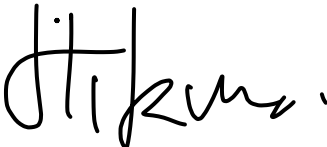





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**  
**Fakultas Tarbiyah Dan Tadris**  
**Jurusan Tarbiyah**  
**Prodi Pendidikan Agama Islam**  
**Jln. Raden Fatah, Pagar Dewa Kecamatan Selebar, Kota Bengkulu**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

No. Dokumen :	No. Revisi :	Halaman:			Tanggal Terbit:	
Mata Kuliah : Pembelajaran Al-Qur'an Hadis MI	Kode Mata Kuliah: GMI- 410337	Semester: IV	Beban Belajar : 3 sks	Sifat Mata Kuliah: Wajib	Mata Kuliah Prasyarat: -	Bidang Keahlian:
Otorisasi :	Dosen Pengampu  Nurhikma, M. Pd				Koordinator Prodi  Abdul Aziz Bin Mustamin, M. Pd. I NIDN 2029048502	
Capaian Pembelajaran Prodi	CPL 1 (S)	1. Kerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kehidupan terhadap masyarakat dan lingkungan; S6 2. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; S9 3. Menunjukkan semangat kemandirian/kewirausahaan dan inovasi dalam pembelajaran pendidikan agama islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA/SMK/MAK); S18				
	CPL 2 (P)	1. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran PAI; P13 2. Memilih secara adekuat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran PAI; P14 3. Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran. Penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran PAI;P15 4. Menguasai Konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur dan pola pikir keilmuan Al-Qur'an Hadis sebagai sub keilmuan dari PAI ;P21				
	CPL 3 (KU)	1. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; KU 8 2. Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity Pembelajaran Al-Qur'an Hadis), inovatif (innovation Pembelajaran Al-Qur'an Hadis), berpikir kritis (critical				

		<p>thinking) dan pemecahan masalah (problem solving Pembelajaran Al-Qur'an Hadis) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja: KU 12</p> <p>3. Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid; KU 13</p> <p>4. Mampu menghafal dan memahami isi kandungan al-Qur'an juz 30 (Juz Amma): KU 14</p>
	<b>CPL 4 (KK)</b>	<p>1. Mampu menerapkan kurikulum mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum; KK 1</p> <p>2. Mampu mengembangkan perangkat pembelajaran Pendidikan Agama Islam disekolah/madrasah secara baik dan tepat; KK 2</p> <p>3. Mampu mengembangkan media, alat dan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam; KK3</p> <p>4. Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik, kreatif dan inovatif pada Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah; KK4</p> <p>5. Mampu menerapkan pengetahuan dan keterampilan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran PAI di sekolah/madrasah; KK 6</p> <p>6. Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar; KK11</p> <p>7. Mampu menghafal 20 ayat-ayat al-Qur'an tentang Pendidikan : KK12</p> <p>8. Mampu menghafal 10 hadis -hadis pendidikan dan hadis arbaiyn (optional).KK12</p>
	<b>Mata Kuliah (CP MK)</b>	
	<b>CPMK 1 (CPL 1)</b>	<p>1. Kerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kehidupan terhadap masyarakat dan lingkungan;</p> <p>2. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;</p> <p>3. Menunjukkkan semangat kemandirian/kewirausahaan dan inovasi dalam pembelajaran pendidikan agama islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA/SMK/MAK);</p>
	<b>CPMK 2 (CPL 2)</b>	<p>1. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran PAI;</p> <p>2. Memilih secara adekuat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran PAI;</p> <p>3. Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran. Penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran PAI</p> <p>4. Menguasai Konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur dan pola pikir keilmuan Al-Qur'an Hadis sebagai sub keilmuan dari PAI</p>
	<b>CPMK 3 (CPL 3)</b>	<p>1. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;</p> <p>2. Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity Pembelajaran Al-Qur'an Hadis), inovatif (innovation Pembelajaran Al-Qur'an Hadis), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving Pembelajaran Al-Qur'an Hadis) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja:</p>

