

# **PERANGKAT PEMBELAJARAN**

**(Analisis Pembelajaran, RPS, Rencana Penilaian & Evaluasi, Silabus Singkat, Rencana Tugas)**

## **RPS SOSIOLINGUISTIK**

**NOVITA ANGRA, M.Hum.**  
PRODI TADRIS BAHASA INDONESIA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS  
UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

CPL, CPMK, Sub-CPMK

**A. CPL Prodi yg dibebankan pada MK Sosiolinguistik:**

<b>Kode</b>	<b>CPL yang dibebankan pada Mata Kuliah</b>
Sikap dan Tata Nilai (S 5)	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
Keterampilan Umum (KU 7)	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya
Keterampilan Khusus (KK 1)	Memproyeksikan teori kebahasaan dalam analisis wacana, teks bahasa, kajian Pustaka, fenomenologi, biografi untuk pembelajaran bahasa dan riset yang terimplementasi dalam tugas akhir mahasiswa
Pengetahuan (P 1)	Mengkaji teori-teori kebahasaan berbasis kearifan lokal

<b>Kode</b>	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>
CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan pada konsep kajian c secara mandiri dan bertanggung jawab (CPL 11, CPL 7, CPL 11)
CPMK 2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan pada kajian masyarakat tutur secara mandiri dan bertanggung jawab (CPL 11, CPL 7, CPL 11)
CPMK 3	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan pada kajian variasi bahasa, kedwibahasaan, diglosia secara mandiri dan bertanggung jawab (CPL 11, CPL 7, CPL11)
CPMK 4	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan pada kajian alih kode dan campur kode secara mandiri dan bertanggung jawab (CPL 11, CPL 7, CPL11)
CPMK 5	Mahasiswa mampu Melakukan pendalaman dan menganalisis sikap bahasa, pergeseran dan pemertahanan bahasa (CPL 11, CPL 7, CPL 1, CPL 11)

**B. Sub-CPMK:**

<b>Kode</b>	<b>Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub – CPMK)</b>
Sub CPMK 1	Mahasiswa Mampu Mengidentifikasi konsep konsep dasar sosiolinguistik

<b>Kode</b>	<b>Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub – CPMK)</b>
	Mahasiswa Mampu menjelaskan konsep konsep dasar sosiolinguistik
	Mahasiswa Mampu mengkaji konsep konsep dasar sosiolinguistik
Sub CPMK 2	Mahasiswa Mampu menjelaskan konsep masyarakat tutur
	Mahasiswa Mampu menganalisis empat konsep masyarakat tutur
Sub CPMK 3	Mahasiswa Mampu menjelaskan konsep variasi bahasa, kedwibahasaan, diglosia
	Mahasiswa Mampu menganalisis konsep variasi bahasa, kedwibahasaan, diglosia
Sub CPMK 4	Mahasiswa Mampu menjelaskan konsep alih kode dan campur kode
	Mahasiswa Mampu mengkaji konsep alih kode dan campur kode
Sub CPMK 5	Mahasiswa Mampu mengidentifikasi sikap bahasa, pergeseran dan pemertahanan bahasa
	Mahasiswa Mampu mengkaji makna sikap bahasa, pergeseran dan pemertahanan bahasa

#### Analisis Pembelajaran

(gambaran dalam bentuk diagram alir tahapan-tahapan belajar mhsasiswa mulai dari minggu pertama sampai akhir, berdasarkan Sub-CPMK yg telah dijabarkan dari CPMK dan CPL Prodi yg dibebankan pd mata kuliah ini)

#### CPMK Mata Kuliah IPA MI/SD

**CPL 11 => CPMK 1 - CPMK 5** Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik

**CPL 7 => CPMK 1 - CPMK 5** Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya

**CPL 5 => CPMK 1** Memproyeksikan teori kebahasaan dalam analisis wacana, teks bahasa, kajian Pustaka, fenomenologi, biografi untuk pembelajaran bahasa dan riset yang terimplementasi dalam tugas akhir mahasiswa

**CPL 11 => CPMK 1 – CPMK 5** Mampu menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan sebagai paradigma keilmuan

## EVALUASI/UJIAN AKHIR SEMESTER (mg ke 16)

Sub CPMK 5 - Mahasiswa Mampu mengidentifikasi sikap bahasa, pergeseran dan pemertahanan bahasa (mg ke 9 - 15) (49%)

Sub CPMK 3 - Mahasiswa Mampu menjelaskan konsep variasi bahasa, kedwibahasaan, diglosia (mg ke 5) (7%)

Sub CPMK 2 - Mahasiswa Mampu menjelaskan konsep masyarakat tutur (mg ke 3-4) (14%)

## EVALUASI/UJIAN TENGAH SEMESTER (mg ke 8)

Sub CPMK 4 - Mahasiswa Mampu menjelaskan konsep alih kode dan campur kode (mg ke 6-7) (14%)

Sub CPMK 1 - Mahasiswa Mampu Mengidentifikasi konsep konsep dasar sosiolinguistik (mg ke 1-2) (14%)

Rencana Pembelajaran Semester

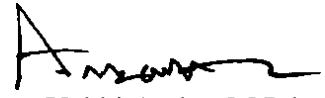


**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO  
BENGKULU FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS  
PRODI TADRIS BAHASA INDONESIA**

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Selebar Kota Bengkulu 38211  
Telepon (0736) 51276-51171-51172 Faximile (0736) 51171  
Website: <https://uinfasbengkulu.ac.id>

