		KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
NOMOR DOKUMEN:		TANGGAL PENYUSUNAN:			REVISI:		JUMLAH HALAMAN:
Nama Mata Kuliah: Micro Teaching		Kode MK: GMI61035	Bobot SKS: 3		Kelompok MK:	Semester: VI H	Mata Kuliah Prasyarat:
OTORITAS/ PENGESAHAN							
Dosen Pengampu:		Koordinator MK:			Ketua GMP:		Ketua Program Studi:
Dr. Deko Rio Putra, M. Pd							
Capain Pembelajaran Lulusan (CPL)	Sikap (S)	CPL1 CPL2 CPL3	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious. Menunjukkan sikap profesional, disiplin, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas sebagai calon guru. Menjunjung tinggi nilai moral dan etika selama proses simulasi pembelajaran. Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yaitu kejujuran, kebebasan dan otonomi akademik yang diembannya.				
	Pengetahuan Khusus (PK)	CPL4 CPL5 CPL6	Memahami prinsip dasar pembelajaran yang efektif, inovatif, dan menyenangkan. Menguasai teori-teori pembelajaran, kurikulum, strategi, media, dan metode pengajaran. Memahami teknik evaluasi dan asesmen pembelajaran serta cara menyusun instrumen evaluasi.				
	Keterampilan Umum (KU)	CPL7 CPL8	Mampu bekerja sama dengan teman sejawat dalam merancang dan melaksanakan simulasi pembelajaran. Mampu memberikan dan menerima umpan balik secara konstruktif selama refleksi pembelajaran.				
	Keterampilan Khusus (KK)	CPL9 CPL10 CPL11	Mampu menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang sesuai dengan capaian pembelajaran kurikulum. Mampu melaksanakan simulasi pembelajaran dengan pengelolaan kelas yang baik, penggunaan metode yang inovatif, dan media yang relevan. Mampu melakukan evaluasi dan refleksi terhadap proses pembelajaran untuk perbaikan yang berkelanjutan.				
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		CPMK-1	Mahasiswa memahami teori dasar pembelajaran.. (CPL1, CPL2, CPL3, CPL5, CPL10).				
		CPMK-2	Mahasiswa mampu merancang RPP berbasis kurikulum yang berlaku. (CPL4, CPL5, CPL6, CPL7, CPL9)				
		CPMK-3	Mahasiswa mampu melakukan simulasi pembelajaran. (CPL3, CPL5, CPL8, CPL11)				
		CPMK-4	Mahasiswa mampu melakukan evaluasi dan refleksi pembelajaran.				
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Micro Teaching dirancang untuk membekali mahasiswa dengan keterampilan dasar mengajar, meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran. Mahasiswa akan mempraktikkan proses pembelajaran dalam skala kecil (micro teaching) dengan simulasi di kelas.						
Minggu Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (sub-CPMK)	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kegiatan Mahasiswa	Waktu (Menit)	Penilaian	
						Penilaian	Bobot (%)
1	Sub-CPMK 1: Mahasiswa memahami teori dasar pembelajaran. (C2, A2, P1) 2 minggu. 1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar Micro Teaching. 1.2 Mahasiswa mampu memahami peran dan kompetensi guru profesional.	1. Kontrak Kuliah 2. Penjelasan RPS 3. Pengantar Micro Teaching	Ceramah interaktif	Diskusi konsep dasar Micro Teaching	TM : 150 TT : 180 BM : 180	Kehadiran dan partisipasi diskusi	5%

