

**MODEL MANAJEMEN PENDIDIKAN TRANSFORMATIF BERBASIS
KEPEMIMPINAN VISIONER DI PERGURUAN TINGGI
KEAGAMAAN ISLAM NEGERI
(Strategi Untuk Meningkatkan Mutu Dan Relevansi Pendidikan)**



**PROPOSAL
PENELITIAN PENGEMBANGAN**

Oleh:

Ketua Peneliti

Nama : Prof. Dr. Adisel, M.Pd
NIP/NIDN : 197612292003121004 / 2029127601
Pangkat/Gol/Jafung : Pembina Utama Muda / IVc / Guru Besar
ID Peneliti : 20201619100743

Anggota 1

Nama : Robeet Thadi, M.Si
NIP/NIDN : 198006022003121003 / 2002068001
Pangkat/Gol/Jafung : Pembina /IVa / Lektor Kepala
ID Peneliti : 200206800104070

Anggota 2

Nama : Drs. Sukarno, M.Pd
NIP/NIDN : 196102052000031002/2005026101
Pangkat/Gol/Jafung : Pembina/IV/a/Lektor Kepala
ID Peneliti : 200502610108774

Anggota 3

Nama : Dr. Moch. Iqbal, M.Si
NIP/NIDN : 197505262009121001/2026057502
Pangkat/Gol/Jafung : Pembina/IV/a/Lektor Kepala
ID Peneliti : 202605750213066

**LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
TAHUN 2025**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mengembangkan model manajemen pendidikan transformatif berbasis kepemimpinan visioner di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri (PTKIN) sebagai strategi untuk meningkatkan mutu dan relevansi pendidikan. Dalam konteks perubahan global yang semakin dinamis, peran kepemimpinan visioner menjadi kunci untuk menciptakan transformasi yang berkelanjutan di institusi pendidikan tinggi keagamaan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif studi multi kasus dengan fokus pada eksplorasi mendalam terhadap karakteristik kepemimpinan, model manajemen pendidikan transformatif, faktor pendukung dan penghambat, serta strategi peningkatan mutu dan relevansi pendidikan di PTKIN. Data dikumpulkan melalui wawancara semi-terstruktur, observasi partisipatif, dan studi dokumen resmi yang melibatkan pemimpin, staf manajerial, dosen senior, mahasiswa, serta alumni. Luaran yang diharapkan 1) Draf artikel untuk publikasi di jurnal internasional bereputasi (terindeks Scopus/WoS). (Wajib) 2) HKI Model pendidikan transformatif berbasis kepemimpinan visioner di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri (PTKIN) (Tambahan).

Kata Kunci: manajemen pendidikan transformatif, kepemimpinan visioner, PTKIN, mutu pendidikan, relevansi pendidikan.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK	ii
DAFTAR ISI.....	iii
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Orisinilitas, Urgensi dan Luaran Penelitian	3
E. Kontribusi Penelitian	4
F. Penelitian Terdahulu dan Kebaruan Penelitian	4
G. Teori yang Relevan.....	6
H. Metodologi Penelitian.....	12
I. Rencana Pembahasan.....	13
J. Waktu Pelaksanaan Penelitian.....	14
K. Anggaran Penelitian.....	15
DAFTAR PUSTAKA	16
LAMPIRAN.....	25

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan tinggi secara global menghadapi tantangan besar dalam memastikan relevansi kurikulum, mutu pembelajaran, dan kesiapan lulusan untuk dunia kerja yang terus berubah. Fenomena globalisasi, perkembangan teknologi digital, serta dinamika kebutuhan pasar kerja memaksa institusi pendidikan untuk beradaptasi secara cepat dan efisien. Di Indonesia, peran Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri (PTKIN) sangat signifikan dalam mencetak generasi yang religius, inovatif, dan kompetitif. Namun, PTKIN juga menghadapi berbagai tantangan, seperti keterbatasan inovasi kurikulum, rendahnya daya saing lulusan, serta kurangnya kolaborasi dengan dunia industri.

Menurut laporan Kementerian Agama (2021), sebagian besar PTKIN masih menghadapi keterbatasan dalam hal inovasi kurikulum, pengelolaan sumber daya manusia, dan daya saing lulusan. Data ini diperkuat oleh studi Gurr dan Drysdale (2018) yang menunjukkan bahwa transformasi sistem pendidikan diperlukan untuk menghadapi era disrupsi teknologi. Selain itu, penelitian oleh Fullan (2020) menyebutkan bahwa transformasi pendidikan hanya bisa berhasil jika didukung oleh kepemimpinan yang inovatif dan visioner.

Fenomena lainnya adalah minimnya pengintegrasian antara visi kepemimpinan dengan pengelolaan manajemen pendidikan di PTKIN. Sebagian besar pemimpin institusi ini belum mampu menciptakan visi jangka panjang yang inspiratif dan berdampak sistemik. Bass dan Riggio (2016) menekankan bahwa kepemimpinan visioner yang efektif memiliki dampak signifikan dalam memobilisasi perubahan organisasi dan menciptakan inovasi berkelanjutan. Selain itu, banyak PTKIN bergulat dengan masalah seperti kurikulum yang ketinggalan zaman (Abidin, 2023), (Maisah, 2024), sumber daya yang tidak memadai (Muhammad, 2024), (Abidin, 2023), dan kekurangan sumber daya manusia yang berkualitas (Hamza, 2024), (Sutarman, 2023).

Kekurangan ini menghambat kemampuan PTKIN untuk membina lulusan yang memiliki nilai-nilai Islam yang kuat dan keterampilan yang dibutuhkan untuk berkembang di dunia kontemporer. Penelitian ini mengusulkan model manajemen pendidikan transformatif yang berlabuh pada kepemimpinan visioner untuk mengatasi kekurangan kritis ini. Literatur yang ada mengungkapkan kebutuhan yang konsisten untuk sistem penjaminan mutu yang lebih baik (Hidayat, 2023), (Tarigan, 2024) dan

strategi kepemimpinan yang efektif (Patimah, 2020), (Hidayat, 2016) di dalam PTKIN. Lebih jauh, integrasi prinsip-prinsip Islam ke dalam praktik manajemen modern tetap menjadi area penelitian yang penting (Firdaus, NaN), (Jami, 2022). Penelitian ini secara langsung mengatasi kesenjangan ini dengan mengusulkan sebuah model yang mengintegrasikan kepemimpinan visioner dengan prinsip-prinsip pendidikan transformatif. Keberhasilan model ini akan sangat bergantung pada kemauan PTKIN untuk merangkul perubahan dan mengadopsi pendekatan baru terhadap manajemen pendidikan. Penelitian ini bertujuan untuk menyediakan kerangka kerja praktis yang dapat digunakan oleh PTKIN untuk meningkatkan hasil pendidikan mereka dan mempersiapkan siswa mereka dengan lebih baik untuk menghadapi tantangan abad ke-21.

Untuk menjawab tantangan ini, diperlukan pendekatan manajemen pendidikan transformatif yang tidak hanya berfokus pada efisiensi administratif, tetapi juga pada transformasi sistemik yang melibatkan pengembangan kurikulum, pembaruan metode pembelajaran, dan kolaborasi lintas sektor. Pendekatan ini harus berbasis pada kepemimpinan visioner yang mampu menciptakan visi bersama, memberdayakan seluruh pemangku kepentingan, dan mendorong perubahan berkelanjutan. Sebagai alternatif solusi, penelitian ini mengusulkan Model Manajemen Pendidikan Transformatif Berbasis Kepemimpinan Visioner Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri: Strategi Untuk Meningkatkan Mutu Dan Relevansi Pendidikan.

Pendidikan tinggi memiliki peran strategis dalam mencetak sumber daya manusia yang unggul dan berdaya saing. Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri (PTKIN), termasuk UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu dan UIN Raden Fatah Palembang, sebagai bagian dari sistem pendidikan tinggi di Indonesia, memiliki tanggung jawab besar untuk meningkatkan mutu dan relevansi pendidikan guna menjawab tantangan globalisasi, revolusi industri 4.0, dan dinamika sosial-keagamaan di masyarakat.

Dalam menghadapi tantangan tersebut, perguruan tinggi perlu menerapkan model manajemen pendidikan yang transformatif, yang mampu merespons perubahan lingkungan strategis dengan cepat dan efektif. Model manajemen pendidikan transformatif menjadi kebutuhan utama dalam mewujudkan sistem pendidikan yang adaptif, inklusif, dan berorientasi pada pengembangan potensi mahasiswa. Salah satu pendekatan yang relevan adalah kepemimpinan visioner, di mana pemimpin institusi pendidikan tidak hanya mampu menciptakan visi yang jelas dan strategis, tetapi juga

menginspirasi, memotivasi, dan memberdayakan seluruh elemen organisasi untuk mencapai tujuan tersebut.

