

PERANGKAT PEMBELAJARAN

(Analisis Pembelajaran, RPS, Rencana Penilaian & Evaluasi, Silabus Singkat, Rencana Tugas)

RPS SOSIOLINGUISTIK

NOVITA ANGRA, M.Hum.

**PRODI TADRIS BAHASA INDONESIA
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**

CPL, CPMK, Sub-CPMK

A. CPL Prodi yg dibebankan pada MK Sociolinguistik:

Kode	CPL yang dibebankan pada Mata Kuliah
Sikap dan Tata Nilai (S 5)	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
Keterampilan Umum (KU 7)	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya
Keterampilan Khusus (KK 1)	Memproyeksikan teori kebahasaan dalam analisis wacana, teks bahasa, kajian Pustaka, fenomenologi, biografi untuk pembelajaran bahasa dan riset yang terimplementasi dalam tugas akhir mahasiswa
Pengetahuan (P 1)	Mengkaji teori-teori kebahasaan berbasis kearifan lokal

Kode	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan pada konsep kajian c secara mandiri dan bertanggung jawab (CPL 11, CPL 7, CPL 11)
CPMK 2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan pada kajian masyarakat tutur secara mandiri dan bertanggung jawab (CPL 11, CPL 7, CPL 11)
CPMK 3	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan pada kajian variasi bahasa, kedwibahasaan, diglosia secara mandiri dan bertanggung jawab (CPL 11, CPL 7, CPL11)
CPMK 4	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan pada kajian alih kode dan campur kode secara mandiri dan bertanggung jawab (CPL 11, CPL 7, CPL11)
CPMK 5	Mahasiswa mampu Melakukan pendalaman dan menganalisis sikap bahasa, pergeseran dan pemertahanan bahasa (CPL 11, CPL 7, CPL 1, CPL 11)

B. Sub-CPMK:

Kode	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub – CPMK)
Sub CPMK 1	Mahasiswa Mampu Mengidentifikasi konsep konsep dasar sociolinguistik

Kode	Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub – CPMK)
	Mahasiswa Mampu menjelaskan konsep konsep dasar sosiolinguistik
	Mahasiswa Mampu mengkaji konsep konsep dasar sosiolinguistik
Sub CPMK 2	Mahasiswa Mampu menjelaskan konsep masyarakat tutur
	Mahasiswa Mampu menganalisis empat konsep masyarakat tutur
Sub CPMK 3	Mahasiswa Mampu menjelaskan konsep variasi bahasa, kedwibahasaan, diglosia
	Mahasiswa Mampu menganalisis konsep variasi bahasa, kedwibahasaan, diglosia
Sub CPMK 4	Mahasiswa Mampu menjelaskan konsep alih kode dan campur kode
	Mahasiswa Mampu mengkaji konsep alih kode dan campur kode
Sub CPMK 5	Mahasiswa Mampu mengidentifikasi sikap bahasa, pergeseran dan pemertahanan bahasa
	Mahasiswa Mampu mengkaji makna sikap bahasa, pergeseran dan pemertahanan bahasa

Analisis Pembelajaran

(gambarakan dalam bentuk diagram alir tahapan-tahapan belajar mahasiswa mulai dari minggu pertama sampai akhir, berdasarkan Sub-CPMK yg telah dijabarkan dari CPMK dan CPL Prodi yg dibebankan pd mata kuliah ini)

CPMK Mata Kuliah IPA MI/SD

CPL 11 => CPMK 1 - CPMK 5 Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik

CPL 7 => CPMK 1 - CPMK 5 Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya

CPL 5 => CPMK 1 Memproyeksikan teori kebahasaan dalam analisis wacana, teks bahasa, kajian Pustaka, fenomenologi, biografi untuk pembelajaran bahasa dan riset yang terimplementasi dalam tugas akhir mahasiswa

CPL 11 => CPMK 1 – CPMK 5 Mampu menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan sebagai paradigma keilmuan

EVALUASI/UJIAN AKHIR SEMESTER (mg ke 16)

Sub CPMK 5 - Mahasiswa Mampu mengidentifikasi sikap bahasa, pergeseran dan pemertahanan bahasa (mg ke 9 - 15) (49%)

Sub CPMK 3 - Mahasiswa Mampu menjelaskan konsep variasi bahasa, kedwibahasaan, diglosia (mg ke 5) (7%)



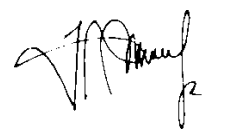
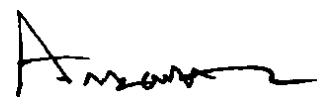
Sub CPMK 2 - Mahasiswa Mampu menjelaskan konsep masyarakat tutur (mg ke 3-4) (14%)

EVALUASI/UJIAN TENGAH SEMESTER (mg ke 8)

Sub CPMK 4 - Mahasiswa Mampu menjelaskan konsep alih kode dan campur kode (mg ke 6-7) (14%)

Sub CPMK 1 - Mahasiswa Mampu Mengidentifikasi konsep konsep dasar sociolinguistik (mg ke 1-2) (14%)

