



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**  
**Fakultas Tarbiyah Dan Tadris**  
**Jurusan Tarbiyah**  
**Prodi Pendidikan Agama Islam**  
**Jln. Raden Fatah, Pagar Dewa Kecamatan Selebar, Kota Bengkulu**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

| No. Dokumen :                                       | No. Revisi :  | Halaman:   |                             |   | Tanggal Terbit:          |                  |  |  |  |
|---|---|--|-----------------------------|---|--------------------------|------------------|--|--|--|
| Mata Kuliah :<br>Pembelajaran Al-Qur'an<br>Hadis MI | Kode Mata<br>Kuliah: GMI-<br>410337   | Semester: IV   | Beban<br>Belajar :<br>3 sks | Sifat Mata<br>Kuliah: Wajib   | Mata Kuliah Prasyarat: - | Bidang Keahlian: |  |  |  |
| Otorisasi :   | <b>Dosen Pengampu</b><br><br>Nurhikma, M. Pd |  |                             | <b>Koordinator Prodi</b><br><br><b>Abdul Aziz Bin Mustamin, M. Pd. I</b><br><b>NIDN 2029048502</b> |                          |                  |  |  |  |
| Capaian Pembelajaran Prodi                          | <b>CPL 1 (S)</b>  | 1. Kerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kehidupan terhadap masyarakat dan lingkungan; S6<br>2. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; S9<br>3. Menunjukkan semangat kemandirian/kewirausahaan dan inovasi dalam pembelajaran pendidikan agama islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA/SMK/MAK); S18  |                             |   |                          |                  |  |  |  |
|   | <b>CPL 2 (P)</b>  | 1. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran PAI; P13<br>2. Memilih secara adekuat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran PAI; P14<br>3. Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran. Penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran PAI; P15<br>4. Menguasai Konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur dan pola pikir keilmuan Al-Qur'an Hadis sebagai sub keilmuan dari PAI ;P21 |                             |   |                          |                  |  |  |  |
|   | <b>CPL 3 (KU)</b>   | 1. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; KU 8<br>2. Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity Pembelajaran Al-Qur'an Hadis), inovatif (innovation Pembelajaran Al-Qur'an Hadis), berpikir kritis (critical   |                             |   |                          |                  |  |  |  |

|                                |  |  |
|--------------------------------|--|--|
|                                |  | <p>thinking) dan pemecahan masalah (problem solving Pembelajaran Al-Qur'an Hadis) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja: KU 12</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid; KU 13</li> <li>4. Mampu menghafal dan memahami isi kandungan al-Qur'an juz 30 (Juz Amma): KU 14</li> </ol>   |
| <b>CPL 4 (KK)</b>              |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menerapkan kurikulum mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum; KK 1</li> <li>2. Mampu mengembangkan perangkat pembelajaran Pendidikan Agama Islam disekolah/madrasah secara baik dan tepat; KK 2</li> <li>3. Mampu mengembangkan media, alat dan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam; KK3</li> <li>4. Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik, kreatif dan inovatif pada Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah; KK4</li> <li>5. Mampu menerapkan pengetahuan dan keterampilan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran PAI di sekolah/madrasah; KK 6</li> <li>6. Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar; KK11</li> <li>7. Mampu menghafal 20 ayat-ayat al-Qur'an tentang Pendidikan : KK12</li> <li>8. Mampu menghafal 10 hadis -hadis pendidikan dan hadis arbaiyn (optional).KK12</li> </ol> |
| <b>Mata Kuliah<br/>(CP MK)</b> |  |  |
| <b>CPMK 1<br/>(CPL 1)</b>      |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kehidupan terhadap masyarakat dan lingkungan;</li> <li>2. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;</li> <li>3. Menunjukkan semangat kemandirian/kewirausahaan dan inovasi dalam pembelajaran pendidikan agama islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA/SMK/MAK);</li> </ol>  |
| <b>CPMK 2<br/>(CPL 2)</b>      |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran PAI;</li> <li>2. Memilih secara adekuat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran PAI;</li> <li>3. Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran. Penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran PAI</li> <li>4. Menguasai Konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur dan pola pikir keilmuan Al-Qur'an Hadis sebagai sub keilmuan dari PAI</li> </ol>   |
| <b>CPMK 3<br/>(CPL 3)</b>      |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;</li> <li>2. Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity Pembelajaran Al-Qur'an Hadis), inovatif (innovation Pembelajaran Al-Qur'an Hadis), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving Pembelajaran Al-Qur'an Hadis) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja;</li> </ol>   |

