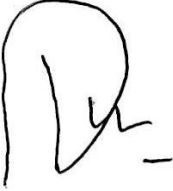




UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADIRIS
PROGRAM STUDI TADIRIS IPA
Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telpn. (0736) 51275 Fax (0736) 51171-51172 Bengkulu

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Konservasi kearifan lokal	IPA 51028	Matakuliah Prodi	3	V	2 Januari 2024
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua Prodi
	 <u>Khosi'in M.Pd.I</u> NIP 198807102019031000		 <u>Khosi'in M.Pd.I</u> NIP 198807102019031000		 <u>Meirita Sari, M.Pd.Si</u> NIP 199105242020122006

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL PRODI	
	CPL1 (Sikap)	
	S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	CPL2 (Keterampilan Umum)	
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur sebagai pendidik, peneliti dan pengembang bahan ajar IPA berwawasan keislaman
	CPL3 (Keterampilan Khusus)	
	KK1	Mampu mengembangkan kurikulum mata pelajaran Ilmu Pengetahaun Alam yang berwawasan keislaman di sekolah/mandrasah sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum dengan masyarakat umum
	KK2	Mampu menyelenggarakan pembelajaran Ilmu Pengetahaun Alam berwawasan keislaman yang mendidik di sekolah/madrasah
	CPL4 (Pengetahuan)	
	P10	Memfasilitasi pengembangan potensi sains peserta didik secara optimal

	P13	Menguasai teori belajar dan pembelajaran IPA
	CP-MK	
	M1	Mahasiswa mampu menjelaskan pendidikan konservasi
	M2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep-konsep konservasi Sumber Daya Alam (SDA)
	M3	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep-konsep konservasi Konservasi Daerah Aliran Sungai (DAS)
	M4	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep-konsep konservasi wilayah perairan
	M5	Mahasiswa mampu menjelaskan pengelolaan kawasan konservasi
	M6	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep-konsep konservasi tanah dan air
	M7	Mahasiswa mampu menjelaskan konservasi kearifan lokal di wilayah Pantai Bengkulu
	M8	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep-konsep konservasi hutan dan lahan
	M9	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep-konsep konservasi tumbuhan Hutan
	M10	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep-konsep Konservasi eksitu satwa liar
	M11	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep konservasi amphibi dan burung
	M12	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep konservasi amphibi dan reptil
	M13	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep konservasi amphibi dan pisces

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Konservasi kearifan lokal merupakan mata kuliah wajib dalam kelompok bidang biologi. Untuk mengambil mata kuliah ini, mahasiswa diwajibkan telah mengambil mata kuliah wajib biologi umum, dan keanekaragaman makhluk hidup. Ruang lingkup pembahasan: Mengkaji tentang peraturan perundang-undangan di Indonesia yang mengatur tentang konservasi, kasus dan isu terkini, isu konservasi secara global serta relasinya dengan regional dan nasional, Strategi dan Rencana Aksi Konservasi, species recovery dan rehabilitasi, perdagangan flora dan satwa , metode-metode dalam konservasi dan kearifan lokal dalam konservasi makhluk hidup.
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	a. Pendidikan konservasi b. Konsep-konsep konservasi Sumber Daya Alam (SDA) c. Konsep-konsep konservasi Konservasi Daerah Aliran Sungai (DAS) d. Konsep-konsep konservasi wilayah perairan e. Pengelolaan kawasan konservasi f. Konsep-konsep konservasi tanah dan air g. Konservasi kearifan lokal di wilayah Pantai Bengkulu