**Kode  
Dokumen**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>		
Sosiolinguistik	BIN- 410238	LINGUISTIK	T= 2    P= 2	4	20 Januari 2025		
<b>OTORISASI</b>		<b>Pengembang RPS</b> 	<b>Koordinator RMK</b> 	<b>Ketua PRODI</b> 			
		Novita Angra, M.Hum.	Dina Putri Juni Astuti, M.Pd				
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>						
CPL 11	Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik (S)						
CPL 7	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya (KU)						
CPL 1	Memproyeksikan teori kebahasaan dalam analisis wacana, teks bahasa, kajian Pustaka, fenomenologi, biografi untuk pembelajaran bahasa dan riset yang terimplementasi dalam tugas akhir mahasiswa (KK)						
CPL 11	Mampu menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan sebagai paradigma keilmuan (P)						
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>							
CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan pada konsep kajian konsep dasar sosiolinguistik secara mandiri dan bertanggung jawab (CPL 11, CPL 7, CPL 11)						

CPMK 2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan pada kajian masyarakat tutur secara mandiri dan bertanggung jawab (CPL 11, CPL 7, CPL 11)				
CPMK 3	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan pada kajian variasi bahasa, kedwibahasaan, diglosia secara mandiri dan bertanggung jawab (CPL 11, CPL 7, CPL11)				
CPMK 4	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan pada kajian alih kode dan campur kode secara mandiri dan bertanggung jawab (CPL 11, CPL 7, CPL11)				
CPMK 5	Mahasiswa mampu Melakukan pendalaman dan menganalisis sikap bahasa, pergeseran dan pemertahanan bahasa (CPL 11, CPL 7, CPL 1, CPL 11)				
<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>					
Sub CPMK 1	<b>Mahasiswa Mampu Mengidentifikasi konsep dasar sosiolinguistik</b> Mahasiswa Mampu menjelaskan konsep dasar sosiolinguistik Mahasiswa Mampu mengkaji konsep dasar sosiolinguistik				
Sub CPMK 2	<b>Mahasiswa Mampu menjelaskan konsep masyarakat tutur</b> Mahasiswa Mampu menganalisis masyarakat tutur				
Sub CPMK 3	<b>Mahasiswa Mampu menjelaskan konsep variasi bahasa, kedwibahasaan, diglosia</b> Mahasiswa Mampu menganalisis konsep variasi bahasa, kedwibahasaan, diglosia				
Sub CPMK 4	<b>Mahasiswa Mampu menjelaskan</b> Alih kode dan campur kode Mahasiswa Mampu menganalisis Alih kode dan campur kode				
Sub CPMK 5	<b>Mahasiswa Mampu mengidentifikasi</b> Sikap bahasa, pergeseran dan pemertahanan bahasa Mahasiswa mampu mengkaji makna Sikap bahasa, pergeseran dan pemertahanan bahasa				
<b>Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK</b>					
	<b>Sub-CPMK 1</b>	<b>Sub-CPMK 2</b>	<b>Sub-CPMK 3</b>	<b>Sub-CPMK 4</b>	<b>Sub-CPMK 5</b>
<b>CPL 11</b>	√	√	√	√	√
<b>CPL 7</b>	√	√	√	√	√
<b>CPL 1</b>					√
<b>CPL 11</b>	√	√	√	√	√

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata Kuliah ini akan mengantar mahasiswa memahami dan menganalisis serta menemukan pengertian sosiolinguistik dan domain kajian sosiolinguistik, variasi bahasa dan jenis bahasa, sikap bahasa, bahasa dan masyarakat, bahasa dan gender, konsep bahasa dan usia, hubungan bahasa, masyarakat dan kebudayaan, bahasa dan profesi, interferensi dan integrasi dalam bahasa, perubahan bahasa, pergeseran bahasa, dan pemertahanan bahasa, gejala bahasa baru dan problematika kebahasaan di masyarakat.
<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Materi sosiolinguistik             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengertian sosiolinguistik dan domain kajian sosiolinguistik</li> <li>b. Hubungan bahasa, masyarakat dan kebudayaan</li> <li>c. Variasi bahasa dan jenis bahasa</li> <li>d. Sikap bahasa</li> <li>e. Bahasa dan Masyarakat</li> <li>f. Bahasa dan Gender</li> <li>g. Bahasa dan Profesi</li> <li>h. Bahasa dan Hukum</li> <li>i. bahasa dan ekonomi</li> <li>j. Perubahan bahasa, pergeseran bahasa, dan pemertahanan bahasa</li> <li>k. Problematisasi kebahasaan di masyarakat dan Penelitian sosiolinguistik terbaru</li> </ol> </li> <li>2. Pedagogik :              Teori sosiolinguistik              Project Based Learning              Discovery Learning         </li> <li>3. Softskill Pendidik:              Akuntabel         </li> </ol>
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chaer, Abdul dan Agustina, Leoni. 1995. Sosiolinguistik Perkenalan Awal. Jakarta: Rineka Cipta.</li> <li>2. Nababan, P.W.J. 1984. Sosiolinguistik. Jakarta. Gramedia.</li> <li>3. Suwito. 1993. Pengantar Awal Sosiolinguistik Teori dan Problem. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.</li> </ol> <p><b>Pendukung :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuper, Adam, dan Kuper, Jessica. 2000. Ensiklopedia Ilmu-Ilmu sosial. Terjemahan Haris Munandar. Jakarta: Raja Grafindo Persada.</li> <li>2. Ferguson, C.A. 1959. Diglosia dalam Word 1959, 325-340,</li> <li>3. Fishman, J.A. 1972. The Sosiologi of Language. Rowly-Masschuset: Nwebury House</li> </ol>

