





| | | | | | | |
|---|---|--|---|-----|--|---|
|  | <div>KEMENTERIAN AGAMA RI</div> <div>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATISUKARNO BENGKULU</div> <div>FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH</div> <div>PRODI ILMU HADIS</div> | | | | |  |
| RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER | | | | | | |
| MATA KULIAH (MK) | KODE | RUMPUN MK | BOBOT (SKS) | | SEMES TER | TANGGAL PENYUSUNAN |
| Filsafat Islam | ILH-410213 | MKKK | T=1 | P=1 | 4 | 17-01-2025 |
| OTORISASI / PENGESAHAN | Dosen Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Koordinator Program Studi | |
| |  Elvira Purnamasari, M. Ag. | |  Elvira Purnamasari, M. Ag. | |  Agusri Fauzan, M.A. | |
| Capaian Pembelajaran | CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK | | | | | |
| | CPL 1 (S1) | Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius dalam kehidupan perseorangan, masyarakat, dan bangsa; | | | | |
| | CPL 2 (P8) | Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil 'alamin; | | | | |
| | CPL 2 (KU1) | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan; | | | | |
| | CPL 4 (KK4) | Mampu memahami makna hadis dan kandungannya secara kontekstual dalam kehidupan sosial keagamaan, kebangsaan, dan kenegaraan. | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | |
| | CPMK1 | Mahasiswa mampu menunjukkan sikap religius dengan memahami dan menginternalisasi konsep dasar filsafat Islam serta kontribusi pemikiran filsuf Muslim dalam kehidupan; (CPL 1) | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | CPMK2 | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar keislaman melalui kajian pemikiran filsuf Muslim, yang mencerminkan Islam sebagai agama rahmatan lil 'alamin; (CPL 2) | | | | | | |
| | CPMK3 | Mahasiswa mampu menganalisis pemikiran filsuf Muslim terhadap berbagai isu kontemporer dengan pendekatan logis, kritis, dan inovatif; (CPL 3) | | | | | | |
| | CPMK4 | Mahasiswa mampu menginterpretasikan makna filsafat Islam dan relevansinya dalam kehidupan sosial-keagamaan melalui kajian mendalam terhadap pemikiran filsuf Muslim. (CPL 4) | | | | | | |
| | Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | |
| | Sub-CPMK1 | Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menghargai konsep dasar filsafat Islam serta menggambarkan kontribusinya dalam membangun pandangan hidup Islami. (CPMK1)(C1, A3) | | | | | | |
| | Sub-CPMK2 | Mahasiswa mampu menunjukkan sikap religius melalui pemahaman pemikiran Al-Kindi dan Al-Farabi serta menginternalisasi nilai-nilainya; (CPMK1)(C2, A5) | | | | | | |
| | Sub-CPMK3 | Mahasiswa mampu menjelaskan dan menghargai peran Ibn Sina dan Ibnu Maskawaih dalam mengintegrasikan filsafat dan keislaman; (CPMK2)(C2, A3) | | | | | | |
| | Sub-CPMK4 | Mahasiswa mampu menganalisis dan mengkritisi pemikiran filsafat yang disampaikan oleh Al-Ghazali dan Ibn Rushd terhadap pemikiran klasik; (CPMK3)(C4, A4) | | | | | | |
| | Sub-CPMK5 | Mahasiswa mampu menerapkan dan menginternalisasi pemikiran filsafat Suhrawardi dan Mulla Sadra dalam menjawab tantangan modern; (CPMK3)(C3, A4) | | | | | | |
| | Sub-CPMK6 | Mahasiswa mampu menginterpretasikan dan menghargai relevansi pemikiran Ibn Khaldun dalam konteks masyarakat modern; (CPMK4)(C5, A4) | | | | | | |
| | Sub-CPMK7 | Mahasiswa mampu memetakan dan mengkritisi perkembangan filsafat Islam kontemporer sebagai respons terhadap isu-isu sosial-keagamaan. (CPMK4)(C4, A5) | | | | | | |
| | Korelasi CPMK Terhadap Sub-CPMK | | | | | | | |
| | | | Sub-CPMK1 | Sub-CPMK2 | Sub-CPMK3 | Sub-CPMK4 | Sub-CPMK5 | Sub-CPMK6 |
| | CPMK1 | ✓ | ✓ | | | | | |
| | CPMK2 | | | ✓ | | | | |
| | CPMK3 | | | | ✓ | ✓ | | |
| | CPMK4 | | | | | | ✓ | ✓ |