			3. Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid; 4. Mampu menghafal dan memahami isi kandungan al-Qur'an juz 30 (Juz Amma): Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik;														
	<b>CPMK 4 (CPL 4)</b>		1. Mampu menerapkan kurikulum mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum; 2. Mampu mengembangkan perangkat pembelajaran Pendidikan Agama Islam disekolah/madrasah secara baik dan tepat; 3. Mampu mengembangkan media, alat dan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam; 4. Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik, kreatif dan inovatif pada Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah; 5. Mampu menerapkan pengetahuan dan keterampilan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran PAI di sekolah/madrasah; 6. Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar; 7. Mampu menghafal 20 ayat-ayat al-Qur'an tentang Pendidikan : Mampu menghafal 10 hadis -hadis pendidikan dan hadis arbaiyn.														
	<b>Sub-CPMK1</b>		1. Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Jigsaw dan STAD														
	<b>Sub-CPMK2</b>		2. Model Pembelajaran Contextual Teaching Learning														
	<b>Sub-CPMK3</b>		3. Model Pembelajaran Project Based Learning														
	<b>Sub-CPMK4</b>		4. Model Pembelajaran Berdiferensiasi														
	<b>Sub-CPMK5</b>		5. Model Pembelajaran Inquiry Learning														
	<b>Sub-CPMK6</b>		6. Model Pembelajaran Mind Mapping														
	<b>Sub-CPMK7</b>		7. Model Pembelajaran Langsung														
	<b>Sub-CPMK8</b>		8. Menyusun Modul Ajar Mapel Al- Qur'an Hadis														
	<b>Sub-CPMK9</b>		9. Praktek Pelaksanaan Pembelajaran Alquran Hadis (Micro Teaching)														
		S6	S9	S18	P13	P14	P15	P23	KU8	KU12	KK1	KK2	KK3	KK4	KK6	KK9	KK1
	PMK 1		✓		✓			✓									
	PMK 2		✓					✓			✓	✓					
	PMK 3		✓			✓		✓			✓	✓					

[illegible]

<p>Deskripsi Mata Kuliah</p>	<p>Mata kuliah Pembelajaran Al-Qur'an Hadis merupakan mata kuliah rumpun Pendidikan Agama Islam. Mata kuliah Pembelajaran Al-Qur'an Hadis bertujuan memberikan bekal kepada mahasiswa untuk menguasai dan mengembangkan teori-teori pembelajaran secara aktual dan kontekstual yang meliputi; konsep dasar pembelajaran Al-Qur'an Hadis, kurikulum pembelajaran Al-Qur'an Hadis, program tahunan dan program semester mata pelajaran Al-Qur'an Hadis, silabus mata pelajaran Al-Qur'an Hadis, rencana pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an Hadis, metode berdasarkan PAIKEM dan penilaian Autentik pembelajaran. Hal lain yang patut dikuasai mahasiswa adalah mengenai pengelolaan kelas serta desain kegiatan yang berorientasi pada penyetaraan gender dan pembelajaran yang mendorong tercapainya kompetensi siswa pada mata pelajar Al-Qur'an Hadis di Madrasah. Harapannya akan menyiapkan mahasiswa menjadi menjadi calon guru yang profesional, modern dan berkarakter serta ramah gender. Kemudian penggunaan media pembelajaran dengan menintegrasikan pemanfaatan teknologi informasi 4.0 dalam pelaksanaannya. Pembelajaran Al-Qur'an hadis dengan inovasi teknologi diharapkan agar mahasiswa memiliki skill serta keterampilan dalam mengoperasikan perangkat teknologi dalam pembelajaran, terkhusus pembelajaran Al-Qur'an Hadis.</p> <p>Mata Kuliah Pembelajaran Al-Qur'an Hadis mendorong mahasiswa untuk selalu bertindak objektif, berpikir logis dan mampu menentukan kebijakan yang bersumber dari al-Qur'an, al-Hadits, norma lingkungan atau budaya masyarakat dan kesetaraan gender. Proses Integrasi-interkoneksi dengan Al- Qur'an, Hadis, Sejarah Islam, Fiqih dan Pendidikan Akhlak. Strategi perkuliahan Pembelajaran Al-Qur'an Hadis dilakukan dengan berbagai strategi pembelajaran aktif yang mendorong terjadinya kerjasama dan proses inquiry supaya pemahaman pembelajaran dan materi ajar tidak sebatas fiktif, sehingga dengan diintegrasikan berdasar Al-Qur'an, hadits, norma lingkungan atau budaya masyarakat dan kesetaraan gender diharapkan mahasiswa dapat menentukan sikap / kebijakan pada kehidupan dan keilmuan sehari - hari di lingkungan sosial maupun akademik</p>												
<p>Daftar Pustaka</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="490 866 719 898"><b>Utama</b></td><td data-bbox="719 866 2067 898"></td></tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="490 898 2067 932">Arbain Nurdin, <i>Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah</i>, Yogyakarta: Ladang Kata, 2019</td></tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="490 932 2067 963">Nur Hidayat, <i>Pembelajaran Ilmu-ilmu Al-Qur'an</i>, Yogyakarta: Aswaja, 2021</td></tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="490 963 2067 997">Zubaedi, <i>Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan</i>, Yogyakarta: Kencana, 2018</td></tr> <tr> <td data-bbox="490 997 719 1029"><b>Pendukung</b></td><td data-bbox="719 997 2067 1029"></td></tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="490 1029 2067 1061"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. E. Mulyasa, <i>Menjadi Guru Profesional</i>, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.</li> <li>2. Nasar, , <i>Merancang Pembelajaran Aktif dan Kontekstual</i>, Jakarta: Grasindo, 2006.</li> <li>3. Suparlan, <i>Menjadi Guru Efektif</i>, Yogyakarta: Hikayat Publishing, 2005.</li> <li>4. Oemar Hamalik, <i>Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum</i>, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007</li> </ol> </td></tr> </table>	<b>Utama</b>		Arbain Nurdin, <i>Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah</i> , Yogyakarta: Ladang Kata, 2019		Nur Hidayat, <i>Pembelajaran Ilmu-ilmu Al-Qur'an</i> , Yogyakarta: Aswaja, 2021		Zubaedi, <i>Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan</i> , Yogyakarta: Kencana, 2018		<b>Pendukung</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. E. Mulyasa, <i>Menjadi Guru Profesional</i>, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.</li> <li>2. Nasar, , <i>Merancang Pembelajaran Aktif dan Kontekstual</i>, Jakarta: Grasindo, 2006.</li> <li>3. Suparlan, <i>Menjadi Guru Efektif</i>, Yogyakarta: Hikayat Publishing, 2005.</li> <li>4. Oemar Hamalik, <i>Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum</i>, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007</li> </ol>	
<b>Utama</b>													
Arbain Nurdin, <i>Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah</i> , Yogyakarta: Ladang Kata, 2019													
Nur Hidayat, <i>Pembelajaran Ilmu-ilmu Al-Qur'an</i> , Yogyakarta: Aswaja, 2021													
Zubaedi, <i>Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan</i> , Yogyakarta: Kencana, 2018													
<b>Pendukung</b>													
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. E. Mulyasa, <i>Menjadi Guru Profesional</i>, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.</li> <li>2. Nasar, , <i>Merancang Pembelajaran Aktif dan Kontekstual</i>, Jakarta: Grasindo, 2006.</li> <li>3. Suparlan, <i>Menjadi Guru Efektif</i>, Yogyakarta: Hikayat Publishing, 2005.</li> <li>4. Oemar Hamalik, <i>Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum</i>, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007</li> </ol>													