Rencana Pembelajaran Semester

		<div>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO</div> <div>BENGKULU FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIIS</div> <div>PRODI TADRIIS BAHASA INDONESIA</div> <div>Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Selebar Kota Bengkulu 38211</div> <div>Telepon (0736) 51276-51171-51172 Faximile (0736) 51171</div> <div>Website: https://uinfasbengkulu.ac.id</div>					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan	
Sosiolinguistik	BIN- 410238	LINGUISTIK	T= 2	P= 2	4	20 Januari 2025	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI		
	 Novita Angra, M.Hum.		 Dina Putri Juni Astuti, M.Pd		 Vebbi Andra, M.Pd.		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL 11	Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik (S)					
	CPL 7	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya (KU)					
	CPL 1	Memproyeksikan teori kebahasaan dalam analisis wacana, teks bahasa, kajian Pustaka, fenomenologi, biografi untuk pembelajaran bahasa dan riset yang terimplementasi dalam tugas akhir mahasiswa (KK)					
	CPL 11	Mampu menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan sebagai paradigma keilmuan (P)					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan pada konsep kajian konsep dasar sosiolinguistik secara mandiri dan bertanggung jawab (CPL 11, CPL 7, CPL 11)					

	CPMK 2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan pada kajian masyarakat tutur secara mandiri dan bertanggung jawab (CPL 11, CPL 7, CPL 11)					
	CPMK 3	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan pada kajian variasi bahasa, kedwibahasaan, diglosia secara mandiri dan bertanggung jawab (CPL 11, CPL 7, CPL11)					
	CPMK 4	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan pada kajian alih kode dan campur kode secara mandiri dan bertanggung jawab (CPL 11, CPL 7, CPL11)					
	CPMK 5	Mahasiswa mampu Melakukan pendalaman dan menganalisis sikap bahasa, pergeseran dan pemertahanan bahasa (CPL 11, CPL 7, CPL 1, CPL 11)					
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)						
	Sub CPMK 1	Mahasiswa Mampu Mengidentifikasi konsep dasar sociolinguistik					
		Mahasiswa Mampu menjelaskan konsep dasar sociolinguistik					
		Mahasiswa Mampu mengkaji konsep dasar sociolinguistik					
	Sub CPMK 2	Mahasiswa Mampu menjelaskan konsep masyarakat tutur					
		Mahasiswa Mampu menganalisis masyarakat tutur					
	Sub CPMK 3	Mahasiswa Mampu menjelaskan konsep variasi bahasa, kedwibahasaan, diglosia					
		Mahasiswa Mampu menganalisis konsep variasi bahasa, kedwibahasaan, diglosia					
	Sub CPMK 4	Mahasiswa Mampu menjelaskan Alih kode dan campur kode					
		Mahasiswa Mampu menganalisis Alih kode dan campur kode					
	Sub CPMK 5	Mahasiswa Mampu mengidentifikasikan Sikap bahasa, pergeseran dan pemertahanan bahasa					
		Mahasiswa mampu mengkaji makna Sikap bahasa, pergeseran dan pemertahanan bahasa					
	Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK						
			Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK 3	Sub-CPMK 4	Sub-CPMK 5
	CPL 11		√	√	√	√	√
	CPL 7		√	√	√	√	√
	CPL 1						√
	CPL 11		√	√	√	√	√

Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah ini akan mengantarkan mahasiswa memahami dan menganalisis serta menemukan pengertian sosiolinguistik dan domain kajian sosiolinguistik, variasi bahasa dan jenis bahasa, sikap bahasa, bahasa dan masyarakat, bahasa dan gender, konsep bahasa dan usia, hubungan bahasa, masyarakat dan kebudayaan, bahasa dan profesi, interferensi dan integrasi dalam bahasa, perubahan bahasa, pergeseran bahasa, dan pemertahanan bahasa, gejala bahasa baru dan problematika kebahasaan di masyarakat.
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Materi sosiolinguistik <ol style="list-style-type: none"> a. Pengertian sosiolinguistik dan domain kajian sosilinguistik b. Hubungan bahasa, masyarakat dan kebudayaan c. Variasi bahasa dan jenis bahasa d. Sikap bahasa e. Bahasa dan Masyarakat f. Bahasa dan Gender g. Bahasa dan Profesi h. Bahasa dan Hukum i. bahasa dan ekonomi j. Perubahan bahasa, pergeseran bahasa, dan pemertahanan bahasa k. Problematika kebahasaan di masyarakat dan Penelitian sosiolinguistik terbaru 2. Pedagogik : Teori sosiolinguistik Project Based Learning Discovery Learning 3. Softskill Pendidik: Akuntabel
Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Chaer, Abdul dan Agustina, Leoni. 1995. Sosiolinguistik Perkenalan Awal. Jakarta: Rineka Cipta. 2. Nababan, P.W.J. 1984. Sosiolinguistik. Jakarta. Gramedia. 3. Suwito. 1993. Pengantar Awal Sosiolinguistik Teori dan Problem. Surakarta: Universitas Sebelas Maret. <p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kuper, Adam, dan Kuper, Jessica. 2000. Ensiklopedia Ilmu-Ilmu sosial. Terjemahan Haris Munandar. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2. Ferguson, C.A. 1959. Diglosia dalam Word 1959, 325-340, 3. Fishman, J.A. 1972. The Sosiologi of Language. Rowly-Masschuset: Nwebury House