4. Setiawan, Ebta. 2012. Kamus Besar Bahasa Indonesia Offline 1.5. Jakarta
5. Ibrahim, Abd. Syukur. 1993. Kapita Selekta Sosiolinguistik. Surabaya: Usaha Nasional
6. Searle, J.R. 1969. Speech Acts: An Essay in The Philosophy of Language. Cambridge: Cambridge University Press.
7. Crystal, David. 2000. Languange Death. Cambridge: Cambridge University Press.
8. Pammuda. 2015. Keterancaman Bahasa Bugis Di Kelurahan Waliabuku, Kecamatan Bungi, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara. Tesis pada Universitas Udayana, Denpasar.
9. Sumarsono. 1990. Pemertahanan Bahasa Melayu Loloan di Bali. Desertasi, Universitas Indonesia, Jakarta.
10. Moeliono, A.M. 1975. Ciri-ciri Bahasa Indonesia yang Baku. Pengajaran Bahasa dan Sastra, Th. Iv, No. 4.
11. Tallei. 1977. "Pengelaborasan Bahasa Indonesia dan Masalah-masalah Kodifikasinya" Pengajaran bahasa dan Sastra, Th. III, No. 5: 10-17.

<b>Dosen Pengampu</b>	Istiqamah, M.Pd
-----------------------	-----------------

<b>Matakuliah syarat</b>	-
--------------------------	---

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Indikator		<b>Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]</b>	<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penil aian (%)</b>
		(3)	Kriteria & Teknik			
1	Mampu menjelaskan pengertian sosiolinguistik dan domain kajian sosiolinguistik	Ketepatan dalam menjelaskan pengertian sosiolinguistik dan domain kajian sosiolinguistik.	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran  <b>Teknik tes dan non test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta konsep materi kuliah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode Project Based Learning</b></li> <li>• <b>Kuliah: Diskusi [PB:1 mg x (2sksx50")]</b></li> <li>• <b>Tugas 1 ;</b> Menganalisis Pengertian Sosiolinguistik</li> </ul>	Pengertian Sosiolinguistik dan domain kajian sosiolinguistik	7%

				dan domain kajian sosilinguistik [PB: 1mgx(2sksx60'')]			
2,3	Mampu menganalisis hubungan bahasa dengan masyarakat serta hubungan bahasa dengan kebudayaan.	Ketepatan dalam menganalisis hubungan bahasa dengan Masyarakat, dan hubungan bahasa dengan kebudayaan.	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran  <b>Teknik tes dan non test:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peta konsep materi kuliah</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode Project Based Learning</b></li><li>• <b>Kuliah: Diskusi [PB:2 mg x (2sksx50'')]</b></li><li>• <b>Tugas 2 ;</b> Menganalisis Hubungan bahasa dengan masyarakat serta hubungan bahasa dengan kebudayaan <b>[PB: 2mgx(2sksx50'')]</b></li></ul>		Hubungan bahasa dengan masyarakat serta hubungan bahasa dengan kebudayaan	14%
4,5	Mampu menjelaskan variasi bahasa dan jenis bahasa.	Ketepatan dalam menjelaskan tentang variasi bahasa dan jenis bahasa	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran  <b>Teknik tes dan non test:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peta konsep materi kuliah</li><li>•</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode Project Based Learning</b></li><li>• <b>Kuliah: Diskusi [PB:2 mg x (2sksx50'')]</b></li><li>• <b>Tugas 3 ;</b></li></ul>		Variasi bahasa dan jenis bahasa	14%

				Menganalisis dan Menyusun Variasi bahasa dan jenis bahasa [PB: 2mgx(2sksx50'')]			
6	Mampu menjelaskan sikap bahasa	Ketepatan dalam menjelaskan sikap bahasa dan pemilihan bahasa	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran  <b>Teknik tes dan non test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta konsep materi kuliah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode</b> Project Based Learning</li> <li>• Kuliah: Diskusi</li> </ul> <p>[PB: 1 mg x (2sksx50'')]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tugas 4 ;</b> Menganalisis dan Menyusun sikap bahasa</li> </ul> <p>[PB: 1mgx(2sksx50'')] </p>		Sikap bahasa	7%
7	Mampu menjelaskan dan menganalisis bahasa dan masyarakat	Ketepatan dalam menjelaskan dan menganalisis bahasa dan masyarakat	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran  <b>Teknik tes dan non test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta konsep materi kuliah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode</b> Project Based Learning</li> <li>• Kuliah: Diskusi</li> </ul> <p>[PB: 1 mg x (2sksx50'')]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tugas 4 ;</b></li> </ul>		Bahasa dan masyarakat	7%