	5. Umar,dkk. <i>Pengembangan Kurikulum PAI Transformatif</i> , Yogyakarta: Deepublish, 2016. 6. E, Mulyasa. <i>Menjadi Guru Yang Profesional Dan Menciptakan Pembelajaran Yang Kreatif Dan Menyenangkan</i> . (Bandung:Trigenda Karya Bandung, 1990). 7. Wina Senjaya. <i>Strategi Pembelajaran</i> . (Jakarta:Kencana Prenada Media Group, 2008). 8. Surkahmad. <i>Dasar Dan Teknik Intraksi Dan Mengajar Dan Belajar</i> . (Bandung:Tarsito 1973). 9. Ali Hasan. <i>Kapita Selekta Pendidikan Islam</i> . (Jakarta: Pedomam Ilmu Jaya, 2003).	
Media pembelajaran	<b>Software:</b>	<b>Hardware:</b>
	MS Word, MS Power Point	Komputer, LCD Proyektor, White Board
Dosen Pengampu	<b>Nurhikma, M. Pd</b>	

Pertemuan ke-.	Kemampuan Akhir Tiap Pertemuan	Indikator	Penilaian		Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Metode	Pengalaman Belajar	Alokasi Waktu	Indikator materi Responsif Gender	Indikator Strategi Responsif Gender
			Kriteria & Bentuk	Bobot						
1	Mahasiswa mampu memahami Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Jigsaw dan STAD	Mahasiswa mampu menjelaskan Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Jigsaw dan STAD			Kontrak Belajar dan Sosialisasi Tugas <i>Overview</i> materi Pembelajaran Al-Qur'an Hadis	<i>Active knowledge sharing, brainstorming</i> Ceramah Tanya Jawab	1. Brainstorming untuk menyepakati kontrak perkuliahan 2. Membacakan tata tertib Perkuliahan Pembelajaran Al-Qur'an Hadis dan mendiskusikan tatib yang belum ada 3. Brainstorming menjelaskan prosentase nilai akhir Perkuliahan 4. Mendiskusikan Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Jigsaw dan STAD	150 Menit		Penentuan kelompok dilakukan dengan ramah gender. Laki-laki maupun perempuan memiliki kesempatan yang sama untuk menjadi ketua kelompok
2	Mahasiswa mampu memahami	Mahasiswa dapat menjelaskan Model Pembelajaran Contextual			Model Pembelajaran Contextual Teaching Learning	Presentase Kelompok, Diskusi	Model Pembelajaran Contextual Teaching Learning	150 Menit		Mahasiswa laki-laki dan

