

**LAPORAN HASIL PENELITIAN MANDIRI
PENERAPAN PENDEKATAN *BRAIN BASED LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN KECERDASAN
BAHASA DAN LOGIKA PADA ANAK USIA DINI**

**(Penelitian Tindakan Kelas Pada Raudhatul Athfal Al Amin
Kota Bengkulu)**

Oleh :

**Elly Agustina, S.Sos.I, M.T.Pd
Erwin Suryaningrat S, S, M.Hum**

A. PENDAHULUAN

Pendidikan Anak Usia Dini sesungguhnya memiliki peran strategis dalam pembentukan karakter bangsa. Nilai-nilai yang ditanamkan di masa *golden age* akan tertanam kuat dalam diri anak dan menjadi filter bersikap anak di masa selanjutnya. Namun tentu menyelenggarakan pendidikan untuk anak usia dini yang berkualitas tidak semudah membalikkan telapak tangan.

Pembelajaran baca tulis yang dilakukan terlihat cenderung parsial, menjadi agenda rutin yang hampir disantap anak setiap hari. Pembelajaran membaca dan menulis yang merupakan bagian dari kemampuan/kecerdasan bahasa dominan dilaksanakan secara formal seperti layaknya pembelajaran yang diberikan untuk anak tingkat dasar.

Tuntutan orang tua dan sekolah lanjutan menjadi dalih utama dilaksanakannya pembelajaran dengan model tersebut. Karena sebagian masyarakat berpendapat untuk melihat keberhasilan lembaga pendidikan anak usia dini dapat dilihat dengan bisa tidaknya anak membaca, menulis dan mengaji. Ukuran keberhasilan bagi orang tua adalah anak bisa dengan lancar mengucapkan bacaan dan menulis dengan rapi di atas kertas.

Penelitian ini akan melihat bahwa keberhasilan anak tidak selalu dengan nilai di atas kertas. Bahwa setiap anak patut berkembang sesuai dengan kebutuhannya. Lingkungan belajar yang kaya, perlakuan yang positif dan metode yang tepat akan membantu meningkatkan kecerdasan anak tanpa perlu merasa khawatir mengkebiri hak dan perkembangan anak.

Jadi meskipun guru tidak memiliki latar pendidikan yang sama, setidaknya mempunyai motivasi untuk belajar bagaimana cara merancang pembelajaran dan menggunakan teknik yang tepat agar proses belajar tersebut diingat, dipahami dan bermanfaat bagi anak didiknya.

Hal lain yang harus dipikirkan adalah masalah perkembangan bahasa dan kognitif pada AUD. Bahasa dalam rentang kehidupan manusia berkembang pesat pada tahun-tahun pertama kehidupannya, potensi ini amat disayangkan bila tidak mendapat perhatian serius. Selama ini perkembangan bahasa yang dimiliki oleh anak cenderung mengalir tanpa perencanaan dan perlakuan yang edukatif. Akibatnya potensi besar tersebut tidak berkembang

dengan maksimal, padahal ada peluang setiap anak untuk memiliki kecerdasan bahasa apabila dilakukan treatment yang tepat.

Contoh nyata adalah fenomena pengenalan baca tulis pada anak yang selalu menjadi bahasan hangat dalam praktek pendidikan anak usia dini. Perseteruan antara pembelajaran formal dan informal untuk baca tulis masih terjadi. Hingga saat ini pembelajaran membaca dan menulis menjadi lingkaran dilema antara kepentingan orang tua, tuntutan Sekolah Dasar, kewajiban guru, kebutuhan anak dan perkembangannya.

Berbicara masalah membaca dan menulis tidak akan pernah terlepas dari dua kemampuan bahasa lainnya yakni mendengar dan berbicara. Keempat kemampuan bahasa ini apabila diolah dengan baik niscaya akan melejitkan potensi kecerdasan pada AUD.

Harus diakui bahwa kemampuan bahasa erat kaitannya dengan perkembangan kognitif pada AUD. Karena pemrosesan bahasa yang tentu melibatkan otak tidak luput dari kesiapan dan kematangan berpikir anak. Seringkali orangtua bahkan kita terjebak bahwa anak yang cerdas pada usia PAUD adalah anak yang dapat berhitung 1-100, bisa membaca dan menulis dengan sempurna. Padahal sesungguhnya ada kemampuan *real* lain yang dibutuhkan pada aspek kognitifnya seperti kemampuan untuk membuat

kategorisasi, generalisasi, mengklasifikasi, menyimpulkan, dan membuat pola hubungan yang logis dari suatu kejadian.

Dari latar tersebut, maka penelitian bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan pendekatan *Brain Based Learning* dapat dilakukan untuk meningkatkan kecerdasan bahasa dan logika pada anak usia dini.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan *Brain Based Learning* dapat meningkatkan kecerdasan bahasa pada anak usia dini di RA Al Amin Kota Bengkulu ?
2. Bagaimana penerapan *Brain Based Learning* dapat meningkatkan kecerdasan logika pada anak usia dini di RA Al Amin Kota Bengkulu ?
3. Bagaimana efektivitas *Brain Based Learning* dalam meningkatkan kecerdasan bahasa dan logika pada anak usia dini di RA Al Amin Kota Bengkulu ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mendeskripsikan bagaimana pendekatan *Brain Based Learning* dapat meningkatkan kecerdasan bahasa pada anak usia dini di RA Al Amin Kota Bengkulu

2. Mendeskripsikan bagaimana pendekatan *Brain Based Learning* dapat meningkatkan kecerdasan logika pada anak usia dini di RA Al Amin Kota Bengkulu
3. Mendeskripsikan bagaimana efektivitas pendekatan *Brain Based Learning* untuk meningkatkan kecerdasan bahasa dan logika pada anak usia dini di RA Al Amin Kota Bengkulu

D. Metodologi Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan peneliti adalah Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*). Penelitian tindakan kelas merupakan penelitian yang dilakukan oleh guru bekerjasama dengan peneliti atau dapat dilakukan oleh guru sendiri yang juga bertindak sebagai peneliti baik di kelas maupun di sekolah tempat ia mengajar dengan penekanan pada penyempurnaan atau meningkatkan proses dan praktik pembelajaran (Arikunto, 2007: 57).

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan pada RA Al Amin yang beralamat di Jalan Jeruk Ujung Kelurahan Lingkar Timur Kecamatan Singaran Pati Kota Bengkulu dalam dua siklus. Siklus I terdiri dari 3 Pertemuan dan Siklus II terdiri dari 2 Pertemuan. Subjek penelitian terdiri dari 12 orang anak dari Kelompok B (6 laki-laki dan 6 perempuan).

Penelitian Tindakan Kelas dilakukan dengan melalui tahapan Perencanaan, Tindakan, Observasi dan Refleksi. Pada tahap Perencanaan peneliti mempersiapkan semua hal yang dibutuhkan dalam penelitian. Adapun tahapan kegiatan yang akan dilakukan pada siklus I yaitu: 1) membuat Rencana Kegiatan Mingguan (RKM), 2) membuat Rencana Kegiatan Harian (RKH) yang sesuai dengan tema yang sedang diangkat pada tempat penelitian dalam hal ini Tema Pekerjaan dengan Sub tema Macam-macam Pekerjaan, 3) mempersiapkan media yang akan digunakan, 4) membuat lembar kerja anak, 5) mengalokasikan waktu dan 6) menyiapkan lembar observasi guru dan anak.

Kegiatan harian pada pertemuan pertama di siklus I dirancang dengan terlebih dahulu mengenalkan anak dengan tema “Pekerjaan” melalui kegiatan menonton tayangan dan dongeng mengenai pekerjaan. Kemudian anak ditunjukkan beberapa macam pekerjaan melalui media gambar. Setelah anak mendapatkan gambaran tentang tema selanjutnya anak akan diajak berpikir dan menentukan pilihannya terhadap jenis pekerjaan yang menarik untuknya melalui gambar-gambar yang ada dan menempelkan potongan kertas sebagai penanda bahwa anak menyukai jenis pekerjaan tersebut. Dalam hal ini peneliti menyiapkan media berupa aneka gambar, film/video dan potongan kertas berbentuk bintang aneka warna.

Setelah anak mengenal tema yang akan dibahas pada minggu tersebut, langkah selanjutnya adalah memperdalam dan memantapkan pengetahuan dan pemahaman anak pada pertemuan kedua dan seterusnya.

Pada pertemuan kedua kegiatan dirancang agar anak mengenal jenis pekerjaan dengan lebih spesifik, dalam hal ini peneliti memilih lebih mengeksplor pekerjaan “pelukis”, untuk lebih memudahkan melihat kecerdasan bahasa melalui kriteria yang sudah ditetapkan. Media yang disiapkan lembar aktivitas kerja bergambar pelukis yang mencantumkan tulisan “p-e-l-u-k-i-s”, “pe-lu-kis” dan “pelukis”. Setelah anak diberikan pemahaman tentang pekerjaan pelukis, anak kemudian akan diberikan ruang untuk mewarnai lukisan “pelukis” kemudian menghubungkan dan menebalkan tulisan yang telah disiapkan tersebut.