	1.3 Mahasiswa mampu mengidentifikasi komponen pembelajaran yang efektif.						
2	<p>Sub-CPMK 1: Mahasiswa memahami teori dasar pembelajaran. (C2, A2, P1) 2 minggu.</p> <p>1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar Micro Teaching.</p> <p>1.2 Mahasiswa mampu memahami peran dan kompetensi guru profesional.</p> <p>1.3 Mahasiswa mampu mengidentifikasi komponen pembelajaran yang efektif.</p>	Kompetensi Guru (Profesioanal, Pedagogik, Sosial, dan Kepribadian)	Ceramah dan diskusi	Diskusi tentang kompetensi guru	TM : 150 TT : 180 BM : 180	Laporan diskusi	5%
3	<p>Sub-CPMK 2: Mahasiswa mampu merancang RPP berbasis kurikulum yang berlaku.. (C3, A5, P3) 1 minggu.</p> <p>2.1 Mahasiswa mampu menganalisis kurikulum yang berlaku (misalnya, Kurikulum Merdeka atau K13).</p> <p>2.2 Mahasiswa mampu menentukan tujuan pembelajaran sesuai capaian pembelajaran peserta didik.</p> <p>2.3 Mahasiswa mampu menyusun langkah-langkah pembelajaran yang sistematis.</p> <p>2.4 Mahasiswa mampu memilih media dan metode pembelajaran yang</p>	Penyusunan RPP	Workshop	Penyusunan draft RPP	TM : 150 TT : 180 BM : 180	Penilaian Penyusunan draft RPP	10%

	relevan.						
4	<p>Sub-CPMK 3: Mahasiswa mampu melakukan simulasi pembelajaran. (C3, A5, P3) 1 minggu.</p> <p>3.1 Mahasiswa mampu mempraktikkan keterampilan dasar mengajar (seperti membuka dan menutup pembelajaran).</p> <p>3.2 Mahasiswa mampu menggunakan metode pembelajaran yang inovatif dan interaktif.</p> <p>3.3 Mahasiswa mampu menggunakan media pembelajaran untuk mendukung proses pembelajaran.</p> <p>3.4 Mahasiswa mampu mengelola kelas dengan baik dalam simulasi pembelajaran.</p>	Strategi dan Metode Pembelajaran Inovatif	Diskusi dan simulasi	Menyusun strategi pembelajaran	<p>TM : 150</p> <p>TT : 180</p> <p>BM : 180</p>	1. Presentasi strategi	10%
5	<p>Sub-CPMK 3: Mahasiswa mampu melakukan simulasi pembelajaran. (C3, A5, P3) 1 minggu.</p> <p>3.1 Mahasiswa mampu mempraktikkan keterampilan dasar mengajar (seperti membuka dan menutup pembelajaran).</p> <p>3.2 Mahasiswa mampu menggunakan metode pembelajaran yang inovatif dan interaktif.</p> <p>3.3 Mahasiswa mampu menggunakan media</p>	Media Pembelajaran dan Teknologi Pendidikan	• Workshop	Membuat media pembelajaran	<p>TM : 150</p> <p>TT : 180</p> <p>BM : 180</p>	Produk media pembelajaran	10%

	<p>pembelajaran untuk mendukung proses pembelajaran.</p> <p>3.4 Mahasiswa mampu mengelola kelas dengan baik dalam simulasi pembelajaran.</p>						
6	<p>Sub-CPMK 3: Mahasiswa mampu melakukan simulasi pembelajaran. (C3, A5, P3) 1 minggu.</p> <p>3.1 Mahasiswa mampu mempraktikkan keterampilan dasar mengajar (seperti membuka dan menutup pembelajaran).</p> <p>3.2 Mahasiswa mampu menggunakan metode pembelajaran yang inovatif dan interaktif.</p> <p>3.3 Mahasiswa mampu menggunakan media pembelajaran untuk mendukung proses pembelajaran.</p> <p>3.4 Mahasiswa mampu mengelola kelas dengan baik dalam simulasi pembelajaran.</p>	Pengelolaan Kelas	Simulasi	Latihan pengelolaan kelas	<p>TM : 150</p> <p>TT : 180</p> <p>BM : 180</p>	Observasi simulasi	10%
7	<p>Sub-CPMK 4: Mahasiswa mampu melakukan evaluasi dan refleksi pembelajaran. (C3, A5, P3) 1 minggu.</p> <p>4.1 Mahasiswa mampu menyusun instrumen evaluasi pembelajaran (soal, rubrik, dsb.).</p> <p>4.2 Mahasiswa mampu menganalisis hasil evaluasi untuk</p>	Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran	Workshop	Menyusun instrumen evaluasi	<p>TM : 150</p> <p>TT : 180</p> <p>BM : 180</p>	Penilaian instrumen	10%