	Model Pembelajaran Contextual Teaching Learning	Teaching Learning				Kelompok 1				perempuan diberikan kesempatan yang sama untuk mengemukakan pendapatnya
3	Mahasiswa mampu memahami Model Pembelajaran Project Based Learning	Mahasiswa mampu <b>memahami, menilai, mengkritisi</b> serta <b>menerapkan</b> Model Pembelajaran Project Based Learning			Model Pembelajaran Project Based Learning	Presentase Kelompok, Diskusi Kelompok 2	Mahasiswa menganalisis dan mendiskusikan Model Pembelajaran Project Based Learning	150 Menit		
4	Mahasiswa mampu memahami Model Pembelajaran Berdiferensiasi	Mahasiswa dapat menjelaskan Model Pembelajaran Berdiferensiasi			Model Pembelajaran Berdiferensiasi	Presentase Kelompok, Diskusi Kelompok 3	Mahasiswa menjelaskan dan mendiskusikan materi Model Pembelajaran Berdiferensiasi	150 Menit		
5	Mahasiswa mampu memahami Model Pembelajaran Inquiry Learning	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep Model Pembelajaran Inquiry Learning			Model Pembelajaran Inquiry Learning	Presentase Kelompok, Diskusi Kelompok 4	Mahasiswa menjelaskan dan mendiskusikan materi Model Pembelajaran Inquiry Learning	150 Menit		
6	Mahasiswa mampu memahami Model Pembelajaran Mind Mapping	Mahasiswa dapat menjelaskan Model Pembelajaran Mind Mapping			Model Pembelajaran Mind Mapping	Presentase Kelompok, Diskusi Kelompok 5	Mahasiswa menjelaskan dan mendiskusikan materi Model Pembelajaran Mind Mapping	150 Menit		
7	Mahasiswa memahami	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Model			Konsep Model Pembelajaran	Presentase Kelompok,	Mahasiswa	150 Menit		

	Model Pembelajaran Langsung	Pembelajaran Langsung			Langsung	Diskusi Kelompok 6	menjelaskan dan mendiskusikan materi Model Pembelajaran Langsung			
8	UTS							150 Menit		
9	Mahasiswa mampu menyusun Modul Ajar Mapel Al-Qur'an Hadis	Mahasiswa dapat Menyusun Modul Ajar Mapel Al-Qur'an Hadis			Penyusunan Modul Ajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis;	Praktek	Mahasiswaw menyusun Modul Ajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis	150 Menit		
10	Mahasiswa mampu mempraktek Pelaksanaan Pembelajaran Alquran Hadis (Micro Teaching)	Mahasiswa mampu merencanakan dan mempraktekkan Pembelajaran Al-Qur'an Hadis			Perencanaan pembelajaran dan pengaplikasianny a dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis ( <i>micro teaching</i> )	<i>every one is a teacher here</i>	1. mahasiswa melaksanakan praktek pengajaran di depan kelas.	150 Menit		Mahasiswa laki-laki dan perempuan memiliki kesempatan yang sama untuk berperan menjadi guru
11	Mahasiswa mampu menganalisis serta menyusun laporan pelaksanaan Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah	Mahasiswa mampu merencanakan dan mempraktekkan Pembelajaran Al-Qur'an Hadis			Perencanaan pembelajaran dan pengaplikasianny a dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis ( <i>micro teaching</i> )	<i>every one is a teacher here</i>	1. mahasiswa melaksanakan praktek pengajaran di depan kelas.	150 Menit		Mahasiswa laki-laki dan perempuan memiliki kesempatan yang sama untuk berperan menjadi guru
12	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam	Mahasiswa mampu merencanakan dan mempraktekkan			Perencanaan pembelajaran dan pengaplikasianny	<i>every one is a teacher here</i>	1. mahasiswa melaksanakan praktek pengajaran di depan	150 Menit		Mahasiswa laki-laki dan