|        |                           |   |     |     |     |     |     |     |      |     |     |     |     |     |     |      |
|--------|---------------------------|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
|        |                           | 3. Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid;<br>4. Mampu menghafal dan memahami isi kandungan al-Qur'an juz 30 (Juz Amma):<br>Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik;  |     |     |     |     |     |     |      |     |     |     |     |     |     |      |
|        | <b>CPMK 4<br/>(CPL 4)</b> | 1. Mampu menerapkan kurikulum mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum;<br>2. Mampu mengembangkan perangkat pembelajaran Pendidikan Agama Islam disekolah/madrasah secara baik dan tepat;<br>3. Mampu mengembangkan media, alat dan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam;<br>4. Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik, kreatif dan inovatif pada Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah;<br>5. Mampu menerapkan pengetahuan dan keterampilan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran PAI di sekolah/madrasah;<br>6. Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar;<br>7. Mampu menghafal 20 ayat-ayat al-Qur'an tentang Pendidikan :<br>Mampu menghafal 10 hadis -hadis pendidikan dan hadis arbaiyn. |     |     |     |     |     |     |      |     |     |     |     |     |     |      |
|        | <b>Sub-CPMK1</b>          | 1. Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Jigsaw dan STAD  |     |     |     |     |     |     |      |     |     |     |     |     |     |      |
|        | <b>Sub-CPMK2</b>          | 2. Model Pembelajaran Contextual Teaching Learning  |     |     |     |     |     |     |      |     |     |     |     |     |     |      |
|        | <b>Sub-CPMK3</b>          | 3. Model Pembelajaran Project Based Learning  |     |     |     |     |     |     |      |     |     |     |     |     |     |      |
|        | <b>Sub-CPMK4</b>          | 4. Model Pembelajaran Berdiferensiasi   |     |     |     |     |     |     |      |     |     |     |     |     |     |      |
|        | <b>Sub-CPMK5</b>          | 5. Model Pembelajaran Inquiry Learning  |     |     |     |     |     |     |      |     |     |     |     |     |     |      |
|        | <b>Sub-CPMK6</b>          | 6. Model Pembelajaran Mind Mapping  |     |     |     |     |     |     |      |     |     |     |     |     |     |      |
|        | <b>Sub-CPMK7</b>          | 7. Model Pembelajaran Langsung  |     |     |     |     |     |     |      |     |     |     |     |     |     |      |
|        | <b>Sub-CPMK8</b>          | 8. Menyusun Modul Ajar Mapel Al- Qur'an Hadis   |     |     |     |     |     |     |      |     |     |     |     |     |     |      |
|        | <b>Sub-CPMK9</b>          | 9. Praktek Pelaksanaan Pembelajaran Alquran Hadis (Micro Teaching)  |     |     |     |     |     |     |      |     |     |     |     |     |     |      |
|        |                           |   |     |     |     |     |     |     |      |     |     |     |     |     |     |      |
|        | S6                        | S9  | S18 | P13 | P14 | P15 | P23 | KU8 | KU12 | KK1 | KK2 | KK3 | KK4 | KK6 | KK9 | KK11 |
| CPMK 1 |                           | ✓   |     | ✓   |     |     | ✓   |     |      |     |     |     |     |     |     |      |
| CPMK 2 |                           | ✓   |     |     |     |     | ✓   |     |      | ✓   | ✓   |     |     |     |     |      |
| CPMK 3 |                           | ✓   |     |     | ✓   |     | ✓   |     |      | ✓   | ✓   |     |     |     |     |      |



|                    |   |  |
|--------------------|---|--|
|                    | 5. Umar,dkk. <i>Pengembangan Kurikulum PAI Transformatif</i> , Yogyakarta: Deepublish, 2016.<br>6. E, Mulyasa. <i>Menjadi Guru Yang Profesional Dan Menciptakan Pembelajaran Yang Kreatif Dan Menyenangkan</i> . (Bandung:Trigenda Karya Bandung, 1990).<br>7. Wina Senjaya. <i>Strategi Pembelajaran</i> . (Jakarta:Kencana Prenada Media Group, 2008).<br>8. Surkahmad. <i>Dasar Dan Teknik Intraksi Dan Mengajar Dan Belajar</i> . (Bandung:Tarsito 1973).<br>9. Ali Hasan. <i>Kapita Selekta Pendidikan Islam</i> . (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 2003). |  |
| Media pembelajaran | <b>Software:</b><br>MS Word, MS Power Point   | <b>Hardware:</b><br>Komputer, LCD Proyektor, White Board |
| Dosen Pengampu     | <b>Nurhikma, M. Pd</b>  |  |

