





KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO (UIN FAS) BENGKULU FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS JURUSAN TARBIYAH PROGRAM STUDI PGMI				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)				
Kode MK	Rumpun MK	Bobot MK	Semester	Tgl Penyusunan
GMI 410234		2 SKS	Genap/ IV 2024	Januari 2025
Dosen Pengampu MK: Zubaidah, M. Us		Dosen Penanggung Jawab:		Koordinator Prodi PGMI: Abdul Aziz Mustamin, M.Pd.I
				
CPL- Prodi				
<div>1. <b>Sikap</b> :Memiliki tanggung jawab diri secara mandiri sesuai dengan bidang keahlian</div> <div>2. <b>Pengetahuan</b> :Mampu berpikir logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks penerapan, pengembangan dan implementasi layanan Bimbingan dan Konseling Anak Usia MI/SD</div> <div>3. <b>Keterampilan Umum</b> :Mampu mehami substansi kontelasi layanan Bimbingan dan Konseling Anak Usia MI/SD dengan selalu berpegang teguh pada asas-asas Bimbingan dan Konseling.</div> <div>4. <b>Keterampilan Khusus</b> : Mampu menerapkan, mengembangkan dan mengaplikasikan layanan Bimbingan dan Konseling Anak Usia MI/SD baik itu secara teoritis maupun praktis.</div>				
CP-MK				
<div>1. Sub-CPMK-1: Mahasiswa mampu memahami sistematika orientasi perkuliahan, kesepakatan kontrak belajar/perkuliahan dan memahami RPS mata kuliah Bimbingan dan Konseling Anak Usia MI/SD</div> <div>2. Sub-CPMK-2: Mahasiswa mampu menjelaskan tentang latar belakang (landasan) perlunya bimbingan dan konseling di MI/SD</div> <div>3. Sub-CPMK-3: Mahasiswa mampu menjelaskan tentang konsep dasar bimbingan dan konseling</div> <div>4. Sub-CPMK-4: Mahasiswa mampu menjelaskan tentang karakteristik perkembangan siswa MI/SD</div> <div>5. Sub-CPMK-5: Mahasiswa mampu menjelaskan tentang kedudukan dan ragam layanan bimbingan dan konseling di MI/SD</div>				

	6. Sub-CPMK-6: Mahasiswa mampu menjelaskan tentang bidang layanan bimbingan dan konseling anak usia MI/SD 7. Sub-CPMK-7: Mahasiswa mampu menjelaskan tentang komponen program bimbingan dan konseling anak usia MI/SD 8. Sub-CPMK-8: Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pemahaman individu pada siswa MI/SD 9. Sub-CPMK-10: Mahasiswa mampu menjelaskan tentang perencanaan program layanan bimbingan dan konseling anak usia MI/SD 10. Sub-CPMK-11: Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pelaksanaan program layanan bimbingan dan konseling anak usia MI/SD 11. Sub-CPMK-12: Mahasiswa mampu menjelaskan tentang bimbingan dan konseling bagi anak berkebutuhan khusus (ABK) di MI/SD 12. Sub-CPMK-13: Mahasiswa mampu menjelaskan tentang layanan bimbingan bagi siswa bermasalah (penyimpangan perilaku) di MI/SD 13. Sub-CPMK-14: Mahasiswa mampu menjelaskan tentang manajemen layanan bimbingan dan konseling di MI/SD 14. Sub-CPMK-15: Mahasiswa mampu menjelaskan tentang evaluasi, pelaporan, dan tindak lanjut layanan bimbingan dan konseling di MI/SD
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Mata Kuliah Bimbingan dan Konseling Anak Usia MI/SD ini disajikan dalam rangka memberikan pemahaman mahasiswa PGMI tentang peran dan kedudukan bimbingan dan konseling di sekolah dan peranan guru matapelajaran/bidang studi di dalam memberikan layanan bimbingan dan konseling di sekolah. Secara khusus mata kuliah ini menyajikan konsep dasar dan capaian layanan bimbingan dan konseling di MI/SD dalam mengembangkan potensi siswa MI/SD. Cakupan keseluruhan materi mata kuliah Bimbingan dan Konseling Anak Usia MI/SD ini secara rinci dipetakan dalam sub materi pembelajaran/pokok bahasan.
<b>Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan</b>	1. Latar belakang (landasan) perlunya bimbingan dan konseling di MI/SD 2. Konsep dasar bimbingan dan konseling 3. Karakteristik perkembangan siswa MI/SD 4. Kedudukan dan ragam bimbingan dan konseling di MI/SD 5. Bidang layanan bimbingan dan konseling di MI/SD 6. Komponen program bimbingan dan konseling di MI/SD 7. Pemahaman individu siswa MI/SD 8. Perencanaan program layanan bimbingan dan konseling di MI/SD 9. Pelaksanaan program bimbingan dan konseling anak usia MI/SD 10. Bimbingan dan konseling bagi anak berkebutuhan khusus (ABK) di MI/SD 11. Layanan bimbingan bagi siswa bermasalah (penyimpangan perilaku) siswa MI/SD