	merencanakan dan mengaplikasikan nya dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis	Pembelajaran Al-Qur'an Hadis			a dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis ( <i>micro teaching</i> )		kelas.			perempuan memiliki kesempatan yang sama untuk berperan menjadi guru
13	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam merencanakan dan mengaplikasikan nya dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis	Mahasiswa mampu merencanakan dan mempraktekkan Pembelajaran Al-Qur'an Hadis			Perencanaan pembelajaran dan pengaplikasianny a dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis ( <i>micro teaching</i> )	<i>every one is a teacher here</i>	1. mahasiswa melaksanakan praktek pengajaran di depan kelas.	150 Menit		Mahasiswa laki-laki dan perempuan memiliki kesempatan yang sama untuk berperan menjadi guru
14	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam merencanakan dan mengaplikasika nnya dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis	Mahasiswa mampu merencanakan dan mempraktekkan Pembelajaran Al-Qur'an Hadis			Perencanaan pembelajaran dan pengaplikasianny a dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis ( <i>micro teaching</i> )	<i>every one is a teacher here</i>	1. mahasiswa melaksanakan praktek pengajaran di depan kelas.	150 Menit		Mahasiswa laki-laki dan perempuan memiliki kesempatan yang sama untuk berperan menjadi guru
15	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam merencanakan dan mengaplikasika nnya dalam Pembelajaran Al-Qur'an	Mahasiswa mampu merencanakan dan mempraktekkan Pembelajaran Al-Qur'an Hadis			Perencanaan pembelajaran dan pengaplikasianny a dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis ( <i>micro teaching</i> )	<i>every one is a teacher here</i>	1. mahasiswa melaksanakan praktek pengajaran di depan kelas.	150 Menit		Mahasiswa laki-laki dan perempuan memiliki kesempatan yang sama untuk berperan menjadi

	Hadis									guru
16	UAS							150 Menit		

**Komponen dan Bobot Penilaian :**

1. Tugas Individu (a) : 15%
2. Tugas Kelompok (b) : 15 %
3. Ujian Tengah Semester (c) : 25% (Ujian Tertulis dan Portofolio Materi Pertemuan 1-7)
4. Ujian Akhir Semester (d) : 35% (Ujian Tertulis-Esai)
5. Absen (e) : 10% ( minimal kehadiran 75%)

**Nilai Akhir** =  $(a \times 25\%) + (b \times 25\%) + (c \times 20\%) + (d \times 20\%) + (e \times 10\%)$

Bengkulu, Februari 2025  
Dosen Pengampu,



Nurhikma, M. Pd



**RANCANGAN TUGAS MAHASISWA (RTM)  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)  
PAI41009**

Mata Kuliah	: Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah	Kode MK	: PAI41021
Tugas ke	: Pertemuan 9	Sks	: 3
Dosen Pengampu	: Nurhikma, M. Pd	Semester	: 4

<b>RANCANGAN TUGAS MAHASISWA</b>	
<b>BENTUK TUGAS</b>	
Penyusunan Modul Ajar Mata Pelajaran Alquran Hadis	
<b>JUDUL TUGAS</b>	
Praktek Menyusun Modul Ajar Mata Pelajaran Alquran Hadis	
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>	
Mahasiswa Mampu Menyusun Modul Ajar Mata Pelajaran Alquran Hadis	
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>	
Secara individu mahasiswa diberikan kesempatan untuk Menyusun Modul Ajar Mata Pelajaran Alquran Hadis sesuai dengan Capai Pembelajaran dan Model Pembelajaran yang telah ditentukan sebelumnya. Kegiatan ini dimaksudkan untuk mengkomparasikan materi perkuliahan yang sudah dipelajari sebelumnya dengan keterampilan dalam Menyusun modul ajar secara mandiri.	
<b>METODE MENGERJAKAN TUGAS</b>	
Dikerjakan secara mandiri dan Menggunakan pedoman penyusunan modul ajar pada bahan materi perkuliahan sebagai panduan	
<b>BENTUK DAN FORMAT KELUARAN</b>	
Laporan dalam bentuk Modul Ajar Mata pelajara Alquran Hadis secara lengkap disertai dengan media pembelajaran digital dan instrument evaluasi pembelajaran	

### INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

Mahasiswa mampu Menyusun modul ajar sesuai dengan pedoman penyusunan modul ajar secara lengkap