				Menganalisis bahasa dan masyarakat [PB: 1mgx(2sksx50'')]			
<b>8</b>	<b>Ujian Tengah Semester</b>						
<b>9,10</b>	Mampu menjelaskan dan menganalisis bahasa dan jender	Ketepatan dalam menganalisis bahasa dan jender	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran</p> <p><b>Teknik tes dan non test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Produksi artikel ilmiah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Metode Case Based Learning</b></li> <li>● <b>Kuliah: Diskusi</b></li> </ul> <p>[PB:2 mg x (2sksx50'')] </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Tugas 5 ;</b> Memproduksi bahasa dan jender</li> </ul> <p>[PB: 2mgx(2sksx50'')] [KM:2x(2X50'')] </p>		Bahasa dan jender	<b>14%</b>
<b>11</b>	Mampu menjelaskan dan menganalisis bahasa dan profesi	Ketepatan dalam menjelaskan dan menganalisis bahasa dan profesi	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran</p> <p><b>Teknik tes dan non test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Produksi artikel ilmiah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Metode Case Based Learning</b></li> <li>● <b>Kuliah: Diskusi</b></li> </ul> <p>[PB:1 mg x (2sksx50'')] </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Tugas 6 ;</b> Memproduksi bahasa dan profesi</li> </ul>		Bahasa dan profesi	<b>7%</b>

				<b>[PB: 1mgx(2sksx50'')] [KM:2x(2X50'')]</b>			
12	Mampu menjelaskan dan menganalisis bahasa dan Hukum	Ketepatan dalam menjelaskan dan menganalisis bahasa dan Hukum	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran  <b>Teknik tes dan non test:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Produksi artikel ilmiah</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode Case Based Learning</b></li><li>• <b>Kuliah: Diskusi</b></li></ul> <b>[PB:1 mg x (2sksx50'')]</b>  <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Tugas 7 ;</b> Memproduksi bahasa dan hukum</li></ul> <b>[PB: 1mgx(2sksx50'')] [KM:3x(2X50'')]</b>		Bahasa dan Hukum	7%
13	Mampu menjelaskan dan menganalisis bahasa dan Ekonomi	Ketepatan dalam menjelaskan dan menganalisis bahasa dan Ekonomi		<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode Case Based Learning</b></li><li>• <b>Kuliah: Diskusi</b></li></ul> <b>[PB:1 mg x (2sksx50'')]</b>  <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Tugas 7 ;</b></li></ul>		Bahasa dan ekonomi	7%

				Memproduksi bahasa dan ekonomi  [PB: 1mgx(2sksx50'')] [KM:3x(2X50'')]			
14	Mampu menjelaskan konsep bahasa baku, fungsi bahasa baku dan ragam bahasa baku	Ketepatan dalam menjelaskan konsep bahasa baku, fungsi bahasa baku dan ragam bahasa baku	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran  <b>Teknik tes dan non test:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peta konsep materi kuliah</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode Case Based Learning</b></li><li>• <b>Kuliah: Diskusi</b></li></ul> [PB:1 mg x (2sksx50'')]  <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Tugas 7 ;</b> Memproduksi Konsep bahasa baku, fungsi bahasa baku dan ragam bahasa baku</li></ul> [PB: 1mgx(2sksx50'')] [KM:3x(2X50'')]		Konsep bahasa baku, fungsi bahasa baku dan ragam bahasa baku	7%
15	Mampu menemukan dan menganalisis problematika kebahasaan di masyarakat dan Penelitian sosiolinguistik terbaru.	Ketepatan dalam menemukan dan menganalisis problematika kebahasaan di masyarakat dan Penelitian	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran  <b>Teknik tes dan non test:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peta konsep materi kuliah</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Metode Case Based Learning</b></li><li>• <b>Kuliah: Diskusi</b></li></ul> [PB:1 mg x (2sksx50'')]		Problematika kebahasaan di masyarakat dan Penelitian sosiolinguistik terbaru.	7%

		sosiolinguistik terbaru.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tugas 7 :</b> Memproduksi Problematika kebahasaan di masyarakat dan Penelitian sosiolinguistik terbaru.</li> </ul> <p>[PB: 1mgx(2sksx50'')] [KM:3x(2X50'')]</p>		
<b>16</b>	<b>Ujian Akhir Semester</b>					

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.

Portofolio Penilaian & Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal - Bobot(%) <sup>*)</sup>	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\Sigma((\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot}\%))^{*)}$	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1-2	CPL 11, CPL 7, CPL11	CPMK 1	Sub-CPMK 1	1.1 1.2 1.3 1.4	Tugas 1 3 4	14			
3-4	CPL 11, CPL 7, CPL11	CPMK 2	Sub-CPMK 2	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6	Tugas 2 3 4	14			
5-6	CPL 11, CPL 7, CPL11	CPMK 3	Sub-CPMK 3	3.1 3.2 3.3 3.4	Tugas 3 3 4	14			

7	CPL 11, CPL 7, CPL11	CPMK 4	Sub-CPMK 4	4.1 4.2 4.3	Tugas 4	3 4	7				
8	<b>Ujian Tengah Semester (UTS)</b>										
9-15	CPL 11, CPL 7, CPL 1, CPL 11	CPMK 5	Sub-CPMK 5	5.1 5.2 5.3 6.1 6.2 6.3 7.1 7.2 7.3	Tugas 5 Tugas 6 Tugas 7	3 4	49				
16	<b>Ujian Akhir Semester (UAS)</b>										
	<b>Total bobot (%)</b>										
	<b>Nilai akhir mahasiswa (<math>\sum(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot}\%)</math>)</b>										

**Catatan:** CLO = Courses Learning Outcomes, LLC = Lesson Learning Outcomes

Penilaian Ketercapaian CPL pada MK Sosiolinguistik

No	CPL Pada MK Sosiolinguistik	Nilai Capaian Mhs (0-100)	Ketercapaian CPL Pada MK (%)
1			
2			
3			
4			
5			