Untuk pertemuan ketiga pada siklus I, peneliti akan melihat pemahaman anak tentang tema pekerjaan secara lebih mendalam dengan memberikan kesempatan kepada anak untuk menggambar dan mewarnai bebas pekerjaan yang disukainya dengan referensi yang telah didapat pada pertemuan sebelumnya. Setelah menggambar dan mewarnai guru kemudian meminta anak untuk membubuhkan nama pekerjaan tersebut diatas gambar, guru kemudian meminta anak untuk menceritakan gambarnya di depan guru dan kemudian pada menceritakannya pada kelompok besar. Media yang disiapkan untuk pertemuan ini adalah kertas gambar, pensil dan crayon/pensil warna.

Selanjutnya pertemuan pertama pada siklus ke II, lebih menekankan pada kemampuan membaca anak dengan tidak melepaskan keterkaitannya dengan tema “pekerjaan” yang sedang dibahas. Kegiatan

harian yang dirancang adalah dengan meminta anak untuk memperhatikan gambar aneka pekerjaan yang ditempelkan di sekeliling kelas. Setelah anak memperhatikan dan memikirkan guru kemudian akan meminta anak untuk memilih satu jenis pekerjaan yang disukainya dan lebih memperhatikan tulisan nama pekerjaan yang ada pada gambar. Anak kemudian diminta satu per satu menyusun *puzzle* yang sudah disiapkan membentuk huruf-huruf yang sesuai dengan nama pekerjaan pada gambar. Guru juga kemudian meminta anak untuk memilih dan menyebutkan huruf secara acak sesuai dengan instruksi yang diberikan guru menggunakan kartu huruf yang telah disediakan.

Pertemuan kedua pada siklus II dirancang untuk lebih membuat anak merasa riang dan nyaman terhadap tema yang dibahas dengan memberikan kegiatan outdoor yang menyenangkan. Kegiatan yang dilakukan adalah dengan mengajak anak bermain di lapangan sekolah kemudian guru menyiapkan balon berwarna-warni yang berisi kisi-kisi pertanyaan yang harus didiskusikan dan dijawab anak. guru kemudian akan menghidupkan musik ceria untuk memancing keceriaan dan rasa rileks pada anak. Kemudian anak diminta berkelompok dan memilih balon berwarna sesuai instruksi. Anak kemudian akan mendiskusikan dan menjawab teka-teki sederhana tentang pekerjaan yang tersimpan di dalam balon. Kegiatan ini dilakukan untuk melihat kemampuan anak membaca secara mandiri, kerjasama dan kemampuan berpikir anak.

Kegiatan-kegiatan harian yang telah dirancang tersebut, diusahakan agar sesuai dan tidak lari dari prinsip-prinsip dan langkah pembelajaran berbasis otak. Adapun rancangan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *Brain Based Learning* menurut Sousa (2012: 327-329) yang telah disesuaikan dengan rancangan kegiatan harian untuk anak usia dini pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

E. Hasil Penelitian

Berdasarkan analisis hasil siklus I, masih terdapat kelemahan yang terlihat pada hasil belajar. Rata-rata nilai yang diperoleh anak masih rendah pada aspek kemampuan mengkomunikasikan ide melalui kata-kata (bahasa) dan mengungkapkan pendapat berdasarkan pengalaman (logika) demikian halnya dengan aktivitas guru yang masih berada dalam kategori “sedang”. Sehingga penelitian perlu dilanjutkan pada siklus selanjutnya dengan memperhatikan beberapa hal berikut:

- a) Meningkatkan pemahaman guru tentang prinsip-prinsip dasar penerapan model *Brain Based Learning* dalam pembelajaran
- b) Membuat metode belajar yang lebih variatif untuk menumbuhkan ketertarikan anak
- c) Menata kelas dan sarana belajar lainnya untuk mendukung kegiatan belajar mengajar

d) Lebih memberikan ruang, kebebasan berekspresi dan berpendapat bagi anak, dan

e) Menumbuhkan rasa percaya diri dan motivasi positif dalam diri anak melalui apresiasi, reward dan kedekatan emosional

Setelah dilakukan *treatment* lanjutan pada Siklus II, maka hasil aktivitas anak pada Siklus II pertemuan kedua dari keseluruhan nilai anak, diperoleh kemampuan bahasa anak pada pertemuan pertama ini berada pada kategori “Tinggi” dengan rata-rata nilai *mean* 4, 05.

Sedangkan dari keseluruhan nilai anak, diperoleh kemampuan logika anak pada pertemuan pertama ini berada pada kategori “Tinggi” dengan rata-rata nilai *mean* 4, 38.

Pada siklus II pertemuan kedua ini merupakan perbaikan dari kelemahan-kelemahan dan kekurangan yang terjadi pada pelaksanaan pertemuan pembelajaran sebelumnya. Pada pertemuan kedua ini, anak tampak antusias dan lebih rileks dengan metode dan performa guru. Anak mulai berani mengungkapkan pendapat dan menunjukkan ekspresi mereka. Anak mulai berani menceritakan pengalaman belajar yang telah mereka dapatkan pada pertemuan-pertemuan sebelumnya.

Dari tabel sebelumnya masih ada anak yang berada pada kriteria “sedang” hal ini menurut peneliti juga merupakan pengaruh dari faktor umur perkembangan anak yang relative lebih kecil dibandingkan dengan anak lainnya.

Pada pertemuan ini juga sudah terlihat penguasaan guru terhadap prinsip-prinsip penting dalam penerapan pembelajaran model *Brain Based Learning*. Berdasarkan refleksi tersebut peneliti menyimpulkan bahwa tujuan dari penelitian ini sudah tercapai dan tidak perlu melanjutkan pada siklus selanjutnya.

Berdasarkan hasil pengamatan terhadap tindakan dan hasil refleksi yang dilakukan peneliti dan kolaborator pada siklus II, aktivitas anak dan guru telah dilakukan dengan baik. Hal ini bias dilihat dari hasil refleksi yang telah dilakukan pada setiap pertemuan di siklus II.

Pada siklus II, aspek kecerdasan bahasa dan logika anak telah berkembang sesuai harapan baik secara klasikal maupun individual. Menurut peneliti dan kolaborator aspek kemampuan bahasa dan logika anak mengalami peningkatan pada setiap pertemuan.

Standar indikator keberhasilan dalam penelitian ini sudah tercapai secara individual kriteria keberhasilan anak telah mencapai kriteria “tinggi” bahkan ada yang mencapai kriteria “sangat tinggi”. Jadi pada siklus ke II peneliti dapat menyimpulkan bahwa tujuan dari penelitian ini sudah tercapai dan dicukupkan pada siklus kedua.

Berdasarkan hasil pengamatan yang telah dilakukan, penerapan pembelajaran dengan *Model Brain Based Learning* terbukti mampu meningkatkan kecerdasan bahasa dan logika pada anak usia dini di RA Al Amin Kota Bengkulu. Peningkatan tersebut dapat dilihat melalui tabel berikut:

**Tabel Perbandingan Penerapan Model *Brain Based Learning*
untuk Meningkatkan Kecerdasan Bahasa dan Logika**

No	Nama Siswa	Siklus I			Siklus II			Ket
		Nilai	(%)	Krt	Nilai	(%)	Krt	
1	A	4.5	90	T	4.8	96	ST	Meningkat
2	B	3.4	68	S	4.4	88	T	Meningkat
3	C	4.3	86	T	4.6	92	ST	Meningkat
4	D	4.5	90	T	4.8	96	ST	Meningkat
5	E	4.3	86	T	4.4	88	T	Meningkat
6	F	4.4	88	T	4.8	96	ST	Meningkat
7	G	3.5	70	S	4	80	T	Meningkat
8	H	3.7	74	T	4	80	T	Meningkat
9	I	3.1	62	S	3.5	70	S	Meningkat
10	J	3.1	62	S	3.3	66	S	Meningkat
11	K	3.5	70	S	3.9	78	T	Meningkat
12	L	3.5	70	S	3.8	76	T	Meningkat
Jumlah		45.8	916		50.3	1006		Meningkat
Mean		3.82	76.33		4.42	83.83		Meningkat

Dari tabel tersebut terlihat peningkatan pada hasil belajar anak, jika pada siklus I pertemuan ketiga hanya ada 6 orang anak yang berada dalam kategori “tinggi”, maka pada pertemuan kedua siklus II terlihat 4 orang anak mendapat kriteria “sangat tinggi”, 6 anak pada kriteria “tinggi” dan 2 anak pada kriteria “sedang”

Untuk mengetahui peningkatan dan perbandingan seberapa besar keberhasilan melalui penerapan model pembelajaran *Brain Based Learning*

untuk meningkatkan kecerdasan bahasa dan logika anak pada siklus pertama dan kedua, maka peneliti menggunakan rumus *t-test*. Adapun hasil perhitungan dengan menggunakan rumus *t-test* dapat dilihat pada lampiran.

Melalui hasil perhitungan dengan *t-test*, terbukti bahwa melalui penerapan pembelajaran model *Brain Based Learning* dapat meningkatkan kecerdasan bahasa dan logika pada anak usia dini di RA Al Amin. Hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan yang menunjukkan bahwa terjadi peningkatan kemampuan bahasa dan logika anak pada siklus I dan siklus ke II

Skor hasil pengamatan terhadap aktivitas anak pada aspek-aspek kecerdasan Bahasa siklus I dan II dengan subjek anak 12 orang dapat diperoleh *Mean* dari *Difference* (MD) = -0,72 kemudian *Standar Deviasi Difference* (SD D) = 0,5 dan besar nilai *Standar Error* dari *Mean Difference* (SE MD) = 0,15, maka diperoleh nilai *t-test* (*t* hitung) = 3.33 \geq *t* tabel pada taraf signifikansi 5 % dengan nilai 3.10581.