	12. Manajemen layanan bimbingan dan konseling di MI/SD 13. Evaluasi, pelaporan, dan tindak lanjut layanan bimbingan dan konseling di MI/SD	
<b>Pustaka/Referensi</b>	<b>Utama</b>	
	1. Furqon (Editor) (2005). <i>Konsep dan Aplikasi Bimbingan dan Konseling di Sekolah Dasar</i> , Bandung: Pustaka Bani Quraisy. 2. Maliki. Bimbingan dan Konseling di Sekolah Dasar. Jakarta: Pernadamedia Group 3. Nurihsan, J (2006), <i>Akhlak Mulia dalam Perspektif Bimbingan dan Konseling Islami</i> . Bandung: Rizqi Press. 4. Yusuf, S dan Nurihsan, J. 2010. <i>Landasan Bimbingan dan Konseling</i> . Bandung: PT. Remaja Rosdakarya 5. Yusuf, S. LN. 2009. <i>Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah</i> . Bandung Rizqi Press	
	<b>Pendukung</b>	
	6. Yusuf LN, Syamsu (2000) <i>Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja</i> . Bandung: PT Remaja Rosda Karya. 7. Sukardi, dewa Ketut. 2010. <i>Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah</i> . Jakarta: Penerbit Rineka Cipta 8. Winkel, W.S.,& Sri Hastuti. 2004. <i>Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan</i> . Yogyakarta: Media Abadi. 9. <u>Referensi/Rujukan yang Relevan</u>	
	<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat Lunak:</b> <b>Power Point</b>
		<b>Perangkat Keras:</b> Laptop, Proyektor
<b>Team Teaching</b>	(1) Aam Amaliyah, M.Pd, (2) Zubaidah, M. Us	
<b>Mata Kuliah Syarat</b>	-	

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER MATA KULIAH BIMBINGAN DAN KONSELING ANAK USIA MI/SD

Pert.	Sub-CP-MK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
1.	Sub-CPMK-1: mampu memahami sistematika orientasi perkuliahan, kesepakatan kontrak belajar/perkuliah an dan memahami RPS mata kuliah Bimbingan dan Konseling Anak Usia MI/SD	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kontrak kuliah</li> <li>2. Ruang lingkup kajian mata kuliah</li> <li>3. Kegiatan penugasan terstruktur/sistematis</li> <li>4. penugasan kelompok dan mandiri</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Orientation</i></li> <li>• <i>Brainstorming</i></li> </ul>	2 x 50	Mengetahui sistematika orientasi perkuliahan, kesepakatan kontrak belajar/perkuliah an dan memahami RPS mata kuliah Bimbingan dan Konseling Anak Usia MI/SD	-	-	-
2. Kel. 1	Sub-CPMK-2: mampu menjelaskan tentang: <b>Latar belakang (landasan) perlunya bimbingan dan konseling di Mi/SD</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Latar belakang Historis perlunya layanan bimbingan dan konseling</li> <li>2. Latar belakang filosofis perlunya layanan bimbingan dan konseling</li> <li>3. Latar belakang sosial-budaya perlunya layanan bimbingan dan konseling</li> <li>4. Latar belakang religius perlunya layanan</li> </ol>	<p><b>Bentuk:</b> Tatap muka/Kuliah</p> <p><b>Metode:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Student center</i></li> <li>• <i>Brainstorming</i></li> <li>• Tanya Jawab</li> </ul> <p><b>Media:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> </ul>	2 x 50	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari bahan dan menelaah materi tentang latar belakang (landasan) perlunya bimbingan dan konseling di MI/SD dari sumber buku maupun jurnal. Mendiskusikan secara kelompok dan menyusun</li> </ul>	<p><b>Kriteria :</b> ketepatan dalam menjawab soal pertanyaan (minimal 80% benar)</p> <p><b>Bentuk soal:</b> soal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan tentang latar belakang (landasan) perlunya bimbingan dan konseling di MI/SD</li> </ul>	2%