## Silabus Singkat Mata Kuliah

	<p><b>UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU</b> Fakultas Tarbiyah dan Tadris Program Studi Tadris Bahasa Indonesia</p>	
<b>SILABUS SINGKAT</b>		
<b>MATA KULIAH</b>	Nama	Sosiolinguistik
	Kode	BIN- 410238
	Kredit	2 sks
	Semester	4
<b>DESKRIPSI MATA KULIAH</b>		
Mata Kuliah ini akan mengantar mahasiswa memahami dan menganalisis serta menemukan pengertian sosiolinguistik dan domain kajian sosiolinguistik, variasi bahasa dan jenis bahasa, sikap bahasa, bahasa dan masyarakat, bahasa dan gender, konsep bahasa dan usia, hubungan bahasa, masyarakat dan kebudayaan, bahasa dan profesi, interferensi dan integrasi dalam bahasa, perubahan bahasa, pergeseran bahasa, dan pemertahanan bahasa, gejala bahasa baru dan problematika kebahasaan di masyarakat.		
<b>CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)</b>		
1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan pada konsep kajian konsep dasar sosiolinguistik secara mandiri dan bertanggung jawab ( CPL 11, CPL 7, CPL 11)	

2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan pada kajian masyarakat tutur secara mandiri dan bertanggung jawab (CPL 11, CPL 7, CPL 11)
3	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan pada kajian Variasi bahasa, kedwibahasaan, diglosia secara mandiri dan bertanggung jawab (CPL 11, CPL 7, CPL11)
4	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan pada kajian Alih kode dan campur kode secara mandiri dan bertanggung jawab (CPL 11, CPL 7, CPL11)
5	Mahasiswa mampu Melakukan pendalaman dan menganalisis Sikap bahasa, pergeseran dan pemertahanan bahasa (CPL 11, CPL 7, CPL 1, CPL 11)

#### **SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)**

1	<b>Mahasiswa Mampu Mengidentifikasi konsep dasar sosiolinguistik</b>
	Mahasiswa Mampu menjelaskan Konsep dasar sosiolinguistik
	Mahasiswa Mampu mengkaji Konsep dasar sosiolinguistik
2	<b>Mahasiswa Mampu menjelaskan konsep masyarakat tutur</b>
	Mahasiswa Mampu menganalisis masyarakat tutur
3	<b>Mahasiswa Mampu menjelaskan konsep Variasi bahasa, kedwibahasaan, diglosia</b>
	Mahasiswa Mampu menganalisis konsep Variasi bahasa, kedwibahasaan, diglosia
4	<b>Mahasiswa Mampu menjelaskan konsep Alih kode dan campur kode</b>
	Mahasiswa Mampu menganalisis konsep Alih kode dan campur kode
5	<b>Mahasiswa Mampu mengidentifikasi Sikap bahasa, pergeseran dan pemertahanan bahasa</b>
	Mahasiswa Mampu mengkaji Sikap bahasa, pergeseran dan pemertahanan bahasa

#### **MATERI PEMBELAJARAN**

1	Pengertian sosiolinguistik dan domain kajian sosiolinguistik
2	Hubungan bahasa, masyarakat dan kebudayaan
3	Variasi bahasa dan jenis bahasa
4	Sikap bahasa
5	Bahasa dan Masyarakat
6	Bahasa dan Gender
7	Bahasa dan Profesi

8	Bahasa dan Hukum
9	Bahasa dan Ekonomi
10	Perubahan bahasa, pergeseran bahasa, dan pemertahanan bahasa
11	Problematika kebahasaan di masyarakat dan Penelitian sosiolinguistik terbaru
<b>PUSTAKA</b>	
	<p><b>PUSTAKA UTAMA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chaer, Abdul dan Agustina, Leoni. 1995. Sosiolinguistik Perkenalan Awal. Jakarta: Rineka Cipta.</li> <li>2. Nababan, P.W.J. 1984. Sosiolinguistik. Jakarta. Gramedia.</li> <li>3. Suwito. 1993. Pengantar Awal Sosiolinguistik Teori dan Problem. Surakarta: Universitas Sebelas Maret</li> </ol>
	<p><b>PUSTAKA PENDUKUNG</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuper, Adam, dan Kuper, Jessica. 2000. Ensiklopedia Ilmu-Ilmu sosial. Terjemahan Haris Munandar. Jakarta: Raja Grafindo Persada.</li> <li>2. Ferguson, C.A. 1959. Diglosia dalam Word 1959, 325-340,</li> <li>3. Fishman, J.A. 1972. The Sosiologi of Language. Rowly-Masschuset: Nwebury House</li> <li>4. Setiawan, Ebta. 2012. Kamus Besar Bahasa Indonesia Offline 1.5. Jakarta</li> <li>5. Ibrahim, Abd. Syukur. 1993. Kapita Selekta Sosiolinguistik. Surabaya: Usaha Nasional</li> <li>6. Searle, J.R. 1969. Speech Acts: An Essay in The Philosophy of Language. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>7. Crystal, David. 2000. Languange Death. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>8. Pammuda. 2015. Keterancaman Bahasa Bugis Di Kelurahan Waliabuku, Kecamatan Bungi, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara. Tesis pada Universitas Udayana, Denpasar.</li> <li>9. Sumarsono. 1990. Pemertahanan Bahasa Melayu Loloan di Bali. Desertasi, Universitas Indonesia, Jakarta.</li> </ol>

	<p>10. Moeliono, A.M. 1975. Ciri-ciri Bahasa Indonesia yang Baku. Pengajaran Bahasa dan Sastra, Th. Iv, No. 4.</p> <p>11. Tallei. 1977. "Pengelaborasan Bahasa Indonesia dan Masalah-masalah Kodifikasinya" Pengajaran bahasa dan Sastra, Th. III, No. 5: 10-17.</p>
<b>PRASYARAT (Jika ada)</b>	
.....	