	<p>4. Setiawan, Ebta. 2012. Kamus Besar Bahasa Indonesia Offline 1.5. Jakarta</p> <p>5. Ibrahim, Abd. Syukur. 1993. Kapita Selekta Sociolinguistik. Surabaya: Usaha Nasional</p> <p>6. Searle, J.R. 1969. Speech Acts: An Essay in The Philosophy of Language. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>7. Crystal, David. 2000. Language Death. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>8. Pammuda. 2015. Keterancaman Bahasa Bugis Di Kelurahan Waliabuku, Kecamatan Bungi, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara. Tesis pada Universitas Udayana, Denpasar.</p> <p>9. Sumarsono. 1990. Pemertahanan Bahasa Melayu Loloan di Bali. Desertasi, Universitas Indonesia, Jakarta.</p> <p>10. Moeliono, A.M. 1975. Ciri-ciri Bahasa Indonesia yang Baku. Pengajaran Bahasa dan Sastra, Th. Iv, No. 4.</p> <p>11. Tallei. 1977. “Pengelaborasi Bahasa Indonesia dan Masalah-masalah Kodifikasinya” Pengajaran bahasa dan Sastra, Th. III, No. 5: 10-17.</p>
Dosen Pengampu	Istiqamah, M.Pd
Matakuliah syarat	-

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Indikator		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		(3)	Kriteria & Teknik	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
1	Mampu menjelaskan pengertian sociolinguistik dan domain kajian sociolinguistik	Ketepatan dalam menjelaskan pengertian sociolinguistik dan domain kajiannya.	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik tes dan non test: <ul style="list-style-type: none"> Peta konsep materi kuliah 	<ul style="list-style-type: none"> Metode <i>Project Based Learning</i> Kuliah: Diskusi [PB:1 mg x (2sksx50”)] Tugas 1 ; Menganalisis Pengertian Sociolinguistik 		Pengertian Sociolinguistik dan domain kajian sociolinguistik	7%

				dan domain kajian sosilinguistik [PB: 1mgx(2sksx60")]			
2,3	Mampu menganalisis hubungan bahasa dengan masyarakat serta hubungan bahasa dengan kebudayaan.	Ketepatan dalam menganalisis hubungan bahasa dengan Masyarakat, dan hubungan bahasa dengan kebudayaan.	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik tes dan non test: <ul style="list-style-type: none"> • Peta konsep materi kuliah 	<ul style="list-style-type: none"> • Metode <i>Project Based Learning</i> • Kuliah: Diskusi [PB:2 mg x (2sksx50")] • Tugas 2 ; Menganalisis Hubungan bahasa dengan masyarakat serta hubungan bahasa dengan kebudayaan [PB: 2mgx(2sksx50")] 		Hubungan bahasa dengan masyarakat serta hubungan bahasa dengan kebudayaan	14%
4,5	Mampu menjelaskan variasi bahasa dan jenis bahasa.	Ketepatan dalam menjelaskan tentang variasi bahasa dan jenis bahasa	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik tes dan non test: <ul style="list-style-type: none"> • Peta konsep materi kuliah • 	<ul style="list-style-type: none"> • Metode <i>Project Based Learning</i> • Kuliah: Diskusi [PB:2 mg x (2sksx50")] • Tugas 3 ; 		Variasi bahasa dan jenis bahasa	14%

				Menganalisis dan Menyusun Variasi bahasa dan jenis bahasa [PB: 2mgx(2sksx50")]			
6	Mampu menjelaskan sikap bahasa	Ketepatan dalam menjelaskan sikap bahasa dan pemilihan bahasa	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik tes dan non test: <ul style="list-style-type: none"> Peta konsep materi kuliah 	<ul style="list-style-type: none"> Metode Project Based Learning Kuliah: Diskusi [PB: 1 mg x (2sksx50")] <ul style="list-style-type: none"> Tugas 4 ; Menganalisis dan Menyusun sikap bahasa [PB: 1mgx(2sksx50")]		Sikap bahasa	7%
7	Mampu menjelaskan dan menganalisis bahasa dan masyarakat	Ketepatan dalam menjelaskan dan menganalisis bahasa dan masyarakat	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik tes dan non test: <ul style="list-style-type: none"> Peta konsep materi kuliah 	<ul style="list-style-type: none"> Metode Project Based Learning Kuliah: Diskusi [PB: 1 mg x (2sksx50")] <ul style="list-style-type: none"> Tugas 4 ; 		Bahasa dan masyarakat	7%