Mahasiswa menyertakan media pembelajaran digital

Mahasiswa menyertakan instrumen evaluasi pembelajaran

Mahasiswa mengumpulkan tugas tepat waktu dan sesuai kontrak perkuliahan

Rubrik Penilaian				
No	Aspek	Sub-Aspek	Kriteria	Skor
1	Kerjasama		Surat Izin Observasi dari Fakultas, dan Surat Keterangan Melaksanakan Observasi dari Madrasah	10
2	Hasil Kerja	Menyusun	PPT Interaktif Video VLog	10 10
		Analisis	Isi Laporan	35
3	Presentasi	Persiapan	Laptop dan Infocus yang sudah siap	5
		Pelaksanaan	Kemampuan menjelaskan dan menjawab	20
			Kerjasama kelompok	5

### JADWAL PELAKSANAAN

Pertemuan 9

### LAIN-LAIN

Mahasiswa yang tidak menyerahkan tugas tepat waktu akan diberikan punishment

Tugas diserahkan dalam bentuk file PDF dan Media Digital melalui email [nur.hikma0919@gmail.com](mailto:nur.hikma0919@gmail.com)

### DAFTAR RUJUKAN

1. Suparlan, *Menjadi Guru Efektif*, Yogyakarta: Hikayat Publishing, 2005.
2. Oemar Hamalik, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007
3. Umar,dkk. *Pengembangan Kurikulum PAI Transformatif*, Yogyakarta: Deepublish, 2016.
4. E, Mulyasa. *Menjadi Guru Yang Profesional Dan Menciptakan Pembelajaran Yang Kreatif Dan Menyenangkan*. (Bandung:Trigenda Karya Bandung, 1990).



**RANCANGAN TUGAS MAHASISWA (RTM)  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)  
PAI41009**

Mata Kuliah	: Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah	Kode MK	: PAI41021
Tugas ke	: Pertemuan 10-15	Sks	: 3
Dosen Pengampu	: Nurhikma, M. Pd	Semester	: 4

<b>RANCANGAN TUGAS MAHASISWA</b>	
<b>BENTUK TUGAS</b>	
Praktek	
<b>JUDUL TUGAS</b>	
<i>Micro Teaching</i>	
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>	
Mampu Merencanakan dan mengaplikasikan Modul Ajar dalam Praktek Pembelajaran SKI di kelas (C3, A5, P-3)	
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>	
Tugas ini dilaksanakan dengan cara individu, mahasiswa diharapkan mampu melaksanakan praktek mengajar dikelas. 1 menjadi guru dan yang lainnya berperan sebagai siswa. Melaksanakan praktek mengajar sesuai dengan MODUL AJAR yang sudah dibuat sebelumnya. Dengan memperhatikan kesesuaian MODUL AJAR, penggunaan media berbasis teknologi, pemilihan metode berdasarkan asas PAIKEM dan penentuan evaluasi yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.	
<b>METODE MENERJAKAN TUGAS</b>	
Praktek Mengajar di depan kelas	
<b>BENTUK DAN FORMAT KELUARAN</b>	
Melaksanakan Praktek dengan serius dan sesuai Rubrik penilaian	

**INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN**

Mahasiswa mampu melaksanakan praktek mengajar dengan baik dan benar

1. Kesesuaian MODUL AJAR dan Pelaksanaan ;
2. Penggunaan Media Berbasis Teknologi ;
3. Pemilihan Metode berlandaskan PAIKEM ;
4. Penentuan Evaluasi sesuai dengan Tujuan Pembelajaran ;
5. Kreativitas.