Rencana Tugas

	<p><b>UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU</b>  <b>Fakultas Tarbiyah dan Tadris</b>  <b>Program Studi Tadris Bahasa Indonesia</b></p>				
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>					
<b>MATA KULIAH</b>	Sosiolinguistik				
<b>KODE</b>	BIN- 410238	<b>sks</b>	2	<b>SEMESTER</b>	4
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Novita Angra, M.Hum,				
<b>BENTUK TUGAS</b>		<b>WAKTU PENGERJAAN TUGAS</b>			
Project Based Learning		2 Minggu			
<b>JUDUL TUGAS</b>					
Tugas 1 – 4: Menyusun Peta Konsep dan mengkaji tanda di sekitar terkait kajian Sosiolinguistik					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					

Sub-CPMK 1 Mahasiswa Mampu Mengidentifikasi konsep dasar sosiolinguistik  
Sub-CPMK 2 Mahasiswa Mampu menjelaskan konsep masyarakat tutur  
Sub-CPMK 3 Mahasiswa Mampu menjelaskan konsep variasi bahasa, kedwibahasaan, diglosia  
Sub-CPMK 4 Mahasiswa Mampu menjelaskan konsep ahli kode dan campur kode  
Sub-CPMK 5 Mahasiswa Mampu menjelaskan konsep sikap bahasa, pergeseran dan pemertahanan bahasa.

### **DISKRIPSI TUGAS**

Tugas ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang konsep kajian Sosiolinguistik. Mahasiswa diminta menganalisis konsep kajian Sosiolinguistik dari referensi yang tepat dan menyusunnya dalam bentuk peta konsep berbentuk PPT ataupun poster. Berikut uraian tugas yang harus diselesaikan:

1. Buatlah Peta konsep terkait konsep kajian Sosiolinguistik dengan menggunakan referensi yang terbaru.
2. Paparkan materi tersebut terdalam bentuk ppt atau poster untuk disimulasikan di depan kelas.

### **METODE PENGERJAAN TUGAS**

1. Silahkan membaca rujukan berupa buku terkait konsep kajian Sosiolinguistik
2. Membaca buku terbaru dan minimal 5 jurnal terkait kajian Sosiolinguistik
3. Menyusun peta konsep dengan terstruktur
4. Melampirkan sumber referensi

### **BENTUK DAN FORMAT LUARAN**

**a. Obyek Garapan:** Penyusunan materi dalam bentuk slide (PPT) ataupun poster terkait konsep kajian Sosiolinguistik

#### **b. Bentuk Luaran:**

1. Hasil analisa dalam bentuk peta konsep maksimal 5 halaman dengan sistematika penulisan nama, nim, prodi, selanjutnya dilanjutkan dengan judul, kemudian isi. Format tugas dapat dikumpul dalam bentuk PPT dengan nama file: nama\_nim\_judul.pptx
2. Media sederhana terkait materi Sosiolinguistik

### **INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN**

1. Hasil analisa masalah dan media Bobot 50%)

- a. Hasil analisa disusun dengan sistematika dan format yang telah ditetapkan, (10%)
  - b. Kemutakhiran jurnal (5 tahun terakhir) (10%)
  - c. Kejelasan dan ketajaman dalam menganalisa masalah (15%)
  - d. Media yang ditampilkan relevan dengan materi Sosiolinguistik (15%)
2. Penyusunan Slide presentasi (bobot 20%)
    - a. Jelas dan konsisten (10%)
    - b. Menampilkan gambar & blok system tulisan menggunakan font yang sesuai (5%)
  3. Presentasi (bobot 30%)
    - a. Bahasa komunikatif (5%)
    - b. penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (10 menit presentasi + 5 menit diskusi) (10%)
    - c. Kejelasan & ketajaman paparan (10%)  
penguasaan media presentasi (5%)

#### **JADWAL PELAKSANAAN**

- |  |                    |
|--|--------------------|
| 1. Membaca jurnal terkait materi Sosiolinguistik | 3 – 7 April 2023   |
| 2. Menyusun hasil analisa dan asistensi          | 10 – 14 April 2023 |
| 3. Presentasi hasil analisa dan simulasi media   | 17 – 21 April 2023 |
| 4. Pengumpulan tugas final                       | 21 April 2023      |

#### **LAIN-LAIN**

Bobot penilaian tugas ini adalah 30% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini;  
Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara kelompok;

#### **DAFTAR RUJUKAN**

1. Chaer, Abdul dan Agustina, Leoni. 1995. Sosiolinguistik Perkenalan Awal. Jakarta: Rineka Cipta.
2. Nababan, P.W.J. 1984. Sosiolinguistik. Jakarta. Gramedia.
3. Suwito. 1993. Pengantar Awal Sosiolinguistik Teori dan Problem. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.