Pemilihan UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu dan UIN Raden Fatah Palembang sebagai objek penelitian didasarkan pada sejumlah alasan empirik yang relevan. UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu merupakan salah satu PTKIN yang sedang berkembang pesat, baik dari segi jumlah mahasiswa, program studi, maupun upaya untuk meningkatkan akreditasi institusi. Namun, seperti halnya banyak perguruan tinggi di wilayah berkembang, UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu masih menghadapi tantangan dalam hal pengelolaan sumber daya, penerapan inovasi manajemen, dan peningkatan daya saing lulusan.

Di sisi lain, UIN Raden Fatah Palembang, sebagai salah satu PTKIN tertua di wilayah Sumatra, memiliki rekam jejak yang kuat dalam bidang pendidikan Islam. Dengan status akreditasi institusi yang unggul dan kapasitas sumber daya yang relatif lebih maju, UIN Raden Fatah Palembang menghadirkan dinamika yang berbeda dibandingkan UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu. Meski demikian, perguruan tinggi ini juga menghadapi tantangan dalam memadukan tradisi keislaman dengan tuntutan globalisasi serta memenuhi kebutuhan masyarakat yang terus berubah.

Kedua institusi ini dipilih karena mewakili dua kategori PTKIN: satu sedang berkembang (UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu) dan satu yang relatif lebih mapan (UIN Raden Fatah Palembang). Penelitian pada kedua institusi ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang lebih komprehensif tentang tantangan dan peluang penerapan model manajemen pendidikan transformatif berbasis kepemimpinan visioner. Dengan fokus pada strategi untuk meningkatkan mutu dan relevansi pendidikan, penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi nyata dalam pengembangan pendidikan tinggi Islam di Indonesia, sekaligus menjawab tuntutan zaman yang semakin kompleks dan dinamis. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis bagaimana model manajemen pendidikan transformatif berbasis kepemimpinan visioner dapat diterapkan di kedua universitas tersebut untuk meningkatkan mutu dan relevansi pendidikan. Model ini diharapkan mampu meningkatkan mutu dan relevansi pendidikan di PTKIN dengan memperkuat sinergi antara visi strategis dan pelaksanaan operasional di lapangan. Pendekatan ini menawarkan kerangka kerja teoretis dan praktis yang dapat diimplementasikan untuk menjawab permasalahan mendasar di PTKIN.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang penelitian tersebut di atas, maka rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana karakteristik kepemimpinan visioner di UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu dan UIN Raden Fatah Palembang?
2. Bagaimana implementasi model manajemen pendidikan transformatif di kedua PTKIN tersebut?
3. Strategi apa yang efektif untuk meningkatkan mutu dan relevansi pendidikan di kedua PTKIN?

C. Tujuan Penelitian

1. Mengidentifikasi karakteristik kepemimpinan visioner di UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu dan UIN Raden Fatah Palembang.
2. Menganalisis implementasi model manajemen pendidikan transformatif di kedua universitas.
3. Merumuskan strategi peningkatan mutu dan relevansi pendidikan berbasis kepemimpinan visioner.

D. Orisinilitas, Urgensi dan Keluaran Penelitian

1. Orisinilitas

Sebagian besar penelitian tentang manajemen pendidikan cenderung berfokus pada pendekatan tradisional atau administratif. Penelitian ini unik karena secara spesifik menghubungkan kepemimpinan visioner dengan manajemen pendidikan transformatif, khususnya di konteks Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri (PTKIN). Fokus ini belum banyak dikaji secara mendalam dalam literatur.

Penelitian ini tidak hanya membahas manajemen pendidikan secara umum, tetapi juga memadukannya dengan pendidikan transformatif sebagai pendekatan untuk meningkatkan mutu dan relevansi pendidikan di PTKIN. Pendidikan transformatif berfokus pada pembentukan individu yang kritis, kreatif, dan adaptif terhadap perubahan, yang belum menjadi perhatian utama dalam studi di sektor pendidikan keagamaan.

Model yang dikembangkan dalam penelitian ini dirancang berdasarkan konteks spesifik PTKIN, termasuk aspek-aspek keislaman, nilai-nilai agama, dan tantangan unik yang dihadapi perguruan tinggi ini dalam menghadapi dinamika

globalisasi. Penyesuaian ini membuat model tersebut lebih relevan dan aplikatif untuk PTKIN dibandingkan model generik yang digunakan di pendidikan umum.

2. Keluaran

Setidaknya keluaran output) (penelitian ini: *pertama*, draf artikel yang disubmit pada jurnal internasional bereputasi; *kedua*, *dummy* buku dan laporan penelitian; *ketiga*, *outcome*-nya satu artikel terpublikasi pada jurnal nasional terakreditasi sinta 1-2 dan sertifikat hak cipta (HKI).

E. Kontribusi Penelitian

a. Manfaat Teoretis:

- 1) Menyumbangkan model konseptual baru dalam bidang manajemen pendidikan.
- 2) Menjadi referensi untuk penelitian lebih lanjut dalam pengembangan kepemimpinan visioner dan manajemen pendidikan transformatif.

b. Manfaat Praktis

- 1) Memberikan rekomendasi strategis kepada UIN Fatmawati Soekarno Bengkulu dan UIN Raden Fatah Palembang untuk meningkatkan mutu pendidikan.
- 2) Menjadi pedoman bagi PTKIN lain dalam merancang kebijakan manajemen berbasis kepemimpinan visioner.

c. Dampak Sosial dan Pendidikan

- 1) Meningkatkan kualitas lulusan PTKIN yang relevan dengan kebutuhan masyarakat dan pasar kerja.
- 2) Meningkatkan daya saing global universitas Islam di Indonesia.
- 3) Membantu menciptakan transformasi positif dalam sistem pendidikan tinggi keagamaan.

F. Penelitian Terdahulu Dan Kebaruan Penelitian

Penelitian ini mengidentifikasi kesenjangan kritis dalam literatur yang ada mengenai pengembangan dan implementasi model manajemen pendidikan transformatif yang didasarkan pada kepemimpinan visioner, khususnya dalam konteks Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri (PTKI) di Indonesia. Sementara sejumlah besar penelitian mengeksplorasi berbagai aspek pengelolaan PTKI (Patimah, 2020), (Arifin, 2024), (Abidin, 2023), (Junaidah, 2022), (Erlina, 2024), (Nurcholis, 2023), (Permana, 2023), (Suryanto, 2019), (Junaidah, 2020), (Hakiem, 2023), (Edy, 2024), (Purnomo, 2024), (Djoyo, 2024), (Umlati, 2023), (Ulya, 2024), (Azhari, 2024), (Subagiya, 2023),

(Samodra, 2024), (Ghafar, 2023), (Budianti, 2017), (Borges, 2020), (Hulawa, 2024), (Sholehuddin, NaN), (Muhibah, 2023), (Shah, 2019), (Ulum, 2025), (Handoko, 2024), (Zakki, 2024), (Purwaningsih, 2019), (Wibowo, 2025), (Yusup, NaN), (Rodin, 2021), (Achruh, 2024), (Warits, 2024), (Fajar, 2024), (Agustina, 2019), (Cinantlya, 2024), (Utama, 2024), (Chatterjee, 2024), (Warlizasusi, NaN), (Rahtikawatie, 2021), (Suraweera, NaN), (Fandir, 2024), (Sari, 2024), (Suraweera, 2022), (Balogun, 2024), (Ramang, 2023), (Musyaffa, 2023), (Zaman, 2024), (Rivai, 2023), (Helal, 2023), (Gurbanov, 2023), model yang komprehensif dan kuat secara teoritis yang mengintegrasikan kepemimpinan visioner sebagai penggerak utama perubahan transformatif masih belum ada. Penelitian ini berpendapat bahwa tinjauan sistematis dari literatur yang ada sangat penting untuk mengidentifikasi kesenjangan kritis ini dan membuka jalan bagi penelitian masa depan yang dapat berkontribusi pada pengembangan model semacam itu. Tujuan utamanya adalah untuk meningkatkan kualitas dan relevansi pendidikan di PTKI, dengan demikian mempersiapkan lulusan dengan lebih baik untuk menghadapi tantangan abad ke-21 dan berkontribusi pada pembangunan masyarakat Indonesia yang lebih luas.