	<p>menilai ketercapaian pembelajaran.</p> <p>4.3 Mahasiswa mampu merefleksikan proses pembelajaran untuk perbaikan ke depan.</p> <p>4.4 Mahasiswa mampu memberikan dan menerima umpan balik konstruktif selama simulasi pembelajaran.</p>						
8	<p>Sub-CPMK 4: Mahasiswa mampu melakukan evaluasi dan refleksi pembelajaran. (C3, A5, P3) 1 minggu.</p> <p>4.1 Mahasiswa mampu menyusun instrumen evaluasi pembelajaran (soal, rubrik, dsb.).</p> <p>4.2 Mahasiswa mampu menganalisis hasil evaluasi untuk menilai ketercapaian pembelajaran.</p> <p>4.3 Mahasiswa mampu merefleksikan proses pembelajaran untuk perbaikan ke depan.</p> <p>4.4 Mahasiswa mampu memberikan dan menerima umpan balik konstruktif selama simulasi pembelajaran.</p>	Simulasi Pembelajaran 1	Micro teaching	Simulasi pembelajaran	<p>TM : 150</p> <p>TT : 180</p> <p>BM : 180</p>	Rubrik simulasi	10%
9	<p>Sub-CPMK 4: Mahasiswa mampu melakukan evaluasi dan refleksi pembelajaran. (C3, A5, P3) 1 minggu.</p> <p>4.1 Mahasiswa mampu menyusun instrumen evaluasi pembelajaran (soal,</p>	Simulasi Pembelajaran 2	Micro teaching	Simulasi pembelajaran	<p>TM : 150</p> <p>TT : 180</p> <p>BM : 180</p>	Rubrik simulasi	10%


	<p>rubrik, dsb.).</p> <p>4.2 Mahasiswa mampu menganalisis hasil evaluasi untuk menilai ketercapaian pembelajaran.</p> <p>4.3 Mahasiswa mampu merefleksikan proses pembelajaran untuk perbaikan ke depan.</p> <p>4.4 Mahasiswa mampu memberikan dan menerima umpan balik konstruktif selama simulasi pembelajaran.</p>						
10	<p>Sub-CPMK 4: Mahasiswa mampu melakukan evaluasi dan refleksi pembelajaran. (C3, A5, P3) 1 minggu.</p> <p>4.1 Mahasiswa mampu menyusun instrumen evaluasi pembelajaran (soal, rubrik, dsb.).</p> <p>4.2 Mahasiswa mampu menganalisis hasil evaluasi untuk menilai ketercapaian pembelajaran.</p> <p>4.3 Mahasiswa mampu merefleksikan proses pembelajaran untuk perbaikan ke depan.</p> <p>4.4 Mahasiswa mampu memberikan dan menerima umpan balik konstruktif selama simulasi pembelajaran.</p>	Refleksi dan Perbaikan Pembelajaran	Diskusi reflektif	Analisis hasil simulasi	<p>TM : 150</p> <p>TT : 180</p> <p>BM : 180</p>	1. Laporan refleksi	10%
11-16	<p>Sub-CPMK 4: Mahasiswa mampu melakukan evaluasi dan refleksi pembelajaran. (C3, A5, P3) 1 minggu.</p>	Ujian Praktik Micro Teaching	Ujian praktik	Pelaksanaan ujian micro teaching	<p>TM : 150</p> <p>TT : 180</p> <p>BM : 180</p>	Penilaian praktik dan laporan	20%