4. Kuper, Adam, dan Kuper, Jessica. 2000. Ensiklopedia Ilmu-Ilmu sosial. Terjemahan Haris Munandar. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
5. Ferguson, C.A. 1959. Diglosia dalam Word 1959, 325-340,
6. Fishman, J.A. 1972. The Sosiologi of Language. Rowly-Masschuset: Nwebury House
7. Setiawan, Ebta. 2012. Kamus Besar Bahasa Indonesia Offline 1.5. Jakarta
8. Ibrahim, Abd. Syukur. 1993. Kapita Selekta Sosiolinguistik. Surabaya: Usaha Nasional
9. Searle, J.R. 1969. Speech Acts: An Essay in The Philosophy of Language. Cambridge: Cambridge University Press.
10. Crystal, David. 2000. Languange Death. Cambridge: Cambridge University Press.
11. Pammuda. 2015. Keterancaman Bahasa Bugis Di Kelurahan Waliabuku, Kecamatan Bungi, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara. Tesis pada Universitas Udayana, Denpasar.
12. Sumarsono. 1990. Pemertahanan Bahasa Melayu Loloan di Bali. Desertasi, Universitas Indonesia, Jakarta.
13. Moeliono, A.M. 1975. Ciri-ciri Bahasa Indonesia yang Baku. Pengajaran Bahasa dan Sastra, Th. Iv, No. 4.
14. Tallei. 1977. “Pengelaborasian Bahasa Indonesia dan Masalah-masalah Kodifikasinya” Pengajaran bahasa dan Sastra, Th. III, No. 5: 10-17.



**UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**  
**Fakultas Tarbiyah dan Tadris**  
**Program Studi Tadris Bahasa Indonesia**

**RENCANA TUGAS MAHASISWA**

<b>MATA KULIAH</b>	Sosiolinguistik							
<b>KODE</b>	BIN- 410238		<b>sk</b>	2				
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Novita Angra, M.Hum.							
<b>BENTUK TUGAS</b>	<b>WAKTU PENGERJAAN TUGAS</b>							
Case Based Learning	3 Minggu							
<b>JUDUL TUGAS</b>								
Tugas 5– 7: Membuat artikel ilmiah terkait kajian Sosiolinguistik								
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>								
Sub-CPMK 5 Mahasiswa Mampu mengidentifikasi konsep sikap bahasa, pergeseran dan pemertahanan bahasa.								
<b>DISKRIPSI TUGAS</b>								
Tugas ini bertujuan untuk mengecek pemahaman kepada mahasiswa tentang bagaimana membuat sebuah artikel melalui kajian sosiolinguistik. Mahasiswa diminta menganalisis film, iklan dan								

media sosial dalam bentuk artikel dari referensi yang tepat dan dijelaskan dalam bentuk PPT. Berikut uraian tugas yang harus diselesaikan:

1. Buatlah sebuah artikel terkait pendalaman materi kajian osiologuistik dengan menggunakan referensi yang terbaru.
2. Jelaskan artikel yang telah dikerjakan dalam bentuk ppt

#### **METODE PENGERJAAN TUGAS**

1. Silahkan membaca rujukan berupa buku dan jurnal terkait pendalaman kajian osiologuistik
2. Membaca buku terbaru dan minimal 5 jurnal terkait pendalaman kajian osiologuistik
3. Menyusun artikel dengan terstruktur
4. Melampirkan sumber referensi

#### **BENTUK DAN FORMAT LUARAN**

**a. Obyek Garapan:** Penyusunan materi dalam bentuk artikel dan menjelaskan dalam bentuk slide (PPT) terkait kajian sosiologuistik

**b. Bentuk Luaran:**

Hasil kajian dalam bentuk artikel minimal 10 halaman dengan sistematika penulisan nama, nim, prodi, selanjutnya dilanjutkan dengan judul, kemudian isi. Format tugas dapat dikumpul dalam bentuk artikel dengan nama file: nama\_nim\_judul.artikel dan dalam bentuk PPT dengan nama file: nama\_nim\_judul.pptx.

#### **INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN**

4. Hasil analisa masalah dan media Bobot 50%)
  - a. Hasil analisa disusun dengan sistematika dan format yang telah ditetapkan, (10%)
  - b. Kemutakhiran jurnal (5 tahun terakhir) (10%)
  - c. Kejelasan dan ketajaman dalam menganalisa masalah (30%)
5. Penyusunan Slide presentasi (bobot 20%)
  - a. Jelas dan konsisten (10%)
  - b. Menampilkan gambar & blok sistem,tulisan menggunakan font yang sesuai (5%)
6. Presentasi (bobot 30%)
  - a. Bahasa komunikatif (5%)

- b. penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (10 menit presentasi + 5 menit diskusi) (10%)
- c. Kejelasan & ketajaman paparan (10%)
- d. penguasaan media presentasi (5%)

#### **JADWAL PELAKSANAAN**

- 1. Membaca jurnal terkait materi sosiolinguistik
- 2. Membuat artikel dan mengakji tanda melalui kajian sosiolinguistik
- 3. Presentasi hasil kajian
- 4. Pengumpulan tugas final

#### **LAIN-LAIN**

Bobot penilaian tugas ini adalah 30% dari 100% penilaian mata kuliah ini;  
Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara kelompok;

#### **DAFTAR RUJUKAN**

- 1. Chaer, Abdul dan Agustina, Leoni. 1995. Sosiolinguistik Perkenalan Awal. Jakarta: Rineka Cipta.
- 2. Nababan, P.W.J. 1984. Sosiolinguistik. Jakarta. Gramedia.
- 3. Suwito. 1993. Pengantar Awal Sosiolinguistik Teori dan Problem. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- 4. Kuper, Adam, dan Kuper, Jessica. 2000. Ensiklopedia Ilmu-Ilmu sosial. Terjemahan Haris Munandar. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- 5. Ferguson, C.A. 1959. Diglosia dalam Word 1959, 325-340,
- 6. Fishman, J.A. 1972. The Sosiologi of Language. Rowly-Masschuset: Nwebury House
- 7. Setiawan, Ebta. 2012. Kamus Besar Bahasa Indonesia Offline 1.5. Jakarta

