

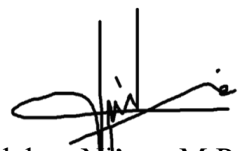
		UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI BENGKULU FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)			Kode Dokumen (PBA-410315)
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
Mata Kuliah	Kode	Rumpun/Kelompok MK	Bobot SKS	Semester	Tanggal Penyusunan
Shorof II	PBA-410315	Rumpun Ilmu Formal	Teori: 2 Sks Praktrk: 1 Sks Jumlah: 3 Sks	Genap	Januari 2024
Otorisasi/Pengesahan	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Prodi
	 Nur Hariyanto, M.Pd. NIP. 199109082020121006		 Nur Hariyanto, M.Pd. NIP. 199109082020121006		 Falahun Ni'am, M.Pd.I NIP.198708052018011002
Capaian Pembelajaran Lulus	CPL-Prodi				
	CPL-1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; moral, etika dalam menjalankan tugasnya dan berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, serta kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;			
	CPL-2	Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;			
	CPL-3	Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovation skill), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja;			
	CPL-4	Mampu mengembangkan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar;			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah				
	CPMK-1	Menunjukkan sikap santun, mandiri, disiplin, bertanggungjawab, dalam melaksanakan tugas individu maupun kelompok (CPL-1)			
	CPMK-2	Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja dalam ranah shorof II (CPL-2)			
	CPMK-3	Mampu berkolaborasi dalam tim, berpikir kritis dan menunjukkan pemecahan masalah dalam ranah shorof II (CPL-3)			
	CPMK-4	Mampu mengembangkan ilmu shorof II dalam mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar (CPL-4)			
	Sub-CPMK				
	Sub-CPMK 1	Mampu menjelaskan dan mempertahankan materi mengidentifikasi Tsulatsi Mazid Fa'ala serta dapat membangun pendapat pada saat mempersempit di depan kelas dengan tanggung jawab dan etika moral (C2,A3,P4) <CPMK-1, CPMK-2, CPMK-3>			
	Sub-CPMK 2	Mampu menginterpretasikan shorof I dalam konteks Tsulatsi Mazid Faa'ala serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4>			
	Sub-CPMK 3	Mampu menginterpretasikan shorof I dalam konteks Tsulatsi Mazid Af'ala serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4>			
	Sub-CPMK 4	Mampu menginterpretasikan shorof I dalam konteks Tsulatsi Mazid Tafa'ala serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4>			