	<p>4.1 Mahasiswa mampu menyusun instrumen evaluasi pembelajaran (soal, rubrik, dsb.).</p> <p>4.2 Mahasiswa mampu menganalisis hasil evaluasi untuk menilai ketercapaian pembelajaran.</p> <p>4.3 Mahasiswa mampu merefleksikan proses pembelajaran untuk perbaikan ke depan.</p> <p>4.4 Mahasiswa mampu memberikan dan menerima umpan balik konstruktif selama simulasi pembelajaran.</p>						
Jumlah							100
Daftar Referensi:	<p>Referensi Utama: Arends, R. I. (2012). Learning to Teach. New York: McGraw-Hill. Mulyasa, E. (2017). Menjadi Guru Profesional. Bandung: Remaja Rosdakarya.</p> <p>Referensi Pendukung: Majid, A. (2020). Perencanaan Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Sudjana, N. (2017). Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.</p>						

Keterangan:

TM = Tatap Muka, TT = Tugas Terstruktur, BM = Belajar Mandiri

2. Silabus Mata Kuliah

		KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS	
SILABUS SINGKAT			
MATA KULIAH	Nama	Micro Teaching	
	Kode	GMI61035	
	Kredit	3 SKS	
	Semester	VI H	
DESKRIPSI MATA KULIAH			
Mata kuliah Micro Teaching dirancang untuk membekali mahasiswa dengan keterampilan dasar mengajar, meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran. Mahasiswa akan mempraktikkan proses pembelajaran dalam skala kecil (micro teaching) dengan simulasi di kelas.			
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)			
CPMK-1	Mahasiswa memahami teori dasar pembelajaran.. (CPL1, CPL2, CPL3, CPL5, CPL10).		
CPMK-2	Mahasiswa mampu merancang RPP berbasis kurikulum yang berlaku. (CPL4, CPL5, CPL6, CPL7, CPL9)		
CPMK-3	Mahasiswa mampu melakukan simulasi pembelajaran. (CPL3, CPL5, CPL8, CPL11)		
CPMK-4	Mahasiswa mampu melakukan evaluasi dan refleksi pembelajaran.		
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (SUB-CPMK)			
Sub-CPMK 1	Mahasiswa memahami teori dasar pembelajaran. (C2, A2, P1) 2 minggu		
	1.4 Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar Micro Teaching.		
	1.5 Mahasiswa mampu memahami peran dan kompetensi guru profesional.		
	1.6 Mahasiswa mampu mengidentifikasi komponen pembelajaran yang efektif.		
Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu merancang RPP berbasis kurikulum yang berlaku.. (C3, A5, P3) 1 minggu		
	2.1 Mahasiswa mampu menganalisis kurikulum yang berlaku (misalnya, Kurikulum Merdeka atau K13).		
	2.2 Mahasiswa mampu menentukan tujuan pembelajaran sesuai capaian pembelajaran peserta didik.		
	2.3 Mahasiswa mampu menyusun langkah-langkah pembelajaran yang sistematis.		
Sub-CPMK 3	2.4 Mahasiswa mampu memilih media dan metode pembelajaran yang relevan.		
	Mahasiswa mampu melakukan simulasi pembelajaran. (C3, A5, P3) 1 minggu		
	3.1 Mahasiswa mampu mempraktikkan keterampilan dasar mengajar (seperti membuka dan menutup pembelajaran).		
	3.2 Mahasiswa mampu menggunakan metode pembelajaran yang inovatif dan interaktif.		
Sub-CPMK 4	3.3 Mahasiswa mampu menggunakan media pembelajaran untuk mendukung proses pembelajaran.		
	3.4 Mahasiswa mampu mengelola kelas dengan baik dalam simulasi pembelajaran.		
	Mahasiswa mampu melakukan evaluasi dan refleksi pembelajaran. (C3, A5, P3) 1 minggu		
	4.5 Mahasiswa mampu menyusun instrumen evaluasi pembelajaran (soal, rubrik, dsb.).		
	4.6 Mahasiswa mampu menganalisis hasil evaluasi untuk menilai ketercapaian pembelajaran.		
	4.7 Mahasiswa mampu merefleksikan proses pembelajaran untuk perbaikan ke depan.		
	4.8 Mahasiswa mampu memberikan dan menerima umpan balik konstruktif selama simulasi pembelajaran.		
	MATERI PEMBELAJARAN		
1	Konsep Dasar Micro Teaching		
2	Kompetensi Guru (Profesional, Pedagogik, Sosial, dan Kepribadian)		
3	Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)		
4	Strategi dan Metode Pembelajaran Inovatif		
5	Media Pembelajaran dan Teknologi Pendidikan		
6	Pengelolaan Kelas		
7	Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran		
8	Refleksi dan Perbaikan Pembelajaran		