| | |
|---|--|
| Deskripsi Singkat MK | <p>Mata kuliah Filsafat Islam bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam kepada mahasiswa tentang pemikiran-pemikiran para filsuf Muslim klasik dan kontemporer. Melalui pendekatan historis, konseptual, dan kritis, mahasiswa diajak untuk mengkaji kontribusi tokoh-tokoh seperti Al-Kindi, Al-Farabi, Ibnu Sina, Al-Ghazali, Ibnu Rusyd, hingga filsuf kontemporer seperti Muhammad Iqbal dan Seyyed Hossein Nasr. Mata kuliah ini membahas aspek ontologi, epistemologi, dan aksiologi dalam filsafat Islam, serta relevansinya terhadap tantangan modern. Pembelajaran dirancang untuk mengembangkan kemampuan analitis, kritis, dan reflektif mahasiswa dalam memahami hubungan antara agama, filsafat, dan dinamika kehidupan sosial.</p> |
| Bahan Kajian: Materi Pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Dasar Filsafat Islam 2. Pemikiran Filsafat Al-Kindi (801–873) 3. Pemikiran Filsafat Al-Farabi (872–950) 4. Pemikiran Filsafat Ibn Miskawaih (932–1030) 5. Pemikiran Filsafat Ibn Sina (Avicenna) (980–1037) 6. Pemikiran Filsafat Al-Ghazali (1058–1111) 7. Pemikiran Filsafat Ibn Rushd (Averroes) (1126–1198) 8. Pemikiran Filsafat Suhrawardi (1154–1191) 9. Pemikiran Filsafat Ibn Khaldun (1332–1406) 10. Pemikiran Filsafat Mulla Sadra (1571–1640) 11. Pemikiran Filsafat Muhammad Iqbal (1877–1938) 12. Pemikiran Filsafat Seyyed Hossein Nasr (1933–) 13. Perkembangan Filsafat Islam Kontemporer |
| Pustaka | <ol style="list-style-type: none"> 1. Khudori Sholeh. 2016. <i>Filsafat Islam: Dari Klasik Hingga Kontemporer</i>. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2. Mulyadhi Kartanegara, 2002. <i>Menembus Batas Waktu Panorama Filsafat Islam</i>. Bandung: Mizan 3. Ahmad Zainul Hamdi. 2004. <i>Tujuh Filsuf Muslim Pembuka Pintu Gerbang Filsafat Barat Modern</i>. Yogyakarta: PT. LKiS Pelangi Aksara. 4. Seyyed Hossein Nasr & Oliver Leaman (ed). 2003. <i>Ensiklopedia Tematis Filsafat Islam</i>. Bandung: Mizan. 5. Madjid Fakhry. 1986. <i>Sejarah Filsafat Islam</i>. Jakarta: Mizan. 6. Imam al-Ghazali, 2012, <i>Tahafut al-Falasifah: Membongkar Tabir Kerancuan Para Filosof</i>. Bandung: Marja. 7. Al-Farabi. 1990. <i>Kitab al-Millah</i>. Diterjemahkan oleh Ibrahim Madkour. Kairo: Dar al-Ma'arif. 8. Al-Kindi. 2016. <i>Risalah fi al-Falsafah al-Ula</i> 9. Corbin, Henry. 1993. <i>History of Islamic Philosophy</i>. London: Kegan Paul International. 10. Fazlur Rahman. 1975. <i>The Philosophy of Mulla Sadra</i>. Albany: State University of New York Press. |

| | |
|--------------------------|--|
| | <p>11. George Hourani. 1985. <i>Reason and Tradition in Islamic Ethics</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>12. Ibnu Khaldun. 1967. <i>Muqaddimah</i>. Diterjemahkan oleh Franz Rosenthal. Princeton: Princeton University Press.</p> <p>13. Muhammad Iqbal. 1930. <i>Reconstruction of Religious Thought in Islam</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>14. El Yasmin, Y., & Soleh, A. K. (2024). Hakikat alam semesta dalam perspektif metafisika Al-Kindi. <i>JAQFI: Jurnal Aqidah dan Filsafat Islam</i>, 9(2). https://doi.org/10.15575/jaqfi.v9i2.19866</p> <p>15. Al Walid, K., Norman, N. A., & Miri, M. (2024). The concept of time in Mulla Sadra's philosophy. <i>JAQFI: Jurnal Aqidah dan Filsafat Islam</i>, 9(2). https://doi.org/10.15575/jaqfi.v9i2.39714</p> |
| Dosen Pengampu | Elvira Purnamasari, M. Ag. |
| Matakuliah Syarat | - |