	Sub-CPMK 5	Mampu menginterpretasikan shorof I dalam konteks Tsulatsi Mazid Tafaa'ala serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)
	Sub-CPMK 6	Mampu menginterpretasikan shorof I dalam konteks Tsulatsi Mazid Ifta'ala serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)
	Sub-CPMK 7	Mampu menginterpretasikan shorof I dalam konteks . Tsulatsi Mazid Infa'ala serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)
	Sub-CPMK 8	Mampu menginterpretasikan shorof I dalam konteks Tsulatsi Mazid If'alla serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)
	Sub-CPMK 9	Mampu menginterpretasikan shorof I dalam konteks Tsulatsi Mazid Istaf'ala serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)
	Sub-CPMK 10	Mampu menginterpretasikan shorof I dalam konteks Tsulatsi Mazid If'au'ala serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)
	Sub-CPMK 11	Mampu menginterpretasikan shorof I dalam konteks Tsulatsi Mazid If'auwwala serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)
	Sub-CPMK 12	Mampu menginterpretasikan shorof I dalam konteks Tsulatsi Mazid If'aalla serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)
	Sub-CPMK 13	Mampu menginterpretasikan shorof I dalam konteks Isim Tafdhil dan Isim Zaman serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)
	Sub-CPMK 14	Mampu menginterpretasikan shorof I dalam konteks Tashrif Lughawi serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)
Deskripsi Singkar Mata Kuliah	Mata kuliah Shorof II merupakan lanjutan dari mata kuliah Shorof I, yang berfokus pada pembelajaran ilmu morfologi dalam bahasa Arab, terutama pada analisis bentuk kata dan perubahan yang terjadi pada kata-kata tersebut. Pada Shorof II, mahasiswa mempelajari lebih dalam mengenai pola-pola perubahan kata (seperti derivasi dan infleksi) yang lebih kompleks, termasuk pengenalan terhadap kata-kata yang memiliki bentuk tidak teratur, pembentukan kata kerja, serta pemahaman tentang fi'il mudhari', fi'il amr, dan fi'il madhy. Mata kuliah ini bertujuan untuk memperkuat pemahaman mahasiswa dalam mengenali dan menggunakan bentuk kata dalam bahasa Arab secara tepat dan efisien.	
Integrasi Keilmuan dan Keislaman	Mata kuliah Shorof II tidak hanya fokus pada analisis morfologi bahasa Arab, tetapi juga memiliki dampak signifikan dalam konteks keislaman dan moderasi beragama. Dengan memahami struktur kata dalam bahasa Arab, mahasiswa dapat memperdalam pemahaman terhadap teks-teks keagamaan seperti Al-Qur'an dan hadis, yang penting dalam ajaran Islam. Selain itu, pemahaman bahasa Arab yang lebih baik mendorong penafsiran yang moderat, menghindari ekstremisme, dan mempromosikan sikap toleran serta menghargai pluralisme dalam beragama. Hal ini mendukung prinsip Islam yang rahmatan lil alamin, yaitu rahmat bagi seluruh umat manusia.	
Integrasi Penelitian dan PkM	<ol style="list-style-type: none"> عوامل صعوبات التعليم في مهارة الكلام لطلبة الصف الثامن بالمدرسة "اقرأ" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجكولو, N Hariyanto, F Ni'am, M ZikriImtiyaz: Jurnal Pendidikan dan Bahasa Arab 5 (1), 43-57 شبكة تعليم اللغة العربية في بيئة التعليم العالي الإسلامي في محافظة بنجكولو, N Hariyanto Imtiyaz: Jurnal Pendidikan dan Bahasa Arab 7 (2), 1-6 Efektivitas Metode Bernyanyi Dalam Matakuliah Shorof Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab, RH Nur Hariyanto, Moh. Rozy Zamroni Rozy Al Mitsali 4 (Vol. 4 No. 1 (2024): Al Mitsali: Jurnal) 	
Bahan	1. Tsulatsi Mazid Fa'ala	

Kajian/Materi Pembelajaran	2. Tsulasti Mazid Faa'ala 3. Tsulatsi Mazid Af'ala 4. Tsulatsi Mazid Tafa'ala 5. Tsulatsi Mazid Tafaa'ala 6. Tsulatsi Mazid Ifta'ala 7. Tsulatsi Mazid Infa'ala 8. Tsulatsi Mazid If'alla 9. Tsulatsi Mazid Istaf'ala 10. Tsulatsi Mazid If'au'ala 11. Tsulatsi Mazid If'auwwala 12. Tsulatsi Mazid If'aalla 13. Isim Tafdhil 14. Tashrif Lughawi
Daftar Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> عوامل صعوبات التعليم في مهارة الكلام لطلبة الصف الثامن بالمدرسة "اقرأ" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجكولو, N Hariyanto, F Ni'am, M ZikriImtiyaz: Jurnal Pendidikan dan Bahasa Arab 5 (1), 43-57 شبكة تعليم اللغة العربية في بيئة التعليم العالي الإسلامي في محافظة بنجكولو, N Hariyanto Imtiyaz: Jurnal Pendidikan dan Bahasa Arab 7 (2), 1-6 Efektivitas Metode Bernyanyi Dalam Matakuliah Shorof Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab, RH Nur Hariyanto, Moh. Rozy Zamroni Rozy Al Mitsali 4 (Vol. 4 No. 1 (2024): Al Mitsali: Jurnal) <p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> Al-Azhari, S. (1999). Al-Tahzib fi Ilm al-Shorof (Penyusunan dan Pembahasan Ilmu Shorof). Cairo: Dar al-Ma'arif. Suyuti, J. (2004). Al-Itqan fi Ulum al-Qur'an. Beirut: Dar al-Fikr. Mansyur, M. (2007). Ilmu Shorof: Teori dan Praktik Morfologi Bahasa Arab. Jakarta: Rajawali Press. Ibn Jinni, A. (1997). Al-Khasais. Cairo: Dar al-Hilal. Syamsuddin, A. (2013). Shorof II: Pembelajaran Morfologi Bahasa Arab. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Ahmad, S. (2016). Ilmu Shorof dalam Kajian Keislaman dan Bahasa Arab. Bandung: Remaja Rosdakarya. Al-Khatthabi, A. (2009). Shorof al-'Arabi: Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Lanjut. Jakarta: Kencana.
Dosen Pengampu	Nur Hariyanto, M.Pd.
Mata Kuliah Syarat	Shorof I