	h. Konsep-konsep konservasi hutan dan lahan i. Konsep-konsep konservasi tumbuhan Hutan j. Konsep-konsep Konservasi eksitu satwa liar k. Konsep konservasi burung l. Konsep konservasi reptil m. Konsep konservasi amphibi dan pisces	
Pustaka	1. Vidiati, Cory dkk. (2022). <i>Support Sistem Literasi, Konservasi dan Ekonomi Kerakyatan</i> . Tulungagung: Akademia Pustaka 2. Tamrin Kusumah, Raden Gamal., dkk. 2020. <i>Pengaruh Keberadaan TPA terhadap Kualitas Air Bersih Di Wilayah Pemukiman Warga Sekitar: Studi Literatur</i> . Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi : 20 (3) 1075-1078 3. Walid, Ahmad., dkk. 2020. <i>Pengembangan modul pembelajaran IPA berbasis etnosains materi interaksi makhluk hidup dengan lingkungannya untuk menanamkan jiwa konservasi siswa kelas VII SMP</i> . Bio-Edu: Jurnal Pendidikan Biologi : 5 (2) 62 - 73 4. Walid, Ahmad., dkk. 2020. <i>Pemanfaatan Limbah Sampah Rumah Tangga Untuk Mengurangi Pencemaran Lingkungan di Permukiman</i> . Jurnal TIN (Terapan Informatika Nusantara) : 1 (4) 154 -156 5. Hardati, P, et al. 2015. Pendidikan konservasi. Magnum pustaka utama 6. Hermawan, T.T.M.et al. 2014. Pengelolaan Kawasan Konservasi. Gadjah Mada university press 7. Triwanto, J.2012. Konservasi Lahan Hutan Dan Pengelolaan Daerah Aliran Sungai. UMM Press	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak	Perangkat Keras
	-	LCD/ Proyektor
Team Teaching		
Mata kuliah prasyarat	-	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
1	Kontrak Perkuliahan	- Adanya kesepakatan dalam perkuliahan konservasi kearifan lokal - Terbentuk kelompok-kelompok diskusi - Mengetahui sumber pembelajaran yang akan digunakan	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : - Tanya jawab	Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (3x50')]		
2	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan Pendidikan Konservasi	- Ketepatan menjelaskan Pengertian dan Sejarah konservasi - Ketepatan menjelaskan Ruang lingkup pendidikan konservasi - Ketepatan menjelaskan Permasalahan lingkungan (secara global, Nasional, wilayah Bengkulu)	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tanya jawab	Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (3x50')] Tugas : Peugasan mandiri (soal)	a. Pengertian dan sejarah konservasi b. Ruang lingkup pendidikan konservasi c. Permasalahan lingkungan (secara global, Nasional, wilayah Bengkulu)	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
3	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan konsep-konsep konservasi Sumber Daya Alam (SDA)	- Ketepatan menjelaskan Pengertian Sumber Daya Alam (SDA) - Ketepatan menjelaskan Bentuk-Bentuk Konservasi SDA - Ketepatan menjelaskan Bentuk-Bentuk Kerusakan SDA - Ketepatan menjelaskan Perlindungan Terhadap Hewan dan Tumbuhan (a. Daftar hewan dan tumbuhan yang dilindungi., b. Satwa dan tumbuhan endemik di Indonesia)	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tanya jawab	Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (3x50')]	a. Pengertian SDA b. Bentuk-Bentuk Konservasi SDA c. Bentuk-Bentuk Kerusakan SDA d. Perlindungan Terhadap Hewan dan Tumbuhan (a. Daftar hewan dan tumbuhan yang dilindungi., b. Satwa dan tumbuhan endemik di Indonesia)	
4	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan konsep-konsep konservasi	- Ketepatan menjelaskan Pengertian DAS - Ketepatan menjelaskan Fungsi DAS	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tanya jawab	Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (3x50')]	a. Pengertian DAS b. Fungsi DAS c. Penentuan Kualitas DAS d. Peranan hutan	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
	Konservasi Daerah Aliran Sungai (DAS)	- Ketepatan menjelaskan Penentuan Kualitas DAS - Ketepatan menjelaskan Peranan hutan dalam usaha konservasi DAS - Ketepatan menjelaskan Peranan hutan dalam kualitas lingkungan - Ketepatan menjelaskan Peranan reboisasi dan penghijauan dalam DAS			dalam usaha konservasi DAS e. Peranan hutan dalam kualitas lingkungan f. Peranan reboisasi dan penghijauan dalam DAS	
5	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan konsep-konsep konservasi Wilayah Perairan	- Ketepatan menjelaskan Kawasan konservasi perairan - Ketepatan menjelaskan faktor penyebab dan akibat yang	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tanya jawab	Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (3x50')]	a. Kawasan konservasi perairan b. Faktor penyebab dan akibat yang ditimbulkan dari kerusakan kawasan perairan	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		ditimbulkan dari kerusakan kawasan perairan • Ketepatan menjelaskan tata kelola konservasi perairan • Ketepatan menjelaskan sistem yang dikelola dalam KKP			an c. Tata kelola konservasi perairan d. Sistem yang dikelola dalam KKP	
6	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan Pengelolaan Kawasan Konservasi	• Ketepatan menjelaskan Kategorisasi kawasan konservasi • Ketepatan menjelaskan Perkembangan kawasan konservasi • Ketepatan menjelaskan Penataan kawasan konservasi • Ketepatan menjelaskan Tata kelola kawasan konservasi • Ketepatan menjelaskan kawasan konservasi	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tanya jawab	Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (3x50')]	a. Kategorisasi kawasan konservasi b. Perkembangan kawasan konservasi c. Penataan kawasan konservasi d. Tata kelola kawasan konservasi e. Kawasan konservasi dan masyarakat sekitar	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		dan masyarakat sekitar				
7	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan konsep-konsep konservasi tanah dan air	- Ketepatan menjelaskan pengertian konservasi tanah dan air - Ketepatan menjelaskan Ruang Lingkup Konservasi Tanah dan Air - Ketepatan menjelaskan Metode Konservasi Tanah dan Air - Ketepatan menjelaskan Tanaman Pentup Tanah, Pergiliran Tanaman dan Agroforestry - Ketepatan menjelaskan proses dan mekanisme terjadinya aerosi - Ketepatan menjelaskan b	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : - Tanya jawab Bentuk tes : - Kuis	Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (3x50')] Tugas: Membuat resume tentang konsep-konsep konservasi tanah dan air	a. Pengertian konservasi tanah dan air b. Ruang Lingkup Konservasi Tanah dan Air c. Metode Konservasi Tanah dan Air d. Tanaman Pentup Tanah, Pergiliran Tanaman dan Agroforestry e. Proses dan mekanisme terjadinya aerosi f. Bentuk-bentuk dan faktor penyebab aerosi	10