Pert.	Sub-CP-MK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
		bimbingan dan konseling 5. Latar belakang psikologis perlunya layanan bimbingan dan konseling 6. Pentingnya (manfaat dan fungsi) mahasiswa memahami latar belakang (landasan) perlunya bimbingan dan konseling di Mi/SD	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCD</li> <li>Projector/infocus</li> </ul> <b>Sumber Belajar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku pustaka/referensi utama dan pendukung</li> </ul>		ringkasan dalam bentuk makalah kelompok dan mempresentasikan (tugas kelompok) <ul style="list-style-type: none"> <li>Mereview materi makalah kelompok secara mandiri (tugas mandiri)</li> </ul>	lisan/pertanyaan (tanya jawab dan diskusi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjawab dan menganalisis pertanyaan</li> </ul>	
3. Kel. 2	Sub-CPMK-3: mampu menjelaskan tentang: <b>Konsep dasar bimbingan dan konseling</b>	1. Pengertian bimbingan dan konseling 2. Tujuan layanan bimbingan dan konseling di MI/SD 3. Prinsip layanan bimbingan dan konseling di MI/SD 4. Fungsi bimbingan dan konseling di MI/SD 5. Asas bimbingan dan konseling di MI/SD 6. Manfaat dan tujuan dan capaian layanan bimbingan dan konseling di MI/SD 7. Pentingnya (manfaat dan fungsi) mahasiswa	<b>Bentuk:</b> Tatap muka/Kuliah  <b>Metode:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Student center</i></li> <li><i>Brainstorming</i></li> <li>Tanya Jawab</li> </ul> <b>Media:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop</li> <li>LCD</li> <li>Projector/infocus</li> </ul> <b>Sumber Belajar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku pustaka/refere</li> </ul>	2 x 50	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari bahan materi tentang konsep dasar bimbingan dan konseling dari sumber buku maupun jurnal. Mendiskusikan secara kelompok dan menyusun ringkasan dalam bentuk makalah kelompok dan mempresentasikan (tugas kelompok)</li> <li>Mereview materi makalah kelompok secara mandiri</li> </ul>	<b>Kriteria :</b> ketepatan dalam menjawab soal pertanyaan (minimal 80% benar)  <b>Bentuk soal:</b> soal lisan/pertanyaan (tanya jawab dan diskusi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan tentang konsep dasar bimbingan dan konseling</li> <li>Ketepatan menjawab dan menganalisis pertanyaan</li> </ul>	2%

Pert.	Sub-CP-MK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
		memahami konsep dasar bimbingan dan konseling	nsi utama dan pendukung		(tugas mandiri)			
4 Kel. 3	Sub-CPMK-4: mampu menjelaskan tentang: <b>Karakteristik perkembangan siswa MI/SD</b>	1. Karakteristik perkembangan siswa MI/SD 2. Tugas-tugas Perkembangan siswa MI/SD 3. Kebutuhan Perkembangan siswa MI/SD 4. Dinamika Perkembangan siswa MI/SD 5. Pentingnya guru memahami karakteristik perkembangan siswa MI/SD 6. Pentingnya (manfaat dan fungsi) mahasiswa memahami karakteristik perkembangan siswa MI/SD	<b>Bentuk:</b> Tatap muka/Kuliah  <b>Metode:</b> • <i>Student center</i> • <i>Brainstorming</i> • Tanya Jawab  <b>Media:</b> • Laptop • LCD Projector/infocus  <b>Sumber Belajar:</b> • Buku pustaka/refere nsi utama dan pendukung	2 x 50	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari bahan materi tentang karakteristik perkembangan siswa MI/SD dari sumber buku maupun jurnal. Mendiskusikan secara kelompok dan menyusun ringkasan dalam bentuk makalah kelompok dan mempresentasikan (tugas kelompok)</li> <li>Mereview materi makalah kelompok secara mandiri (tugas mandiri)</li> </ul>	<b>Kriteria :</b> ketepatan dalam menjawab soal pertanyaan (minimal 80% benar)  <b>Bentuk soal:</b> soal lisan/pertanyaan (tanya jawab dan diskusi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan tentang karakteristik perkembangan siswa MI/SD</li> <li>Ketepatan menjawab dan menganalisis pertanyaan</li> </ul>	2%
5 Kel. 4	Sub-CPMK-5: mampu menjelaskan	1. Kedudukan layanan bimbingan dan konseling di MI/SD	<b>Bentuk:</b> Tatap muka/Kuliah	2 x 50	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari bahan materi tentang . kedudukan dan</li> </ul>	<b>Kriteria :</b> ketepatan dalam	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan tentang</li> </ul>	2%