Mgg ke-	Kemampuan akhir dalam tiap tahapan belajar (sub-cpmk)	Indikator	Bentuk Pembelajaran;Metode pembelajaran;penugasan mahasiswa (estimasi alokasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Penilaian	
			Luring	Daring		Kriteria dan Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menjelaskan dan mempertahankan materi mengidentifikasi Tsulatsi Mazid Fa'ala serta dapat membangun pendapat pada saat memperesntasikan di depan kelas dengan tanggung jawab dan etika moral (C2,A3,P4) <CPMK-1, CPMK-2, CPMK-3>	1.1 ketepatan dalam menjelaskan materi mengidentifika si Tsulatsi Mazid Fa'ala 1.2 kemampuan dalam mempertahankan pendapat tentang Tsulatsi Mazid Fa'ala 1.3 ketepatan dalam membangun pendapat tentang mengidentifika si Tsulatsi Mazid Fa'ala	1 Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(1x50'')] 2 Tugas-1 Menjelaskan Tsulatsi Mazid Fa'ala [PT+KM:(1+1)x(1x60'')]	Aplikasi Siakadcloud	1. Efektivitas Metode Bernyanyi Dalam Matakuliah Shorof Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab, RH Nur Hariyanto, Moh. Rozy Zamroni Rozy Al Mitsali 4 (Vol. 4 No. 1 (2024): Al Mitsali: Jurnal) 2. Al-Azhari, S. (1999). Al-Tahzib fi Ilm al-Shorof (Penyusunan dan Pembahasan Ilmu Shorof). Cairo: Dar al-Ma'arif. 3. Suyuti, J. (2004). Al-Itqan fi Ulum al-Qur'an. Beirut: Dar al-Fikr.	Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian) Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes Teknik non test: Mempresentasikan makalah	5%
2	Mampu menginterpretasikan shorof I dalam konteks Tsulasti Mazid Faa'ala serta mampu	2.1 ketepatan dalam menjelaskan materi mengidentifika	3 Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(1x50'')] 4 Tugas-1 Menjelaskan Tsulatsi	Aplikasi Siakadcloud	1. Efektivitas Metode Bernyanyi Dalam Matakuliah Shorof Bagi	Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian)	5%

	membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)	<p>si Tsulatsi Mazid Faa'ala</p> <p>2.2 kemampuan dalam mempertahankan pendapat tentang Tsulatsi Mazid Faa'ala</p> <p>2.3 ketepatan dalam membangun pendapat tentang mengidentifikasi Tsulatsi Mazid Faa'ala</p>	Mazid Faa'ala [PT+KM:(1+1)x(1x60'')]		<p>Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab, RH Nur Hariyanto, Moh. Rozy Zamroni Rozy Al Mitsali 4 (Vol. 4 No. 1 (2024): Al Mitsali: Jurnal)</p> <p>2. Al-Azhari, S. (1999). Al-Tahzib fi Ilm al-Shorof (Penyusunan dan Pembahasan Ilmu Shorof). Cairo: Dar al-Ma'arif.</p> <p>3. Suyuti, J. (2004). Al-Itqan fi Ulum al-Qur'an. Beirut: Dar al-Fikr.</p>	<p>Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes</p> <p>Teknik non test: Mempresentasikan makalah</p>	
3	Mampu menginterpretasikan shorof I dalam konteks Tsulatsi Mazid Af'ala serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)	<p>3.1 ketepatan dalam menjelaskan materi mengidentifikasi Tsulatsi Mazid Af'ala</p> <p>3.2 kemampuan dalam mempertahankan pendapat tentang Tsulatsi Mazid Af'ala</p> <p>3.3 ketepatan dalam membangun</p>	<p>5 Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(1x50'')]</p> <p>6 Tugas-1 Menjelaskan Tsulatsi Mazid Af'ala [PT+KM:(1+1)x(1x60'')]</p>	Aplikasi Siakadcloud	<p>1. Efektivitas Metode Bernyanyi Dalam Matakuliah Shorof Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab, RH Nur Hariyanto, Moh. Rozy Zamroni Rozy Al Mitsali 4 (Vol. 4 No. 1 (2024): Al Mitsali: Jurnal)</p> <p>2. Al-Azhari, S. (1999). Al-</p>	<p>Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian)</p> <p>Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes</p> <p>Teknik non test: Mempresentasikan makalah</p>	5%