				Menganalisis bahasa dan masyarakat [PB: 1mgx(2sksx50")]			
8	Ujian Tengan Semester						
9,10	Mampu menjelaskan dan menganalisis bahasa dan jender	Ketepatan dalam menganalisis bahasa dan jender	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik tes dan non test: <ul style="list-style-type: none"> • Produksi artikel ilmiah 	<ul style="list-style-type: none"> • Metode <i>Case Based Learning</i> • Kuliah: Diskusi [PB:2 mg x (2sksx50")] • Tugas 5 ; Memproduksi bahasa dan jender [PB: 2mgx(2sksx50")] [KM:2x(2X50")] 		Bahasa dan jender	14%
11	Mampu menjelaskan dan menganalisis bahasa dan profesi	Ketepatan dalam menjelaskan dan menganalisis bahasa dan profesi	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik tes dan non test: <ul style="list-style-type: none"> • Produksi artikel ilmiah 	<ul style="list-style-type: none"> • Metode <i>Case Based Learning</i> • Kuliah: Diskusi [PB:1 mg x (2sksx50")] • Tugas 6 ; Memproduksi bahasa dan profesi 		Bahasa dan profesi	7%

				<p>[PB: 1mgx(2sksx50")] [KM:2x(2X50")]</p>			
12	Mampu menjelaskan dan menganalisis bahasa dan Hukum	Ketepatan dalam menjelaskan dan menganalisis bahasa dan Hukum	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran</p> <p>Teknik tes dan non test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produksi artikel ilmiah 	<ul style="list-style-type: none"> • Metode <i>Case Based Learning</i> • Kuliah: Diskusi <p>[PB:1 mg x (2sksx50")]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 7 ; Memproduksi bahasa dan hukum <p>[PB: 1mgx(2sksx50")] [KM:3x(2X50")]</p>		Bahasa dan Hukum	7%
13	Mampu menjelaskan dan menganalisis bahasa dan Ekonomi	Ketepatan dalam menjelaskan dan menganalisis bahasa dan Ekonomi		<ul style="list-style-type: none"> • Metode <i>Case Based Learning</i> • Kuliah: Diskusi <p>[PB:1 mg x (2sksx50")]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 7 ; 		Bahasa dan ekonomi	7%

				Memproduksi bahasa dan ekonomi			
				[PB: 1mgx(2sksx50")] [KM:3x(2X50")]			
14	Mampu menjelaskan konsep bahasa baku, fungsi bahasa baku dan ragam bahasa baku	Ketepatan dalam menjelaskan konsep bahasa baku, fungsi bahasa baku dan ragam bahasa baku	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik tes dan non test: <ul style="list-style-type: none"> Peta konsep materi kuliah 	<ul style="list-style-type: none"> Metode <i>Case Based Learning</i> Kuliah: Diskusi [PB:1 mg x (2sksx50")] <ul style="list-style-type: none"> Tugas 7 ; Memproduksi Konsep bahasa baku, fungsi bahasa baku dan ragam bahasa baku [PB: 1mgx(2sksx50")] [KM:3x(2X50")]		Konsep bahasa baku, fungsi bahasa baku dan ragam bahasa baku	7%
15	Mampu menemukan dan menganalisis problematika kebahasaan di masyarakat dan Penelitian sosiolinguistik terbaru.	Ketepatan dalam menemukan dan menganalisis problematika kebahasaan di masyarakat dan Penelitian	Kriteria: Pedoman Penskoran Teknik tes dan non test: <ul style="list-style-type: none"> Peta konsep materi kuliah 	<ul style="list-style-type: none"> Metode <i>Case Based Learning</i> Kuliah: Diskusi [PB:1 mg x (2sksx50")]		Problematika kebahasaan di masyarakat dan Penelitian sosiolinguistik terbaru.	7%

		sosiolinguistik terbaru.		<ul style="list-style-type: none"> ● Tugas 7 ; Memproduksi Problematika kebahasaan di masyarakat dan Penelitian sosiolinguistik terbaru. <p>[PB: 1mgx(2sksx50")] [KM:3x(2X50")]</p>			
16	Ujian Akhir Semester						

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.

Portofolio Penilaian & Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal - Bobot(%)*)		Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\Sigma((\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot}\%))$	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1-2	CPL 11, CPL 7, CPL11	CPMK 1	Sub-CPMK 1	1.1 1.2 1.3 1.4	Tugas 1	3 4	14			
3-4	CPL 11, CPL 7, CPL11	CPMK 2	Sub-CPMK 2	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6	Tugas 2	3 4	14			
5-6	CPL 11, CPL 7, CPL11	CPMK 3	Sub-CPMK 3	3.1 3.2 3.3 3.4	Tugas 3	3 4	14			


				3.5						
7	CPL 11, CPL 7, CPL11	CPMK 4	Sub-CPMK 4	4.1 4.2 4.3	Tugas 4	3 4	7			
8	Ujian Tengah Semester (UTS)									
9-15	CPL 11, CPL 7, CPL 1, CPL 11	CPMK 5	Sub-CPMK 5	5.1 5.2 5.3 6.1 6.2 6.3 7.1 7.2 7.3	Tugas 5 Tugas 6 Tugas 7	3 4	49			
16	Ujian Akhir Semester (UAS)									
Total bobot (%)						100	100			
Nilai akhir mahasiswa ($\sum(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot}\%)$)										