| Mg Ke- | Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran; MetodePembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] 2 SKS (2x50 Menit) | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|--|--|---|---|---|---|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria dan Teknik | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | Luring (5) | Daring (6) | (8) | |
| 1 | Memahami RPS dan kontrak kuliah dan ruang lingkup filsafat Islam (C2, A2). | Ketepatan dalam menjelaskan tujuan perkuliahan dan ruang lingkup materi. | | Metode: Ceramah, diskusi kelompok, dan ice-breaking Penugasan: Menyetujui kontrak perkuliahan [(PB+PT+KM):(50+30+20) =1x(2x50 menit)]. | eLearning: https://uinbengkulu.siakadcloud.com/siakad/home | RPS dan Kontrak perkuliahan | - |
| 2 | Sub-CPMK 1: Memahami konsep dasar dan hakikat filsafat Islam (C2, A3). | Ketepatan mendeskripsikan konsep dasar filsafat Islam. | Kriteria: Rubrik analisis. Teknik: Non-Tes. | Bentuk: Ceramah, Metode: Diskusi kelompok, Penugasan: Membuat esai singkat tentang hakikat filsafat | eLearning: https://uinbengkulu.siakadcloud.com/siakad/home | Konsep dasar filsafat Islam. [Mulyadhi Kartanegara. Khudori Soleh]. | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|---|--|
| | | | | Islam [(PB+PT+KM):(50+20+30) =1x(2x50 menit)]. | | | |
| 3 | Sub-CPMK 2: Mengidentifikasi pemikiran filsafat al-Kindi dan kontribusinya dalam perkembangan filsafat Islam (C3, A4). | Ketepatan dalam menjelaskan pemikiran al-Kindi. | Kriteria: Rubrik analisis. Teknik: Non-Tes. | Bentuk: Diskusi kelompok, Metode: Project-based learning, Penugasan: Membuat laporan singkat. [(PB+PT+KM):(50+30+20) =1x(2x50 menit)]. | eLearning: https://uinbe-ngkulu.siaka-dcloud.com/siakad/home | Pemikiran Filsafat al-Kindi. [Al-Kindi, Mulyadhi Kartanegara, El-Yasmin]. | |
| 4 | Sub-CPMK 2: Menganalisis pemikiran filsafat al-Farabi terkait hubungan agama dan filsafat (C4, A4). | Ketepatan analisis pemikiran al-Farabi. | Kriteria: Rubrik studi kasus. Teknik: Non-Tes. | Bentuk: Diskusi interaktif, Metode: Problem-based learning, Penugasan: Studi kasus tentang pemikiran al-Farabi. [(PB+PT+KM):(50+30+20) =1x(2x50 menit)]. | eLearning: https://uinbe-ngkulu.siaka-dcloud.com/siakad/home | Pemikiran Filsafat al-Farabi. [Al-Farabi, Sayyed Hossein Nasr, Madjid Fakhry] | |
| 5 | Sub-CPMK 3: Memahami kontribusi filsafat Ibnu Maskawaih dalam pengembangan etika Islam (C3, A3). | Ketepatan dalam menjelaskan kontribusi Ibnu Maskawaih. | Kriteria: Rubrik tugas individu. Teknik: Non-Tes. | Bentuk: Simulasi, Metode: Role-play, Penugasan: Membuat esai tentang kontribusi Ibnu Maskawaih [(PB+PT+KM):(50+30+20) =1x(2x50 menit)]. | eLearning: https://uinbe-ngkulu.siaka-dcloud.com/siakad/home | Pemikiran Ibnu Maskawaih. [Ibnu Maskawaih, Mulyadhi Kartanegara, Sayyed Hossein Nasr, Madjid Fakhry]. | |
| 6 | Sub-CPMK 3: Memahami pemikiran filsafat Ibnu Sina terkait | Ketepatan dalam menjelaskan pemikiran Ibnu Sina. | Kriteria: Rubrik tugas individu. | Bentuk: Diskusi kelompok, Metode: Problem-based learning, | eLearning: https://uinbe-ngkulu.siaka-dcloud.com/ | Pemikiran Ibnu Sina. [Ibnu Sina, George Hourani, Sayyed Hossein | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|---|-----|
| | hubungan agama dan filsafat (C3, A4). | | Teknik: Non-Tes. | Penugasan: Membuat esai singkat tentang pemikiran Ibnu Sina [PB: $[(PB+PT+KM):(50+30+20)=1x(2x50 \text{ menit})]$]. | siakad/home | Nasr, Madjid Fakhry]. | |
| 7 | Sub-CPMK 4: Menganalisis pemikiran filsafat al-Ghazali terkait kritik terhadap filsafat (C4, A4). | Ketepatan dalam menganalisis pemikiran al-Ghazali. | Kriteria: Rubrik tugas kelompok. Teknik: Non-Tes. | Bentuk: Simulasi, Metode: Collaborative learning, Penugasan: Membuat presentasi kelompok tentang kritik filsafat. $[(PB+PT+KM):(50+30+20)=1x(2x50 \text{ menit})]$. | eLearning: https://uinbe-ngkulu.siakad/home | Pemikiran al-Ghazali. [Al-Ghazali, Sayyed Hossein Nasr, Madjid Fakhry]. | |