		pendapat tentang mengidentifikasi Tsulatsi Mazid Af'ala			Tahzib fi Ilm al-Shorof (Penyusunan dan Pembahasan Ilmu Shorof). Cairo: Dar al-Ma'arif. 3. Suyuti, J. (2004). Al-Itqan fi Ulum al-Qur'an. Beirut: Dar al-Fikr.		
4	Mampu menginterpretasikan shorof I dalam konteks Tsulatsi Mazid Tafa'ala serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)	4.1 ketepatan dalam menjelaskan materi mengidentifikasi Tsulatsi Mazid Tafa'ala 4.2 kemampuan dalam mempertahankan pendapat tentang Tsulatsi Mazid Tafa'ala 4.3 ketepatan dalam membangun pendapat tentang mengidentifikasi Tsulatsi Mazid Tafa'ala	1 Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(1x50'')] 2 Tugas-1 Menjelaskan Tsulatsi Mazid Tafa'ala [PT+KM:(1+1)x(1x60'')]	Aplikasi Siakadcloud	1. عوامل صعوبات التعليم في مهارة الكلام لطلبة الصف الثامن بالمدرسة "اقرأ" المتوسطة الإسلامية N Hariyanto, F Ni'am, M ZikriImtiyaz: Jurnal Pendidikan dan Bahasa Arab 5 (1), 43-57 2. Syamsuddin, A. (2013). Shorof II: Pembelajaran Morfologi Bahasa Arab. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 3. Ahmad, S. (2016). Ilmu Shorof dalam Kajian Keislaman dan Bahasa Arab. Bandung:	Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian) Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes Teknik non test: Mempresentasikan makalah	5%

					Remaja Rosdakarya.		
5	Mampu menginterpretasikan shorof I dalam konteks Tsulatsi Mazid Tafaa'ala serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)	<p>5.1 ketepatan dalam menjelaskan materi mengidentifikasi Tsulatsi Mazid Tafaa'ala</p> <p>5.2 kemampuan dalam mempertahankan pendapat tentang Tsulatsi Mazid Tafaa'ala</p> <p>5.3 ketepatan dalam membangun pendapat tentang mengidentifikasi Tsulatsi Mazid Tafaa'ala</p>	<p>3 Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(1x50'')]</p> <p>4 Tugas-1 Menjelaskan Tsulatsi Mazid Tafaa'ala [PT+KM:(1+1)x(1x60'')]</p>	Aplikasi Siakadcloud	<p>1. عوامل صعوبات التعليم في مهارة الكلام لطالبة الصف الثامن بالمدرسة "اقرأ" المتوسطة الإسلامية N Hariyanto, F Ni'am, M ZikriImtiyaz: Jurnal Pendidikan dan Bahasa Arab 5 (1), 43-57</p> <p>2. Syamsuddin, A. (2013). Shorof II: Pembelajaran Morfologi Bahasa Arab. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</p> <p>3. Ahmad, S. (2016). Ilmu Shorof dalam Kajian Keislaman dan Bahasa Arab. Bandung: Remaja Rosdakarya.</p>	<p>Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian)</p> <p>Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes</p> <p>Teknik non test: Mempresentasikan makalah</p>	10%
6	Mampu menginterpretasikan shorof I dalam konteks Tsulatsi Mazid Ifta'ala serta mampu	6.1 ketepatan dalam menjelaskan materi mengidentifikasi	<p>1 Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(1x50'')]</p> <p>2 Tugas-1 Menjelaskan Tsulatsi</p>	Aplikasi Siakadcloud	<p>1. عوامل صعوبات التعليم في مهارة الكلام لطالبة الصف الثامن بالمدرسة "اقرأ" المتوسطة الإسلامية</p>	<p>Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian)</p>	10%

	membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)	<p>si Tsulatsi Mazid Ifta'ala</p> <p>6.2 kemampuan dalam mempertahankan pendapat tentang Tsulatsi Mazid Ifta'ala</p> <p>6.3 ketepatan dalam membangun pendapat tentang mengidentifikasi Tsulatsi Mazid Ifta'ala</p>	Mazid Ifta'ala [PT+KM:(1+1)x(1x60'')]		<p>المتكاملة بنجولو, N Hariyanto, F Ni'am, M ZikriImtiyaz: Jurnal Pendidikan dan Bahasa Arab 5 (1), 43-57</p> <p>2. Syamsuddin, A. (2013). Shorof II: Pembelajaran Morfologi Bahasa Arab. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</p> <p>3. Ahmad, S. (2016). Ilmu Shorof dalam Kajian Keislaman dan Bahasa Arab. Bandung: Remaja Rosdakarya.</p>	<p>Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes</p> <p>Teknik non test: Mempresentasikan makalah</p>	
7	Mampu menginterpretasikan shorof I dalam konteks . Tsulatsi Mazid Infa'ala serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)	<p>7.1 ketepatan dalam menjelaskan materi mengidentifikasi Tsulatsi Mazid Infa'ala</p> <p>7.2 kemampuan dalam mempertahankan pendapat tentang Tsulatsi Mazid Infa'ala</p>	<p>3 Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(1x50'')]</p> <p>4 Tugas-1 Menjelaskan Tsulatsi Mazid Infa'ala [PT+KM:(1+1)x(1x60'')]</p>	Aplikasi Siakadcloud	<p>1. عوامل صعوبات التعليم في مهارة الكلام لطلبة الصف الثامن بالمدرسة "اقرأ" المتوسطة الإسلامية, N Hariyanto, F Ni'am, M ZikriImtiyaz: Jurnal Pendidikan dan Bahasa Arab 5 (1), 43-57</p>	<p>Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian)</p> <p>Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes</p> <p>Teknik non test: Mempresentasikan makalah</p>	10%

		7.3 ketepatan dalam membangun pendapat tentang mengidentifikasi Tsulatsi Mazid Infa'ala			2. Syamsuddin, A. (2013). Shorof II: Pembelajaran Morfologi Bahasa Arab. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 3. Ahmad, S. (2016). Ilmu Shorof dalam Kajian Keislaman dan Bahasa Arab. Bandung: Remaja Rosdakarya.		
8	ETS/Evaluasi Tengah Semester: Melakukan Validasi Hasil Penilaian, Evaluasi, dan Perbaikan Proses Pembelajaran Berikutnya						
9	Mampu menginterpretasikan shorof I dalam konteks Tsulatsi Mazid If'alla serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)	8.1 ketepatan dalam menjelaskan materi mengidentifikasi Tsulatsi Mazid If'alla 8.2 kemampuan dalam mempertahankan pendapat tentang Tsulatsi Mazid If'alla 8.3 ketepatan dalam membangun pendapat tentang mengidentifikasi Tsulatsi	1 Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(1x50'')] 2 Tugas-1 Menjelaskan Tsulatsi Mazid If'alla [PT+KM:(1+1)x(1x60'')]	Aplikasi Siakadcloud	1. عوامل صعوبات التعليم في مهارة الكلام لطلبة الصف الثامن بالمدرسة "اقرأ" المتوسطة الإسلامية، N Hariyanto, F Ni'am, M ZikriImtiyaz: Jurnal Pendidikan dan Bahasa Arab 5 (1), 43-57 2. Syamsuddin, A. (2013). Shorof II: Pembelajaran Morfologi Bahasa Arab. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.	Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian) Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes Teknik non test: Mempresentasikan makalah	5%