Sedangkang skor hasil pengamatan terhadap aktivitas anak pada aspek-aspek kecerdasan Logika siklus I dan II dengan subjek anak 12 orang dapat diperoleh *Mean* dari *Difference* (MD) = -1,10 kemudian *Standar Deviasi Difference* (SD D) = 0,26 dan besar nilai *Standar Error* dari *Mean Difference* (SE MD) = 0,08, maka diperoleh nilai *t-test* (*t* hitung) = 3.25 \geq *t* tabel pada taraf signifikansi 5 % dengan nilai 3.10581.

Dengan demikian berdasarkan hasil perhitungan diketahui bahwa penerapan pendekatan *Brain Based Learning* dapat meningkatkan kecerdasan

Bahasa dan Logika pada anak usia dini di RA Al Amin pada taraf signifikansi sebesar 5 %.

F. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut: Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan model *Brain Based Learning* terbukti dapat meningkatkan kecerdasan bahasa dan logika pada anak usia dini karena dengan penerapan pendekatan tersebut anak akan memiliki motivasi dan terlibat aktif dalam aktivitas belajar, anak akan membangun konstruksi pengetahuan sendiri dan member makna dari berbagai pengalaman belajar yang didengar, dilihat dan dialaminya. Penerapan pendekatan *Brain Based Learning* yang diterapkan pada pembelajaran anak usia dini hendaknya tidak terlepas dari langkah-langkah sebagai berikut:

1. Mengaktifkan perangkat antisipatori anak sebelum pembelajaran dilakukan untuk menumbuhkan iklim emosional positif saat pembelajaran dimulai.
2. Melibatkan partisipasi aktif anak dalam pembelajaran akan membantu anak untuk membangun sendiri makna dari pengalaman belajarnya
3. Mengaitkan materi pembelajaran yang diberikan pada kehidupan sehari-hari yang dialami anak akan membantu semakin berkembangnya *sinaps* dalam otak anak sehingga membuatnya semakin kaya akan ilmu

pengetahuan dan pengalaman hidup. Belajar akan menjadi kebutuhan bagi anak untuk tetap *survive* dan berkembang dalam kehidupan nyata bukan lagi sekedar persaingan akan nilai formal.

4. Menjelaskan tujuan pembelajaran dan *role* yang harus dipahami, disepakati dan dipatuhi anak selama pembelajaran berlangsung. Aturan yang jelas akan menjadi rambu positif yang akan mengiringi anak menjadi manusia yang diharapkan
5. Memberikan pemahaman yang luas kepada anak tentang materi yang dibahas dengan melibatkan anak secara langsung, penggunaan media baik audio, visual maupun audio visual untuk mendukung pembelajaran. Semakin banyak anak bersentuhan dengan media maka akan semakin kayalah pengalamannya. Hal ini bukan tidak mungkin akan menjadi dasar berkembang pesatnya kreativitas anak.
6. Menumbuhkan semangat belajar dan motivasi positif yang menginternal dalam diri anak, sebagai wujud kesadaran dan kebutuhannya akan belajar. Perlakuan positif pada anak akan memberikan timbal balik respon yang positif dari anak terhadap guru dan proses pembelajaran.
7. Menyiapkan lingkungan belajar yang aman dan kondusif untuk berkembangnya semangat dan kreativitas anak. Penataan pajanan dan lingkungan main akan membantu anak membuat keterkaitan antara pembelajaran, media dan dunia nyata. Penataan lingkungan yang monoton akan membuat anak cepat merasakan kebosanan.

8. Penting bagi guru untuk memberikan apresiasi kepada anak atas aktivitas belajarnya. Pujian, pelukan atau *reward* dalam bentuk apapun akan memberikan rasa dihargai dalam diri anak dan akan memacu anak untuk berkarya dan berbuat lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Amstrong, Thomas. 2013. *Kecerdasan Multipel di Dalam Kelas*. Jakarta: Indeks.
- _____. 2014. *Kecerdasan Jamak dalam Membaca dan Menulis*. Jakarta: Indeks.
- Jensen, Eric. 2008. *Brain Based Learning: Pembelajaran Berbasis Kemampuan Otak*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- _____. 2011. *Pembelajaran Berbasis Otak Paradigma Pengajaran Baru*. Jakarta: Indeks.
- Musfiroh, Tadkiroatun. 2009. *Menumbuhkembangkan Baca-Tulis Anak Usia Dini*. Jakarta: Grasindo.
- Sousa, A David. 2012. *Bagaimana Otak yang Berbakat Belajar*. Jakarta: Indeks.
- _____. 2012. *Bagaimana Otak Belajar*. Jakarta: Indeks.

DAFTAR NILAI HASIL AKTIVITAS ANAK

Hasil Aktivitas Anak Pada Siklus I Pertemuan Pertama Aspek Kecerdasan Bahasa

No	Nama Siswa	Aspek Kecerdasan Bahasa					JML	Rata rata	Kriteria
		1	2	3	4	5			
1	A	4	4	3	3	3	17	3,4	S
2	B	2	2	2	2	2	10	2,0	R
3	C	2	2	2	2	2	10	2,0	R
4	D	4	4	3	4	3	18	3,6	T
5	E	2	2	2	2	2	10	2,0	R
6	F	3	3	2	3	2	13	2,6	SR
7	G	2	2	2	3	2	11	2,2	R
8	H	2	3	2	2	2	11	2,2	R
9	I	1	2	1	2	1	7	1,4	SR
10	J	1	2	1	1	1	6	1,2	SR
11	K	2	3	2	2	1	10	2	R
12	L	2	2	2	3	2	11	2,2	R
Jumlah		27	31	24	29	23	26,8		
Mean		2.25	2.58	2.00	2.42	1.92	2,23		R

Hasil Aktivitas Anak Pada Siklus I Pertemuan Pertama Aspek Kecerdasan Logika

No	Nama Siswa	Aspek Kecerdasan Logika					JML	Rata rata	Kriteria
		1	2	3	4	5			
1	A	3	4	4	3	3	17	3,4	S
2	B	2	2	2	2	2	10	2	R
3	C	3	2	2	2	2	11	2,2	R
4	D	4	3	3	3	2	15	3	S
5	E	2	3	2	3	2	12	2,4	R
6	F	3	3	3	3	2	14	2,8	S
7	G	3	2	2	2	2	11	2,2	R
8	H	2	2	2	2	2	10	2	R
9	I	2	2	2	1	1	8	1,6	SR
10	J	2	2	2	1	1	8	1,6	SR
11	K	2	2	2	2	2	10	2	R
12	L	2	2	2	2	2	10	2	R
Jumlah		27	30	29	28	26	27,2		
Mean		2.25	2.50	2.42	2.33	2.16	2,27		R

**Hasil Aktivitas Anak Pada Siklus I Pertemuan Kedua
Aspek Kecerdasan Bahasa**

No	Nama Siswa	Aspek Kecerdasan Bahasa					JML	Rata rata	Kriteria
		1	2	3	4	5			
1	A	4	4	4	4	3	19	3,8	T
2	B	3	3	3	3	1	13	2,6	S
3	C	4	4	4	4	2	18	3,6	T
4	D	4	4	4	4	3	19	3,8	T
5	E	3	3	3	4	4	17	3,4	S
6	F	4	4	4	4	3	19	3,8	T
7	G	4	3	3	3	4	17	3,4	S
8	H	4	4	4	3	3	18	3,6	T
9	I	3	3	2	2	2	12	2,4	R
10	J	3	2	2	2	2	11	2,2	R
11	K	4	4	4	3	2	17	3,4	S
12	L	3	3	3	3	2	14	2,8	S
Jumlah		27	43	41	41	39	39	38,8	
Mean		2.25	3.58	3.42	3.33	3.25	3.25	3,23	R

Hasil Aktivitas Anak Pada Siklus I Pertemuan Kedua
Aspek Kecerdasan Logika

No	Nama Siswa	Aspek Kecerdasan Logika					JML	Rata rata	Kriteria
		1	2	3	4	5			
1	A	4	4	4	4	4	20	4	T
2	B	3	2	2	3	4	14	2,8	S
3	C	4	3	3	3	3	16	3,2	S
4	D	4	4	4	4	4	20	4	T
5	E	3	3	3	4	3	16	3,2	S
6	F	4	4	4	4	4	20	4	T
7	G	3	2	2	4	3	14	2,8	S
8	H	3	3	2	3	3	14	2,8	S
9	I	3	3	2	3	2	13	2,6	S
10	J	3	3	2	3	2	13	2,6	S
11	K	3	3	2	3	3	14	2,8	S
12	L	3	3	2	3	2	13	2,6	S
Jumlah		27	40	37	32	41	37,4		
Mean		2.25	3.33	3.08	2.67	3.42	3.12		S