Pert.	Sub-CP-MK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
	tentang: <b>Kedudukan dan ragam layanan bimbingan dan konseling di MI/SD</b>	2. Ragam pendekatan dalam bimbingan dan konseling di MI/SD 3. Ragam layanan dalam bimbingan dan konseling di MI/SD 4. Ragam sifat layanan dalam bimbingan dan konseling di MI/SD 5. Ragam teknik-teknik layanan bimbingan dan konseling di MI/SD 6. Pentingnya guru memahami kedudukan dan ragam layanan bimbingan dan konseling di MI/SD 7. Pentingnya (manfaat dan fungsi) mahasiswa memahami kedudukan dan ragam layanan bimbingan dan konseling di MI/SD	<b>Metode:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Student center</i></li> <li>• <i>Brainstorming</i></li> <li>• Tanya Jawab</li> </ul> <b>Media:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• LCD Projector/infocus</li> </ul> <b>Sumber Belajar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku pustaka/refere nsi utama dan pendukung</li> </ul>		ragam layanan bimbingan dan konseling di MI/SD dari sumber buku maupun jurnal. Mendiskusikan secara kelompok dan menyusun ringkasan dalam bentuk makalah kelompok dan mempresentasikan (tugas kelompok) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mereview materi makalah kelompok secara mandiri (tugas mandiri)</li> </ul>	menjawab soal pertanyaan (minimal 80% benar)  <b>Bentuk soal:</b> soal lisan/pertany aan (tanya jawab dan diskusi)	kedudukan dan ragam layanan bimbingan dan konseling di MI/SD <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjawab dan menganalisis pertanyaan</li> </ul>	
6 Kel. 5	Sub-CPMK-6: mampu menjelaskan tentang: <b>Bidang layanan bimbingan dan</b>	1. Bimbingan dan konseling Pribadi siswa MI/SD 2. Bimbingan dan konseling Belajar usia MI/SD	<b>Bentuk:</b> Tatap muka/Kuliah  <b>Metode:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Student center</i></li> </ul>	2 x 50	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari bahan materi tentang bidang layanan bimbingan dan konseling anak usia MI/SD dari sumber</li> </ul>	<b>Kriteria :</b> ketepatan dalam menjawab soal pertanyaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan tentang bidang layanan bimbingan</li> </ul>	2%

Pert.	Sub-CP-MK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
	<b>konseling anak usia MI/SD</b>	3. Bimbingan dan konseling Sosial siswa MI/SD 4. Bimbingan dan konseling Karir siswa MI/SD 5. Pentingnya guru memahami bidang layanan bimbingan dan konseling siswa MI/SD: 6. Pentingnya (manfaat dan fungsi) mahasiswa memahami bidang layanan bimbingan dan konseling anak usia MI/SD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Brainstorming</i></li> <li>• Tanya Jawab</li> </ul> <p><b>Media:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• LCD Projector/infocus</li> </ul> <p><b>Sumber Belajar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku pustaka/refere nsi utama dan pendukung</li> </ul>		buku maupun jurnal. Mendiskusikan secara kelompok dan menyusun ringkasan dalam bentuk makalah kelompok dan mempresentasikan (tugas kelompok) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mereview materi makalah kelompok secara mandiri (tugas mandiri)</li> </ul>	(minimal 80% benar)  <b>Bentuk soal:</b> soal lisan/pertanyaan (tanya jawab dan diskusi)	dan konseling anak usia MI/SD <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjawab dan menganalisis pertanyaan</li> </ul>	
7 Kel. 6	Sub-CPMK-7: mampu menjelaskan tentang: <b>Komponen program bimbingan dan konseling anak usia MI/SD</b>	1. Layanan dasar bimbingan dan konseling di MI/SD 2. Layanan responsif bimbingan dan konseling di MI/SD 3. Layanan perencanaan individual bimbingan dan konseling di MI/SD 4. Dukungan sistem bimbingan dan konseling di MI/SD 5. Pentingnya guru	<p><b>Bentuk:</b> Tatap muka/Kuliah</p> <p><b>Metode:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Student center</i></li> <li>• <i>Brainstorming</i></li> <li>• Tanya Jawab</li> </ul> <p><b>Media:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• LCD Projector/infocus</li> </ul>	2 x 50	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari bahan materi tentang komponen program bimbingan dan konseling anak usia MI/SD dari sumber buku maupun jurnal. Mendiskusikan secara kelompok dan menyusun ringkasan dalam bentuk makalah kelompok dan</li> </ul>	<p><b>Kriteria :</b> ketepatan dalam menjawab soal pertanyaan (minimal 80% benar)</p> <p><b>Bentuk soal:</b> soal lisan/pertanyaan (tanya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan tentang komponen program bimbingan dan konseling anak usia MI/SD</li> <li>• Ketepatan menjawab dan</li> </ul>	2%