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		entuk- bentukdanfaktorpenyebab erosi				
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)					
9	Mahasiswa mampumenjelaskan dan menerapkan Kearifan lokal di wilayah Pantai Bengkulu (Konservasi Mangrove di Wilayah Bengkulu)	● Ketepatanmenjelaskan Karakteristik wilayah pantaiBengkulu ● Ketepatanmenjelaskan Pengelolaan Mangrove di Provinsi Bengkulu ● Ketepatanmenjelaskan Nilai Mangrove bagi ekonomi Masyarakat Bengkulu	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tanya jawab	Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (3x50')]	a. Karakteristik wilayah pantaiBengkulu b. Pengelolaan Mangrove di Provinsi Bengkulu c. Nilai Mangrove bagi ekonomi Masyarakat Bengkulu	5
10	Mahasiswa mampumenjelaskan dan menerapkan konsep-konsep konservasi hutan	● KetepatanmenjelaskanT eknik Konservasi tanah untuk jalan hutan	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes :	Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (3x50')]	a. Teknik Konservasi tanah untuk jalan hutan b. Konservasi tanah di lokasi terbangun	5

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
	dan Lahan	• Ketepatan menjelaskan Konservasi tanah di lokasi tebang • Ketepatan menjelaskan Konservasi tanah di lahan hutan tanaman • Ketepatan menjelaskan Konservasi tanah di pembukaan wilayah hutan (PWH) • Ketepatan menjelaskan Konservasi tanah di lokasi tanaman budi daya	Tanya jawab. Bentuk tes : - Kuis		c. Konservasi tanah di lahan hutan tanaman d. Konservasi tanah di pembukaan wilayah hutan (PWH) e. Konservasi tanah di lokasi tanaman budi daya	
11	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan konsep-konsep Konservasi Tumbuhan Hutan	• Ketepatan menjelaskan Upaya konservasi tumbuhan hutan • Ketepatan menjelaskan Teknis pelaksanaan konservasi tumbuhan • Ketepatan menjelaskan	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tanya jawab	Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (3x50')]	a. Upaya konservasi tumbuhan hutan b. Teknis pelaksanaan konservasi tumbuhan c. Dasar-dasar konservasi tumbuhan di	10