Hasil Aktivitas Anak Pada Siklus I Pertemuan Ketiga
Aspek Kecerdasan Bahasa

No	Nama Siswa	Aspek Kecerdasan Bahasa					JML	Rata rata	Kriteria
		1	2	3	4	5			
1	A	4	4	4	4	4	20	4	T
2	B	3	3	3	3	2	14	2,8	S
3	C	4	4	4	4	2	18	3,6	T
4	D	4	4	4	4	3	19	3,8	T
5	E	3	4	3	4	4	18	3,6	S
6	F	4	4	4	4	3	19	3,8	T
7	G	4	3	3	3	4	17	3,4	S
8	H	4	4	4	3	3	18	3,6	T
9	I	3	3	2	3	2	13	2,6	R
10	J	3	2	2	3	2	12	2,4	R
11	K	4	4	4	3	2	17	3,4	S
12	L	3	3	3	3	3	15	3	S
Jumlah		27	43	41	40	39	190	40	
Mean		2.25	3.58	3.42	3.33	3.25		3,33	S

Hasil Aktivitas Anak Pada Siklus I Pertemuan Ketiga
Aspek Kecerdasan Logika

No	Nama Siswa	Aspek Kecerdasan Logika					JML	Rata rata	Kriteria
		1	2	3	4	5			
1	A	4	4	5	4	4	21	4,2	T
2	B	3	2	3	3	4	15	3	S
3	C	4	3	4	3	3	17	3,4	S
4	D	4	4	5	4	4	21	4,2	T
5	E	3	3	3	4	3	16	3,2	S
6	F	4	4	4	4	4	20	4	T
7	G	3	2	3	4	3	15	3	S
8	H	3	3	3	3	3	15	3	S
9	I	3	3	3	3	2	14	2,8	S
10	J	3	3	3	3	2	14	2,8	S
11	K	3	3	3	3	3	15	3	S
12	L	3	3	3	3	2	14	2,8	S
Jumlah		27	40	37	32	41	177	39,4	
Mean		2.25	3.33	3.08	3.67	3.42		3,28	S

Rekapitulasi Hasil Penelitian Siklus I

No	Nama Siswa	Pertemuan I			Pertemuan 2			Pertemuan 3			Ket
		N	%	K	N	%	K	N	%	K	
1	A	3,4	68	S	3,8	76	T	4	80	T	Mngkt
2	B	2	40	R	2,6	52	S	2,8	56	S	Mngkt
3	C	2	40	R	3,6	72	T	3,6	72	T	Mngkt
4	D	3,6	72	T	3,8	76	T	3,8	76	T	Mngkt
5	E	2	40	R	3,4	68	S	3,6	72	S	Mngkt
6	F	2,6	52	S	3,8	76	T	3,8	76	T	Mngkt
7	G	2,2	44	R	3,4	68	S	3,4	68	S	Mngkt
8	H	2,2	44	R	3,6	72	T	3,6	72	T	Mngkt
9	I	1,4	28	SR	2,4	48	R	2,6	52	S	Mngkt
10	J	1,2	24	SR	2,2	44	R	2,4	48	S	Mngkt
11	K	2	40	R	3,4	68	S	3,4	68	S	Mngkt
12	L	2,2	44	R	2,8	56	S	3	60	S	Mngkt
Jumlah		26,8			38,8			40			Mngkt
Mean		2,23			3,23			3,33			Mngkt

Tabel 4.8 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru Siklus I

Pertemuan	Rata-rata	Kriteria
1	2.25	Rendah
2	2.46	Rendah
3	2.96	Sedang
<i>Rata-rata</i>	<i>2.55</i>	<i>Rendah</i>

Hasil Aktivitas Anak Pada Siklus II Pertemuan Pertama
Aspek Kecerdasan Bahasa

No	Nama Siswa	Aspek Kecerdasan Bahasa					JML	Rata rata	Kriteria
		1	2	3	4	5			
1	A	5	5	4	4	4	22	4,4	T
2	B	4	4	3	3	3	17	3,4	S
3	C	5	5	4	4	3	21	4,2	T
4	D	5	5	5	4	3	22	4,4	T
5	E	4	5	4	3	4	20	4	T
6	F	5	5	5	3	4	22	4,4	T
7	G	4	4	3	4	3	18	3,6	T
8	H	4	4	3	4	3	18	3,6	T
9	I	4	4	3	3	2	16	3,2	S
10	J	3	4	2	3	2	14	2,8	S
11	K	4	4	3	4	3	18	3,6	T
12	L	4	4	3	4	3	18	3,6	T
Jumlah		27	51	53	42	43	45,2		
Mean		2.25	4.25	4.42	3.50	3.58	3,77		T

Hasil Aktivitas Anak Pada Siklus II Pertemuan Pertama Aspek Kecerdasan Logika

No	Nama Siswa	Aspek Kecerdasan Logika					JML	Rata rata	Kriteria
		1	2	3	4	5			
1	A	4	5	5	4	5	23	4,6	ST
2	B	4	5	5	4	3	21	4,2	T
3	C	5	5	5	4	4	23	4,6	ST
4	D	5	4	5	4	5	23	4,6	ST
5	E	4	5	4	4	5	22	4,4	ST
6	F	4	5	4	5	5	23	4,6	ST
7	G	4	4	4	3	5	20	4	T
8	H	4	4	4	4	3	19	3,8	T
9	I	4	4	3	3	4	18	3,6	T
10	J	3	4	4	3	4	18	3,6	T
11	K	4	3	4	3	3	17	3,4	ST
12	L	4	4	5	3	4	20	4	T
Jumlah		27	49	53	54	45	228	49,4	
Mean		2.25	4.08	4.42	4.50	3.75		4,12	T

Hasil Aktivitas Anak Pada Siklus II Pertemuan Kedua Aspek Kecerdasan Bahasa

No	Nama Siswa	Aspek Kecerdasan Bahasa					JML	Rata rata	Kriteria
		1	2	3	4	5			
1	A	5	5	5	5	4	24	4,8	ST
2	B	4	5	3	5	4	21	4,2	T
3	C	4	5	5	5	4	23	4,6	ST
4	D	5	5	5	5	4	24	4,8	ST
5	E	5	5	3	4	4	21	4,2	T
6	F	5	5	5	5	4	24	4,8	ST
7	G	4	4	3	4	4	19	3,8	T
8	H	4	5	3	4	4	20	4	T
9	I	3	4	2	3	3	15	3	S
10	J	3	4	2	3	2	14	2,8	S
11	K	4	4	4	4	3	19	3,8	T
12	L	4	4	4	4	3	19	3,8	T
Jumlah		27	50	55	44	51		48,6	
Mean		2.25	4.17	4.58	3.67	4.25		4,05	T

Hasil Aktivitas Anak Pada Siklus II Pertemuan Kedua Aspek Kecerdasan Logika

No	Nama Siswa	Aspek Kecerdasan Logika					JML	Rata rata	Kriteria
		1	2	3	4	5			
1	A	5	5	5	4	5	24	4,8	ST
2	B	5	5	5	4	4	23	4,6	ST
3	C	5	5	5	4	5	24	4,8	ST
4	D	5	5	5	4	5	24	4,8	ST
5	E	5	5	5	3	5	23	4,6	ST
6	F	5	5	5	4	5	24	4,8	ST
7	G	4	4	4	4	5	21	4,2	T
8	H	4	4	4	4	4	20	4	T
9	I	4	4	5	3	4	20	4	T
10	J	4	4	4	3	4	19	3,8	T
11	K	4	4	4	4	4	20	4	T
12	L	4	4	5	4	4	21	4,2	T
Jumlah		27	54	54	55	43		52,6	
Mean		2.25	4.5	4.5	4.58	3.58		4,38	T

Rekapitulasi Hasil Siklus II

No	Nama Siswa	Pertemuan I			Pertemuan 2			Ket
		Nilai	%	Krt	Nilai	%	Krt	
1	A	4,4	88	T	4,8	96	ST	Mngkt
2	B	3,4	68	S	4,2	84	T	Mngkt
3	C	4,2	84	T	4,6	92	ST	Mngkt
4	D	4,4	88	T	4,8	96	ST	Mngkt
5	E	4	80	T	4,2	84	T	Mngkt
6	F	4,4	88	T	4,8	96	ST	Mngkt
7	G	3,6	72	T	3,8	76	T	Mngkt
8	H	3,6	72	T	4	80	T	Mngkt
9	I	3,2	64	S	3	60	S	Mngkt
10	J	2,8	56	S	2,8	56	S	Sama
11	K	3,6	72	T	3,8	76	T	Mngkt
12	L	3,6	72	T	3,8	76	T	Mngkt
Jumlah		45,2			48,6			Mngkt
Mean		3,77			4,05			Mngkt

Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru Siklus II

Pertemuan	Rata-rata	Kriteria
1	3.07	Sedang
2	3,57	Tinggi
<i>Rata-rata</i>	<i>3,32</i>	<i>Sedang</i>