Catatan: CLO = Courses Learning Outcomes, LLC = Lesson Learning Outcomes

Penilaian Ketercapaian CPL pada MK Sociolinguistik

No	CPL Pada MK Sociolinguistik	Nilai Capaian Mhs (0-100)	Ketercapaian CPL Pada MK (%)
1			
2			
3			
4			
5			

Silabus Singkat Mata Kuliah


	UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU Fakultas Tarbiyah dan Tadris Program Studi Tadris Bahasa Indonesia	
SILABUS SINGKAT		
MATA KULIAH	Nama	Sosiolinguistik
	Kode	BIN- 410238
	Kredit	2 sks
	Semester	4
DESKRIPSI MATA KULIAH		
Mata Kuliah ini akan mengantarkan mahasiswa memahami dan menganalisis serta menemukan pengertian sosiolinguistik dan domain kajian sosiolinguistik, variasi bahasa dan jenis bahasa, sikap bahasa, bahasa dan masyarakat, bahasa dan gender, konsep bahasa dan usia, hubungan bahasa, masyarakat dan kebudayaan, bahasa dan profesi, interferensi dan integrasi dalam bahasa, perubahan bahasa, pergeseran bahasa, dan pemertahanan bahasa, gejala bahasa baru dan problematika kebahasaan di masyarakat.		
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)		
1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan pada konsep kajian konsep dasar sosiolinguistik secara mandiri dan bertanggung jawab (CPL 11, CPL 7, CPL 11)	

2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan pada kajian masyarakat tutur secara mandiri dan bertanggung jawab (CPL 11, CPL 7, CPL 11)
3	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan pada kajian Variasi bahasa, kedwibahasaan, diglosia secara mandiri dan bertanggung jawab (CPL 11, CPL 7, CPL11)
4	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan pada kajian Alih kode dan campur kode secara mandiri dan bertanggung jawab (CPL 11, CPL 7, CPL11)
5	Mahasiswa mampu Melakukan pendalaman dan menganalisis Sikap bahasa, pergeseran dan pemertahanan bahasa (CPL 11, CPL 7, CPL 1, CPL 11)
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)	
1	Mahasiswa Mampu Mengidentifikasi konsep dasar sosiolinguistik
	Mahasiswa Mampu menjelaskan Konsep dasar sosiolinguistik
	Mahasiswa Mampu mengkaji Konsep dasar sosiolinguistik
2	Mahasiswa Mampu menjelaskan konsep masyarakat tutur
	Mahasiswa Mampu menganalisis masyarakat tutur
3	Mahasiswa Mampu menjelaskan konsep Variasi bahasa, kedwibahasaan, diglosia
	Mahasiswa Mampu menganalisis konsep Variasi bahasa, kedwibahasaan, diglosia
4	Mahasiswa Mampu menjelaskan konsep Alih kode dan campur kode
	Mahasiswa Mampu menganalisis konsep Alih kode dan campur kode
5	Mahasiswa Mampu mengidentifikasikan Sikap bahasa, pergeseran dan pemertahanan bahasa
	Mahasiswa Mampu mengkaji Sikap bahasa, pergeseran dan pemertahanan bahasa
MATERI PEMBELAJARAN	
1	Pengertian sosiolinguistik dan domain kajian sosilinguistik
2	Hubungan bahasa, masyarakat dan kebudayaan
3	Variasi bahasa dan jenis bahasa
4	Sikap bahasa
5	Bahasa dan Masyarakat
6	Bahasa dan Gender
7	Bahasa dan Profesi

8	Bahasa dan Hukum
9	Bahasa dan Ekonomi
10	Perubahan bahasa, pergeseran bahasa, dan pemertahanan bahasa
11	Problematika kebahasaan di masyarakat dan Penelitian sosiolinguistik terbaru
PUSTAKA	
	PUSTAKA UTAMA
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Chaer, Abdul dan Agustina, Leoni. 1995. Sosiolinguistik Perkenalan Awal. Jakarta: Rineka Cipta. 2. Nababan, P.W.J. 1984. Sosiolinguistik. Jakarta. Gramedia. 3. Suwito. 1993. Pengantar Awal Sosiolinguistik Teori dan Problem. Surakarta: Universitas Sebelas Maret
	PUSTAKA PENDUKUNG
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kuper, Adam, dan Kuper, Jessica. 2000. Ensiklopedia Ilmu-Ilmu sosial. Terjemahan Haris Munandar. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2. Ferguson, C.A. 1959. Diglosia dalam Word 1959, 325-340, 3. Fishman, J.A. 1972. The Sosiologi of Language. Rowly-Masschuset: Nwebury House 4. Setiawan, Ebta. 2012. Kamus Besar Bahasa Indonesia Offline 1.5. Jakarta 5. Ibrahim, Abd. Syukur. 1993. Kapita Selekta Sosiolinguistik. Surabaya: Usaha Nasional 6. Searle, J.R. 1969. Speech Acts: An Essay in The Philosophy of Language. Cambridge: Cambridge University Press. 7. Crystal, David. 2000. Languange Death. Cambridge: Cambridge University Press. 8. Pammuda. 2015. Keterancaman Bahasa Bugis Di Kelurahan Waliabuku, Kecamatan Bungi, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara. Tesis pada Universitas Udayana, Denpasar. 9. Sumarsono. 1990. Pemertahanan Bahasa Melayu Loloan di Bali. Desertasi, Universitas Indonesia, Jakarta.