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Dasar-dasar konservasi tumbuhan di Indonesia			Indonesia	
12	Dapat menjelaskan dan menerapkan konsep-konsep Konservasi eksitu satwa liar	- Ketepatan menjelaskan Faktor penyebab kelangkaan dan kepunahan keanekaragaman hayati - Ketepatan menjelaskan Karakteristik spesies yang rentan terhadap kepunahan - Ketepatan menjelaskan Konsep dasar konservasi eksitu satwa liar - Ketepatan menjelaskan Prinsip pengembangan konservasi eksitu satwa liar - Ketepatan menjelaskan Pemanfaatan hasil konservasi eksitu satwa	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tanya jawab	Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (3x50')]	a. Faktor penyebab kelangkaan dan kepunahan keanekaragaman hayati b. Karakteristik spesies yang rentan terhadap kepunahan c. Konsep dasar konservasi eksitu satwa liar d. Prinsip pengembangan konservasi eksitu satwa liar e. Pemanfaatan hasil konservasi eksitu satwa liar untuk release (pelepasan) f. Desain dan perencanaan pengembangan	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		liar untuk release (pelepasan) • Ketepatan menjelaskan Desain dan perencanaan pengembangan konservasi eksitu satwa liar			konservasi eksitu satwa liar	
13	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan konsep konservasi burung	• Ketepatan menjelaskan Persebaran burung di wilayah Bengkulu • Ketepatan menjelaskan Bio-ekologi burung di wilayah Bengkulu • Ketepatan menjelaskan Habitat dan populasi burung di wilayah Bengkulu • Ketepatan menjelaskan Vegetasi yang digemari burung di wilayah	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tanya jawab Bentuk tes : - Kuis	Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (3x50')] Tugas : Membuat resume tentang konsep konservasi burung	a. Persebaran burung di wilayah Bengkulu b. Bio-ekologi burung di wilayah Bengkulu c. Habitat dan populasi burung di wilayah Bengkulu d. Vegetasi yang digemari burung di wilayah Bengkulu	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Bengkulu				
14	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan konsep konservasi Amphibi dan Pisces	• Ketepatan menjelaskan Persebaran Amphibi dan Pisces di wilayah Bengkulu • Ketepatan menjelaskan Bio-ekologi Amphibi dan Pisces di wilayah Bengkulu • Ketepatan menjelaskan Habitat dan populasi Amphibi dan Pisces di wilayah Bengkulu • Ketepatan menjelaskan Vegetasi yang digemari Amphibi dan Pisces di wilayah Bengkulu	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tanya jawab	Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (3x50')]	a. Persebaran Amphibi dan Pisces di wilayah Bengkulu b. Bio-ekologi Amphibi dan Pisces di wilayah Bengkulu c. Habitat dan populasi Amphibi dan Pisces di wilayah Bengkulu d. Vegetasi yang digemari Amphibi dan Pisces di wilayah Bengkulu	
15	Mahasiswa mampu	• Ketepatan menjelaskan Pe		Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (3x50')]	a. Persebaran reptil di	10

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
	menjelaskan dan menerapkan konsep konservasi Reptil	• rsebaran reptil di wilayah Bengkulu • Ketepatan menjelaskanBio-ekologi reptil di wilayah Bengkulu • Ketepatan menjelaskanHabitat dan populasi reptil di wilayah Bengkulu • Ketepatan menjelaskanVegetasi yang digemari reptil di wilayah Bengkulu			wilayah Bengkulu b. Bio-ekologi reptil di wilayah Bengkulu c. Habitat dan populasi reptil di wilayah Bengkulu d. Vegetasi yang digemari reptil di wilayah Bengkulu	
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)					20

Catatan :

- 1) TM : Tatap Muka
- 2) [TM: 2 x (3x50')] dibaca kuliah tatap muka 2 kali (minggu) $\times$ 3 sks $\times$ 50 menit = 300 menit (5 jam)
- 3) RPS : Rencana Pembelajaran Semester, RMK : Rumpun Mata Kuliah, PRODI : Program Studi.
- 4) Kriteria Penilaian :

- Absensi : 10%
- Tugas : 30%
- UTS : 25%
- UAS : 35%