Tinjauan pustaka yang ada mengungkap pendekatan yang terfragmentasi dan seringkali sepotong-sepotong terhadap studi manajemen PTKI. Sementara banyak penelitian menawarkan wawasan berharga tentang aspek-aspek tertentu dari operasi PTKI, kerangka kerja yang kohesif dan menyeluruh yang mengintegrasikan berbagai elemen ini masih kurang. Banyak penelitian berfokus pada tantangan yang terisolasi dan solusi potensial. Misalnya, beberapa Penelitian membahas peningkatan hasil penelitian dan kualitas publikasi di PTKI (Abidin, 2023), yang menyoroti perlunya peningkatan pendanaan dan budaya penelitian yang mendukung. Yang lain berkonsentrasi pada peningkatan kualitas manajemen secara keseluruhan dalam lembaga-lembaga ini (Arifin, 2024), (Suryanto, 2019), yang menekankan perlunya perencanaan strategis yang sistematis dan alokasi sumber daya yang efektif. Adaptasi terhadap kurikulum independen adalah tema berulang lainnya (Arifin, 2024), yang menggarisbawahi perlunya inovasi kurikulum dan keselarasan dengan kebutuhan masyarakat yang terus berkembang. Lebih jauh, sejumlah penelitian meneliti gaya kepemimpinan dalam PTKI (Patimah, 2020), strategi pembiayaan (Suryanto, 2019), (Junaidah, 2020), dan peran teknologi dalam meningkatkan penyampaian pendidikan (Arifin, 2024), (Junaidah, 2022), (Erlina, 2024). Akan tetapi, penelitian-penelitian ini sering kali tidak memiliki kerangka teori pemersatu yang mengintegrasikan elemen-elemen yang berbeda ini ke dalam model

manajemen pendidikan yang koheren dan transformatif. Dampak gaya kepemimpinan terhadap efektivitas kelembagaan, misalnya, sering kali dieksplorasi secara terpisah (Patimah, 2020), (Arifin, 2024), (Junaidah, 2022), (Handoko, 2024), tanpa artikulasi yang jelas tentang bagaimana pendekatan kepemimpinan yang berbeda dapat berkontribusi pada transformasi kelembagaan yang lebih luas. Kontribusi spesifik kepemimpinan visioner dalam mendorong perubahan transformatif dalam PTKI khususnya kurang dieksplorasi.

Kesenjangan utama dalam literatur yang ada adalah kurangnya model yang terpadu dan berlandaskan teori untuk manajemen pendidikan transformatif yang dirancang khusus untuk PTKI. Sementara penelitian yang ada memberikan wawasan berharga tentang berbagai aspek manajemen PTKI, wawasan ini sebagian besar masih terfragmentasi dan tidak memiliki kerangka kerja yang kohesif. Ada kebutuhan mendesak untuk sebuah model yang mensintesis praktik terbaik dari berbagai bidang – termasuk pengembangan organisasi, studi kepemimpinan, dan filsafat pendidikan Islam (Permana, 2023), (Purnomo, 2024), (Purwaningsih, 2019), (Wibowo, 2025) – untuk menawarkan pemahaman yang komprehensif tentang bagaimana PTKI dapat mencapai transformasi berkelanjutan. Model seperti itu harus mengartikulasikan keterkaitan kepemimpinan visioner, perencanaan strategis, alokasi sumber daya, desain kurikulum, metodologi pengajaran, mekanisme penilaian, dan penciptaan lingkungan belajar yang mendukung, semuanya dalam konteks spesifik lingkungan keagamaan dan budaya PTKI yang unik. Lebih jauh, model tersebut harus secara eksplisit membahas tantangan dan peluang yang dihadirkan oleh globalisasi, kemajuan teknologi, dan tuntutan yang terus berkembang dari tenaga kerja abad ke-21. Ketiadaan model yang komprehensif tersebut menghambat pengembangan intervensi yang ditargetkan dan mencegah evaluasi sistematis terhadap efektivitasnya.

Penelitian ini menawarkan kontribusi baru dengan mengintegrasikan konsep kepemimpinan visioner ke dalam kerangka manajemen pendidikan transformatif di PTKIN. Studi ini belum banyak dilakukan, terutama dalam konteks pendidikan tinggi keagamaan Islam, sehingga memberikan perspektif baru dalam meningkatkan mutu dan relevansi pendidikan di era transformasi digital dan globalisasi.

G. Teori Yang Relevan

Penelitian ini mengkaji tentang model manajemen pendidikan transformatif di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri (PTKIN) di Indonesia, dengan fokus pada

peran kepemimpinan visioner dalam meningkatkan kualitas dan relevansi pendidikan. PTKIN menghadapi tantangan unik untuk menyeimbangkan nilai-nilai Islam tradisional dengan tuntutan dunia yang mengglobal (Patimah, 2020). Rendahnya kualitas perguruan tinggi Islam, relatif terhadap universitas umum, menunjukkan perlunya revitalisasi dan penyelarasan dengan aspirasi mahasiswa dan pemangku kepentingan (Patimah, 2020). Oleh karena itu, kepemimpinan yang efektif sangat penting untuk menavigasi kompleksitas ini dan mendorong transformasi kelembagaan (Kastaji, 2024).

Tinjauan ini mensintesisakan temuan dari berbagai penelitian untuk mengidentifikasi strategi yang efektif dan menyoroti area yang membutuhkan penelitian lebih lanjut, yang berkontribusi pada pemahaman yang lebih kuat tentang manajemen pendidikan transformatif dalam konteks spesifik PTKIN Indonesia. Keharusan untuk berubah ditegaskan oleh kebutuhan untuk menghasilkan lulusan yang tidak hanya kompeten secara akademis tetapi juga memiliki landasan etika yang kuat dan komitmen terhadap tanggung jawab sosial (Mutohar, 2020). Meningkatkan daya saing pendidikan Islam merupakan tujuan utama, yang membutuhkan intervensi yang efektif dan berkelanjutan (Kastaji, 2024). Tinjauan ini akan menganalisis bagaimana kepemimpinan visioner dapat menjadi katalisator perubahan tersebut.

1. Konsep Pendidikan Transformatif dan Kepemimpinan Visioner dalam Konteks PTKIN

a. Konsep Pendidikan Transformatif

Pendidikan transformatif melampaui perbaikan yang dangkal; pendidikan transformatif pada dasarnya membentuk kembali pengalaman pendidikan, menumbuhkan pemikiran kritis, tanggung jawab sosial, dan pertumbuhan pribadi (Wahyuningtyas, 2024). Pendidikan transformatif memberdayakan peserta didik untuk menjadi agen perubahan, menantang struktur kekuasaan yang ada, dan mempromosikan keadilan sosial (Ali, 2021). Dalam konteks PTKIN, pendidikan transformatif memerlukan integrasi dinamis prinsip-prinsip Islam dengan pendekatan pedagogis modern (Tharaba, NaN). Hal ini tidak hanya mencakup transmisi pengetahuan agama tetapi juga pengembangan keterlibatan kritis dengan teks dan tradisi agama. Pendekatan transformatif membekali lulusan untuk menavigasi kompleksitas dunia yang mengglobal, menumbuhkan pemahaman antaragama, dan mempromosikan kepemimpinan etis dalam berbagai lingkungan profesional (Mutohar, 2020). Pendidikan transformatif lebih dari sekadar memberikan pengetahuan, tetapi juga memelihara pengembangan individu secara

holistik, yang mencakup pertumbuhan intelektual, spiritual, dan moral (Tharaba, NaN). Tujuannya adalah untuk mencetak lulusan yang tidak hanya berpengetahuan luas tetapi juga memiliki kompas etika dan tanggung jawab sosial untuk memberikan kontribusi yang berarti bagi masyarakat (Mutohar, 2020).

b. Konsep Kepemimpinan Visioner di PTKIN

Kepemimpinan visioner di PTKIN mencakup membangun visi yang kuat untuk masa depan, memotivasi para pemangku kepentingan untuk mengejar tujuan yang ambisius, dan menumbuhkan budaya inovasi dan perbaikan berkelanjutan (Mutohar, 2022). Ini bukan hanya tentang menetapkan target tetapi tentang menginspirasi rasa tujuan dan arah bersama (Annisa, 2024). Pemimpin visioner yang efektif di PTKIN memiliki keterampilan komunikasi yang luar biasa, kemampuan untuk mengartikulasikan visi yang jelas, dan kapasitas untuk beradaptasi dengan perubahan (Mutohar, 2020). Mereka juga harus mahir dalam membangun konsensus di antara para pemangku kepentingan yang beragam, termasuk fakultas, mahasiswa, administrator, dan anggota masyarakat (Kastaji, 2024). Literatur penelitian menyoroti peran penting kepemimpinan visioner dalam mendorong transformasi kelembagaan di dalam PTKIN (Mutohar, 2020). Pemimpin visioner berperan penting dalam membentuk budaya kelembagaan, mempromosikan inovasi dalam pengajaran dan pembelajaran, dan meningkatkan daya saing lembaga secara keseluruhan (Mutohar, 2022). Pengaruhnya meluas ke kinerja (Mutohar, 2020), pengembangan kurikulum (Tharaba, NaN), dan penciptaan lingkungan belajar yang mendukung yang kondusif bagi keberhasilan siswa (Nurhasanah, 2024).