DAFTAR PUSTAKA
Referensi Utama: Arends, R. I. (2012). Learning to Teach. New York: McGraw-Hill. Mulyasa, E. (2017). Menjadi Guru Profesional. Bandung: Remaja Rosdakarya.
Referensi Pendukung: Majid, A. (2020). Perencanaan Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Sudjana, N. (2017). Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
MATA KULIAH PRASYARAT
-

3. Penilaian

cAspek Penilaian

A. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dilakukan secara kontinu berdasarkan observasi, partisipasi, dan kehadiran mahasiswa.

Aspek Penilaian Sikap:

1. Kedisiplinan:
 - a. Tepat waktu hadir dalam kelas dan simulasi.
 - b. Menyelesaikan tugas sesuai jadwal yang ditentukan.
2. Tanggung Jawab:
 - a. Menunjukkan keseriusan dalam mempersiapkan dan melaksanakan simulasi pembelajaran.
 - b. Bertanggung jawab terhadap peran dalam kerja kelompok.
3. Etika dan Moralitas:
 - a. Berperilaku sopan terhadap dosen dan teman sejawat.
 - b. Memberikan umpan balik dengan bahasa yang santun dan konstruktif.
4. Kerja Sama:
 - a. Aktif berpartisipasi dalam diskusi dan kerja kelompok.
 - b. Membantu teman dalam proses pembelajaran atau simulasi.

Instrumen Penilaian:

1. Lembar observasi sikap.
2. Rubrik penilaian sikap dengan skala 1–4.

B. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan melalui tes, tugas, dan diskusi terkait teori dan konsep pembelajaran.

Aspek Penilaian Pengetahuan:

1. Pemahaman Konsep Dasar Pembelajaran:

- a. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep micro teaching dan tujuan pembelajaran.
2. Analisis Kurikulum:
 - a. Mahasiswa mampu menganalisis kurikulum yang berlaku (K13 atau Kurikulum Merdeka).
3. Perencanaan Pembelajaran:
 - a. Mahasiswa mampu menyusun RPP yang sesuai dengan capaian pembelajaran peserta didik.
4. Pemilihan Media dan Metode:
 - a. Mahasiswa mampu memilih metode pembelajaran inovatif dan media yang relevan.
5. Evaluasi Pembelajaran:
 - a. Mahasiswa mampu menyusun instrumen evaluasi pembelajaran yang sesuai.

Instrumen Penilaian:

1. Tes tertulis (pilihan ganda, essay).
2. Laporan tugas (analisis RPP, media pembelajaran, dsb.).
3. Diskusi kelompok

C. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan berdasarkan performa mahasiswa dalam simulasi pembelajaran dan praktik micro teaching.