DAFTAR TABEL DISTRIBUSI T

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	100.000	307.768	631.375	1.270.620	3.182	6.365	31.830.
2	0.81650	188.562	291.999	430.265	696.456	992.484	2.232.712
3	0.76489	163.774	235.336	318.245	454.070	584.091	1.021.453
4	0.74070	153.321	213.185	277.645	374.695	460.409	717.318
5	0.72669	147.588	201.505	257.058	336.493	403.214	589.343
6	0.71756	143.976	194.318	244.691	314.267	370.743	520.763
7	0.71114	141.492	189.458	236.462	299.795	349.948	478.529
8	0.70639	139.682	185.955	230.600	289.646	335.539	450.079
9	0.70272	138.303	183.311	226.216	282.144	324.984	429.681
10	0.69981	137.218	181.246	222.814	276.377	316.927	414.370
11	0.69745	136.343	179.588	220.099	271.808	310.581	402.470
12	0.69548	135.622	178.229	217.881	268.100	305.454	392.963
13	0.69383	135.017	177.093	216.037	265.031	301.228	385.198
14	0.69242	134.503	176.131	214.479	262.449	297.684	378.739
15	0.69120	134.061	175.305	213.145	260.248	294.671	373.283
16	0.69013	133.676	174.588	211.991	258.349	292.078	368.615
17	0.68920	133.338	173.961	210.982	256.693	289.823	364.577
18	0.68836	133.039	173.406	210.092	255.238	287.844	361.048
19	0.68762	132.773	172.913	209.302	253.948	286.093	357.940
20	0.68695	132.534	172.472	208.596	252.798	284.534	355.181

HASIL PERHITUNGAN *T-TEST* ASPEK KECERDASAN BAHASA

No	Nama Anak	Nilai						
		Siklus I Y ₁	Siklus II Y ₂	D (Y ₁ - Y ₂)	D ₂	M _D	SD _D	SE _{MD}
1	Selfi	4	4,8	-0,8	0,64			
2	Gisel	2,8	4,2	-1,4	1,96			
3	Nia	3,6	4,6	-1	1			
4	Afif	3,8	4,8	-1	1			
5	Andro	3,6	4,2	-0,6	-0,36			
6	Fauza	3,8	4,8	-1	1			
7	Iqbal	3,4	3,8	-0,4	0,16	-0,72	0,25	0,15
8	Safa	3,6	4	-0,4	0,16			
9	Rayhan	2,6	3	-0,4	0,16			
10	Faza	2,4	2,8	-0,4	0,16			
11	Zahra	3,4	3,8	-0,4	0,16			
12	Salsa	3	3,8	-0,8	0,64			
Jumlah		40	48,6	-8,6	6,68			

$$M_D = \frac{\sum D}{N} = \frac{-8,6}{12} = -0,72$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{6,68}{12} - \frac{(6,68)^2}{12}}$$

$$= \sqrt{0,56 - (0,56)^2}$$

$$= \sqrt{0,56 - 0,31}$$

$$= \sqrt{0,25}$$

$$= 0,25$$

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}} = \frac{0,5}{\sqrt{12-1}} = \frac{0,5}{\sqrt{11}} = \frac{0,5}{3,3} = 0,15 \quad t_0 = \frac{0,15}{0,15} = 3,33$$

HASIL PERHITUNGAN T-TEST ASPEK KECERDASAN LOGIKA

No	Nama Anak	Nilai						
		Siklus I Y ₁	Siklus II Y ₂	D (Y ₁ - Y ₂)	D ₂	M _D	SD _D	SE _{MD}
1	Selfi	4,2	4,8	-0,6	0,36			
2	Gisel	3	4,6	-1,6	2,56			
3	Nia	3,4	4,8	-1,4	1,96			
4	Afif	4,2	4,8	-0,6	0,36			
5	Andro	3,2	4,6	-1,4	1,96			
6	Fauza	4	4,8	-0,8	0,64			
7	Iqbal	3	4,2	-1,2	1,44	-1,10	0,26	0,08
8	Safa	3	4	-1	1			
9	Rayhan	2,8	4	-1,2	1,44			
10	Faza	2,8	3,8	-1	1			
11	Zahra	3	4	-1	1			
12	Salsa	2,8	4,2	-1,4	1,96			
Jumlah		39,4	52,6	-13,2	11,16			

$$M_D = \frac{\sum D}{N} = \frac{-13,2}{12} = -1,10$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{11,16}{12} - \frac{(11,16)^2}{12}}$$

$$= \sqrt{0,93 - (0,93)^2}$$

$$= \sqrt{0,93 - 0,86}$$

$$= \sqrt{0,07}$$

$$= 0,26$$

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}} = \frac{0,26}{\sqrt{12-1}}$$

$$= \frac{0,26}{\sqrt{11}} = \frac{0,26}{3,3} = 0,08$$

$$t_0 = \frac{0,26}{0,08} = 3,25$$

RUBRIK KEMAMPUAN BAHASA ANAK

Nama RA : RA Al Amin
Nama Anak :
Nama Observer :
Jenis Kelamin :
Kelompok : B

No	Aspek	Indikator	Penilaian					Ket
			5	4	3	2	1	
1	Kemampuan anak untuk memperhatikan penjelasan/pesan yang disampaikan	a. Anak mengetahui pesan yang disampaikan b. Anak mendengarkan apa yang disampaikan c. Anak menunjukkan perhatian terhadap apa yang disampaikan d. Anak dapat menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan pesan e. Anak dapat mengulang isi pesan yang disampaikan						
2	Kemampuan anak mengenali simbol/bentuk huruf	a. Anak menunjukkan ketertarikan terhadap simbol/huruf b. Anak mendengarkan penjelasan guru c. Anak mampu menyebutkan simbol/huruf d. Anak mampu menunjukkan simbol/huruf sesuai intruksi e. Anak mampu menunjukkan dan menyebutkan simbol/huruf dan						

3	Kemampuan anak menyusun huruf menjadi kata	a. Anak mengenal huruf b. Anak dapat menunjukkan dan menyebutkan huruf secara mandiri c. Anak mampu menyebutkan gabungan dua huruf atau suku kata d. Anak mampu menyusun huruf-huruf menjadi susunan kata e. Anak mampu menyebutkan susunan huruf						
4	Kemampuan menjelaskan makna kata	a. Anak mendengar dan menunjukkan perhatian b. Anak memperhatikan penjelasan guru c. Anak dapat menyebutkan kata sesuai instruksi d. Anak e. Anak dapat menjelaskan arti kata sesuai dengan tujuan						
5	Kemampuan anak mengkomunikasikan ide melalui kata-kata.	a. Anak menunjukkan perhatian terhadap guru atau teman b. Anak dapat berbicara dengan jelas c. Anak mampu mendengar dan menghargai teman yang berbicara d. Anak berani berbicara di hadapan teman-temannya						

		e. Anak berani menyampaikan ide atau pendapatnya						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Bengkulu, 2024
Pengamat/Guru/Peneliti

()

RUBRIK KEMAMPUAN LOGIKA ANAK

Nama RA : RA Al Amin
 Nama Anak :
 Nama Observer :
 Jenis Kelamin :
 Kelompok : B

No	Aspek	Indikator	Penilaian					Ket
			5	4	3	2	1	
1	Kemampuan anak menghubungkan materi dengan kejadian sehari-hari	a. Anak memperhatikan dan menyimak materi b. Anak memahami pesan yang disampaikan guru c. Anak mampu mengingat sesuatu yang berkaitan dengan materi d. Anak mampu menarik kesimpulan dari pesan yang disampaikan e. Anak memahami hubungan antara pesan dan pengalaman atau lingkungannya						
2	Kemampuan mengelompokkan sesuatu berdasarkan fungsi	a. Anak memperhatikan dan menyimak materi dengan tertib b. Anak mampu menyebutkan nama benda/symbol c. Anak mampu menemukan karakteristik perbedaan antara satu benda dengan lainnya d. Anak mampu menyebutkan karakteristik perbedaan antara satu benda dengan lainnya e. Anak mampu membuat pengelompokkan benda/sesuatu berdasarkan karakteristiknya						

3	Kemampuan anak menyesuaikan gambar dengan tulisan	a. Anak mampu mendengarkan dengan tertib b. Anak mampu mengetahui simbol gambar c. Anak mampu mengetahui simbol tulisan d. Anak mampu menyebutkan simbol huruf dan gambar e. Anak mampu mencocokkan antara simbol susunan huruf dengan gambar f. Anak						
4	Kemampuan mengungkapkan pendapat berdasarkan pengalaman	a. Anak mampu mendengar dan berbicara b. Anak mampu mendengarkan perkataan/pendapat orang lain c. Anak berani menyampaikan gagasannya secara personal d. Anak berani menyampaikan gagasannya di depan kelas e. Anak mampu menyampaikan pendapatnya atas materi yang dipelajari						
5	Kemampuan membuat kesimpulan atas apa yang dilihat dan didengarnya.	a. Anak mampu mendengarkan pesan b. Anak mampu memperhatikan penjelasan guru c. Anak mampu memahami pesan d. Anak mampu manfaat/kegunaan pesan e. Anak mampu mengungkapkan kembali pesan yang disampaikan						

Bengkulu, 2024
 Pengamat/Guru/Peneliti

()

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Tema : Pekerjaan
 Sub tema : Macam-Macam Pekerjaan
 Kelompok : B
 Hari/Tanggal : Senin, November 2024
 Kegiatan : Mengenal Macam-macam Pekerjaan

A. Aspek Yang Dikembangkan

Kecerdasan Bahasa

- Menyebutkan dan menunjukan lambang huruf berdasarkan gambar
- Menyimak dan memperhatikan pesan

Kecerdasan Logika

- Mengamati dan menyebutkan macam-macam pekerjaan berdasarkan film/gambar
- Mengelompokkan benda berdasarkan fungsi