8. Ibrahim, Abd. Syukur. 1993. *Kapita Selekta Sosiolinguistik*. Surabaya: Usaha Nasional
9. Searle, J.R. 1969. *Speech Acts: An Essay in The Philosophy of Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
10. Crystal, David. 2000. *Languange Death*. Cambridge: Cambridge University Press.
11. Pammuda. 2015. Keterancaman Bahasa Bugis Di Kelurahan Waliabuku, Kecamatan Bungi, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara. Tesis pada Universitas Udayana, Denpasar.
12. Sumarsono. 1990. Pemertahanan Bahasa Melayu Loloan di Bali. Desertasi, Universitas Indonesia, Jakarta.
13. Moeliono, A.M. 1975. Ciri-ciri Bahasa Indonesia yang Baku. *Pengajaran Bahasa dan Sastra*, Th. Iv, No. 4.
14. Tallei. 1977. “Pengelaborasian Bahasa Indonesia dan Masalah-masalah Kodifikasinya” *Pengajaran bahasa dan Sastra*, Th. III, No. 5: 10-17.

Lembar Soal UTS & UAS

	<p style="text-align: center;"><b>UIN FATMAWATI SUKRNAO BENGKULU</b> <b>Fakultas Tarbiyah dan Tadris</b> <b>Program Studi Tadris Bahasa Indonesia</b></p>		
<b>LEMBAR SOAL UJIAN</b>			
<b>UTS SEMESTER GENAP Tahun 2024/2025</b>			
<b>Mata Kuliah</b>	Sosiolinguistik	<b>Kode/sks</b>	BIN- 410238
<b>Hari/Tanggal/jam</b>		<b>Kelas</b>	
<b>Dosen Pengampu</b>	Novita Angra, M.Hum.	<b>Ruang</b>	
<b>Waktu Ujian</b>		<b>TTD Dosen Pengampu</b>	<b>TTD Prodi</b>
<b>Sifat Ujian</b>	Tertutup		
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>			
<b>Soal</b>		<b>Bobot(%)</b>	
2.1		50	
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>			
Sub-CPMK 5 Mahasiswa Mampu mengidentifikasi sikap bahasa, pergeseran dan pemertahanan bahasa.			
<b>Soal</b>		<b>Bobot(%)</b>	
3.1		20	
3.2		30	
Selamat mengikuti ujian, dan berusahalah sekuat-kuat nya untuk MELAWAN KEINGINAN BERBUAT CURANG, ini adalah saat yg tepat berlatih berbuat JUJUR, kalau tidak sekarang kapan lagi !!!, semoga Anda semua sukses, salam.			

Contoh Rubrik penilaian menyusun artikel

<b>Sebutan</b>	<b>Nilai</b>	<b>Indikator Kinerja</b>
Istimewa	86-100	Anatomi artikel sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang tepat, dengan layout yang mudah dibaca, konsisten dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, serta bebas dari unsur-unsur plagiasi, dan <b>menginspirasi pembaca</b> .
Baik Sekali	76-86	Anatomi artikel sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang tepat, dengan layout yang mudah dibaca, konsisten dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, serta bebas dari unsur-unsur plagiasi.
Baik	66-75	Anatomi artikel sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang tepat, dengan layout yang <b>belum baik</b> ,

		konsisten dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, serta bebas dari unsur-unsur plagiasi.
Cukup Baik	61-65	Anatomi artikel sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang tepat, dengan layout yang <b>belum baik, belum konsisten</b> dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, namun bebas dari unsur-unsur plagiasi.
Cukup	56-60	Anatomi artikel sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang <b>belum konsisten</b> , dengan layout yang <b>belum baik, belum konsisten</b> dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, namun bebas dari unsur-unsur plagiasi.
Kurang	41-55	Anatomi artikel <b>tidak sesuai</b> dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang <b>belum konsisten</b> , dengan layout yang <b>belum baik, belum konsisten</b> dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, serta <b>mengandung unsur</b> plagiasi.
Kurang Sekali	0-40	Penulisan artikel <b>tidak lengkap, tidak sesuai</b> dengan anatomi dan tata bahasa penulisan yang baik, banyak mengandung unsur <i>copy paste</i> .

<b>Nama Mahasiswa</b>				<b>NIM</b>			
<b>Judul Makalah</b>							
<b>Tugas ke</b>		1					
	<b>indikator yg dinilai</b>	<b>Skor Penilaian</b>					
		<b>(E) 0-40</b>	<b>(D) 41-55</b>	<b>(C) 56-60</b>	<b>(BC) 61-65</b>	<b>(B) 66-75</b>	<b>(B) 76-86</b>
<b>1</b>	Anatomi artikel sesuai dg format yg disepakati						
<b>2</b>	Unsur plagiasi						

<b>3</b>	Ketepatan penggunaan bhs Indonesia						
<b>4</b>	Sitasi dan pengutipan						
<b>5</b>	Layout dan kerapian penyajian (gambar, grafik, dan tabel)						
<b>Nilai skor rerata skor</b>							
<b>Nilai total</b>							