2. Gaya Kepemimpinan Visioner dan Manajemen Transformatif di PTKIN

Berbagai gaya kepemimpinan di PTKIN dan dampaknya terhadap capaian pendidikan telah banyak diteliti. Penelitian tersebut secara konsisten menekankan adanya korelasi positif antara kepemimpinan visioner dengan peningkatan mutu pendidikan (Mutohar, 2022), (Annisa, 2024). Pemimpin visioner yang mampu mengartikulasikan visi yang kuat untuk masa depan lebih efektif dalam mendorong perubahan kelembagaan dan menumbuhkan budaya perbaikan berkelanjutan (Nor, 2025). Namun, efektivitas kepemimpinan visioner tidak hanya bergantung pada kualitas pemimpin tetapi juga pada konteks kelembagaan yang lebih luas dan dukungan pemangku kepentingan lainnya (Sugesti, 2024). Beberapa penelitian telah menyoroti pentingnya gaya kepemimpinan partisipatif dan kolaboratif, dengan

menekankan perlunya pengambilan keputusan bersama dan pemecahan masalah secara kolaboratif (Sangga, 2022). Pendekatan ini menumbuhkan rasa kepemilikan dan komitmen di antara para pemangku kepentingan, yang mengarah pada keberhasilan yang lebih besar dalam mengimplementasikan inisiatif transformatif (Ritonga, 2024). Peran kepala sekolah sebagai pemimpin visioner telah menjadi tema yang berulang dalam literatur, dengan penelitian yang menunjukkan pengaruh signifikannya terhadap kompetensi (Nurhasanah, 2024), hasil belajar (Nor, 2025), dan kualitas pendidikan secara keseluruhan (Wahyuningtyas, 2024), (Widawati, 2024). Keberhasilan kepemimpinan visioner sering dikaitkan dengan kemampuannya untuk menciptakan budaya kolaborasi dan tanggung jawab bersama (Nor, 2025). Pendekatan kolaboratif ini memastikan bahwa visi bukan hanya milik pemimpin tetapi seluruh lembaga, yang mengarah pada penerimaan yang lebih besar dan dampak yang berkelanjutan (Ritonga, 2024).

Riset mengungkap beragam strategi transformatif yang diterapkan oleh PTKIN di bawah kepemimpinan visioner. Strategi-strategi ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas dan relevansi pendidikan dengan menangani berbagai aspek sistem pendidikan. Inovasi kurikulum merupakan elemen kunci, dengan studi yang menunjukkan pentingnya mengembangkan kurikulum yang tidak hanya ketat secara akademis tetapi juga relevan dengan kebutuhan siswa dan tuntutan pasar kerja global (Tharaba, NaN), (Wahyuningtyas, 2024). Hal ini sering kali melibatkan pengintegrasian pendekatan pedagogis modern dengan nilai-nilai Islam tradisional, menciptakan pengalaman belajar yang lebih holistik dan menarik (Tharaba, NaN). Integrasi teknologi merupakan strategi penting lainnya, yang memungkinkan PTKIN untuk meningkatkan pengajaran dan pembelajaran, meningkatkan akses ke sumber daya pendidikan, dan mempersiapkan siswa untuk dunia yang digerakkan oleh teknologi (Nurhasanah, 2024), (Jamaluddin, NaN). Pengembangan profesional sangat penting untuk memastikan bahwa anggota fakultas dilengkapi dengan keterampilan dan pengetahuan untuk menerapkan metode pengajaran yang inovatif dan terlibat secara efektif dengan siswa (Kastaji, 2024), (Khotimah, 2024).

Selain itu, pemimpin visioner memahami pentingnya keterlibatan pemangku kepentingan, secara aktif melibatkan fakultas, siswa, orang tua, anggota masyarakat, dan lembaga pemerintah dalam proses perubahan transformatif (Ritonga, 2024), (Wahyuningtyas, 2024). Pendekatan kolaboratif ini menumbuhkan rasa kepemilikan dan komitmen bersama, yang mengarah pada keberhasilan yang lebih besar dalam

mencapai tujuan institusional (Ritonga, 2024). Penerapan kerangka kerja manajemen mutu seperti Total Quality Management (TQM) (Firdaus, NaN), (Supriyadi, 2023), (Amini, 2024) dan Balanced Scorecard (Hadijaya, 2019) juga merupakan strategi yang lazim yang ditujukan untuk meningkatkan kinerja, akuntabilitas, dan kualitas pendidikan secara keseluruhan dalam PTKIN. Kerangka kerja ini menyediakan pendekatan terstruktur untuk mengelola sumber daya, menilai kinerja, dan memastikan perbaikan berkelanjutan.

3. Tantangan dan Hambatan terhadap Perubahan Transformatif

Meskipun kepemimpinan visioner memainkan peran penting dalam mendorong perubahan transformatif, penelitian juga menyoroti berbagai tantangan dan hambatan yang menghambat kemajuan dalam PTKIN (Nor, 2025). Resistensi terhadap perubahan merupakan faktor yang signifikan, dengan beberapa pemangku kepentingan ragu untuk menerima ide dan metode baru (Nor, 2025). Resistensi ini dapat berasal dari berbagai sumber, termasuk ketakutan akan hal yang tidak diketahui, kekhawatiran tentang keamanan kerja, atau kurangnya pemahaman tentang manfaat perubahan (Nor, 2025). Sumber daya yang terbatas, termasuk kendala keuangan, infrastruktur yang tidak memadai, dan kekurangan personel yang terampil, menimbulkan hambatan besar untuk menerapkan inisiatif transformatif (Setyowati, 2024), (Nor, 2025). Kurangnya pelatihan yang memadai merupakan tantangan signifikan lainnya, karena anggota fakultas mungkin tidak memiliki keterampilan dan pengetahuan untuk secara efektif menerapkan metode pengajaran yang inovatif (Nor, 2025). Infrastruktur yang tidak memadai, termasuk teknologi yang tidak memadai, fasilitas yang ketinggalan zaman, dan akses terbatas ke sumber daya pendidikan, juga dapat menghambat kemajuan (Wahyuningtyas, 2024). Lebih jauh, kurangnya dukungan pemerintah dan penyelarasan kebijakan dapat menciptakan rintangan yang signifikan bagi PTKIN yang berupaya menerapkan perubahan transformatif (Wahyuningtyas, 2024), (Kastaji, 2024). Tidak adanya kerangka kebijakan dan mekanisme pendanaan yang jelas dapat menyulitkan lembaga untuk mengamankan sumber daya dan dukungan yang diperlukan untuk menerapkan inisiatif transformatif (Kastaji, 2024). Terakhir, kompleksitas dalam menyeimbangkan tradisi dan modernitas dalam konteks pendidikan Islam menghadirkan tantangan yang signifikan (Salim, 2025), (Hermawan, 2021). Banyak PTKIN bergulat dengan kebutuhan untuk melestarikan nilai-nilai Islam tradisional mereka sambil secara bersamaan beradaptasi dengan tuntutan dunia yang berubah dengan cepat. Menemukan keseimbangan yang tepat antara melestarikan

tradisi dan merangkul modernitas adalah tugas rumit yang membutuhkan pertimbangan cermat dan pendekatan yang bernuansa (Salim, 2025).

Tinjauan pustaka tentang model manajemen pendidikan transformatif di PTKIN Indonesia ini, dengan fokus pada peran kepemimpinan visioner, mengungkap interaksi kompleks berbagai faktor yang memengaruhi keberhasilan inisiatif semacam itu. Temuan penelitian ini menyoroti dampak positif kepemimpinan visioner pada berbagai aspek sistem pendidikan, termasuk kompetensi sumber daya manusia, hasil belajar, dan daya saing institusi (Mutohar, 2020), (Mutohar, 2022), (Annisa, 2024). Namun, tinjauan ini juga mengidentifikasi berbagai tantangan, seperti resistensi terhadap perubahan, sumber daya yang terbatas, dan keterlibatan pemangku kepentingan yang tidak memadai (Nor, 2025), (Setyowati, 2024), (Wahyuningtyas, 2024). Berdasarkan analisis ini, muncul beberapa rekomendasi.

Pertama, perlu ada investasi yang lebih besar dalam program pengembangan kepemimpinan untuk membekali para pemimpin PTKIN dengan keterampilan dan pengetahuan yang diperlukan untuk mendorong perubahan transformatif secara efektif (Nor, 2025). Kedua, peningkatan alokasi sumber daya sangat penting untuk mendukung penerapan metode pengajaran yang inovatif, integrasi teknologi, dan pengembangan profesional (Setyowati, 2024). Ketiga, dukungan pemerintah yang lebih kuat dan penyelarasan kebijakan sangat penting untuk menciptakan lingkungan yang memungkinkan terjadinya perubahan transformatif dalam PTKIN (Kastaji, 2024). Terakhir, penekanan yang lebih besar pada keterlibatan pemangku kepentingan sangat penting untuk menumbuhkan rasa kepemilikan dan komitmen bersama di antara semua pemangku kepentingan (Ritonga, 2024), (Wahyuningtyas, 2024). Penelitian di masa mendatang harus berfokus pada studi longitudinal untuk melacak dampak jangka panjang dari inisiatif transformatif, studi perbandingan di berbagai PTKIN, dan investigasi terhadap efektivitas strategi tertentu dalam konteks yang beragam (Wahyuningtyas, 2024). Penelitian lebih lanjut juga diperlukan untuk mengeksplorasi efektivitas gaya kepemimpinan yang berbeda dalam konteks kelembagaan yang beragam dan untuk mengkaji tantangan dalam mengintegrasikan prinsip-prinsip Islam ke dalam model transformatif sambil secara bersamaan beradaptasi dengan tuntutan globalisasi (Salim, 2025), (Hermawan, 2021). Dengan menyikapi berbagai persoalan tersebut, PTKIN Indonesia dapat secara efektif meningkatkan mutu dan relevansi pendidikannya, serta mencetak generasi lulusan yang berprestasi secara akademis dan berakhlak mulia.