| Perte<br>muhan<br>ke-. | Kemampuan<br>Akhir Tiap<br>Pertemuan   | Indikator   | Penilaian                       |           | Bahan Kajian/<br>Materi<br>Pembelajaran   | Metode  | Pengalaman Belajar  | Alokasi<br>Waktu | Indikator<br>materi<br>Responsif<br>Gender | Indikator<br>Strategi<br>Responsif<br>Gender  |
|------------------------|--|---|---------------------------------|-----------|---|---|---|------------------|--|---|
|                        |  |   | Krit<br>eria<br>&<br>Ben<br>tuk | Bo<br>bot |   |   |   |                  |  |   |
| 1                      | Mahasiswa mampu memahami Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Jigsaw dan STAD | Mahasiswa mampu menjelaskan Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Jigsaw dan STAD |                                 |           | Kontrak Belajar dan Sosialisasi Tugas <i>Overview</i> materi Pembelajaran Al-Qur'an Hadis | <i>Active knowledge sharing, brainstorming</i><br>Ceramah Tanya Jawab | 1. Brainstorming untuk menyepakati kontrak perkuliahan<br>2. Membacakan tata tertib Perkuliahan Pembelajaran Al-Qur'an Hadis dan mendiskusikan tata yang belum ada<br>3. Brainstroming menjelaskan prosentase nilai akhir Perkuliahan<br>4. Mendiskusikan Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Jigsaw dan STAD | 150 Menit        |  | Penentuan kelompok dilakukan dengan ramah gender. Laki-laki maupun perempuan memiliki kesempatan yang sama untuk menjadi ketua kelompok |
| 2                      | Mahasiswa mampu memahami   | Mahasiswa dapat menjelaskan Model Pembelajaran Contextual                               |                                 |           | Model Pembelajaran Contextual Teaching Learning   | Presentase Kelompok, Diskusi  | Model Pembelajaran Contextual Teaching Learning   | 150 Menit        |  | Mahasiswa laki-laki dan   |

|   |  |  |  |   |   |  |           |  |   |
|---|--|--|--|---|---|--|-----------|--|---|
|   | Model Pembelajaran Contextual Teaching Learning                    | Teaching Learning  |  |   | Kelompok 1                              |  |           |  | perempuan diberikan kesempatan yang sama untuk mengemukakan pendapatnya |
| 3 | Mahasiswa mampu memahami Model Pembelajaran Project Based Learning | Mahasiswa mampu <b>memahami, menilai, mengkritisi serta menerapkan</b> Model Pembelajaran Project Based Learning |  | Model Pembelajaran Project Based Learning | Presentase Kelompok, Diskusi Kelompok 2 | Mahasiswa menganalisis dan mendiskusikan Model Pembelajaran Project Based Learning | 150 Menit |  |   |
| 4 | Mahasiswa mampu memahami Model Pembelajaran Berdiferensiasi        | Mahasiswa dapat menjelaskan Model Pembelajaran Berdiferensiasi   |  | Model Pembelajaran Berdiferensiasi        | Presentase Kelompok, Diskusi Kelompok 3 | Mahasiswa menjelaskan dan mendiskusikan materi Model Pembelajaran Berdiferensiasi  | 150 Menit |  |   |
| 5 | Mahasiswa mampu memahami Model Pembelajaran Inquiry Learning       | Mahasiswa dapat menjelaskan konsep Model Pembelajaran Inquiry Learning   |  | Model Pembelajaran Inquiry Learning       | Presentase Kelompok, Diskusi Kelompok 4 | Mahasiswa menjelaskan dan mendiskusikan materi Model Pembelajaran Inquiry Learning | 150 Menit |  |   |
| 6 | Mahasiswa mampu memahami Model Pembelajaran Mind Mapping           | Mahasiswa dapat menjelaskan Model Pembelajaran Mind Mapping  |  | Model Pembelajaran Mind Mapping           | Presentase Kelompok, Diskusi Kelompok 5 | Mahasiswa menjelaskan dan mendiskusikan materi Model Pembelajaran Mind Mapping     | 150 Menit |  |   |
| 7 | Mahasiswa memahami   | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Model   |  | Konsep Model Pembelajaran                 | Presentase Kelompok,                    | Mahasiswa  | 150 Menit |  |   |