| 8 | UTS: Penilaian kemampuan pemahaman mengenai filsafat Islam (C4, C5). | Kemampuan menjawab soal dengan tepat | Kriteria: Rubrik ujian tertulis. Teknik: Tes. | Bentuk: Ujian tertulis, Metode: Penugasan mandiri. | - | Materi Sub-CPMK 2-7. | 25% |
| 9 | Sub-CPMK 4: Memahami pemikiran filsafat Ibnu Rusyd terkait harmonisasi agama dan filsafat (C3, A4). | Ketepatan dalam menjelaskan pemikiran Ibnu Rusyd. | Kriteria: Rubrik tugas individu. Teknik: Non-Tes. | Bentuk: Ceramah, Metode: Diskusi interaktif, Penugasan: Membuat esai singkat tentang Ibnu Rusyd. $[(PB+PT+KM):(50+30+20)=1x(2x50 \text{ menit})]$. | eLearning: https://uinbe-ngkulu.siakad/home | Pemikiran Ibnu Rusyd. [Ibnu Rusyd, George Hourani, Khudori Soleh]. | |
| 10 | Sub-CPMK 5: Menganalisis pemikiran filsafat Suhrawardi dan | Ketepatan analisis pemikiran Suhrawardi. | Kriteria: Rubrik studi kasus. Teknik: | Bentuk: Diskusi kelompok, Metode: Problem-based learning, | eLearning: https://uinbe-ngkulu.siakad/home | Pemikiran Suhrawardi. [Suhrawardi, Henry Corbin, Khudori | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|--|
| | doktrin iluminasi (C4, A4). | | Non-Tes. | Penugasan: Membuat analisis singkat. [(PB+PT+KM):(50+30+20) = 1x(2x50 menit)]. | siakad/home | Soleh, Sayyed Hossein Nasr]. | |
| 11 | Sub-CPMK 5: Menganalisis doktrin eksistensialisme Mulla Shadra dan kontribusinya dalam filsafat Islam (C4, A4). | Ketepatan analisis pemikiran Mulla Shadra. | Kriteria: Rubrik tugas kelompok. Teknik: Non-Tes. | Bentuk: Simulasi, Metode: Role-play, Penugasan: Membuat presentasi kelompok. [(PB+PT+KM):(50+30+20) = 1x(2x50 menit)]. | eLearning: https://uinbe-ngkulu.siakad/home | Pemikiran Mulla Shadra. [Mulla Shadra, Fazlur Rahman, Al-Wahid,]. | |
| 12 | Sub-CPMK 6: Menganalisis kontribusi Ibnu Khaldun dalam filsafat sejarah dan sosiologi (C4, A4). | Ketepatan analisis pemikiran Ibnu Khaldun. | Kriteria: Rubrik tugas kelompok. Teknik: Non-Tes. | Bentuk: Diskusi interaktif, Metode: Collaborative learning, Penugasan: Membuat analisis kelompok. [(PB+PT+KM):(50+30+20) = 1x(2x50 menit)]. | eLearning: https://uinbe-ngkulu.siakad/home | Pemikiran Ibnu Khaldun. [Ibnu Khaldun, Franz Rosenthal, Sayyed Hossein Nasr]. | |
| 13 | Sub-CPMK 7: Memahami pemikiran filsafat Muhammad Iqbal terkait dinamika modernitas dalam Islam (C3, A3). | Ketepatan dalam menjelaskan pemikiran Muhammad Iqbal. | Kriteria: Rubrik tugas individu. Teknik: Non-Tes. | Bentuk: Ceramah, Metode: Diskusi interaktif, Penugasan: Menulis esai tentang Muhammad Iqbal [(PB+PT+KM):(50+30+20) = 1x(2x50 menit)]. | eLearning: https://uinbe-ngkulu.siakad/home | Pemikiran Muhammad Iqbal. [Muhammad Iqbal, Khudori Soleh]. | |
| 14 | Sub-CPMK 7: Mengkaji pemikiran filsafat kontemporer Sayyed Hossein Nasr terkait | Ketepatan analisis pemikiran Sayyed Hossein Nasr. | Kriteria: Rubrik analisis. Teknik: Non-Tes. | Bentuk: Diskusi kelompok, Metode: Project-based learning, | eLearning: https://uinbe-ngkulu.siakad/home | Pemikiran Sayyed Hossein Nasr. [Sayyed Hossein Nasr, Osman Bakar]. | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|-----|
| | tradisionalisme Islam (C4, A4). | | | Penugasan: Membuat laporan kelompok. [(PB+PT+KM):(50+30+20) =1x(2x50 menit)]. | siakad/home | | |
| 15 | Sub-CPMK 7: Menganalisis perkembangan filsafat Islam kontemporer dan tantangannya (C4, A5). | Ketepatan analisis perkembangan filsafat Islam kontemporer. | Kriteria: Rubrik tugas Laporan Teknik: Non-Tes. | Bentuk: Presentasi, Metode: Collaborative learning, Penugasan: Membuat laporan singkat. [(PB+PT+KM):(50+30+20) =1x(2x50 menit)]. | eLearning: https://uinbe-ngkulu.siakad/home | Perkembangan filsafat Islam kontemporer. [Seyyed Hossein Nasr, Fazlur Rahman]. | |
| 16 | UTS: Penilaian kemampuan pemahaman mengenai filsafat Islam (C4, C5). | Kemampuan menjawab soal dengan tepat | Kriteria: Rubrik ujian tertulis. Teknik: Tes. | Bentuk: Ujian tertulis, Metode: Penugasan mandiri. | - | Materi Sub-CPMK 9-15. | 35% |