Kecerdasan Spiritual

- Membaca do'a sebelum dan sesudah kegiatan
- Mengenalkan do'a keluar rumah

Kecerdasan Interpersonal

- Memberi salam sebelum dan sesudah kegiatan

Kecerdasan Musikal

- Mengenal lagu macam-macam pekerjaan

Kecerdasan Visual Spasial

- Menghias kelas dengan gambar/poster

Kecerdasan Kinestetik

- Menempel gambar sesuai perintah

Kecerdasan Natural

- Menjaga kebersihan lingkungan

B. Tujuan

- Dengan membaca do'a sebelum/sesudah kegiatan dan mengenalkan anak do'a Keluar rumah, anak terbiasa melafalkan do'a dengan benar
- Dengan mengucapkan salam sebelum dan sesudah kegiatan, anak terbiasa mengucapkan salam dengan benar
- Dengan disajikan lambang-lambang huruf berdasarkan gambar, anak dapat menyebut dan menunjukkan lambang-lambang huruf dengan tepat
- Dengan menonton video, melihat gambar dan lagu tentang macam-macam pekerjaan, anak dapat menunjukkan dan menyebutkan macam-macam pekerjaan dengan benar
- Dengan menghias kelas menggunakan berbagai poster/gambar macam-macam pekerjaan, anak dapat mengetahui macam-macam pekerjaan dengan benar
- Dengan menempelkan tanda bintang pada gambar, anak dapat mengungkapkan pendapatnya secara simbolik

C. Materi

- Lambang-lambang Huruf
- Bentuk Bintang
- Macam-macam pekerjaan
- Do'a keluar rumah
- Video dan lagu macam-macam Pekerjaan

D. Alat dan Bahan

- Lem/double tip
- Kertas/poster bergambar aneka pekerjaan
- Potongan kertas berbentuk bintang berwarna
- Pensil
- Kertas
- Laptop/in focus

E. Metode

Metode yang digunakan adalah metode demonstrasi, tanya-jawab dan proyek. Guru akan memperlihatkan macam-macam pekerjaan melalui video dan lagu, sehingga anak mengetahui dan dapat menyebutkan macam-macam pekerjaan. Kemudian guru akan menunjukkan beraneka macam gambar pekerjaan yang ada dan meminta anak untuk menempelkan gambar tersebut di sekeliling ruang kelas.

Anak kemudian akan memberikan tanda bintang/senyum pada pekerjaan yang disukainya.

F. Kegiatan Belajar Mengajar

a. Pembukaan (alokasi waktu 30 menit)

- Anak duduk melingkar, guru menyapa anak, mengajak berdoa bersama, mengecek kehadiran anak
- Mengenalkan lagu “macam-macam pekerjaan”
- Mengenalkan tema dan tujuan pembelajaran
- Tanya jawab tentang pekerjaan orang tua
- Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan pada kegiatan inti
- Menjelaskan peraturan yang harus ditaati dalam kegiatan main

b. kegiatan inti (alokasi waktu 30 menit)

- Meminta anak untuk duduk bershaf dan tertib
- Guru memutar video tentang lagu macam-macam pekerjaan yang dinyanyikan di kegiatan pembuka dan video tentang macam-macam pekerjaan
- Guru meminta anak untuk menyebutkan macam-macam pekerjaan yang ada dalam video yang telah mereka tonton
- Guru memberikan pujian kepada anak yang paling antusias menjawab pertanyaan guru tentang apa yang telah mereka tonton
- Guru memberikan kesempatan masing-masing anak untuk berkomentar terhadap apa yang telah mereka tonton
- Guru menunjukkan dan menceritakan aneka poster/gambar tentang pekerjaan dan huruf-huruf yang ada di dalamnya
- Mengingat kembali kegiatan menghias kelas dengan poster/gambar
- Anak untuk menempelkan poster/gambar di sekeliling kelas
- Guru meminta anak untuk melihat poster/gambar yang telah mereka tempel
- Anak dipersilahkan mengambil potongan kertas berbentuk bintang yang telah disiapkan dan menuliskan nama masing-masing anak di atasnya
- Anak untuk satu per satu menempelkan potongan bintang/senyum pada pekerjaan yang disukai anak
- Anak menuliskan nama pekerjaan yang disukainya di kertas kerja dan menyerahkannya kepada guru

- Guru mengucapkan terima kasih, pujian dan memberikan pelukan kepada anak
- Memberi gagasan jika ada anak yang belum memahami tugasnya
- Mencatat kegiatan main anak ke dalam format pengamatan dengan merujuk pada indikator dalam perencanaan kegiatan main yang sudah disusun

c. Penutup

- Memberitahukan sisa waktu yang dimiliki anak untuk bermain
- Mengajak anak untuk merapikan peralatan main sesuai dengan klasifikasi kegunaannya
- Membuat lingkaran kecil
- Memberi waktu kepada anak untuk menceritakan pengalaman mainnya
- Bertanya kepada anak untuk menceritakan pengalaman mainnya
- Menginformasikan kegiatan esok hari kepada anak
- Menyerahkan kembali kertas kerja yang telah ditulis anak dengan nama pekerjaan yang disukainya dan meminta untuk menggambarkannya dan mengumpulkan saat mereka siap
- Mengajak anak melakukan peregangan dengan gerakan sederhana dan nyanyian
- Menutup kegiatan dengan do'a setelah belajar

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Tema : Pekerjaan
 Sub tema : Macam-macam Pekerjaan
 Kelompok : B
 Hari/Tanggal : Selasa, November 2024
 Kegiatan : Mengenal Macam-macam Pekerjaan

A. Aspek yang dikembangkan

Kecerdasan bahasa

- Mencocokkan gambar sesuai tulisan
- Bermain “tebak huruf”
- Membuat kata sebanyak-banyaknya dari suku kata awal

Kecerdasan Logika

- Menunjukkan lambang huruf sesuai perintah
- Membilang sesuai jumlah/huruf gambar
- Mengelompokkan huruf, suku kata dan kata

Kecerdasan Spiritual

- Membaca do’a sebelum dan sesudah kegiatan

Kecerdasan Interpersonal

- Mengikuti aturan dengan tertib

Kecerdasan Musikal

- Bergerak bebas sesuai irama

Kecerdasan Visual Spasial

- Mewarnai gambar

Kecerdasan Kinestetik

- Bermain “tepuk macam-macam pekerjaan”

Kecerdasan Natural

- Berbagi dengan teman

B. Tujuan

1. Dengan membaca do'a sebelum/sesudah kegiatan dan mengenalkan anak do'a Keluar rumah, anak terbiasa melafalkan do'a dengan benar
2. Dengan mengucapkan salam sebelum dan sesudah kegiatan, anak terbiasa mengucapkan salam dengan benar
3. Dengan bermain "tepuk macam-macam pekerjaan", anak dapat mengingatkan macam-macam pekerjaan dengan cara menyenangkan
4. Dengan disajikan gambar dan pilihan lambang-lambang huruf, anak dapat menyebut dan menunjukkan lambang-lambang huruf sesuai gambar dengan tepat
5. Dengan disajikan gambar yang harus diisi anak dengan huruf, suku kata dan kata anak mengetahui lambang, huruf, suku kata dan kata dengan benar
6. Dengan menuliskan lambang huruf, suku kata dan kata, anak dapat mengenal, menyebutkan dan menuliskan lambang huruf, suku kata dan kata dengan tepat
7. Dengan mewarnai gambar anak dapat mengenal bermacam-macam warna dengan benar

C. Materi

1. Tepuk macam-macam pekerjaan
2. Tebak huruf dan gambar
3. Mewarnai gambar
4. Menuliskan huruf, suku kata dan kata

D. Alat dan Bahan

1. Kertas bergambar aneka pekerjaan
2. Crayon/pensil warna
3. Pensil

4. Penghapusan

E. Metode

Guru akan mengenalkan tepuk macam-macam pekerjaan, anak memilih dan menunjukkan pekerjaan yang disukainya sesuai gambar menunjukan huruf yang sesuai gambar. Guru kemudian meminta anak untuk mewarnai gambar pekerjaan dan menuliskan huruf, suku kata dan kata sesuai gambar pekerjaan yang disediakan

F. Kegiatan Belajar Mengajar

a. Pembukaan (alokasi waktu 30 menit)

1. Anak duduk melingkar, guru menyapa anak, mengajak berdoa bersama, mengecek kehadiran anak
2. Mengenalkan lagu “macam-macam pekerjaan”
3. Mengenalkan tema dan tujuan pembelajaran
4. Tanya jawab tentang macam-macam pekerjaan sesuai dengan kegiatan hari sebelumnya
5. Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan pada kegiatan inti
6. Menjelaskan peraturan yang harus ditaati dalam kegiatan main

b. Kegiatan inti (alokasi waktu 30 menit)

1. Meminta anak untuk duduk bershalaf dan tertib
2. Guru mengenalkan “tepuk macam-macam pekerjaan”
3. Guru meminta anak untuk melihat gambar macam-macam pekerjaan yang telah ditempel di kelas
4. Guru meminta anak menunjukkan dan menyebutkan gambar pekerjaan yang disukainya
5. Guru menyiapkan kartu lambang huruf dan meminta anak untuk menyusun huruf sesuai nama pekerjaan yang disukainya
6. Anak mewarnai gambar pekerjaan “pelukis” membubuhkan nama dan kelompok, membuat tulisan p-e-l-u-k-i-s, pe-lu-kis, pelukis