|    |  |   |  |  |   |                                    |  |           |  |   |
|----|--|---|--|--|---|------------------------------------|--|-----------|--|---|
|    | Model Pembelajaran Langsung  | Pembelajaran Langsung   |  |  | Langsung  | Diskusi Kelompok 6                 | menjelaskan dan mendiskusikan materi Model Pembelajaran Langsung |           |  |   |
| 8  |  | <b>UTS</b>  |  |  |   |                                    |  | 150 Menit |  |   |
| 9  | Mahasiswa mampu menyusun Menyusun Modul Ajar Mapel Al-Qur'an Hadis                                       | Mahasiswa dapat Menyusun Modul Ajar Mapel Al-Qur'an Hadis                   |  |  | Penyusunan Modul Ajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis;   | Praktek                            | Mahasiswa menyusun Modul Ajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis     | 150 Menit |  |   |
| 10 | Mahasiswa mampu mempraktek Pelaksanaan Pembelajaran Al-Qur'an Hadis (Micro Teaching)                     | Mahasiswa mampu merencanakan dan mempraktekkan Pembelajaran Al-Qur'an Hadis |  |  | Perencanaan pembelajaran dan pengaplikasiannya dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis ( <i>micro teaching</i> ) | <i>every one is a teacher here</i> | 1. mahasiswa melaksanakan praktek pengajaran di depan kelas.     | 150 Menit |  | Mahasiswa laki-laki dan perempuan memiliki kesempatan yang sama untuk berperan menjadi guru |
| 11 | Mahasiswa mampu menganalisis serta menyusun laporan pelaksanaan Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah | Mahasiswa mampu merencanakan dan mempraktekkan Pembelajaran Al-Qur'an Hadis |  |  | Perencanaan pembelajaran dan pengaplikasiannya dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis ( <i>micro teaching</i> ) | <i>every one is a teacher here</i> | 1. mahasiswa melaksanakan praktek pengajaran di depan kelas.     | 150 Menit |  | Mahasiswa laki-laki dan perempuan memiliki kesempatan yang sama untuk berperan menjadi guru |
| 12 | Mahasiswa memiliki kemampuan dalam   | Mahasiswa mampu merencanakan dan mempraktekkan                              |  |  | Perencanaan pembelajaran dan pengaplikasiannya  | <i>every one is a teacher here</i> | 1. mahasiswa melaksanakan praktek pengajaran di depan            | 150 Menit |  | Mahasiswa laki-laki dan   |

|    |   |   |  |   |                                    |  |           |  |   |
|----|---|---|--|---|------------------------------------|--|-----------|--|---|
|    | merencanakan dan mengaplikasikannya dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis                                    | Pembelajaran Al-Qur'an Hadis  |  | a dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis ( <i>micro teaching</i> )  |                                    | kelas.   |           |  | perempuan memiliki kesempatan yang sama untuk berperan menjadi guru                         |
| 13 | Mahasiswa memiliki kemampuan dalam merencanakan dan mengaplikasikannya dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis | Mahasiswa mampu merencanakan dan mempraktekkan Pembelajaran Al-Qur'an Hadis |  | Perencanaan pembelajaran dan pengaplikasiannya dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis ( <i>micro teaching</i> ) | <i>every one is a teacher here</i> | 1. mahasiswa melaksanakan praktek pengajaran di depan kelas. | 150 Menit |  | Mahasiswa laki-laki dan perempuan memiliki kesempatan yang sama untuk berperan menjadi guru |
| 14 | Mahasiswa memiliki kemampuan dalam merencanakan dan mengaplikasikannya dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis | Mahasiswa mampu merencanakan dan mempraktekkan Pembelajaran Al-Qur'an Hadis |  | Perencanaan pembelajaran dan pengaplikasiannya dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis ( <i>micro teaching</i> ) | <i>every one is a teacher here</i> | 1. mahasiswa melaksanakan praktek pengajaran di depan kelas. | 150 Menit |  | Mahasiswa laki-laki dan perempuan memiliki kesempatan yang sama untuk berperan menjadi guru |
| 15 | Mahasiswa memiliki kemampuan dalam merencanakan dan mengaplikasikannya dalam Pembelajaran Al-Qur'an       | Mahasiswa mampu merencanakan dan mempraktekkan Pembelajaran Al-Qur'an Hadis |  | Perencanaan pembelajaran dan pengaplikasiannya dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis ( <i>micro teaching</i> ) | <i>every one is a teacher here</i> | 1. mahasiswa melaksanakan praktek pengajaran di depan kelas. | 150 Menit |  | Mahasiswa laki-laki dan perempuan memiliki kesempatan yang sama untuk berperan menjadi guru |

|    |       |  |  |  |  |  |  |  |  |              |      |
|----|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------|------|
|    | Hadis |  |  |  |  |  |  |  |  |              | guru |
| 16 |       |  |  |  |  |  |  |  |  | 150<br>Menit |      |

**Komponen dan Bobot Penilaian :**

1. Tugas Individu (a) : 15%
2. Tugas Kelompok (b) : 15 %
3. Ujian Tengah Semester (c) : 25% (Ujian Tertulis dan Portofolio Materi Pertemuan 1-7)
4. Ujian Akhir Semester (d) : 35% (Ujian Tertulis-Esay)
5. Absen (e) : 10% ( minimal kehadiran 75%)