Pert.	Sub-CP-MK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
		memahami komponen program bimbingan dan konseling di MI/SD 6. Pentingnya (manfaat dan fungsi) mahasiswa memahami komponen program bimbingan dan konseling anak usia MI/SD	s  <b>Sumber Belajar:</b> • Buku pustaka/refere nsi utama dan pendukung		mempresentasikan (tugas kelompok) • Mereview materi makalah kelompok secara mandiri (tugas mandiri)	jawab dan diskusi)	menganalisi s pertanyaan	
8	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)</b>	Materi perkuliahan ke-1 s/d ke-7	Ujian Tertulis/essay 5 soal	2 x 50	Menjawab soal UTS	<b>Kriteria :</b> ketepatan menjawab soal UTS  <b>Bentuk soal:</b> soal tertulis (essay)	Ketepatan menjawab soal UTS	30%
9 Kel. 7	Sub-CPMK-8: mampu menjelaskan tentang: <b>Pemahaman individu pada siswa MI/SD</b>	1. Pemahaman karakteristik siswa (aspek fisik-motorik, kognitif, sosial, emosi, moral, dan religius) 2. Teknik-teknik pemahaman siswa MI/SD (teknik tes dan nontes) 3. Langkah-langkah dalam pengumpulan data siswa	<b>Bentuk:</b> Tatap muka/Kuliah  <b>Metode:</b> • <i>Student center</i> • <i>Brainstorming</i> • Tanya Jawab  <b>Media:</b> • Laptop • LCD	2 x 50	• Mencari bahan materi tentang pemahaman individu pada siswa MI/SD dari sumber buku maupun jurnal. Mendiskusikan secara kelompok dan menyusun ringkasan dalam bentuk makalah kelompok dan	<b>Kriteria :</b> ketepatan dalam menjawab soal pertanyaan (minimal 80% benar)  <b>Bentuk soal:</b> soal lisan/pertany	• Ketepatan menjelaska n tentang pemahaman individu pada siswa MI/SD • Ketepatan menjawab dan menganalisi s	3%

Pert.	Sub-CP-MK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
		4. Pemanfaatan data hasil asesmen untuk memahami siswa MI/SD. 5. Pentingnya guru mengetahui dan memahami individu pada siswa MI/SD 6. Pentingnya (manfaat dan fungsi) mahasiswa memahami pemahaman individu pada siswa MI/SD	Projector/infocus  <b>Sumber Belajar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku pustaka/referensi utama dan pendukung</li> </ul>		mempresentasikan (tugas kelompok) <ul style="list-style-type: none"> <li>Mereview materi makalah kelompok secara mandiri (tugas mandiri)</li> </ul>	aan (tanya jawab dan diskusi)	pertanyaan	
10 Kel. 8	Sub-CPMK-10: mampu menjelaskan tentang: <b>Perencanaan program layanan bimbingan dan konseling anak usia MI/SD</b>	1. Analisis kebutuhan siswa MI/SD 2. Persiapan layanan bimbingan dan konseling di MI/SD (asesmen kebutuhan, dukungan pimpinan dan komite Sekolah, dan penetapan dasar perencanaan layanan) 3. Penyusunan program layanan (Program semester dan tahunan). 4. Pentingnya guru memahami perencanaan program	<b>Bentuk:</b> Tatap muka/Kuliah  <b>Metode:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Student center</i></li> <li><i>Brainstorming</i></li> <li>Tanya Jawab</li> </ul> <b>Media:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop</li> <li>LCD Projector/infocus</li> </ul> <b>Sumber Belajar:</b>	2 x 50	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari bahan materi tentang perencanaan program layanan bimbingan dan konseling anak usia MI/SD dari sumber buku maupun jurnal. Mendiskusikan secara kelompok dan menyusun ringkasan dalam bentuk makalah kelompok dan mempresentasikan (tugas kelompok)</li> </ul>	<b>Kriteria :</b> ketepatan dalam menjawab soal pertanyaan (minimal 80% benar)  <b>Bentuk soal:</b> soal lisan/pertanyaan (tanya jawab dan diskusi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan tentang perencanaan program layanan bimbingan dan konseling anak usia MI/SD</li> <li>Ketepatan menjawab dan menganalisis</li> </ul>	3%