7. Guru memberikan pujian kepada anak yang telah menyelesaikan tugasnya
8. Memberi gagasan jika ada anak yang belum memahami tugasnya
9. Mencatat kegiatan main anak ke dalam format pengamatan dengan merujuk pada indikator dalam perencanaan kegiatan main yang sudah disusun

c. Penutup

1. Memberitahukan sisa waktu yang dimiliki anak untuk bermain
2. Mengajak anak untuk merapikan peralatan main sesuai dengan klasifikasi kegunaannya
3. Membuat lingkaran kecil
4. Memberi waktu kepada anak untuk menceritakan pengalaman mainnya
5. Bertanya kepada anak tentang aturan main yang telah dilakukan
6. Menginformasikan kegiatan esok hari kepada anak
7. Mengajak anak melakukan peregangan dengan gerakan sederhana dan nyanyian
8. Menutup kegiatan dengan do'a setelah belajar

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Tema : Pekerjaan
 Sub tema : Macam-Macam Pekerjaan
 Kelompok : B
 Hari/Tanggal : Rabu, November 2024
 Kegiatan : Mengenal Macam-macam Pekerjaan

A. Aspek Yang Dikembangkan

Kecerdasan Bahasa

- Bercerita tentang pekerjaan melalui gambar
- Menyebutkan kata sebanyak-banyaknya dari suku kata
- Mencocok gambar sesuai tulisan

Kecerdasan Logika

- Menunjukkan gambar pekerjaan sesuai perintah
- Menyampaikan gagasan atas pekerjaan yang disukainya

Kecerdasan Spiritual

- Membaca do'a sebelum dan sesudah kegiatan

Kecerdasan Intra Personal

- Bekerjasama dengan teman

Kecerdasan Inter Personal

- Memberi salam sebelum dan sesudah kegiatan

Kecerdasan Musikal

- Bergerak bebas sesuai irama

Kecerdasan Visual Spasial

- Mengenal aneka warna melalui balon
- Mengenal tinggi rendah

Kecerdasan Kinestetik

- Bermain mencari harta karun

Kecerdasan Natural

- Menjaga kebersihan lingkungan

B. Tujuan

1. Dengan membaca do'a sebelum/sesudah kegiatan dan mengenalkan anak do'a Keluar Rumah, anak terbiasa melafalkan do'a dengan benar
2. Dengan mengucapkan salam sebelum dan sesudah kegiatan, anak terbiasa mengucapkan salam dengan benar
3. Dengan menyebutkan suku kata awal sebanyak-banyaknya, anak dapat membedakan antara huruf dan suku kata
4. Menyajikan lambang-lambang huruf, anak dapat menyebut dan menunjukkan lambang-lambang huruf dengan tepat
5. Dengan disajikan lambang-lambang huruf vokal dan konsonan, anak dapat menyebut dan menunjukan lambang-lambang huruf vokal dan konsonan dengan tepat
6. Dengan bermain tebak huruf, anak dapat menebak huruf sesuai dengan yang diperintahkan dengan tepat
7. Dengan menonton video, melihat gambar dan lagu tentang macam-macam pekerjaan, anak dapat menunjukan dan menyebutkan macam-macam pekerjaan dengan benar
8. Dengan menghias kelas dengan berbagai poste/gambar macam-macam pekerjaan, anak dapat mengetahui macam-macam pekerjaan dengan benar

C. Materi

1. Macam-macam pekerjaan
2. Macam-macam warna
3. Ciri-ciri pekerjaan
4. Bergerak bebas sesuai irama

D. Alat dan Bahan

1. Balon

2. Kertas/poster bergambar aneka pekerjaan
3. Pensil
4. Kertas

E. Metode

Metode yang digunakan adalah metode bermain. Anak mencari balon sesuai dengan instruksi dan menebak pekerjaan yang sesuai dengan ciri-ciri yang disebutkan di dalam kertas petunjuk. Anak kemudian berdiskusi dengan kelompok kecilnya dan menebak dan menyampaikan didepan guru dan teman-teman yang lain pekerjaan apa yang menjadi jawaban.

F. Kegiatan Belajar Mengajar

a. Pembukaan (alokasi waktu 30 menit)

1. Anak duduk melingkar, guru menyapa anak, mengajak berdo'a bersama mengecek kehadiran anak
2. Mengenalkan lagu "macam-macam pekerjaan"
3. Mengenalkan tema dan tujuan pembelajaran
4. Tanya jawab tentang pekerjaan orang tua
5. Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan pada kegiatan inti
6. Menjelaskan peraturan yang harus ditaati dalam kegiatan main
7. Guru membagi anak ke dalam kelompok kecil

b. Kegiatan inti (alokasi waktu 30 menit)

1. Meminta anak untuk duduk berbaris di halaman, dan membentuk kelompok kecil yang telah dibagi sebelumnya
2. Guru mereview kegiatan sebelumnya
3. Guru meminta anak menyebutkan macam-macam pekerjaan yang diketahui dengan penggalan suku kata, seperti: pe-lu-kis, petani
4. Guru memberikan suku kata awal dari nama pekerjaan untuk ditebak anak
5. Guru mengulas kembali aturan bermain "mencari harta karun"

6. Guru memberikan kertas kecil yang bertuliskan warna balon apa yang harus dicari
7. Anak mencari balon sesuai dengan warna dan petunjuk yang telah diberikan guru
8. Anak memecahkan balon dan mengambil kertas kecil yang bertuliskan tebak-tebakan pekerjaan yang harus dijawab anak
9. Anak mendiskusikan jawaban tebak-tebakan
10. Anak kembali berbaris sesuai kelompok
11. Guru menghidupkan musik dan melihat kelompok mana yang paling semangat mengikuti irama. Kelompok yang paling semangat akan memiliki kesempatan pertama untuk menjawab kertas tebak
12. Setelah semua kelompok menjawab, guru memberikan reward dan pujian kepada anak yang telah berhasil menjawab kertas tebak
13. Guru mengucapkan terima kasih, pujian dan memberikan pelukan kepada anak
14. Memberi gagasan jika ada anak yang belum memahami tugasnya
15. Mencatat kegiatan main anak ke dalam format pengamatan dengan merujuk pada indikator dalam perencanaan kegiatan main yang sudah disusun

G. Penutup

1. Memberitahukan sisa waktu yang dimiliki anak untuk bermain
2. Mengajak anak untuk merapikan peralatan main sesuai dengan klasifikasi kegunaannya
3. Membuat lingkaran kecil
4. Memberi waktu kepada anak untuk menceritakan pengalaman mainnya
5. Bertanya kepada anak tentang aturan main yang telah dilakukan
6. Menginformasikan kegiatan esok hari kepada anak
7. Menyerahkan kertas dan meminta anak untuk menggambar pekerjaan yang mereka sukai dan mengumpulkan saat mereka siap

8. Mengajak anak melakukan peregangan dengan gerakan sederhana dan nyanyian
9. Menutup kegiatan dengan do'a setelah belajar

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Tema : Pekerjaan
 Sub tema : Macam-Macam Pekerjaan
 Kelompok : B
 Hari/Tanggal : Kamis, November 2024
 Kegiatan : Mengetahui Macam-macam Pekerjaan

A. Aspek Yang Dikembangkan

Kecerdasan Bahasa

- Menyebutkan dan menunjukan lambang huruf berdasarkan gambar
- Menyimak dan memperhatikan pesan

Kecerdasan Logika

- Mengamati dan menyebutkan macam-macam pekerjaan berdasarkan film/gambar
- Mengelompokkan benda berdasarkan fungsi

Kecerdasan Spiritual

- Membaca do'a sebelum dan sesudah kegiatan
- Mengenalkan do'a keluar rumah

Kecerdasan Interpersonal

- Memberi salam sebelum dan sesudah kegiatan

Kecerdasan Musikal

- Mengetahui lagu macam-macam pekerjaan

Kecerdasan Visual Spasial

- Menghias kelas dengan gambar/poster

Kecerdasan Kinestetik

- Menempel gambar sesuai perintah

Kecerdasan Natural

- Menjaga kebersihan lingkungan

B. Tujuan

- Dengan membaca do'a sebelum/sesudah kegiatan dan mengenalkan anak do'a Keluar rumah, anak terbiasa melafalkan do'a dengan benar
- Dengan mengucapkan salam sebelum dan sesudah kegiatan, anak terbiasa mengucapkan salam dengan benar
- Dengan disajikan lambang-lambang huruf berdasarkan gambar, anak dapat menyebut dan menunjukkan lambang-lambang huruf dengan tepat
- Dengan menonton video, melihat gambar dan lagu tentang macam-macam pekerjaan, anak dapat menunjukkan dan menyebutkan macam-macam pekerjaan dengan benar
- Dengan menghias kelas menggunakan berbagai poster/gambar macam-macam pekerjaan, anak dapat mengetahui macam-macam pekerjaan dengan benar
- Dengan menempelkan tanda bintang pada gambar, anak dapat mengungkapkan pendapatnya secara simbolik

C. Materi

- Lambang-lambang Huruf
- Bentuk Bintang
- Macam-macam pekerjaan

- Do'a keluar rumah
- Video dan lagu macam-macam Pekerjaan

G. Alat dan Bahan

- Lem/double tip
- Kertas/poster bergambar aneka pekerjaan
- Potongan kertas berbentuk bintang berwarna
- Pensil
- Kertas
- Laptop/in focus

H. Metode

Metode yang digunakan adalah metode demonstrasi, tanya-jawab dan proyek. Guru akan memperlihatkan macam-macam pekerjaan melalui video dan lagu, sehingga anak mengetahui dan dapat menyebutkan macam-macam pekerjaan. Kemudian guru akan menunjukkan beraneka macam gambar pekerjaan yang ada dan meminta anak untuk menempelkan gambar tersebut di sekeliling ruang kelas.