**Nilai Akhir** = (a x 25%)+(b x 25%)+(c x 20%)+(d x 20%)+ (e x 10%)

Bengkulu, Februari 2025  
Dosen Pengampu,



Nurhikma, M. Pd



**RANCANGAN TUGAS MAHASISWA (RTM)**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)**  
**PAI41009**

|                |  |          |                   |
|----------------|--|----------|-------------------|
| Mata Kuliah    | : Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah | Kode MK  | : <b>PAI41021</b> |
| Tugas ke       | : Pertemuan 9                              | Sks      | : 3               |
| Dosen Pengampu | : Nurhikma, M. Pd                          | Semester | : 4               |

**RANCANGAN TUGAS MAHASISWA**

**BENTUK TUGAS**

Penyusunan Modul Ajar Mata Pelajaran Alquran Hadis

**JUDUL TUGAS**

Praktek Menyusun Modul Ajar Mata Pelajaran Alquran Hadis

**SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH**

Mahasiswa Mampu Menyusun Modul Ajar Mata Pelajaran Alquran Hadis

**DESKRIPSI TUGAS**

Secara individu mahasiswa diberikan kesempatan untuk Menyusun Modul Ajar Mata Pelajaran Alquran Hadis sesuai dengan Capai Pembelajaran dan Model Pembelajaran yang telah ditentukan sebelumnya. Kegiatan ini dimaksudkan untuk mengkomparasikan materi perkuliahan yang sudah dipelajari sebelumnya dengan keterampilan dalam Menyusun modul ajar secara mandiri.

**METODE MENGERJAKAN TUGAS**

Dikerjakan secara mandiri dan Menggunakan pedoman penyusunan modul ajar pada bahan materi perkuliahan sebagai panduan

**BENTUK DAN FORMAT KELUARAN**

Laporan dalam bentuk Modul Ajar Mata pelajara Alquran Hadis secara lengkap disertai dengan media pembelajaran digital dan instrument evaluasi pembelajaran

### INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

Mahasiswa mampu Menyusun modul ajar sesuai dengan pedoman penyusunan modul ajar secara lengkap

Mahasiswa menyertakan media pembelajaran digital

Mahasiswa menyertakan instrumen evaluasi pembelajaran

Mahasiswa mengumpulkan tugas tepat waktu dan sesuai kontrak perkuliahan

| Rubrik Penilaian |             |             |   |          |
|------------------|-------------|-------------|---|----------|
| No               | Aspek       | Sub-Aspek   | Kriteria  | Skor     |
| 1                | Kerjasama   |             | Surat Izin Observasi dari Fakultas, dan Surat Keterangan Melaksanakan Observasi dari Madrasah | 10       |
| 2                | Hasil Kerja | Menyusun    | PPT Interaktif<br>Video VLog  | 10<br>10 |
|                  |             | Analisis    | Isi Laporan   | 35       |
| 3                | Presentasi  | Persiapan   | Laptop dan Infocus yang sudah siap  | 5        |
|                  |             | Pelaksanaan | Kemampuan menjelaskan dan menjawab  | 20       |
|                  |             |             | Kerjasama kelompok  | 5        |

### JADWAL PELAKSANAAN

Pertemuan 9

### LAIN-LAIN

Mahasiswa yang tidak menyerahkan tugas tepat waktu akan diberikan punishment

Tugas diserahkan dalam bentuk file PDF dan Media Digital melalui email [nur.hikma0919@gmail.com](mailto:nur.hikma0919@gmail.com)

### DAFTAR RUJUKAN

1. Suparlan, *Menjadi Guru Efektif*, Yogyakarta: Hikayat Publishing, 2005.
2. Oemar Hamalik, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007
3. Umar,dkk. *Pengembangan Kurikulum PAI Transformatif*, Yogyakarta: Deepublish, 2016.
4. E, Mulyasa. *Menjadi Guru Yang Profesional Dan Menciptakan Pemebelajaran Yang Kreatif Dan Menyenangkan*. (Bandung:Trigenda Karya Bandung, 1990).



**RANCANGAN TUGAS MAHASISWA (RTM)  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)  
PAI41009**

|                |  |          |            |
|----------------|--|----------|------------|
| Mata Kuliah    | : Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah | Kode MK  | : PAI41021 |
| Tugas ke       | : Pertemuan 10-15                          | Sks      | : 3        |
| Dosen Pengampu | : Nurhikma, M. Pd                          | Semester | : 4        |

**RANCANGAN TUGAS MAHASISWA**

**BENTUK TUGAS**

Praktek

**JUDUL TUGAS**

*Micro Teaching*

**SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH**

Mampu Merencanakan dan mengaplikasikan Modul Ajar dalam Praktek Pembelajaran SKI di kelas (C3, A5, P-3)

**DESKRIPSI TUGAS**

Tugas ini dilaksanakan dengan cara individu, mahasiswa diharapkan mampu melaksanakan praktek mengajar dikelas. 1 menjadi guru dan yang lainnya berperan sebagai siswa. Melaksanakan praktek mengajar sesuai dengan MODUL AJAR yang sudah dibuat sebelumnya. Dengan memperhatikan kesesuaian MODUL AJAR, penggunaan media berbasis teknologi, pemilihan metode berdasarkan asas PAIKEM dan penentuan evaluasi yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.