H. Metodologi Penelitian

1. Pendekatan

Penelitian ini menggunakan desain kualitatif dengan pendekatan studi kasus ganda (*multiple case study*) sebagaimana diuraikan oleh Yin (2018). Pendekatan ini memungkinkan peneliti untuk menggali fenomena secara mendalam di dua lokasi penelitian. Yin (2018) menjelaskan bahwa desain studi kasus ganda efektif untuk mengeksplorasi fenomena dalam konteks spesifik yang melibatkan lebih dari satu lokasi. Pendekatan ini memungkinkan peneliti membandingkan kasus untuk mengidentifikasi pola atau variasi antar lokasi. Studi kasus ganda memberikan pemahaman mendalam dan kaya konteks terhadap kompleksitas suatu fenomena, terutama dalam implementasi kebijakan di lingkungan pendidikan (Stake, 2013). Baxter & Jack (2018) menyebutkan bahwa studi kasus ganda membantu memperkuat transferabilitas temuan dengan membandingkan dua atau lebih konteks yang berbeda namun terkait.

2. Lokasi Penelitian

Penelitian akan dilakukan di dua PTKIN, yaitu UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu dan UIN Raden Fatah Palembang. Pemilihan lokasi ini didasarkan pada karakteristik unik keduanya dalam mengimplementasikan manajemen pendidikan yang responsif terhadap perubahan. Subjek Penelitian adalah Rektor, dekan, kepala program studi, dosen, dan mahasiswa di UIN Fatmawati Sukarno dan UIN Raden Fatah Palembang. Objek penelitian adalah Implementasi model manajemen pendidikan transformatif berbasis kepemimpinan visioner. Pemilihan subjek dilakukan secara purposif berdasarkan relevansi dan peran mereka dalam konteks manajemen pendidikan.

3. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data: Wawancara: Semi-terstruktur untuk menggali perspektif mendalam dari informan kunci (Rubin & Rubin, 2012). Wawancara Mendalam: Dilakukan dengan pemimpin, dosen, dan mahasiswa untuk memahami perspektif mereka tentang kepemimpinan visioner dan manajemen pendidikan transformatif. Observasi Partisipatif: Melibatkan pengamatan langsung terhadap aktivitas kepemimpinan dan implementasi kebijakan di lokasi penelitian. Analisis Dokumen: Meliputi kajian terhadap dokumen strategis seperti visi-misi institusi, kebijakan pendidikan, dan laporan evaluasi akademik.

4. Instrumen Penelitian

Instrumen utama dalam penelitian ini adalah peneliti sendiri, yang dilengkapi dengan pedoman wawancara, lembar observasi, dan daftar dokumen yang akan dianalisis. Teknik validitas data dilakukan melalui: Triangulasi: Menggunakan berbagai sumber data (Patton, 2015) dan *Member Checking*: Konfirmasi data kepada informan.

5. Analisis Data

Analisis Data menggunakan pendekatan *thematic analysis*: mengidentifikasi tema dan pola utama dalam data (Braun & Clarke, 2021). Selanjutnya *cross-case analysis*: Membandingkan temuan di kedua lokasi (Miles, Huberman, & Saldaña, 2020).

6. Rencana Penelitian

1. Tahap Persiapan: Penyusunan proposal dan pengumpulan literatur (bulan 1).
2. Tahap Pengumpulan Data: Wawancara, observasi, dan dokumentasi (bulan 4).
3. Tahap Analisis Data: Pengodean dan interpretasi data (bulan 5).
4. Tahap Penyusunan Model: Pengembangan dan validasi model (bulan 6).
5. Tahap Pelaporan: Penulisan laporan akhir dan publikasi (bulan 7).

Hasil yang Diharapkan adalah Model manajemen pendidikan transformatif berbasis kepemimpinan visioner yang aplikatif di PTKIN. Rekomendasi strategis untuk implementasi model di PTKIN lain. Kontribusi teoretis dan praktis dalam literatur kepemimpinan dan manajemen pendidikan. Adapun rencana output penelitian

1. Publikasi artikel ilmiah di jurnal internasional bereputasi
2. HAKI model manajemen pendidikan transformatif untuk PTKIN
3. Seminar hasil penelitian untuk pemangku kepentingan PTKIN

I. Rencana Pembahasan

Berikut adalah outline/daftar isi pembahasan yang dapat digunakan untuk memprediksi hasil penelitian tentang Model Manajemen Pendidikan Transformatif Berbasis Kepemimpinan Visioner di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri (PTKIN). Rencana ini dirancang untuk menjawab rumusan masalah penelitian sekaligus menguraikan manfaat dan dampaknya.

1) Analisis Karakteristik Kepemimpinan Visioner di PTKIN

1. Karakteristik Kepemimpinan Visioner pada UIN Fatmawati Sukarno dan UIN Raden Fatah Palembang

- Deskripsi pemimpin visioner di masing-masing universitas.
 - Upaya menciptakan visi kolektif yang relevan dengan kebutuhan lokal dan global.
2. Peran Kepemimpinan Visioner dalam Transformasi Pendidikan
 - Strategi pemimpin dalam menghadapi perubahan sosial dan teknologi.
 - Contoh kebijakan visioner yang diimplementasikan di kedua universitas.
- 2) Analisis Model Manajemen Pendidikan Transformatif
1. Prinsip-Prinsip Manajemen Pendidikan Transformatif di PTKIN
 - Inovasi dalam manajemen sumber daya manusia, kurikulum, dan infrastruktur.
 - Kolaborasi dengan pihak eksternal, termasuk dunia industri dan komunitas global.
 2. Implementasi Model Manajemen di UIN Fatmawati Soekarno dan UIN Raden Fatah Palembang
 - Keberhasilan dan tantangan dalam penerapan manajemen transformatif.
 - Studi perbandingan: pola yang unik di masing-masing lokasi.
- 3) Strategi Peningkatan Mutu dan Relevansi Pendidikan
1. Faktor Pendukung dan Penghambat
 - Analisis faktor internal (SDM, budaya organisasi) dan eksternal (kebijakan pemerintah, kebutuhan pasar kerja).
 - Identifikasi hambatan struktural dan budaya.
 2. Strategi Efektif untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan di PTKIN
 - Langkah-langkah inovatif berbasis kepemimpinan visioner.
 - Integrasi nilai-nilai lokal dengan pendekatan global.

Prediksi Hasil yang Akan Diperoleh

1. **Identifikasi Kepemimpinan Visioner:** Ditemukan bahwa kepemimpinan visioner di PTKIN memiliki peran strategis dalam menciptakan transformasi pendidikan, meskipun dengan tantangan budaya organisasi yang berbeda di setiap universitas.
2. **Model Manajemen Pendidikan:** Model manajemen pendidikan transformatif berbasis kepemimpinan visioner efektif dalam meningkatkan relevansi pendidikan, terutama melalui inovasi kurikulum dan kolaborasi dengan mitra eksternal.
3. **Relevansi Global:** PTKIN dapat meningkatkan daya saing global melalui integrasi nilai-nilai keislaman dengan kebutuhan pasar kerja internasional.

J. WAKTU PELAKSANAAN PENELITIAN

Berikut adalah jadwal pelaksanaan penelitian dalam bentuk table berikut:

Tabel 1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian

Kegiatan	Bulan ke-1 (April)	Bulan ke-2 (Mei)	Bulan ke-3 (Juni)	Bulan ke-4 (Juli)	Bulan ke-5 (Agustus)	Bulan ke-6 (September)
Persiapan Penelitian	✓	✓				
Pengumpulan Data		✓	✓			
Analisis Data			✓	✓		
Penyusunan Laporan Awal				✓	✓	
Validasi Temuan					✓	
Penyusunan Laporan Akhir						✓
Presentasi dan Publikasi						✓

K. Anggaran Penelitian

Adapun biaya yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah **Rp. 45.000.000,-** (Empat Puluh Lima Juta Rupiah) adapun rincian yaitu.