		Mazid Istaf'ala			3. Ahmad, S. (2016). Ilmu Shorof dalam Kajian Keislaman dan Bahasa Arab. Bandung: Remaja Rosdakarya.		
10	Mampu menginterpretasikan shorof I dalam konteks Tsulatsi Mazid Istaf'ala serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)	<p>9.1 ketepatan dalam menjelaskan materi mengidentifikasi Tsulatsi Mazid Istaf'ala</p> <p>9.2 kemampuan dalam mempertahankan pendapat tentang Tsulatsi Mazid Istaf'ala</p> <p>9.3 ketepatan dalam membangun pendapat tentang mengidentifikasi Tsulatsi Mazid Istaf'ala</p>	<p>3 Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(1x50'')]</p> <p>4 Tugas-1 Menjelaskan Tsulatsi Mazid Istaf'ala [PT+KM:(1+1)x(1x60'')]</p>	Aplikasi Siakadcloud	<p>1. عوامل صعوبات التعليم في مهارة الكلام لطالبة الصف الثامن بالمدرسة "اقرأ" المتوسطة الإسلامية، N Hariyanto, F Ni'am, M ZikriImtiyaz: Jurnal Pendidikan dan Bahasa Arab 5 (1), 43-57</p> <p>2. Syamsuddin, A. (2013). Shorof II: Pembelajaran Morfologi Bahasa Arab. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</p> <p>3. Ahmad, S. (2016). Ilmu Shorof dalam Kajian Keislaman dan Bahasa Arab. Bandung: Remaja</p>	<p>Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian)</p> <p>Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes</p> <p>Teknik non test: Mempresentasikan makalah</p>	5%

					Rosdakarya.		
11	Mampu menginterpretasikan shorof I dalam konteks Tsulatsi Mazid If'au'ala serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)	<p>10.1 ketepatan dalam menjelaskan materi mengidentifikasi Tsulatsi Mazid If'au'ala</p> <p>10.2 kemampuan dalam mempertahankan pendapat tentang Tsulatsi Mazid If'au'ala</p> <p>10.3 ketepatan dalam membangun pendapat tentang mengidentifikasi Tsulatsi Mazid If'au'ala</p>	<p>1 Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(1x50'')]</p> <p>2 Tugas-1 Menjelaskan Tsulatsi Mazid If'au'ala [PT+KM:(1+1)x(1x60'')]</p>	Aplikasi Siakadcloud	<p>1. عوامل صعوبات التعليم في مهارة الكلام لطلبة الصف الثامن بالمدرسة "اقرأ" المتوسطة الإسلامية N Hariyanto, F Ni'am, M ZikriImtiyaz: Jurnal Pendidikan dan Bahasa Arab 5 (1), 43-57</p> <p>2. Syamsuddin, A. (2013). Shorof II: Pembelajaran Morfologi Bahasa Arab. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</p> <p>3. Ahmad, S. (2016). Ilmu Shorof dalam Kajian Keislaman dan Bahasa Arab. Bandung: Remaja Rosdakarya.</p>	<p>Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian)</p> <p>Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes</p> <p>Teknik non test: Mempresentasikan makalah</p>	5%
12	Mampu menginterpretasikan shorof I dalam konteks Tsulatsi Mazid If'auwwala serta mampu membangun pendapat	11.1 ketepatan dalam menjelaskan materi mengidentifikasi Tsulatsi	<p>1 Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(1x50'')]</p> <p>2 Tugas-1 Menjelaskan Tsulatsi Mazid If'auwwala</p>	Aplikasi Siakadcloud	<p>1. عوامل صعوبات التعليم في مهارة الكلام لطلبة الصف الثامن بالمدرسة "اقرأ" المتوسطة الإسلامية N</p>	<p>Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian)</p> <p>Teknik test:</p>	10%

	dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)	<p>Mazid If'auwwala</p> <p>11.2 kemampuan dalam mempertahankan pendapat tentang Tsulatsi Mazid If'auwwala</p> <p>11.3 ketepatan dalam membangun pendapat tentang mengidentifikasi Tsulatsi Mazid If'auwwala</p>	[PT+KM:(1+1)x(1x60'')]		<p>Hariyanto, F Ni'am, M ZikriImtiyaz: Jurnal Pendidikan dan Bahasa Arab 5 (1), 43-57</p> <p>2. Syamsuddin, A. (2013). Shorof II: Pembelajaran Morfologi Bahasa Arab. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</p> <p>3. Ahmad, S. (2016). Ilmu Shorof dalam Kajian Keislaman dan Bahasa Arab. Bandung: Remaja Rosdakarya.</p>	<p>Mengerjakan soal-soal tes</p> <p>Teknik non test: Mempresentasikan makalah</p>	
13	Mampu menginterpretasikan shorof I dalam konteks Tsulatsi Mazid If'aalla serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)	<p>12.1 ketepatan dalam menjelaskan materi mengidentifikasi Tsulatsi Mazid If'aalla</p> <p>12.2 kemampuan dalam mempertahankan pendapat tentang Tsulatsi Mazid If'aalla</p> <p>12.3 ketepatan</p>	<p>1 Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(1x50'')]</p> <p>2 Tugas-1 Menjelaskan Tsulatsi Mazid If'aalla [PT+KM:(1+1)x(1x60'')]</p>	Aplikasi Siakadcloud	<p>1. عوامل صعوبات التعليم في مهارة الكلام لطلبة الصف الثامن بالمدرسة "اقرأ" المتوسطة الإسلامية N Hariyanto, F Ni'am, M ZikriImtiyaz: Jurnal Pendidikan dan Bahasa Arab 5 (1), 43-57</p> <p>2. Syamsuddin, A.</p>	<p>Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian)</p> <p>Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes</p> <p>Teknik non test: Mempresentasikan makalah</p>	10%