Pert.	Sub-CP-MK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
		layanan bimbingan dan konseling anak usia MI/SD 5. Pentingnya (manfaat dan fungsi) mahasiswa memahami Perencanaan program layanan bimbingan dan konseling anak usia MI/SD	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku pustaka/refere nsi utama dan pendukung</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mereview materi makalah kelompok secara mandiri (tugas mandiri)</li> </ul>		pertanyaan	
11 Kel. 9	Sub-CPMK-11: mampu menjelaskan tentang: <b>Pelaksanaan program layanan bimbingan dan konseling anak usia MI/SD</b>	1. Ruang lingkup dan pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling di MI/SD 2. Ragam jenis layanan bimbingan dan konseling di MI/SD 3. Peminatan siswa MI/SD 4. Kegiatan administrasi bimbingan dan konseling di MI/SD 5. Peran guru kelas dalam layanan bimbingan dan konseling di MI/SD 6. Pentingnya guru memahami memahami pelaksanaan program layanan bimbingan dan konseling di MI/SD	<b>Bentuk:</b> Tatap muka/Kuliah  <b>Metode:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Student center</i></li> <li><i>Brainstorming</i></li> <li>Tanya Jawab</li> </ul> <b>Media:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop</li> <li>LCD Projector/infocus</li> </ul> <b>Sumber Belajar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku pustaka/refere nsi utama dan</li> </ul>	2 x 50	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari bahan materi tentang pelaksanaan program layanan bimbingan dan konseling anak usia MI/SD dari sumber buku maupun jurnal. Mendiskusikan secara kelompok dan menyusun ringkasan dalam bentuk makalah kelompok dan mempresentasikan (tugas kelompok)</li> <li>Mereview materi makalah kelompok secara mandiri</li> </ul>	<b>Kriteria :</b> ketepatan dalam menjawab soal pertanyaan (minimal 80% benar)  <b>Bentuk soal:</b> soal lisan/pertany aan (tanya jawab dan diskusi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaska n tentang pelaksanaan program layanan bimbingan dan konseling anak usia MI/SD</li> <li>Ketepatan menjawab dan menganalisi s pertanyaan</li> </ul>	2%

Pert.	Sub-CP-MK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
		7. Pentingnya (manfaat dan fungsi) mahasiswa memahami pelaksanaan program layanan bimbingan dan konseling anak usia MI/SD	pendukung		(tugas mandiri)			
12 Kel. 10	Sub-CPMK-12: mampu menjelaskan tentang: <b>Bimbingan dan konseling bagi anak berkebutuhan khusus (ABK) di MI/SD</b>	1. Pengertian ABK 2. Karakteristik masing-masing jenis ABK 3. Identifikasi kebutuhan layanan ABK 4. Teknik bimbingan khusus pelayanan ABK 5. Pentingnya layanan bimbingan dan konseling bagi ABK di MI/SD 6. Pentingnya guru memahami layanan bimbingan dan konseling bagi ABK di MI/SD 7. Pentingnya (manfaat dan fungsi) mahasiswa memahami bimbingan dan konseling bagi anak berkebutuhan khusus (ABK) di MI/SD	<b>Bentuk:</b> Tatap muka/Kuliah  <b>Metode:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Student center</i></li> <li>• <i>Brainstorming</i></li> <li>• Tanya Jawab</li> </ul> <b>Media:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• LCD Projector/infocus</li> </ul> <b>Sumber Belajar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku pustaka/refere nsi utama dan pendukung</li> </ul>	2 x 50	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari bahan materi tentang bimbingan dan konseling bagi anak berkebutuhan khusus (ABK) di MI/SD dari sumber buku maupun jurnal. Mendiskusikan secara kelompok dan menyusun ringkasan dalam bentuk makalah kelompok dan mempresentasikan (tugas kelompok)</li> <li>• Mereview materi makalah kelompok secara mandiri (tugas mandiri)</li> </ul>	<b>Kriteria :</b> ketepatan dalam menjawab soal pertanyaan (minimal 80% benar)  <b>Bentuk soal:</b> soal lisan/pertany aan (tanya jawab dan diskusi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaska n tentang bimbingan dan konseling bagi anak berkebutuh an khusus (ABK) di MI/SD</li> <li>• Ketepatan menjawab dan menganalisi s pertanyaan</li> </ul>	2%