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata Kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif maupun kualitatif.
7. Teknik Penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk Pembelajaran: kuliah, responsi, tutorial, seminar atau yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. Metode Pembelajaran: *small group discussion, role-play and simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project based learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah persentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri

Rancangan Penilaian

• Komponen Penilaian

| Komponen | Bobot (%) | Teknik Penilaian | Instrumen Penilaian |
|-----------------------------|-----------|------------------------------|--|
| Kehadiran | 10% | Observasi | Daftar hadir/ Absensi |
| Tugas Mandiri | 15% | Penilaian Dokumen | Lembar tugas individu yang menunjukkan pemahaman materi. |
| Tugas Terstruktur | 15% | Penilaian Dokumen dan Proses | Lembar tugas kelompok yang disusun sesuai arahan dosen. |
| Ujian Tengah Semester (UTS) | 25% | Tes Tertulis | Soal berbasis kasus dan analisis materi |
| Ujian Akhir Semester (UAS) | 35% | Tes Tertulis | Soal berbasis kasus dan analisis materi |

Pemetaan Tugas Terstruktur dan Tugas Mandiri

| Jenis Tugas | Nama Tugas | Kelompok/Mandiri | Deskripsi |
|-------------------|---|------------------|--|
| Tugas Mandiri | Menulis esai singkat tentang hakikat filsafat Islam | Mandiri | Mahasiswa membuat esai individu yang menganalisis tentang hakikat filsafat Islam |
| Tugas Mandiri | Esai tentang pemikiran Al-Kindi terkait metafisika | Mandiri | Mahasiswa membuat esai individu yang menganalisis pemikiran Al-Kindi terkait metafisika dan kontribusinya terhadap filsafat Islam. |
| Tugas Terstruktur | Membuat laporan analisis pemikiran Al-Farabi terhadap hubungan agama dan filsafat | Kelompok | Mahasiswa secara berkelompok membuat laporan analisis kritis terhadap pemikiran Al-Farabi tentang harmonisasi agama dan filsafat. |
| Tugas Mandiri | Menulis esai tentang kontribusi | Mandiri | Mahasiswa membuat esai individu yang menganalisis tentang |