Anak kemudian akan memberikan tanda bintang/senyum pada pekerjaan yang disukainya.

I. Kegiatan Belajar Mengajar

a. Pembukaan (alokasi waktu 30 menit)

- Anak duduk melingkar, guru menyapa anak, mengajak berdoa bersama, mengecek kehadiran anak
- Mengenalkan lagu “macam-macam pekerjaan”
- Mengenalkan tema dan tujuan pembelajaran

- Tanya jawab tentang pekerjaan orang tua
- Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan pada kegiatan inti
- Menjelaskan peraturan yang harus ditaati dalam kegiatan main

b. kegiatan inti (alokasi waktu 30 menit)

- Meminta anak untuk duduk bershaf dan tertib
- Guru memutar video tentang lagu macam-macam pekerjaan yang dinyanyikan di kegiatan pembuka dan video tentang macam-macam pekerjaan
- Guru meminta anak untuk menyebutkan macam-macam pekerjaan yang ada dalam video yang telah mereka tonton
- Guru memberikan pujian kepada anak yang paling antusias menjawab pertanyaan guru tentang apa yang telah mereka tonton
- Guru memberikan kesempatan masing-masing anak untuk berkomentar terhadap apa yang telah mereka tonton
- Guru menunjukkan dan menceritakan aneka poster/gambar tentang pekerjaan dan huruf-huruf yang ada di dalamnya
- Mengingat kembali kegiatan menghias kelas dengan poster/gambar
- Anak untuk menempelkan poster/gambar di sekeliling kelas
- Guru meminta anak untuk melihat poster/gambar yang telah mereka tempel
- Anak dipersilahkan mengambil potongan kertas berbentuk bintang yang telah disiapkan dan menuliskan nama masing-masing anak di atasnya
- Anak untuk satu per satu menempelkan potongan bintang/senyum pada pekerjaan yang disukai anak

- Anak menuliskan nama pekerjaan yang disukainya di kertas kerja dan menyerahkannya kepada guru
- Guru mengucapkan terima kasih, pujian dan memberikan pelukan kepada anak
- Memberi gagasan jika ada anak yang belum memahami tugasnya
- Mencatat kegiatan main anak ke dalam format pengamatan dengan merujuk pada indikator dalam perencanaan kegiatan main yang sudah disusun

c. Penutup

- Memberitahukan sisa waktu yang dimiliki anak untuk bermain
- Mengajak anak untuk merapikan peralatan main sesuai dengan klasifikasi kegunaannya
- Membuat lingkaran kecil
- Memberi waktu kepada anak untuk menceritakan pengalaman mainnya
- Bertanya kepada anak untuk menceritakan pengalaman mainnya
- Menginformasikan kegiatan esok hari kepada anak
- Menyerahkan kembali kertas kerja yang telah ditulis anak dengan nama pekerjaan yang disukainya dan meminta untuk menggambarannya dan mengumpulkan saat mereka siap
- Mengajak anak melakukan peregangan dengan gerakan sederhana dan nyanyian
- Menutup kegiatan dengan do'a setelah belajar

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Tema : Pekerjaan
 Sub tema : Macam-Macam Pekerjaan
 Kelompok : B
 Hari/Tanggal : Sabtu, November 2024
 Kegiatan : Mengetahui Macam-macam Pekerjaan

A. Aspek Yang Dikembangkan

Kecerdasan Bahasa

- Menyebutkan dan menunjukan lambang huruf berdasarkan gambar
- Menyimak dan memperhatikan pesan

Kecerdasan Logika

- Mengamati dan menyebutkan macam-macam pekerjaan berdasarkan film/gambar
- Mengelompokkan benda berdasarkan fungsi

Kecerdasan Spiritual

- Membaca do'a sebelum dan sesudah kegiatan
- Mengenalkan do'a keluar rumah

Kecerdasan Interpersonal

- Memberi salam sebelum dan sesudah kegiatan

Kecerdasan Musikal

- Mengetahui lagu macam-macam pekerjaan

Kecerdasan Visual Spasial

- Menghias kelas dengan gambar/poster

Kecerdasan Kinestetik

- Menempel gambar sesuai perintah

Kecerdasan Natural

- Menjaga kebersihan lingkungan

B. Tujuan

- Dengan membaca do'a sebelum/sesudah kegiatan dan mengenalkan anak do'a Keluar rumah, anak terbiasa melafalkan do'a dengan benar
- Dengan mengucapkan salam sebelum dan sesudah kegiatan, anak terbiasa mengucapkan salam dengan benar
- Dengan disajikan lambang-lambang huruf berdasarkan gambar, anak dapat menyebut dan menunjukkan lambang-lambang huruf dengan tepat
- Dengan menonton video, melihat gambar dan lagu tentang macam-macam pekerjaan, anak dapat menunjukkan dan menyebutkan macam-macam pekerjaan dengan benar
- Dengan menghias kelas menggunakan berbagai poster/gambar macam-macam pekerjaan, anak dapat mengetahui macam-macam pekerjaan dengan benar
- Dengan menempelkan tanda bintang pada gambar, anak dapat mengungkapkan pendapatnya secara simbolik

C. Materi

- Lambang-lambang Huruf
- Bentuk Bintang
- Macam-macam pekerjaan
- Do'a keluar rumah
- Video dan lagu macam-macam Pekerjaan

A. Alat dan Bahan

- Lem/double tip
- Kertas/poster bergambar aneka pekerjaan
- Potongan kertas berbentuk bintang berwarna
- Pensil
- Kertas
- Laptop/in focus

B. Metode

Metode yang digunakan adalah metode demonstrasi, tanya-jawab dan proyek. Guru akan memperlihatkan macam-macam pekerjaan melalui video dan lagu, sehingga anak mengetahui dan dapat menyebutkan macam-macam pekerjaan. Kemudian guru akan menunjukkan beraneka macam gambar pekerjaan yang ada dan meminta anak untuk menempelkan gambar tersebut di sekeliling ruang kelas.

Anak kemudian akan memberikan tanda bintang/senyum pada pekerjaan yang disukainya.

C. Kegiatan Belajar Mengajar

a. Pembukaan (alokasi waktu 30 menit)

- Anak duduk melingkar, guru menyapa anak, mengajak berdoa bersama, mengecek kehadiran anak
- Mengenalkan lagu “macam-macam pekerjaan”
- Mengenalkan tema dan tujuan pembelajaran
- Tanya jawab tentang pekerjaan orang tua
- Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan pada kegiatan inti
- Menjelaskan peraturan yang harus ditaati dalam kegiatan main

b. kegiatan inti (alokasi waktu 30 menit)

- Meminta anak untuk duduk bershaf dan tertib
- Guru memutar video tentang lagu macam-macam pekerjaan yang dinyanyikan di kegiatan pembuka dan video tentang macam-macam pekerjaan
- Guru meminta anak untuk menyebutkan macam-macam pekerjaan yang ada dalam video yang telah mereka tonton
- Guru memberikan pujian kepada anak yang paling antusias menjawab pertanyaan guru tentang apa yang telah mereka tonton
- Guru memberikan kesempatan masing-masing anak untuk berkomentar terhadap apa yang telah mereka tonton
- Guru menunjukkan dan menceritakan aneka poster/gambar tentang pekerjaan dan huruf-huruf yang ada di dalamnya
- Mengingat kembali kegiatan menghias kelas dengan poster/gambar
- Anak untuk menempelkan poster/gambar di sekeliling kelas
- Guru meminta anak untuk melihat poster/gambar yang telah mereka tempel
- Anak dipersilahkan mengambil potongan kertas berbentuk bintang yang telah disiapkan dan menuliskan nama masing-masing anak di atasnya
- Anak untuk satu per satu menempelkan potongan bintang/senyum pada pekerjaan yang disukai anak
- Anak menuliskan nama pekerjaan yang disukainya di kertas kerja dan menyerahkannya kepada guru
- Guru mengucapkan terima kasih, pujian dan memberikan pelukan kepada anak

- Memberi gagasan jika ada anak yang belum memahami tugasnya
- Mencatat kegiatan main anak ke dalam format pengamatan dengan merujuk pada indikator dalam perencanaan kegiatan main yang sudah disusun

c. Penutup

- Memberitahukan sisa waktu yang dimiliki anak untuk bermain
- Mengajak anak untuk merapikan peralatan main sesuai dengan klasifikasi kegunaannya
- Membuat lingkaran kecil
- Memberi waktu kepada anak untuk menceritakan pengalaman mainnya
- Bertanya kepada anak untuk menceritakan pengalaman mainnya
- Menginformasikan kegiatan esok hari kepada anak
- Menyerahkan kembali kertas kerja yang telah ditulis anak dengan nama pekerjaan yang disukainya dan meminta untuk menggambarannya dan mengumpulkan saat mereka siap
- Mengajak anak melakukan pereganggan dengan gerakan sederhana dan nyanyian
- Menutup kegiatan dengan do'a setelah belajar

2