		dalam membangun pendapat tentang mengidentifikasi Tsulatsi Mazid If'aalla			(2013). Shorof II: Pembelajaran Morfologi Bahasa Arab. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 3. Ahmad, S. (2016). Ilmu Shorof dalam Kajian Keislaman dan Bahasa Arab. Bandung: Remaja Rosdakarya.		
14	Mampu menginterpretasikan shorof I dalam konteks Isim Tafdhil dan Isim Zaman serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)	13.1 ketepatan dalam menjelaskan materi mengidentifikasi Isim Tafdhil 13.2 kemampuan dalam mempertahankan pendapat tentang Isim Tafdhil 13.3 ketepatan dalam membangun pendapat tentang mengidentifikasi Isim Tafdhil	3 Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(1x50'')] 4 Tugas-1 Menjelaskan Isim Tafdhil [PT+KM:(1+1)x(1x60'')]	Aplikasi Siakadcloud	1. عوامل صعوبات التعليم في مهارة الكلام لطالبة الصف الثامن بالمدرسة "اقرأ" المتوسطة الإسلامية، N Hariyanto, F Ni'am, M ZikriImtiyaz: Jurnal Pendidikan dan Bahasa Arab 5 (1), 43-57 2. Syamsuddin, A. (2013). Shorof II: Pembelajaran Morfologi Bahasa Arab. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 3. Ahmad, S. (2016). Ilmu	Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian) Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes Teknik non test: Mempresentasikan makalah	5%

					Shorof dalam Kajian Keislaman dan Bahasa Arab. Bandung: Remaja Rosdakarya.		
15	Mampu menginterpretasikan shorof I dalam konteks Tashrif Lughawi serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)	14.1 ketepatan dalam menjelaskan materi mengidentifikasi Tashrif Lughawi 14.2 kemampuan dalam mempertahankan pendapat tentang Tashrif Lughawi 14.3 ketepatan dalam membangun pendapat tentang mengidentifikasi Tashrif Lughawi	5 Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(1x50'')] 6 Tugas-1 Menjelaskan Tashrif Lughawi [PT+KM:(1+1)x(1x60'')]	Aplikasi Siakadcloud	<ol style="list-style-type: none"> 1. Al-Azhari, S. (1999). Al-Tahzib fi Ilm al-Shorof (Penyusunan dan Pembahasan Ilmu Shorof). Cairo: Dar al-Ma'arif. 2. Suyuti, J. (2004). Al-Itqan fi Ulum al-Qur'an. Beirut: Dar al-Fikr. 3. Mansyur, M. (2007). Ilmu Shorof: Teori dan Praktik Morfologi Bahasa Arab. Jakarta: Rajawali Press. 4. Ibn Jinni, A. (1997). Al-Khasais. Cairo: Dar al-Hilal. 5. Syamsuddin, A. (2013). Shorof II: Pembelajaran Morfologi 	Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian) Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes Teknik non test: Mempresentasikan makalah	10%

					Bahasa Arab. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 6. Ahmad, S. (2016). Ilmu Shorof dalam Kajian Keislaman dan Bahasa Arab. Bandung: Remaja Rosdakarya. Al-Khattabi, A. (2009). Shorof al- ‘Arabi: Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Lanjut. Jakarta: Kencana.		
16	EAS/Evaluasi Akhir Semester: Melakukan Validasi Penilaian Akhir dan Menentukan Kelulusan Mahasiswa						

Kt:

PB=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri