International Advisory Board of the Muslim Education</li> <li>4. Foundation (MEF).</li> <li>5. Bilal Philips, Islamization of Education : The Dilemma , transcription of notes</li> <li>6. Mark Halstead, 2004, An Islamic Concept of Education, Comparative Education, Vol. 40, No. 4, Special Issue(29): Philosophy, Education and Comparative Education , pp. 517-529</li> </ol>					

	<p>7. Sarfaroz Niyozov and Gary Pluim, 2009, Teachers' Perspectives on the Education of Muslim Students: A Missing Voice in Muslim Education Research, Curriculum Inquiry, Vol. 39, No. 5 pp. 637-677</p> <p>8. 4Bradley J. Cook, 1999, Islamic versus Western Conceptions of Education: Reflections on Egypt, International Review of Education, Vol. 45, No. 3/4, Learning, Knowledge and Cultural Context, pp. 339-357</p> <p>9. Selections from Hadith in electronic format from Musnad of Ahmad, Sahih Bukhari, and Sahih Muslim and others.</p> <p>10. Ahmad Tafsir, 1994. Ilmu Pendidikan Persepektif Islam, Bandung: Remaja Rosdakarya.</p> <p>11. Hery Noer Aly, 1999. Ilmu Pendidikan Islam, Jakarta: Logos Wacana Ilmu.</p> <p>12. Ramayulis, 2002. Ilmu Pendidikan Islam, Jakarta: Kalam Mulia.</p> <p>13. Syahminan Zaini, 1986. Prinsip-Prinsip Dasar Konsep Pendidikan Islam, Jakarta: Kalam Mulia.</p> <p>14. M. Ngalim Purwanto, 1994. Ilmu Pendidikan Teoritis Dan Praktis Remaja, Bandung: Rosda Karya.</p> <p>15. Ahmad D. Marimba, 1980. Pengantar Filsafat Pendidikan Islam, Bandung: Al-Ma'arif.</p> <p>16. Asma Hasan Fahmi, 1979. Sejarah Dalam Filsafat Pendidikan Islam, Jakarta: Bulan Bintang.</p> <p>17. Hasbullah, 1996, sejarah Pendidikan Islam di Indonesia, Jakarta Rajawali Pers,</p>
--	---


#### Komposisi Penilaian:

Aspek Penilaian	Persentase
Presensi/Partisipasi/Perilaku	10%
Ujian Tengah Semester	35%
Tugas dan Praktek	20%
Ujian Akhir Semester	35%
Total	100%



### Format Rancangan Tugas Mahasiswa

Mata Kuliah : Ilmu Pendidikan Islam  
 Kelas/Semester :  
 SKS : 3  
 Minggu Ke : 1 Tugas Ke : 1  
 Dosen : Dr.H.Ali Akbarjono.,M.Pd.



UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

FAKULTAS : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Tadris

PROGRAM STUDI : Tadris Bahasa Inggris

RANCANGAN PEMBERIAN TUGAS MAHASISWA						
Mata Kuliah		Kelas/Semester	SKS	MingguKe	TugasKe	DosenPengampu
Ilmu Pendidikan Islam		/4	3	2	1	Dr.H.Ali Akbarjono M. Pd
1	TujuanTugas		Mahasiswa dapat memahami pengertian Ilmu Pendidikan Islam			
2	UraianTugas		Menyusun Makalah tentang pengertian Ilmu Pendidikan Islam			
	a. ObjekTugas		Menguraikan pengertian Ilmu Pensdidikan Islam dan ruang lingkupnya			
	b. Batasan Pengerjaan Tugas		1 Hari			
	c. Metode/Cara dan Acuan Tugas		<div> <div>- Menguraikan pengertian Pendidikan Islam mencakup ruang lingkup pendidikan islam</div> <div>- Mahasiswa diperbolehkan berdiskusi dengan teman sejawat</div> <div>- Tugas bisa dikerjakan secara kelompok dalam bentuk makalah</div> </div>			
	d. DeskripsiLuaranTugas		<div> <div>- Tugas dikerjakan sesuai dengan materi yang sudah ditentukan.</div> <div>- Tugas dikumpulkan tepat waktu pada minggu ke 4, jika terlambat maka akan dikurangi 50%</div> <div>- Tugas diketik rapi</div> </div>			
3	Kriteria Penilaian		Aspek materi = 100% dengan ketentuan masing-masing soal			