Tabel 2. Ringkasan Anggaran Biaya Penelitian

NO	Jenis Pengeluaran	Biaya yang Diusulkan (Rp)
1.	Pra Penelitian/kegiatan	4.620.000
2.	Pelaksanaan Penelitian	30.200.000
3.	Pasca Pelaksanaan Penelitian	10.180.000
Jumlah		45. 000.000

Tabel 3. Rencana Penggunaan Anggaran Penelitian

Varian Kebutuhan	Uraian Volume	Vol	Satuan	Harga Satuan	Jumlah
PRA PENELITIAN/KEGIATAN					4.620.000
Aktivitas & kebutuhan: Penyusunan desain operasional & instrumen penelitian dan perizinan penelitian.					
1. Belanja bahan					
a. Belanja ATK	1 Kegiatan	1	Kegt	500.000	500.000
b. Photo copy	1 Kegiatan	1	Kegt	200.000	200.000
c. Konsumsi (makan) rapat	4 org x 5 kali	20	O/Kali	40.000	800.000
d. Snack (kudapan) rapat	4 org x 5 kali	20	O/Kali	15.000	300.000
2. Belanja perjalanan dinas					
a. Transpor urusan perizinan	4 org x 3 kali	12	O/Kali	150.000	1.800.000
b. Uang harian	4 org x 3 hari	12	OH	85.0000	1.020.000

PELAKSANAAN PENELITIAN					30.200.000
Aktifitas dan kebutuhan tahap ini: Pengumpulan data lapangan.					
1. Perjalanan dinas					
a. Transportasi Darat	4 org x 4 kali	16	O/Kali	250.000	4.000.000
b. Penginapan	4 org x 6 hari	24	OH	450.000	10.800.000
c. Uang harian	4 org x 8 hari	32	OH	400.000	12.800.000
d. Transportasi Responden	10 org x 1 kali	10	O/Kali	200.000	2.000.000
2. Belanja bahan					
a. ATK	1 Kegiatan	1	Kegt	300.000	300.000
b. Copy/penggandaan bahan	1 Kegiatan	1	Kegt	300.000	300.000
PASCA PELAKSANAAN					10.180.000
Aktifitas dan kebutuhan tahap ini: pengolahan data, menyusun dan diskusi/pembahasan draft laporan, menyusun output & outcome.					
Belanja bahan					
1. ATK	1 Kegiatan	1	Kegt	400.000	400.000
2. Copy/penggandaan	1 Kegiatan	1	Kegt	220.000	220.000
3. Konsumsi (makan) rapat	4 org x 3 kali	12	O/Kali	40.000	480.000
4. Snack (kudapan) rapat	4 org x 3 kali	12	O/Kali	15.000	180.000
5. Cetak laporan kegiatan	Eksemplar	5	Eksp	50.000	250.000
6. Cetak Hasil Penelitian	Eksemplar	9	Eksp	100.000	900.000
6. Publikasi Jurnal Internasional	1 Kegiatan	1	Kegt	6.750.000	6.750.000
7. Sertifikasi HKI	1 Kegiatan	1	Kegt	1.000.000	1.000.000
Jumlah keseluruhan Rencana Penggunaan Anggaran					45.000.000

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, M. Z., Sabirin, M., Hafizah, Y., & Yuseran, M. (2023). Policies and Strategies for Improving the Research and Scientific Publications Quality at State Islamic Religious Colleges in Kalimantan . *Millah: Journal of Religious Studies*, 22(1), 61–94. <https://doi.org/10.20885/millah.vol22.iss1.art3>
- Achruh, A., Rapi, M., Rusdi, M., & Idris, R. (2024). Tantangan dan peluang adopsi kecerdasan buatan dalam pendidikan Islam di lembaga pendidikan tinggi Indonesia. *Jurnal Internasional Pembelajaran, Pengajaran, dan Penelitian Pendidikan*. <https://doi.org/10.26803/ijlter.23.11.22>
- Agustina, Lina. 2019. “The Contribution of Islamic University Malang As Islamic Private Higher Education in Developing Islamic Civilization”. *Didaktika Religia* 7 (1):24-44. <https://doi.org/10.30762/didaktika.v7i1.1462>.
- Ali, N., Afwadzi, B., Abdullah, I., & Mukmin, MI (2021). Pembelajaran literasi antar agama sebagai metode kontra-radikalisasi: tren baru di kalangan lembaga pendidikan tinggi Islam di Indonesia. *Hubungan Islam dan Kristen-Muslim*. <https://doi.org/10.1080/09596410.2021.1996978>
- Amini, M. & Wiyani, NA (2024). Implementasi pendidikan karakter berbasis manajemen mutu terpadu: penguatan profil peserta didik Pancasila di taman kanak-kanak. JPUD - *Jurnal Pendidikan Usia Dini*. <https://doi.org/10.21009/jpud.181.14>

- Annisa, A. & Muttaqin, MI (2024). Membangun masa depan pendidikan: peran pemimpin visioner dalam meningkatkan kualitas pendidikan. *Jurnal Kajian Pendidikan Islam*. <https://doi.org/10.61132/moral.v1i4.240>
- Arifin, Z., Hepni, H., & Anwar, M. (2024). Strategi peningkatan mutu manajemen pendidikan tinggi Islam di era kurikulum mandiri. *Qalamuna. Jurnal pendidikan, sosial, dan agama*. <https://doi.org/10.37680/qalamuna.v16i1.5011>
- Arta, P. E. P., Mayasari, N., & Setiawan, H. (2024). The role of visionary leadership, curriculum innovation, and management of educational resources on the quality of character-based education for high school students in west java. *None*. <https://doi.org/10.58812/wsshs.v2i10.1360>
- Astuti, S., Harahap, N., & Murtafiah, N. H. (2023). Transformation of islamic education management addressing the challenges of the 21st century. *Cakrawala Pedagogik*. <https://doi.org/10.51499/cp.v7i2.543>
- Azhari, JF (2024). Transformasi Pendidikan Islam: Peran Bu Nyai dalam Kepemimpinan Pesantren Madura. *Potret pemikiran*. <https://doi.org/10.30984/pp.v28i1.3165>
- Balogun, J. (2024). Merevolusi manajemen universitas di Nigeria: menerapkan strategi yang berorientasi pasar. *Jurnal Inovasi Manajemen dan Ekonomi Amerika*. <https://doi.org/10.37547/tajmei/volume06issue05-01>
- Bass, B. M., & Riggio, R. E. (2016). *Transformational Leadership*. Routledge.
- Baxter, P., & Jack, S. (2008). *Qualitative case study methodology: Study design and implementation for novice researchers*. *The Qualitative Report*, 13 (4), 544-559. <http://www.nova.edu/ssss/QR/QR13-4/baxter.pdf>.
- Borges, LLDS, Francisco, AC, & Fernandes-Sobrinho, M. (2020). Gesto democrtica dan formao integral na pendidikan profesional dan teknologi: revisi literatur. *Tidak ada*. <https://doi.org/Tidak ada>
- Braun, V., & Clarke, V. (2021). *Thematic Analysis: A Practical Guide*. Sage.
- Budianti, Y. (2017). Pendidikan agama Islam di perguruan tinggi negeri di Sumatera Utara: kajian terhadap materi dan dosen pengampu mata kuliah pendidikan agama Islam. *Tidak ada*. <https://doi.org/10.9790/0837-2204014452>
- Chatterjee, DP (2024). Strategi inovatif dalam manajemen pendidikan: beradaptasi dengan tantangan abad ke-21. *American Journal of Economics and Business Management*. <https://doi.org/10.31150/ajebm.v7i8.2869>
- Cinantya, C., Aslamiah, A., & Suriansyah, A. (2024). Pendidikan karakter berbasis nilai-nilai agama pada anak usia dini: perspektif kepemimpinan kepala sekolah. *Jurnal internasional ilmu sosial dan penelitian manusia*. <https://doi.org/10.47191/ijsshr/v7-i07-43>
- Djoyo, R., Hamzah,, & Amin, S. (2024). Strategi kepemimpinan kepala madrasah dalam meningkatkan mutu pendidikan agama Islam di madrasah ibtidaiyah negeri fakfak. *Tidak ada*. <https://doi.org/10.47945/al-riwayah.v16i2.1569>
- Edy, S., Sumarta, S., & Jaedi, J. (2024). Peran kepemimpinan inklusif dalam menyediakan pendidikan bermutu bagi semua di lembaga pendidikan menengah Islam. *Jurnal penelitian sosial*. <https://doi.org/10.55324/josr.v3i3.1969>