| | | | |
|-------------------|--|----------|--|
| | Ibnu Maskawaih | | kontribusi filsafat Ibnu Maskawaih dalam pengembangan etika Islam |
| Tugas Mandiri | Membuat esai singkat tentang pemikiran Ibnu Sina | Mandiri | Mahasiswa membuat esai individu yang menganalisis tentang pemikiran filsafat Ibnu Sina terkait hubungan agama dan filsafat |
| Tugas Mandiri | Refleksi peran pemikiran Al-Ghazali dalam kritik terhadap filsafat | Mandiri | Mahasiswa menulis refleksi individu mengenai kontribusi Al-Ghazali dalam memberikan kritik terhadap filsafat Islam klasik. |
| Tugas Mandiri | Membuat esai singkat tentang Ibnu Rusyd. | Mandiri | Mahasiswa menulis esai individu yang menganalisis pemikiran filsafat Ibnu Rusyd terkait harmonisasi agama dan filsafat |
| Tugas Mandiri | Analisis doktrin iluminasi dalam pemikiran Suhrawardi | Mandiri | Mahasiswa melakukan kajian individu terhadap doktrin iluminasi Suhrawardi dan implikasinya dalam filsafat Islam. |
| Tugas Kelompok | Presentasi konsep eksistensialisme Mulla Shadra dan kontribusinya dalam filsafat Islam | Kelompok | Kelompok Mahasiswa mempresentasikan konsep eksistensialisme Mulla Shadra dan kontribusinya dalam filsafat Islam |
| Tugas Terstruktur | Presentasi kontribusi filsafat Ibn Khaldun terhadap pemikiran sosial | Kelompok | Kelompok mahasiswa mempresentasikan kontribusi Ibn Khaldun dalam filsafat sejarah dan pengaruhnya terhadap masyarakat modern. |
| Tugas Individu | Menulis esai tentang Muhammad Iqbal | Mandiri | Mahasiswa menulis esai individu yang menganalisis pemikiran filsafat Muhammad Iqbal terkait dinamika modernitas dalam Islam |
| Tugas Terstruktur | Membuat laporan kelompok tentang pemikiran Sayyed Hossein Nasr | Kelompok | Kelompok mahasiswa membuat laporan kelompok tentang pemikiran filsafat kontemporer Sayyed Hossein Nasr terkait tradisionalisme Islam |
| Tugas Terstruktur | Laporan perkembangan filsafat Islam kontemporer | Kelompok | Mahasiswa menyusun laporan tentang perkembangan filsafat Islam kontemporer dan relevansinya terhadap isu sosial-keagamaan. |

- **Teknik dan Kriteria Penilaian**

1. **Kehadiran (10%)**

- Penilaian kehadiran berdasarkan tingkat kehadiran mahasiswa minimal 75% dari total pertemuan.

2. **Tugas Mandiri (15%)**

- **Teknik Penilaian:**

Penilaian tugas individu berdasarkan kedalaman analisis, relevansi konten, dan kreativitas.

- **Instrumen:**
Lembar tugas yang berisi jawaban mahasiswa terhadap masalah yang diberikan dosen.
- 3. **Tugas Terstruktur (15%)**
 - **Teknik Penilaian:**
Penilaian tugas kelompok berdasarkan proses pengerjaan, kolaborasi, dan hasil akhir tugas.
 - **Instrumen:**
Dokumen tugas kelompok yang disertai log aktivitas (role masing-masing anggota).
- 4. **UTS (25%)**
 - **Teknik Penilaian:**
Ujian tertulis berbasis kasus yang mencakup analisis dan penerapan pemikiran filsafat islam.
 - **Instrumen:**
Soal tes tertulis dinilai melalui rubrik penilaian UTS
- 5. **UAS (35%)**
 - **Teknik Penilaian:**
Ujian tertulis berbasis kasus yang mencakup analisis dan penerapan pemikiran filsafat islam.
 - **Instrumen:**
Soal tes tertulis dinilai melalui rubrik penilaian UTS

- ***Rumus Penilaian Akhir***

$$NA = (\text{Kehadiran} \times 10\%) + (\text{Tugas Mandiri} \times 15\%) + (\text{Tugas Terstruktur} \times 15\%) + (\text{UTS} \times 25\%) + (\text{UAS} \times 35\%)$$

Mengetahui,
Koordinator Prodi



Agusri Fauzan, M. A.

Bengkulu, Januari 2025
Penanggung Jawab MK



Elvira Purnamasari, M. Ag.