**METODE MENGERJAKAN TUGAS**

Praktek Mengajar di depan kelas

**BENTUK DAN FORMAT KELUARAN**

Melaksanakan Praktek dengan serius dan sesuai Rubrik penilaian

## INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

Mahasiswa mampu melaksanakan praktik mengajar dengan baik dan benar

1. Kesesuaian MODUL AJAR dan Pelaksanaan ;
2. Penggunaan Media Berbasis Teknologi ;
3. Pemilihan Metode berlandaskan PAIKEM ;
4. Penentuan Evaluasi sesuai dengan Tujuan Pembelajaran ;
5. Kreativitas.

### FORMAT PENILAIAN KOMPETENSI KRITERIA 1 : Kesesuaian MODUL AJAR dan Pelaksanaan

| DIMENSI                           | SKALA   |   |  |  |   |
|-----------------------------------|---|---|--|--|---|
|                                   | Sangat Baik   | Baik  | Cukup  | Kurang   | Sangat Kurang   |
|                                   | > 85  | 75-84   | 65-74  | 40-64  | <40   |
| Sistematika                       | MODUL AJAR dibuat dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan terdapat inovasi dalam penyusunannya dan pelaksanaannya sesuai | MODUL AJAR Dibuat dengan tepat dan pelaksanaannya sesuai                            | Sebagian besar MODUL AJAR sudah tepat, namun masih ada yang terlewatkan dan pelaksanaannya kurang sesuai | Kurang dapat menyusun aspek penting yang ada dalam MODUL AJAR, pelaksanaannya tidak sesuai | MODUL AJAR tidak ada  |
| Keterampilan Membuka Pembelajaran | Aspek yang dijelaskan lengkap dan integratif dan pelaksanaannya sesuai dengan MODUL AJAR  | Aspek yang dijelaskan lengkap dan pelaksanaannya sesuai dengan MODUL AJAR           | Masih kurang 2 aspek yang belum terungkap dan pelaksanaannya kurang sesuai dengan MODUL AJAR             | Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan pelaksanaannya tidak sesuai dengan MODUL AJAR   | Tidak ada pembukaan pembelajaran  |
| Kegiatan Inti Pembelajaran        | Terdapat 5 langkah pembelajaran saintifik d pelaksanaannya sesuai dengan MODUL AJAR   | Terdapat 4 langkah pembelajaran saintifik d pelaksanaannya sesuai dengan MODUL AJAR | Terdapat 3 langkah pembelajaran saintifik d pelaksanaannya sesuai dengan MODUL AJAR                      | Terdapat 2 langkah pembelajaran saintifik d pelaksanaannya sesuai dengan MODUL AJAR        | Terdapat 1 langkah pembelajaran saintifik d pelaksanaannya sesuai dengan MODUL AJAR |
| Keterampilan Menutup Pembelajaran | Aspek yang dijelaskan lengkap dan integratif dan pelaksanaannya sesuai dengan MODUL   | Aspek yang dijelaskan lengkap dan pelaksanaannya sesuai dengan                      | Masih kurang 2 aspek yang belum terungkap dan pelaksanaannya   | Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan pelaksanaannya tidak sesuai dengan              | Tidak ada penutup pembelajaran  |

|  |      |            |                                 |            |  |
|--|------|------------|---------------------------------|------------|--|
|  | AJAR | MODUL AJAR | kurang sesuai dengan MODUL AJAR | MODUL AJAR |  |
|--|------|------------|---------------------------------|------------|--|

**FORMAT PENILAIAN KOMPETENSI**  
**KRITERIA 2 : Penggunaan Media Berbasis Teknologi**

| DIMENSI                        | SKALA   |  |                            |  |                                      |
|--------------------------------|---|--|----------------------------|--|--------------------------------------|
|                                | Sangat Baik   | Baik                                       | Cukup                      | Kurang   | Sangat Kurang                        |
|                                | > 85  | 75-84                                      | 65-74                      | 40-64  | <40                                  |
| Pemilihan dan penggunaan Media | Pemilihan media bersifat inovatif, menarik dan mampu diterapkan dengan efektif. | Pemilihan media bersifat inovatif, menarik | Pemilihan media biasa saja | Pemilihan media tidak berbasis teknologi atau menggunakan media konvensional | Tidak menggunakan media pembelajaran |

**FORMAT PENILAIAN KOMPETENSI**  
**KRITERIA 3 : Pemilihan Metode berlandaskan PAIKEM**

| DIMENSI                         | SKALA  |   |                                      |   |                     |
|---------------------------------|--|---|--------------------------------------|---|---------------------|
|                                 | Sangat Baik  | Baik  | Cukup                                | Kurang  | Sangat Kurang       |
|                                 | > 85   | 75-84   | 65-74                                | 40-64   | <40                 |
| Pemilihan dan penggunaan Metode | Pemilihan metode bervariatif lebih dari 3, tidak monoton, menarik dan mampu diterapkan dengan efektif. | Pemilihan metode bervariatif kurang dari 3, tidak monoton, menarik dan mampu diterapkan dengan efektif. | Pemilihan metode kurang bervariatif. | Pemilihan metode tidak berlandaskan PAIKEM atau menggunakan metode konvensional | Metode konvensional |

**FORMAT PENILAIAN KOMPETENSI**  
**KRITERIA 4 : Penentuan Evaluasi sesuai dengan Tujuan Pembelajaran**

| DIMENSI   | SKALA  |   |  |  |                     |
|---|--|---|--|--|---------------------|
|   | Sangat Baik  | Baik  | Cukup  | Kurang   | Sangat Kurang       |
|   | > 85   | 75-84   | 65-74  | 40-64  | <40                 |
| Jenis Assesment dan Tujuan Pembelajaran Sinkron | Menggunakan assesment yang sinkron dengan tujuan pembelajaran dan berbasis teknologi | Menggunakan assesment yang sinkron dengan tujuan pembelajaran | Assesment yang digunakan kurang sinkron dengan tujuan pembelajaran | Assesment yang digunakan sangat tidak sinkron dengan tujuan pembelajaran | Tidak ada assesment |

**FORMAT PENILAIAN KOMPETENSI**  
**KRITERIA 5 : Kreativitas**

| DIMENSI     | SKALA  |  |   |  |   |
|-------------|--|--|---|--|---|
|             | Sangat Baik  | Baik   | Cukup                                       | Kurang   | Sangat Kurang                                 |
|             | > 85   | 75-84  | 65-74                                       | 40-64  | <40   |
| Kreativitas | Penampilan saat praktek mengajar sangat menarik, lancar dan dapat membuat orang lain terinspirasi. | Penampilan saat praktek mengajar sangat menarik dan lancar | Penampilan saat praktek mengajar biasa saja | Penampilan saat praktek mengajar tidak lancar, malu-malu dan kurang serius | Penampilan saat praktek mengajar mengecewakan |

**JADWAL PELAKSANAAN**

Pertemuan 12-15

**LAIN-LAIN**

Mahasiswa yang mendapatkan jadwal praktek diwajibkan hadir.

**DAFTAR RUJUKAN**

1. Persepsi Mahasiswa PAI dalam Pemanfaatan Teknologi Informasi Era Revolusi Industri 4.0 Pada Mata Kuliah Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah, Jurnal, Nurhikma  
[https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=en&user=HsDKoF8AAAAJ&citation\\_for\\_view=HsDKoF8AAAAJ:qjMakFHDy7sC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=HsDKoF8AAAAJ&citation_for_view=HsDKoF8AAAAJ:qjMakFHDy7sC)
2. Arbain Nurdin, *Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah*, Yogyakarta: Ladang Kata, 2019
3. Nasar, , *Merancang Pembelajaran Aktif dan Kontekstual*, Jakarta: Grasindo, 2006.



**RANCANGAN TUGAS MAHASISWA (RTM)**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)**  
**PAI41009**

|                |  |          |            |
|----------------|--|----------|------------|
| Mata Kuliah    | : Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah | Kode MK  | : PAI41021 |
| Tugas ke       | : Pertemuan 8 (UTS)                        | SkS      | : 3        |
| Dosen Pengampu | : Nurhikma, M. Pd                          | Semester | : 4        |

**RANCANGAN TUGAS MAHASISWA**

**BENTUK TUGAS**

Ujian

**JUDUL TUGAS**

Ujian Tengah Semester

**SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH**

|                  |  |
|------------------|--|
| <b>Sub-CPMK1</b> | 1. Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Jigsaw dan STAD |
| <b>Sub-CPMK2</b> | 2. Model Pembelajaran Contextual Teaching Learning             |
| <b>Sub-CPMK3</b> | 3. Model Pembelajaran Project Based Learning                   |
| <b>Sub-CPMK4</b> | 4. Model Pembelajaran Berdiferensiasi                          |
| <b>Sub-CPMK5</b> | 5. Model Pembelajaran Inquiry Learning                         |
| <b>Sub-CPMK6</b> | 6. Model Pembelajaran Mind Mapping                             |
| <b>Sub-CPMK7</b> | 7. Model Pembelajaran Langsung                                 |

**DESKRIPSI TUGAS**

Secara individu mahasiswa mengerjakan soal UTS melalui Quizizz dengan jumlah soal 30 Pilihan ganda dan 1 Essay membuat dan menyusun MODUL AJAR Mapel SKI

**METODE MENGERJAKAN TUGAS**

Untuk Soal pilihan ganda menggunakan Hp masing-masing mahasiswa dan diberikan link Quizizz saat UTS dimulai. Durasi selama 60 Menit

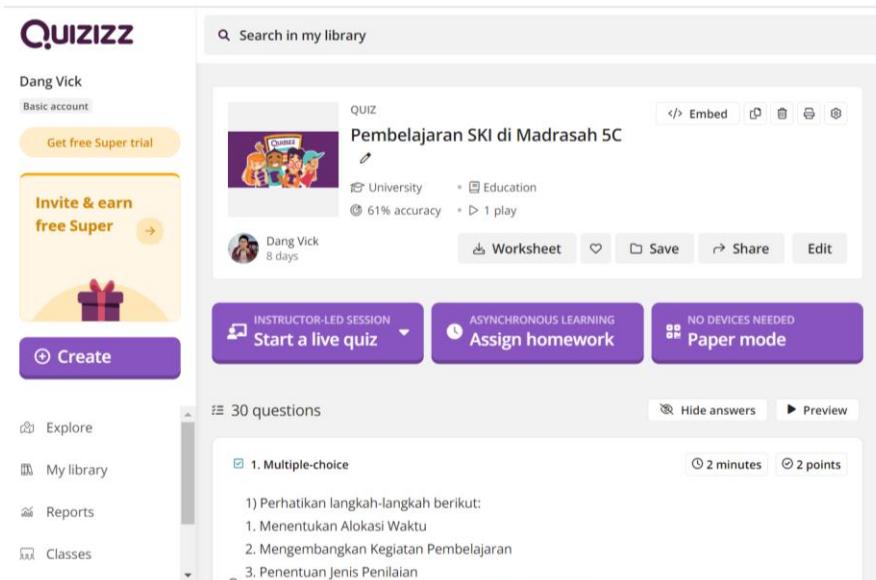
Untuk soal Essay mahasiswa menulis dikertas ujian yang sudah distempel oleh pihak Fakultas durasi selama 45Menit

### BENTUK DAN FORMAT KELUARAN

Hasil ujian melalui quizizz berupa laporan capaian mahasiswa berupa skor keseluruhan, skor maksimal adalah 60. MODUL AJAR yang disusun diperiksa dengan pedoman rubrik penilaian, dengan skor maksimal adalah 40

### INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

Mahasiswa mampu menyelesaikan ujian pilihan ganda dan essay tepat waktu



Mahasiswa menyusun MODUL AJAR sesuai dengan sistematika yang sudah dipelajari

### FORMAT PENILAIAN KOMPETENSI KRITERIA 1 : Menyusun dan Membuat MODUL AJAR

| DIMENSI          | SKALA  |                              |  |   |                                 |
|------------------|--|------------------------------|--|---|---------------------------------|
|                  | Sangat Baik  | Baik                         | Cukup  | Kurang  | Sangat Kurang                   |
|                  | 40   | 35                           | 30   | 20  | 10                              |
| KEBENARAN KONSEP | Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan | Diungkap dengan tepat, namun | Sebagian besar konsep sudah terungkap, namun | Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, tidak ada | Tidak ada konsep yang disajikan |

|                                 |   |  |  |  |   |
|---------------------------------|---|--|--|--|---|
|                                 | analisis dan sintesisnya membantu memahami konsep                       | deskriptif   | masih ada yang terlewatkan   | proses merangkum hanya mencontoh                       |   |
| KELENGKAPAN KONSEP              | Aspek yang dijelaskan lengkap dan integratif                            | Aspek yang dijelaskan lengkap                            | Masih kurang 2 aspek yang belum terungkap                                | Hanya menunjukkan sebagian konsep saja                 | Tidak ada konsep                          |
| INTERNALISASI MODERASI BERAGAMA | Memasukkan dengan jelas dan integratif terkait dengan Moderasi beragama | Memasukkan dengan jelas terkait dengan Moderasi beragama | Kaitan Moderasi beragama cukup jelas namun belum sampai kepada integrasi | Konsep moderasi beragama belum muncul dalam MODUL AJAR | Tidak ada kaitan dengan moderasi beragama |