- Erlina, E., Zulhannan, Z., & Hijriyah, U. (2024). Pendidikan Islam Transformatif: Wawasan dari Ma'had Al-Jami'ah Raden Intan Lampung. *Tadris: Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah*. <https://doi.org/10.24042/tadris.v9i2.23831>
- Fajar, MSM (2024). Kepemimpinan kyai dalam membangun moderasi beragama di perguruan tinggi berbasis pesantren: perspektif multikultural. Tidak ada. <https://doi.org/10.33650/edureligia.v8i1.8395>
- Fandir, A. (2024). Transformasi pendidikan Islam: penerapan inovasi teknologi dalam manajemen pendidikan. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*. <https://doi.org/10.58258/jime.v10i1.6625>
- Firdaus, M. (NaN). Penerapan manajemen mutu di sekolah agama: studi di dayah jeumala amal aceh indonesia dan ma'had matri perlis malaysia. Tidak ada. <https://doi.org/None>
- Fullan, M. (2020). *Leading in a Culture of Change*. Jossey-Bass.
- Ghafar, M. (2023). Strategi kepemimpinan kyai dan implikasinya terhadap peningkatan mutu pendidikan. Tidak ada. <https://doi.org/10.31538/nzh.v5i3.2172>
- Gurbanov, N., Akhmadova, E., & Khosrovlu, F. (2023). Tantangan manajemen pengetahuan modern: penerapan dan pemodelan. Tidak ada. <https://doi.org/10.3846/bm.2023.1058>
- Gurr, D., & Drysdale, L. (2018). Leadership for Transformative Change in Higher Education. *International Journal of Leadership in Education*, 21(4), 1-16.
- Hadijaya, Y., Nasution, I., & Suhairi, S. (2019). Penerapan Balanced Score Card untuk mencapai tujuan strategis di perguruan tinggi agama Islam negeri. *Jurnal Pendidikan Islam*. <https://doi.org/10.14421/JPI.2018.72.281-301>
- Hakim, H., Devi, A., Mulyadi, N., Islahudin, I., & Atika, N. (2023). Pemikiran ulama tentang kerangka karakteristik kepemimpinan intrapreneurial bagi lembaga pendidikan Islam. Tidak ada. <https://doi.org/10.52152/kuey.v29i3.728>
- Hakim, L. & Muslimin, A. I. (2024). Bibliometric insights into sustainable educational management practices in indonesian islamic universities. *Journal of Infrastructure Policy and Development*. <https://doi.org/10.24294/jipd.v8i10.7614>
- Handoko, H., Mesiono, M., & Ananda, R. (2024). Dampak sistem penghargaan bagi dosen, budaya komunikasi, motivasi intrinsik, dan kepemimpinan transformasional terhadap efektivitas kelembagaan di perguruan tinggi Islam. *JPPI (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia)*. <https://doi.org/10.29210/020244340>
- Hasbiyallah,, Sulhan, M., & Suyatman, U. (2024). Managing for excellence in state islamic universities in the 21st century. None. <https://doi.org/10.19109/td.v29i1.24158>
- Helal, MSA, Hock, O., & Karim, AM (2023). Membuka potensi: investasi cerdas dalam manajemen pendidikan untuk kesuksesan masa depan di Bangladesh. *Jurnal Internasional Riset Akademik dalam Ilmu Ekonomi dan Manajemen*. <https://doi.org/10.6007/ijarems.v12-i4/19614>
- Hermawan, I., Suhartini, A., & Ahmad, N. (2021). Metode pembelajaran modern di Pondok Pesantren Yayasan Al-Wusto Pabuaran Subang. *Pendidikan Islamika*. <https://doi.org/10.28918/jei.v6i1.4258>
- Hermarningsih, A., Arijanto, A., Ralmafatma,, & Yamin, A. (NaN). Visionary leadership for implementing quality culture: empirical evidence in indonesian private higher education. None. <https://doi.org/10.18178/JOAMS.8.4.135-140>

- Hulawa, DE, Yusuf, KM, Alwizar, A., Afriza, A., Wahyudi, H., & Pamil, J. (2024). Kepemimpinan transformasional dalam memperkuat moderasi beragama di perguruan tinggi Islam swasta di provinsi Riau. Tidak ada. <https://doi.org/10.21093/sy.v12i1.8944>
- Iryani, E., Muntholib, M., Asad, A., & Badarussyamsi, B. (2023). Insanis human resource management in transforming private islamic universities in jambi. *Journal of Social Work and Science Education*. <https://doi.org/10.52690/jswse.v4i1.341>
- Iskarim, M., Aenurofik,, & Junaeti, (2024). Readiness of islamic higher education institutions in indonesia for future quality assurance. *Quality Assurance in Education*. <https://doi.org/10.1108/qaec-03-2024-0046>
- Iskarim, M., Sutrisno, S., Hamami, T., & Khan, M. Z. (2021). Islamic higher education institutional change: leader"s motivation and vision. *Edukasia Islamika*. <https://doi.org/10.28918/jei.v6i2.4296>
- Jamaluddin, D., Ramdhani, M., Priatna, T., & Darmalaksana, W. (NaN). Universitas tekno untuk meningkatkan mutu pendidikan tinggi Islam di Indonesia. Tidak ada. <https://doi.org/None>
- Junaidah, J. (2022). Menyesuaikan pendidikan yang berkualitas; menuju pendidikan tinggi yang unggul dan kompetitif. *AL-TANZIM: JURNAL MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM*. <https://doi.org/10.33650/al-tanzim.v6i1.3232>
- Junaidah, J., Basyar, S., Pahrudin, A., & Fauzan, A. (2020). Peta jalan manajemen strategis: formulasi, implementasi, dan evaluasi untuk mengembangkan lembaga pendidikan tinggi Islam. Tidak ada. <https://doi.org/10.24042/tadris.v5i2.7301>
- Jusubaidi, J., Lindgren, T., Mujahidin, A., & Rofiq, AC (2024). Model Pendidikan Agama Transformatif: Belajar Mengajar Islam di Pondok Modern Darussalam Gontor, Indonesia. *Jurnal Studi Keagamaan*. <https://doi.org/10.20885/millah.vol23.iss1.art6>
- Kastaji, K., Mutohar, PM, & Sujianto, A. (2024). Kepemimpinan visioner dalam meningkatkan daya saing pendidikan islam transformatif. *AL-MIKRAJ : Jurnal Studi Islam dan Humaniora* (E-ISSN: 2745-4584). <https://doi.org/10.37680/almikraj.v4i02.5279>
- Kementerian Agama RI. (2021). *Laporan Evaluasi Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam Negeri*. Kementerian Agama RI.
- Khairiah, K. & Sirajuddin, S. (2019). The effects of university leadership management: efforts to improve the education quality of state institute for islamic studies (iain) of bengkulu. *Jurnal Pendidikan Islam*. <https://doi.org/10.14421/JPI.2018.72.239-266>
- Khaziyeu, A. (2024). Transformational leadership and its role in forming leadership qualities of future psychologists in institutions of higher education. *Theory and practice of social systems management*. <https://doi.org/10.20998/2078-7782.2024.3.07>
- Kholis, N. (2020). Islamic universities facing disruptive era: implication for management change. *None*. <https://doi.org/10.4108/cai.1-10-2019.2291688>
- Khotimah, H., Manshur, U., Zaini, AW, Sanjani, MAF, & Suhermanto, S. (2024). Peningkatan kompetensi guru pendidikan agama Islam dari perspektif manajemen berbasis madrasah. *Managere*. <https://doi.org/10.52627/managere.v6i1.388>
- Kouzes, J. M., & Posner, B. Z. (2021). *The Leadership Challenge*. Jossey-Bass.

- Kurniawan, H., Arifin, S., & Mulyono, M. (2024). Penerapan manajemen mutu terpadu (TQM): mengoptimalkan strategi branding sekolah pada sekolah Islam perkotaan. Tidak ada. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v16i4.6182>
- Marwanah, S., Thohri, M., & Bahtiar, B. (2024). Transformasi pendidikan di TK Yusuf Abdussatar Kediri melalui kepemimpinan visioner. Tidak ada. <https://doi.org/10.29240/jsmp.v8i1.10637>
- Miles, M. B., Huberman, M. A., & Saldana, J. (2020). *Qualitative Data Analysis* (4th ed.). SAGE Publications
- Muhibah, S. (2023). Model kepemimpinan pondok pesantren salafiyah di provinsi banten: eksplorasi kepemimpinan lembaga pendidikan islam nonformal. *Jurnal internasional ilmu sosial dan penelitian manusia*. <https://doi.org/10.47191/ijsshr/v6-i4-53>
- Musyaffa, AA, B, AM, Ichsan, I., Setianto, AY, & Hasanah, M. (2023). Mengkaji strategi sumber daya manusia berbasis TI dalam pendidikan tinggi Islam dan pesantren di Indonesia. *Tafkir: Jurnal Interdisipliner Pendidikan Islam*. <https://doi.org/10.31538/tijie.v4i3.664>
- Muthohar, A., Ghofur, A., Jamil, M. M., & Sulthon, M. (2023). Shifting the scientific paradigm for the transformation of higher education: experience at state islamic university (uin) in indonesia. *Tuning Journal for Higher Education*. <https://doi.org/10.18543/tjhe.2483>
- Mutohar, P. M. & Masduki, M. (2022). Visionary leadership based on brand image in improving the competitiveness of islamic higher education at uin sayyid ali rahmatulullah tulungagung indonesia. *Journal of Advances in Education and Philosophy*. <https://doi.org/10.36348/jaep.2022.v06i12.004>
- Mutohar, PM & Masduki, M. (2022). Kepemimpinan visioner berbasis citra merek dalam meningkatkan daya saing perguruan tinggi Islam di UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung Indonesia. *Jurnal Kemajuan Pendidikan dan Filsafat*. <https://doi.org/10.36348/jaep.2022.v06i12.004>
- Mutohar, PM, Jani., & Trisnantari, HET (2020). Kontribusi kepemimpinan visioner, kinerja dosen, dan budaya akademik terhadap daya saing pendidikan tinggi Islam di Indonesia. Tidak ada. <https://doi.org/10.36348/jaep.2020.v04i02.002>
- Nor, T. & Suriansyah, A. (2025). Kepemimpinan visioner kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan. Tidak ada. <https://doi.org/10.51878/manajerial.v4i4.4181>
- Northouse, P. G. (2021). *Leadership: Theory and Practice*. Sage.
- Nurcholis, A., Muhajir, A., Hidayatullah, SI, Harianto, B., Arifuddin, N., & Timbul, T. (2023). Strategi peningkatan mutu pendidikan bahasa arab pada perguruan tinggi agama islam negeri badan layanan umum (blu). *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*. <https://doi.org/10.29240/jba.v7i1.5707>
- Nurhasanah, N., Erwin, E., & Nugraha, T. (2024). Kepemimpinan visioner kepala sekolah dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAI di era masyarakat 5.0. Arfannur. <https://doi.org/10.24260/arfannur.v5i2.3010>
- Patimah, S. & Safriadi, (2020). Kepemimpinan transformatif untuk meningkatkan kualitas perguruan tinggi Islam Indonesia. Tidak ada. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.201113.026>