**FORMAT PENILAIAN KOMPETENSI**  
**KRITERIA 1 : Kesesuaian MODUL AJAR dan Pelaksanaan**

DIMENSI	SKALA				
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
	> 85	75-84	65-74	40-64	<40
Sistematika	MODUL AJAR dibuat dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan terdapat inovasi dalam penyusunannya dan pelaksanaannya sesuai	MODUL AJAR Dibuat dengan tepat dan pelaksanaannya sesuai	Sebagian besar MODUL AJAR sudah tepat, namun masih ada yang terlewatkan dan pelaksanaannya kurang sesuai	Kurang dapat menyusun aspek penting yang ada dalam MODUL AJAR, pelaksanaannya tidak sesuai	MODUL AJAR tidak ada
Keterampilan Membuka Pembelajaran	Aspek yang dijelaskan lengkap dan integratif dan pelaksanaannya sesuai dengan MODUL AJAR	Aspek yang dijelaskan lengkap dan pelaksanaannya sesuai dengan MODUL AJAR	Masih kurang 2 aspek yang belum terungkap dan pelaksanaannya kurang sesuai dengan MODUL AJAR	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan pelaksanaannya tidak sesuai dengan MODUL AJAR	Tidak ada pembukaan pembelajaran
Kegiatan Inti Pembelajaran	Terdapat 5 langkah pembelajaran santifik d pelaksanaannya sesuai dengan MODUL AJAR	Terdapat 4 langkah pembelajaran santifik d pelaksanaannya sesuai dengan MODUL AJAR	Terdapat 3 langkah pembelajaran santifik d pelaksanaannya sesuai dengan MODUL AJAR	Terdapat 2 langkah pembelajaran santifik d pelaksanaannya sesuai dengan MODUL AJAR	Terdapat 1 langkah pembelajaran santifik d pelaksanaannya sesuai dengan MODUL AJAR
Keterampilan Menutup Pembelajaran	Aspek yang dijelaskan lengkap dan integratif dan pelaksanaannya sesuai dengan MODUL	Aspek yang dijelaskan lengkap dan pelaksanaannya sesuai dengan	Masih kurang 2 aspek yang belum terungkap dan pelaksanaannya	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan pelaksanaannya tidak sesuai dengan	Tidak ada penutup pembelajaran

	AJAR	MODUL AJAR	kurang sesuai dengan MODUL AJAR	MODUL AJAR	
--	------	------------	------------------------------------	------------	--

**FORMAT PENILAIAN KOMPETENSI**  
**KRITERIA 2 : Penggunaan Media Berbasis Teknologi**

DIMENSI	SKALA				
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
	> 85	75-84	65-74	40-64	<40
Pemilihan dan penggunaan Media	Pemilihan media bersifat inovatif, menarik dan mampu diterapkan dengan efektif.	Pemilihan media bersifat inovatif, menarik	Pemilihan media biasa saja	Pemilihan media tidak berbasis teknologi atau menggunakan media konvensional	Tidak menggunakan media pembelajaran

**FORMAT PENILAIAN KOMPETENSI**  
**KRITERIA 3 : Pemilihan Metode berlandaskan PAIKEM**

DIMENSI	SKALA				
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
	> 85	75-84	65-74	40-64	<40
Pemilihan dan penggunaan Metode	Pemilihan metode bervariasi lebih dari 3, tidak monoton, menarik dan mampu diterapkan dengan efektif.	Pemilihan metode bervariasi kurang dari 3, tidak monoton, menarik dan mampu diterapkan dengan efektif.	Pemilihan metode kurang bervariasi.	Pemilihan metode tidak berlandaskan PAIKEM atau menggunakan metode konvensional	Metode konvensional

**FORMAT PENILAIAN KOMPETENSI**  
**KRITERIA 4 : Penentuan Evaluasi sesuai dengan Tujuan Pembelajaran**

DIMENSI	SKALA				
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
	> 85	75-84	65-74	40-64	<40
Jenis Assesment dan Tujuan Pembelajaran Sinkron	Menggunakan assesment yang sinkron dengan tujuan pembelajaran dan berbasis teknologi	Menggunakan assesment yang sinkron dengan tujuan pembelajaran	Assesment yang digunakan kurang sinkron dengan tujuan pembelajaran	Assesment yang digunakan sangat tidak sinkron dengan tujuan pembelajaran	Tidak ada assesment

**FORMAT PENILAIAN KOMPETENSI**  
**KRITERIA 5 : Kreativitas**

DIMENSI	SKALA				
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
	> 85	75-84	65-74	40-64	<40
Kreativitas	Penampilan saat praktek mengajar sangat menarik, lancar dan dapat membuat orang lain terinspirasi.	Penampilan saat praktek mengajar sangat menarik dan lancar	Penampilan saat praktek mengajar biasa saja	Penampilan saat praktek mengajar tidak lancar, malu-malu dan kurang serius	Penampilan saat praktek mengajar mengecewakan

**JADWAL PELAKSANAAN**

Pertemuan 12-15

**LAIN-LAIN**

Mahasiswa yang mendapatkan jadwal praktek diwajibkan hadir.

**DAFTAR RUJUKAN**

1. Persepsi Mahasiswa PAI dalam Pemanfaatan Teknologi Informasi Era Revolusi Industri 4.0 Pada Mata Kuliah Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah, Jurnal, Nurhikma  
[https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=en&user=HsDKoF8AAAAJ&citation\\_for\\_view=HsDKoF8AAAAJ:qjMakFHDy7sC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=HsDKoF8AAAAJ&citation_for_view=HsDKoF8AAAAJ:qjMakFHDy7sC)
2. Arbain Nurdin, *Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah*, Yogyakarta: Ladang Kata, 2019
3. Nasar, , *Merancang Pembelajaran Aktif dan Kontekstual*, Jakarta: Grasindo, 2006.