Pert.	Sub-CP-MK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
13  Kel. 11	Sub-CPMK-13: mampu menjelaskan tentang: <b>Layanan bimbingan bagi siswa bermasalah (penyimpangan perilaku) di MI/SD</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian penyimpanan perilaku</li> <li>2. Bentuk-bentuk penyimpanan perilaku siswa MI/SD</li> <li>3. Identifikasi faktor penyebab penyimpanan perilaku siswa MI/SD</li> <li>4. Strategi pelayanan penanganan penyimpanan perilaku siswa MI/SD</li> <li>5. Tujuan dan fungsi layanan bimbingan dan konseling bagi anak bermasalah (penyimpangan perilaku) siswa MI/SD</li> <li>6. Pentingnya guru memahami layanan bimbingan dan konseling bagi siswa bermasalah di MI/SD</li> <li>7. Pentingnya (manfaat dan fungsi) mahasiswa memahami layanan bimbingan bagi siswa bermasalah</li> </ol>	<p><b>Bentuk:</b> Tatap muka/Kuliah</p> <p><b>Metode:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Student center</i></li> <li>• <i>Brainstorming</i></li> <li>• Tanya Jawab</li> </ul> <p><b>Media:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• LCD Projector/infocus</li> </ul> <p><b>Sumber Belajar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku pustaka/refere nsi utama dan pendukung</li> </ul>	2 x 50	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari bahan materi tentang layanan bimbingan bagi siswa bermasalah (penyimpangan perilaku) di MI/SD dari sumber buku maupun jurnal. Mendiskusikan secara kelompok dan menyusun ringkasan dalam bentuk makalah kelompok dan mempresentasikan (tugas kelompok)</li> <li>• Mereview materi makalah kelompok secara mandiri (tugas mandiri)</li> </ul>	<p><b>Kriteria :</b> ketepatan dalam menjawab soal pertanyaan (minimal 80% benar)</p> <p><b>Bentuk soal:</b> soal lisan/pertany aan (tanya jawab dan diskusi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan tentang layanan bimbingan bagi siswa bermasalah (penyimpan gan perilaku) di MI/SD</li> <li>• Ketepatan menjawab dan menganalisi s pertanyaan</li> </ul>	3%

Pert.	Sub-CP-MK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
		(penyimpangan perilaku) di MI/SD						
14 Kel. 12	Sub-CPMK-14: mampu menjelaskan tentang: <b>Manajemen layanan bimbingan dan konseling di MI/SD</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Struktur program layanan bimbingan dan konseling di MI/SD</li> <li>Keterampilan dalam pengembangan program layanan bimbingan dan konseling di MI/SD</li> <li>Implementasi program layanan bimbingan dan konseling di MI/SD</li> <li>Organisasi dan administrasi program layanan bimbingan dan konseling di MI/SD</li> <li>Manfaat, fungsi dan capaian manajemen layanan bimbingan dan konseling di MI/SD</li> <li>Pentingnya guru memahami manajemen layanan bimbingan dan konseling di MI/SD</li> <li>Pentingnya (manfaat dan fungsi) mahasiswa memahami manajemen layanan bimbingan dan konseling di MI/SD</li> </ol>	<p><b>Bentuk:</b> Tatap muka/Kuliah</p> <p><b>Metode:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Student center</i></li> <li>• <i>Brainstorming</i></li> <li>• Tanya Jawab</li> </ul> <p><b>Media:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• LCD Projector/infocus</li> </ul> <p><b>Sumber Belajar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku pustaka/referensi utama dan pendukung</li> </ul>	2 x 50	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari bahan materi tentang manajemen layanan bimbingan dan konseling di MI/SD dari sumber buku maupun jurnal. Mendiskusikan secara kelompok dan menyusun ringkasan dalam bentuk makalah kelompok dan mempresentasikan (tugas kelompok)</li> <li>• Mereview materi makalah kelompok secara mandiri (tugas mandiri)</li> </ul>	<p><b>Kriteria :</b> ketepatan dalam menjawab soal pertanyaan (minimal 80% benar)</p> <p><b>Bentuk soal:</b> soal lisan/pertanyaan (tanya jawab dan diskusi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan tentang manajemen layanan bimbingan dan konseling di MI/SD</li> <li>• Ketepatan menjawab dan menganalisis pertanyaan</li> </ul>	2%

