



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

Nomor : 1747 /Un.23/F.II/PP.00.9/5/2025
Lamp :-
Perihal : Jadwal Ujian Munaqosah

20 Mei 2025

Kepada yth.

1. Dr. Hj. Khairiah, M.Pd
(Ketua)
2. Poni Saltifa, M.Pd
(Sekretaris)
3. Dr. Pd. Syaipul Amri, M.Pd
(Penguji Utama)
4. Resti Komala Sari, M.Pd
(Penguji Anggota)

Di-

Bengkulu

Dengan Hormat,

Bersama ini kami sampaikan jadwal Penguji Ujian Munaqosah Mahasiswa Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu pada

Hari : Senin/2 Juni 2025
Tempat : Gedung Dekanat Lantai III Fakultas Tarbiyah dan Tadris
Sistem Ujian : Tatap Muka/Offline

NO	NAMA/NIM	Jam	JUDUL SKRIPSI
1	Dela Nupita Ramadanniya / 2111280031	08.00-09.00	Pengembangan Modul Ajar Bangun Ruang dengan Masjid Raya Baitul Izzah Kota Bengkulu untuk Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII SMP IT Khairunnas Kota Bengkulu
2	Reni Selpia / 2111280005	09.00-10.00	Model Pembelajaran <i>Learning Cycle 5E</i> Berbantuan LKPD Berbasis Pendekatan Konstruktivisme Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Di SMP Negeri 16 Kota Bengkulu
3	Yulanda / 2011280040	10.00-11.00	Pengaruh Metode Permainan Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa
4	Feity Aisya / 2111280030	11.00-12.00	Pengembangna Komik Matematika Geometri Berbantu Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi dan Numerasi Siswa Sekolah Dasar

Demikian jadwal ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dekan,

MUSMULYADI

Catatan: Bagi dosen penguji yang berhalangan, harap melapor paling lambat sehari sebelum ujian dilaksanakan.



KEMENTERIAN AGAMA AGAMA REPUBLIK INDONESIA

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

Jln. Ruden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telp. (0736) 51276-51171-51172 Faksimile (0736) 51171 Website www.iainbengkulu.ac.id

Nama : **Reni Solpia**
NIM : **2111280005**
Program Studi : **Tadris Matematika**
Jurusan : **Sains dan Sosial**
Fakultas : **Tarbiyah dan Tadris**

**MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE* SE BERBANTUAN LKPD
BERBASIS PENDEKATAN KONSTRUKTIVISME TERHADAP
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA DI SMP NEGERI 16**

KOTA BENGKULU

**Dinyatakan LULUS setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati**

Sukarno Bengkulu

Bengkulu, 2 Juni 2025

Tim Penguji

Nama : **Tanda Tangan**

Dr. Hj. Khairiah, M. Pd

NIP. 196805151997032004

Poni Saltifa, M. Pd

NIP. 199107142023212042

Dr. Pd. Syaiful Amri, M. Pd

NIP. 196904031994121001

Resti Komala Sari, M. Pd

NIP. 198803202023212038

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah Tadris

Dr. H. Mus Mulyadi, M. Pd

NIP. 197005142000031004

ABSTRAK

Reni Selpia : MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE 5E* BERBANTUAN LKPD BERBASIS PENDEKATAN KONSTRUKTIVISME TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA DI SMP NEGERI 16 KOTA BENGKULU

Kemampuan pemahaman konsep matematis dikalangan siswa masih rendah, ditandai dengan siswa sulit memahami materi pelajaran, sulit mengerjakan soal-soal matematis, dan siswa bosan mengikuti pelajaran matematis, karena model pembelajaran belum berkembang. Tujuan penelitian ini untuk membandingkan pemahaman konsep matematika siswa yang menggunakan model pembelajaran model pembelajaran *learning cycle 5e* berbantuan LKPD berbasis pendekatan konstruktivisme dan siswa menggunakan model pembelajaran konvensional. Menggunakan model *learning cycle 5e* ini memberikan siswa pengalaman belajar baru yang membantu mereka memahami materi pelajaran dan menghindari cepat kehilangan minat belajar. Adapun penelitian eksperimen ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian *Randomized subject Posttest Only Control Group Design*. Sampel pada penelitian ini terdiri dari 28 siswa kelas eksperimen dan 28 siswa kelas kontrol. Instrumen pada penelitian ini berupa soal tes uraian untuk mengukur kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Berdasarkan data yang telah di analisis, menunjukkan hasil rata-rata kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas eksperimen dengan model pembelajaran *learning cycle 5e* berbantuan LKPD berbasis pendekatan konstruktivisme yaitu 79,86. Sedangkan rata-rata dikelas kontrol dengan model pembelajaran konvensional yaitu 62,36. Setelah dilakukan uji-t menunjukkan H_0 ditolak karena $T_{hitung} \geq T_{tabel}$ yaitu $5,912 \geq 2,005$. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *learning cycle 5e* berbantuan LKPD berbasis pendekatan konstruktivisme lebih baik untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa di SMP Negeri 16 Kota Bengkulu. Ketika model *learning cycle 5e* diterapkan, kemampuan siswa dalam memahami konsep menjadi lebih baik. Sehingga dapat disarankan, untuk dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa, maka terapkanlah model pembelajaran *learning cycle 5e* berbantuan LKPD berbasis pendekatan konstruktivisme di sekolah.

Kata Kunci: Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis, Model *Learning Cycle 5E*, LKPD, Pendekatan Konstruktivisme

ABSTRACT

Reni Selpia : LEARNING MODEL OF 5E LEARNING CYCLE ASSISTED BY LKPD BASED ON CONSTRUCTIVISM APPROACH ON STUDENTS' ABILITY TO UNDERSTAND MATHEMATICAL CONCEPTS IN STATE JUNIOR HIGH SCHOOL 16 BENGKULU CITY

The ability to understand mathematical concepts among students remains low, characterized by students having difficulty understanding lesson materials, struggling to solve mathematical problems, and becoming bored during mathematics lessons because the learning model has not been effectively developed. This study aims to compare the mathematical concept understanding of students using the learning cycle 5E model assisted by a constructivist-based LKPD with that of students using the conventional learning model. Using the 5E learning cycle model provides students with new learning experiences that help them understand the lesson material and prevent them from losing interest quickly. This experimental research uses a quantitative approach with a Randomized Subject Posttest Only Control Group Design. The sample in this study consists of 28 students from the experimental class and 28 students from the control class. The instrument in this study is in the form of description test questions to measure students' ability to understand mathematical concepts. Based on the data that has been analyzed, the average result of the ability to understand mathematical concepts of students in the experimental class with the learning cycle 5e learning model assisted by LKPD based on the constructivist approach is 79.86. Meanwhile, the average in the control class with the conventional learning model is 62.36. After a t-test was performed, it showed that H_0 was rejected because of the $T_{hitung} \geq T_{tabel}$ of $5,912 \geq 2,005$. Therefore, it can be concluded that the learning cycle 5e learning model assisted by LKPD based on a constructivist approach is better for improving the ability of students to understand mathematical concepts at SMP Negeri 16 Bengkulu City. When the 5e learning cycle model is applied, students' ability to understand concepts becomes better. It is suggested that to improve students' understanding of mathematical concepts, the 5E learning cycle model supported by LKPD (Student Worksheets) based on a constructivist approach should be applied in schools.

Keywords: Ability to Understand Mathematical Concepts, 5E Learning Cycle Model, LKPD, Constructivist Approach