	<p>10. Moeliono, A.M. 1975. Ciri-ciri Bahasa Indonesia yang Baku. Pengajaran Bahasa dan Sastra, Th. Iv, No. 4.</p> <p>11. Tallei. 1977. “Pengelaborasi Bahasa Indonesia dan Masalah-masalah Kodifikasinya” Pengajaran bahasa dan Sastra, Th. III, No. 5: 10-17.</p>
PRASYARAT (Jika ada)	
.....	

Rencana Tugas

		UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU Fakultas Tarbiyah dan Tadris Program Studi Tadris Bahasa Indonesia			
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	Sosiolinguistik				
KODE	BIN- 410238	sks	2	SEMESTER	4
DOSEN PENGAMPU	Novita Angra, M.Hum,				
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan Tugas			
Project Based Learning		2 Minggu			
JUDUL TUGAS					
Tugas 1 – 4: Menyusun Peta Konsep dan mengkaji tanda di sekitar terkait kajian Sosiolinguistik					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					

Sub-CPMK 1 Mahasiswa Mampu Mengidentifikasi konsep dasar sosiolinguistik
 Sub-CPMK 2 Mahasiswa Mampu menjelaskan konsep masyarakat tutur
 Sub-CPMK 3 Mahasiswa Mampu menjelaskan konsep variasi bahasa, kedwibahasaan, diglosia
 Sub-CPMK 4 Mahasiswa Mampu menjelaskan konsep ahli kode dan campur kode
 Sub-CPMK 5 Mahasiswa Mampu menjelaskan konsep sikap bahasa, pergeseran dan pemertahanan bahasa.

DISKRIPSI TUGAS

Tugas ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang konsep kajian Sosiolinguistik. Mahasiswa diminta menganalisis konsep kajian Sosiolinguistik dari referensi yang tepat dan menyusunnya dalam bentuk peta konsep berbentuk PPT ataupun poster. Berikut uraian tugas yang harus diselesaikan:

1. Buatlah Peta konsep terkait konsep kajian Sosiolinguistik dengan menggunakan referensi yang terbaru.
2. Paparkan materi tersebut terdalam bentuk ppt atau poster untuk disimulasikan di depan kelas.

METODE Pengerjaan Tugas

1. Silahkan membaca rujukan berupa buku terkait konsep kajian Sosiolinguistik
2. Membaca buku terbaru dan minimal 5 jurnal terkait kajian Sosiolinguistik
3. Menyusun peta konsep dengan terstruktur
4. Melampirkan sumber referensi

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

a. Obyek Garapan: Penyusunan materi dalam bentuk slide (PPT) ataupun poster terkait konsep kajian Sosiolinguistik

b. Bentuk Luaran:

1. Hasil analisa dalam bentuk peta konsep maksimal 5 halaman dengan sistematika penulisan nama, nim, prodi, selanjutnya dilanjutkan dengan judul, kemudian isi. Format tugas dapat dikumpul dalam bentuk PPT dengan nama file: nama_nim_judul.pptx
2. Media sederhana terkait materi Sosiolinguistik

INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN

1. Hasil analisa masalah dan media Bobot 50%)

- a. Hasil analisa disusun dengan sistematika dan format yang telah ditetapkan, (10%)
- b. Kemutakhiran jurnal (5 tahun terakhir) (10%)
- c. Kejelasan dan ketajaman dalam menganalisa masalah (15%)
- d. Media yang ditampilkan relevan dengan materi Sociolinguistik (15%)
- 2. Penyusunan Slide presentasi (bobot 20%)
 - a. Jelas dan konsisten (10%)
 - b. Menampilkan gambar & blok system tulisan menggunakan font yang sesuai (5%)
- 3. Presentasi (bobot 30%)
 - a. Bahasa komunikatif (5%)
 - b. penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (10 menit presentasi + 5 menit diskusi) (10%)
 - c. Kejelasan & ketajaman paparan (10%)
- penguasaan media presentasi (5%)

JADWAL PELAKSANAAN

1. Membaca jurnal terkait materi Sociolinguistik	3– 7 April 2023
2. Menyusun hasil analisa dan asistensi	10 – 14 April 2023
3. Presentasi hasil analisa dan simulasi media	17 – 21 April 2023
4. Pengumpulan tugas final	21 April 2023

LAIN-LAIN

Bobot penilaian tugas ini adalah 30% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini;
Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara kelompok;

DAFTAR RUJUKAN

- 1. Chaer, Abdul dan Agustina, Leoni. 1995. Sociolinguistik Perkenalan Awal. Jakarta: Rineka Cipta.
- 2. Nababan, P.W.J. 1984. Sociolinguistik. Jakarta. Gramedia.
- 3. Suwito. 1993. Pengantar Awal Sociolinguistik Teori dan Problem. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.