Pert.	Sub-CP-MK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
		konseling di MI/SD						
15  Kel. 13	Sub-CPMK-15: mampu menjelaskan tentang: <b>Evaluasi, pelaporan, dan tindak lanjut layanan bimbingan dan konseling Di MI/SD</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian evaluasi (pengertian, tujuan, jenis, langkah-langkah dan Kriteria keberhasilan evaluasi layanan bimbingan dan konseling di MI/SD)</li> <li>2. Pelaporan (pengertian, tujuan, jenis, langkah-langkah penyusunan laporan, dan sistematika laporan)</li> <li>3. Tindak lanjut (pengertian, tujuan, dan langkah-langkah tindak lanjut)</li> <li>4. Pentingnya guru memahami evaluasi, pelaporan, dan tindak lanjut layanan bimbingan dan konseling di MI/SD</li> <li>5. Pentingnya (manfaat dan fungsi) mahasiswa memahami evaluasi, pelaporan, dan tindak lanjut layanan bimbingan dan</li> </ol>	<p><b>Bentuk:</b> Tatap muka/Kuliah</p> <p><b>Metode:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Student center</i></li> <li>• <i>Brainstorming</i></li> <li>• Tanya Jawab</li> </ul> <p><b>Media:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• LCD Projector/infocus</li> </ul> <p><b>Sumber Belajar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku pustaka/refere nsi utama dan pendukung</li> </ul>	2 x 50	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari bahan materi tentang evaluasi, pelaporan, dan tindak lanjut layanan bimbingan dan konseling di MI/SD dari sumber buku maupun jurnal. Mendiskusikan secara kelompok dan menyusun ringkasan dalam bentuk makalah kelompok dan mempresentasikan (tugas kelompok)</li> <li>• Mereview materi makalah kelompok secara mandiri (tugas mandiri)</li> </ul>	<p><b>Kriteria :</b> ketepatan dalam menjawab soal pertanyaan (minimal 80% benar)</p> <p><b>Bentuk soal:</b> soal lisan/pertany aan (tanya jawab dan diskusi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaska n tentang evaluasi, pelaporan, dan tindak lanjut layanan bimbingan dan konseling di MI/SD</li> <li>• Ketepatan menjawab dan menganalisi s pertanyaan</li> </ul>	3%

Pert.	Sub-CP-MK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
		konseling Di MI/SD						
16	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)</b>	Materi perkuliahan ke-9 s/d ke-15	Ujian Tertulis/essay 5 soal	2 x 50	Menjawab soal UAS	<b>Kriteria :</b> ketepatan menjawab soal UAS  <b>Bentuk soal:</b> soal tertulis (essay)	Ketepatan menjawab soal UAS	40%
<b>Jumlah 16 Pertemuan</b>								100%



**Lampiran 1.****RUBRIK PENILAIAN MAKALAH**

No	Kategori	Kriteria Penilaian
1.	Format penulisan	<i>APA Style</i>
2.	Pendahuluan	Makro dan mikro
3.	Pembahasan	Kesesuaian isi bahasan dengan sub pokok bahasan
4.	Simpulan	Komprehensif
5.	Daftar pustaka yang digunakan	-

**Lampiran 2.****RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI**

No	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian
1	Penyajian	Gaya penyampaian
		Tata bahasa/bicara
		Ritme waktu
2	Naskah Presentasi	Kesesuaian dengan proposal/makalah
		Komposisi isi proposal/makalah
3	Diskusi	Kemampuan menjawab pertanyaan
		Ketepatan isi jawaban/isi dengan pertanyaan
4	Sikap	Penampilan
		Komunikasi

**Lampiran 3.****RUBRIK TUGAS MANDIRI**

No	Nama Tugas	Keterangan
1	Review Makalah	Mahasiswa mereview kembali makalah yang telah dipresentasikan sesuai dengan topik bahasan (tulis tangan)
2	Makalah	Mahasiswa membuat makalah penyaji dan pembanding sesuai dengan topik bahasan penyaji

**Lampiran 4.****RUBRIK PENILAIAN AKHIR**

No	Aspek Penilaian	Bobot
1	Tugas	30%
2	UTS	30%
3	UAS	40%
Total		100%