**RANCANGAN TUGAS MAHASISWA (RTM)  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)  
PAI41009**

Mata Kuliah	: Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah	Kode MK	: PAI41021
Tugas ke	: Pertemuan 8 (UTS)	Sks	: 3
Dosen Pengampu	: Nurhikma, M. Pd	Semester	: 4

**RANCANGAN TUGAS MAHASISWA**

**BENTUK TUGAS**

Ujian

**JUDUL TUGAS**

Ujian Tengah Semester

**SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH**

<b>Sub-CPMK1</b>	1. Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Jigsaw dan STAD
<b>Sub-CPMK2</b>	2. Model Pembelajaran Contextual Teaching Learning
<b>Sub-CPMK3</b>	3. Model Pembelajaran Project Based Learning
<b>Sub-CPMK4</b>	4. Model Pembelajaran Berdiferensiasi
<b>Sub-CPMK5</b>	5. Model Pembelajaran Inquiry Learning
<b>Sub-CPMK6</b>	6. Model Pembelajaran Mind Mapping
<b>Sub-CPMK7</b>	7. Model Pembelajaran Langsung

**DESKRIPSI TUGAS**

Secara individu mahasiswa mengerjakan soal UTS melalui Quizizz dengan jumlah soal 30 Pilihan ganda dan 1 Essay membuat dan menyusun MODUL AJAR Mapel SKI

**METODE MENGERJAKAN TUGAS**

Untuk Soal pilihan ganda menggunakan Hp masing-masing mahasiswa dan diberikan link Quizizz saat UTS dimulai. Durasi selama 60 Menit

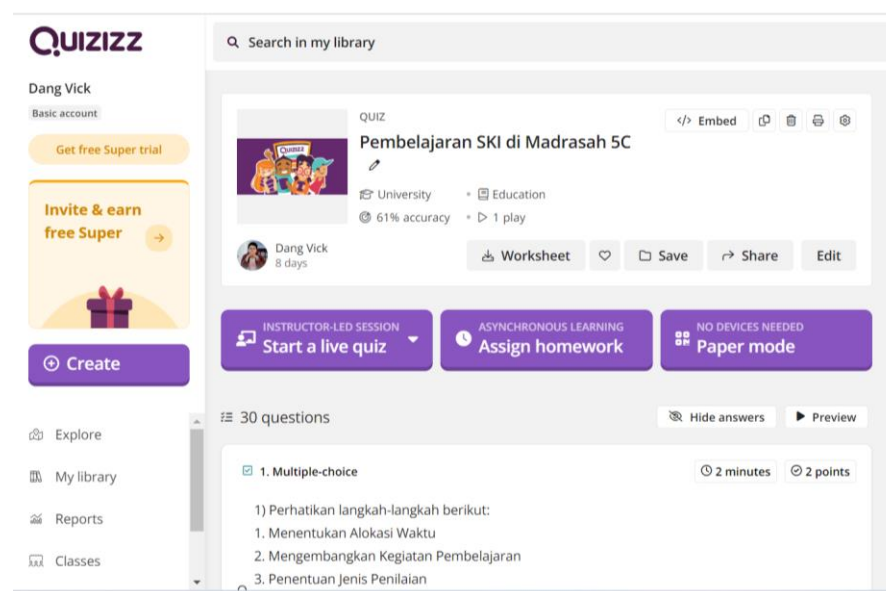
Untuk soal Essay mahasiswa menulis dikertas ujian yang sudah distempel oleh pihak Fakultas durasi selama 45Menit

### BENTUK DAN FORMAT KELUARAN

Hasil ujian melalui quizizz berupa laporan capaian mahasiswa berupa skor keseluruhan, skor maksimal adalah 60.  
MODUL AJAR yang disusun diperiksa dengan pedoman rubrik penilaian, dengan skor maksimal adalah 40

### INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

Mahasiswa mampu menyelesaikan ujian pilihan ganda dan essay tepat waktu



Mahasiswa menyusun MODUL AJAR sesuai dengan sistematika yang sudah dipelajari

### FORMAT PENILAIAN KOMPETENSI KRITERIA 1 : Menyusun dan Membuat MODUL AJAR

DIMENSI	SKALA				
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
	40	35	30	20	10
KEBENARAN KONSEP	Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan	Diungkap dengan tepat, namun	Sebagian besar konsep sudah terungkap, namun	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, tidak ada	Tidak ada konsep yang disajikan