4. Kuper, Adam, dan Kuper, Jessica. 2000. Ensiklopedia Ilmu-Ilmu sosial. Terjemahan Haris Munandar. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
5. Ferguson, C.A. 1959. Diglosia dalam Word 1959, 325-340,
6. Fishman, J.A. 1972. The Sosiologi of Language. Rowly-Masschuset: Nwebury House
7. Setiawan, Ehta. 2012. Kamus Besar Bahasa Indonesia Offline 1.5. Jakarta
8. Ibrahim, Abd. Syukur. 1993. Kapita Selektu Sosiolinguistik. Surabaya: Usaha Nasional
9. Searle, J.R. 1969. Speech Acts: An Essay in The Philosophy of Language. Cambridge: Cambridge University Press.
10. Crystal, David. 2000. Language Death. Cambridge: Cambridge University Press.
11. Pammuda. 2015. Keterancaman Bahasa Bugis Di Kelurahan Waliabuku, Kecamatan Bungi, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara. Tesis pada Universitas Udayana, Denpasar.
12. Sumarsono. 1990. Pemertahanan Bahasa Melayu Loloan di Bali. Desertasi, Universitas Indonesia, Jakarta.
13. Moeliono, A.M. 1975. Ciri-ciri Bahasa Indonesia yang Baku. Pengajaran Bahasa dan Sastra, Th. Iv, No. 4.
14. Tallei. 1977. "Pengelaborasian Bahasa Indonesia dan Masalah-masalah Kodifikasinya" Pengajaran bahasa dan Sastra, Th. III, No. 5: 10-17.



UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Fakultas Tarbiyah dan Tadris
Program Studi Tadris Bahasa Indonesia

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Sosiolinguistik				
KODE	BIN- 410238	sks	2	SEMESTER	4
DOSEN PENGAMPU	Novita Angra, M.Hum.				
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan Tugas			
Case Based Learning		3 Minggu			
JUDUL TUGAS					
Tugas 5– 7: Membuat artikel ilmiah terkait kajian Sosiolinguistik					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Sub-CPMK 5 Mahasiswa Mampu mengidentifikasikan konsep sikap bahasa, pergeseran dan pemertahanan bahasa.					
DISKRIPSI TUGAS					
Tugas ini bertujuan untuk mengecek pemahaman kepada mahasiswa tentang bagaimana membuat sebuah artikel melalui kajain sosiolinguistik. Mahasiswa diminta menganalisis film, iklan dan					

media sosial dalam bentuk artikel dari referensi yang tepat dan dijelaskan dalam bentuk PPT. Berikut uraian tugas yang harus diselesaikan:

1. Buatlah sebuah artikel terkait pendalaman materi kajian osiolinguistik dengan menggunakan referensi yang terbaru.
2. Jelaskan artikel yang telah dikerjakan dalam bentuk ppt

METODE Pengerjaan Tugas

1. Silahkan membaca rujukan berupa buku dan jurnal terkait pendalaman kajian osiolinguistik
2. Membaca buku terbaru dan minimal 5 jurnal terkait pendalaman kajian osiolinguistik
3. Menyusun artikel dengan terstruktur
4. Melampirkan sumber referensi

Bentuk dan Format Luaran

a. Obyek Garapan: Penyusunan materi dalam bentuk artikel dan menjelaskan dalam bentuk slide (PPT) terkait kajian sosiolinguistik

b. Bentuk Luaran:

Hasil kajain dalam bentuk artikel minimal 10 halaman dengan sistematika penulisan nama, nim, prodi, selanjutnya dilanjutkan dengan judul, kemudian isi. Format tugas dapat dikumpul dalam bentuk artikel dengan nama file: nama_nim_judul.artikel dan dalam bentuk PPT dengan nama file: nama_nim_judul.pptx.

Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian

4. Hasil analisa masalah dan media Bobot 50%)
 - a. Hasil analisa disusun dengan sistematika dan format yang telah ditetapkan, (10%)
 - b. Kemutakhiran jurnal (5 tahun terakhir) (10%)
 - c. Kejelasan dan ketajaman dalam menganalisa masalah (30%)
5. Penyusunan Slide presentasi (bobot 20%)
 - a. Jelas dan konsisten (10%)
 - b. Menampilkan gambar & blok sistem,tulisan menggunakan font yang sesuai (5%)
6. Presentasi (bobot 30%)
 - a. Bahasa komunikatif (5%)

- b. penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (10 menit presentasi + 5 menit diskusi) (10%)
- c. Kejelasan & ketajaman paparan (10%)
- d. penguasaan media presentasi (5%)

JADWAL PELAKSANAAN

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca jurnal terkait materi sociolinguistik 2. Membuat artikel dan mengakji tanda melalui kajian sociolinguistik 3. Presentasi hasil kajian 4. Pengumpulan tugas final | |
|--|--|

LAIN-LAIN


Bobot penilaian tugas ini adalah 30% dari 100% penilaian mata kuliah ini;
Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara kelompok;