Aspek Penilaian Keterampilan:

1. Keterampilan Membuka dan Menutup Pembelajaran:
 - a. Mahasiswa mampu membuka pembelajaran dengan menarik perhatian siswa.
 - b. Mahasiswa mampu menutup pembelajaran dengan memberikan rangkuman dan tugas.
2. Keterampilan Mengelola Kelas:
 - a. Mahasiswa mampu menciptakan suasana belajar yang kondusif.
 - b. Mahasiswa mampu menangani gangguan dengan baik.
3. Penguasaan Materi:
 - a. Mahasiswa mampu menyampaikan materi dengan jelas dan sesuai RPP.
4. Penggunaan Media Pembelajaran:
 - a. Mahasiswa mampu menggunakan media pembelajaran yang inovatif dan relevan.
5. Interaksi dengan Peserta Didik:
 - a. Mahasiswa mampu membangun komunikasi yang baik dengan peserta didik.
 - b. Mahasiswa mampu merespon pertanyaan peserta didik dengan baik.
6. Evaluasi dalam Pembelajaran:
 - a. Mahasiswa mampu memberikan penilaian formatif selama pembelajaran berlangsung.

Instrumen Penilaian:

1. Rubrik penilaian performa simulasi dengan skala 1–4.

2. Video rekaman simulasi untuk refleksi diri.
3. Lembar observasi selama simulasi

Komponen penilaian:

1. Kehadiran dan Partisipasi: 10%
2. Tugas dan Proyek: 40%
3. Simulasi dan Ujian Praktik: 50%

Kriteria penilaian:

- Sangat Baik: ≥ 85
- Baik: 75–84
- Cukup: 60–74
- Kurang: < 60

4. Rubrik Penilaian Soft Skill

Rubrik Penilaian Soft Skill

Nama Mahasiswa :

NIM :

NO	KOMPONEN	KRITERIA			
		Tidak Memuaskan	Perlu Pengembangan	Memuaskan	Sempurna
		D	C	B	A
		$51 \leq x < 60$	$60 \leq x < 70$	$70 \leq x < 80$	$80 \leq x < 100$
1	Tanggung Jawab				
2	Menghargai Teman				
3	Jujur				
4	Aktif				
5	Humoris				
6	Disiplin				
7	Teliti				
8	Ulet				
9	Kerjasama				
10	Komunikatif				
JUMLAH					
TOTAL					
RATA-RATA					
NILAI HURUF					

Rubrik Penilaian Hard Skill

Nama Mahasiswa :

NIM :

NO	KOMPONEN	KRITERIA			
		Tidak Memuaskan	Perlu Pengembangan	Memuaskan	Sempurna
		D	C	B	A
		$51 \leq x < 60$	$60 \leq x < 70$	$70 \leq x < 80$	$80 \leq x < 100$
1	Kejelasan Tujuan				
2	Kemanfaatan Masalah				
3	Kelengkapan Variabel				
4	Ketepatan Penyusunan Kalimat				
5	Kerapian Penulisan				
6	Kerapian Tabel				
7	Kelengkapan Gambar				
8	Ketajaman Analisis				
9	Kelengkapan Makalah				
10	Keindahan Tampilan Makalah				
JUMLAH					
TOTAL					
RATA-RATA					
NILAI HURUF					

1. Rubrik Analitik Penilaian Presentasi Makalah

Nama Mahasiswa :

NIM :

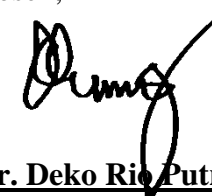
Aspek/ Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang (E)	Kurang (D)	Cukup (C)	Baik (B)	Sangat Baik (A)
	$0 \leq x < 51$	$51 \leq x < 60$	$60 \leq x < 70$	$70 \leq x < 80$	$80 \leq x < 100$
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup focus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi mempunyai focus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang menyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep
Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data factual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bias mempelajari beberapa fakta yang tersira, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topic	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topic tersebut	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran
Gaya Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata, karena pembicara lebih banyak	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan dan berintraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat, dan antusiasme pada pendengar

	melihat ke papan tulis atau layar			kontak mata dengan pendengar	
JUMLAH					
TOTAL					
RATA-RATA					
NILAI HURUF					

Keterangan:

X = Skor Penilaian

Bengkulu, 19 Januari 2025
Dosen,



Dr. Deko Rio Putra, M. Pd
NIP. 198802232022031002