DAFTAR RUJUKAN

1. Chaer, Abdul dan Agustina, Leoni. 1995. Sociolinguistik Perkenalan Awal. Jakarta: Rineka Cipta.
2. Nababan, P.W.J. 1984. Sociolinguistik. Jakarta. Gramedia.
3. Suwito. 1993. Pengantar Awal Sociolinguistik Teori dan Problem. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
4. Kuper, Adam, dan Kuper, Jessica. 2000. Ensiklopedia Ilmu-Ilmu sosial. Terjemahan Haris Munandar. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
5. Ferguson, C.A. 1959. Diglosia dalam Word 1959, 325-340,
6. Fishman, J.A. 1972. The Sociologi of Language. Rowly-Masschuset: Nwebury House
7. Setiawan, Ebta. 2012. Kamus Besar Bahasa Indonesia Offline 1.5. Jakarta

8. Ibrahim, Abd. Syukur. 1993. Kapita Selekta Sociolinguistik. Surabaya: Usaha Nasional
9. Searle, J.R. 1969. Speech Acts: An Essay in The Philosophy of Language. Cambridge: Cambridge University Press.
10. Crystal, David. 2000. Language Death. Cambridge: Cambridge University Press.
11. Pammuda. 2015. Keterancaman Bahasa Bugis Di Kelurahan Waliabuku, Kecamatan Bungi, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara. Tesis pada Universitas Udayana, Denpasar.
12. Sumarsono. 1990. Pemertahanan Bahasa Melayu Loloan di Bali. Desertasi, Universitas Indonesia, Jakarta.
13. Moeliono, A.M. 1975. Ciri-ciri Bahasa Indonesia yang Baku. Pengajaran Bahasa dan Sastra, Th. Iv, No. 4.
14. Tallei. 1977. "Pengelaborasi Bahasa Indonesia dan Masalah-masalah Kodifikasinya" Pengajaran bahasa dan Sastra, Th. III, No. 5: 10-17.

Lembar Soal UTS & UAS

		UIN FATMAWATI SUKRNAO BENGKULU Fakultas Tarbiyah dan Tadris Program Studi Tadris Bahasa Indonesia	
LEMBAR SOAL UJIAN			
UTS SEMESTER GENAP Tahun 2024/2025			
Mata Kuliah	Sosiolinguistik	Kode/sks	BIN- 410238
Hari/Tanggal/jam		Kelas	
Dosen Pengampu	Novita Angra, M.Hum.	Ruang	
Waktu Ujian		TTD Dosen Pengampu	TTD Prodi
Sifat Ujian	Tertutup		
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH			
Soal			Bobot(%)
2.1			50
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH			
Sub-CPMK 5 Mahasiswa Mampu mengidentifikasikan sikap bahasa, pergeseran dan pemertahanan bahasa.			
Soal			Bobot(%)
3.1			20
3.2			30
<p>Selamat mengikuti ujian, dan berusahalah sekuat-kuat nya untuk MELAWAN KEINGINAN BERBUAT CURANG, ini adalah saat yg tepat berlatih berbuat JUJUR, kalau tidak sekarang kapan lagi !!!, semoga Anda semua sukses, salam.</p>			

Contoh Rubrik penilaian menyusun artikel

Sebutan	Nilai	Indikator Kinerja
Istimewa	86-100	Anatomi artikel sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang tepat, dengan layout yang mudah dibaca, konsisten dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, serta bebas dari unsur-unsur plagiasi, dan menginspirasi pembaca.
Baik Sekali	76-86	Anatomi artikel sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang tepat, dengan layout yang mudah dibaca, konsisten dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, serta bebas dari unsur-unsur plagiasi.
Baik	66-75	Anatomi artikel sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang tepat, dengan layout yang belum baik,

		konsisten dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, serta bebas dari unsur-unsur plagiasi.
Cukup Baik	61-65	Anatomi artikel sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang tepat, dengan layout yang belum baik, belum konsisten dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, namun bebas dari unsur-unsur plagiasi.
Cukup	56-60	Anatomi artikel sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang belum konsisten , dengan layout yang belum baik, belum konsisten dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, namun bebas dari unsur-unsur plagiasi.
Kurang	41-55	Anatomi artikel tidak sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang belum konsisten , dengan layout yang belum baik, belum konsisten dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, serta mengandung unsur plagiasi.
Kurang Sekali	0-40	Penulisan artikel tidak lengkap, tidak sesuai dengan anatomi dan tata bahasa penulisan yang baik, banyak mengandung unsur <i>copy paste</i> .

Nama Mahasiswa					NIM			
Judul Makalah								
Tugas ke		1						
	indikator yg dinilai	Skor Penilaian						
		(E) 0-40	(D) 41-55	(C) 56-60	(BC) 61-65	(B) 66-75	(B) 76-86	(A) 86-100
1	Anatomi artikel sesuai dg format yg disepakati							
2	Unsur plagiasi							

3	Ketepatan penggunaan bhs Indonesia							
4	Sitasi dan pengkutipan							
5	Layout dan kerapian penyajian (gambar, grafik, dan tabel)							
Nilai skor rerata skor								
Nilai total								