- Patimah, S. & Safriadi, (2020). Transformative leadership for improving the quality of indonesian islamic universities. None. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.201113.026>
- Patton, M. Q. (2015). *Qualitative Research & Evaluation Methods*. Sage.
- Permana, D., Siregar, M., Kusmayadi, Y., & Firmansyah, F. (2023). Pemikiran kh. abdul wahid hasyim tentang pendidikan islam dan relevansinya dengan pendidikan islam kontemporer. *Jurnal Pendidikan Islam*. <https://doi.org/10.61231/jie.v1i2.167>
- Pohl, F. (2015). Tentang peran dialog antaragama dalam program studi agama di universitas islam negeri di Indonesia. Tidak ada. <https://doi.org/10.1353/ECU.2015.0007>
- Primahendra, R., Purba, J., Ugut, G., & Budiono, S. (2024). The influence of transformative learning, affective commitment, digital transformation, capability dynamic, ambidexterity, and education policy toward educational leadership: a case from indonesia. *Revista de Gesto Social e Ambiental*. <https://doi.org/10.24857/rgsa.v18n8-037>
- Purnomo, MS, Mulyadi, M., & Slamet, S. (2024). Menggali manajemen strategis berbasis nilai-nilai keislaman pada perguruan tinggi berbasis pesantren. *Al-Tanzim : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*. <https://doi.org/10.33650/al-tanzim.v8i1.6766>
- Purwaningsih, D. (2019). Pemikiran fazlur rahman tentang pendidikan dan relevansinya dalam dunia modern. *Jurnal PAI Raden Fatah*. <https://doi.org/10.19109/pairf.v1i4.3524>
- Rahtikawatie, Y., Chalim, S., & Ratnasih, T. (2021). Meneliti peran kepemimpinan agama di pesantren Indonesia dalam keberlanjutan manajemen sekolah. *Jurnal Riset Pendidikan Eurasia*. <https://doi.org/10.14689/ejer.2021.96.4>
- Ramang, R. (2023). Strategi pembelajaran mikroteaching dan perannya dalam meningkatkan kemampuan mengajar mahasiswa keguruan di perguruan tinggi Islam. *Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan dan Kebudayaan*. <https://doi.org/10.46843/jiecr.v4i1.468>
- Rianto, J., Kamil, M., Putry, W. A., & Bahri, S. (2022). The relevance of the higher education curriculum in the development of the world of work and the industrial sector: the case of universitas islam syekh-yusuf. None. <https://doi.org/10.33019/society.v10i1.408>
- Ritonga, RS, Milfayetty, S., & Rahman, A. (2024). Analisis dampak sinergis kepemimpinan dan keterlibatan pemangku kepentingan: manajemen peningkatan mutu berbasis sekolah. *Randwick International of Education and Linguistics Science Journal*. <https://doi.org/10.47175/rielsj.v5i3.1046>
- Rivai, A., Pulungan, S., & Batubara, M. (2023). Strategi pengembangan sumber daya manusia dalam meningkatkan kesejahteraan perguruan tinggi Islam as-sunnah deli serdang di sumatera utara. *Jurnal Ekonomi Syariah Interdisipliner Indonesia (IJSE)*. <https://doi.org/10.31538/ijse.v6i3.3790>
- Rodin, R. & Huda, M. (2021). Pemikiran pendidikan ki hajar dewantara dan relevansinya dengan pendidikan agama islam multikultural. *Jurnal Al-Qiyam*. <https://doi.org/10.33648/alqiyam.v2i1.136>
- Rubin, H. J., & Rubin, I. S. (2012). *Qualitative Interviewing: The Art of Hearing Data*. Sage.
- Salim, NA, Zaibi, M., Brantasari, M., Ikhsan, M., & Aslindah, A. (2025). Inovasi kepemimpinan pesantren: dari pendidikan tradisional hingga modernisasi. Munaddhomah: *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*. <https://doi.org/10.31538/munaddhomah.v5i4.1392>

- Samodra, VN (2024). Kinerja dan soft skills: lembaga pendidikan tinggi Islam di Indonesia. Hasil: *Jurnal Pendidikan Agama Sosial Laa Roiba*. <https://doi.org/10.47467/reslaj.v6i9.2661>
- Samrin, S., Raehang, R., Rasmi, R., Syahrul, S., & Laugi, S. (2022). Transformation of the transdisciplinary vision in education and learning practices in islamic higher education. *KnE Social Sciences*. <https://doi.org/10.18502/kss.v7i8.10741>
- Sangga, GGDP & Ahmad, I. (2022). Kepemimpinan dalam sistem manajemen pendidikan tinggi. *MANAGERIA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*. <https://doi.org/10.14421/manageria.2022.71-03>
- Sari, DR (2024). Tantangan dan strategi penerapan manajemen pendidikan di era digital: tinjauan inovasi dan pengembangan kurikulum. Tidak ada. <https://doi.org/10.62872/kwsdkf90>
- Setyowati, RD, Tisnawati, N., & Pahrudin, A. (2024). Manajemen pendidikan yang bermutu di madrasah. Tidak ada. <https://doi.org/10.29240/jsmp.v8i1.10027>
- Shah, J. (2019). Penilaian lembaga pendidikan tinggi dan pelatihan muslim (metis) dan penyediaan studi Islam di universitas-universitas di Inggris: analisis penyediaan pelatihan bagi pemimpin agama muslim setelah 9/11. *Agama*. <https://doi.org/10.3390/rel10110623>
- Sholehuddin, MS (NaN). Aktualisasi kinerja dosen dalam membangun budaya akademik di perguruan tinggi agama Islam negeri. Tidak ada. <https://doi.org/10.17762/PAE.V58I1.1116>
- Siregar, KE, Musri, A., & Putra, S. (NaN). Kepemimpinan spiritual (implementasi spiritual sebagai model kepemimpinan di lembaga pendidikan Islam). Tidak ada. <https://doi.org/None>
- Slamet, S., Hidayatullah, A. D., & Mustolik, I. B. (2023). Perspectives on managing state assets in the public service agency policies: a multisite study at indonesian islamic state universities. *JURNAL MINDS Manajemen Ide dan Inspirasi*. <https://doi.org/10.24252/minds.v10i2.37759>
- Stake, R. (2013). *Multiple Case Study Analysis*. New York: Guilford
- Subagiya, B. & Tamam, AM (2023). Prinsip dan strategi penetapan standar mutu kompetensi lulusan dalam peningkatan soft skills di perguruan tinggi Islam. *Jurnal multidisiplin sains*. <https://doi.org/10.58330/prevenire.v2i5.298>
- Sugesti, T., Siregar, AN, & Tanjung, BN (2024). Model kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan. *Ilmu Holistik*. <https://doi.org/10.56495/hs.v4i2.667>.
- Sukarji, S. (2018). Kepemimpinan kepala madrasah dalam peningkatan daya saing pendidikan: studi multikasus di madrasah aliyah unggulan darul ulum jombang dan madrasah aliyah negeri 2 tulungagung. None. <https://doi.org/None>
- Sukirman, S. & Linse, C. T. (2024). Examining elt-knowledge-based learning outcomes within the national curriculum guidelines of indonesian islamic tertiary education. *Studies in English language and education*. <https://doi.org/10.24815/siele.v11i1.30555>
- Supardi,, Handoko, V. R., & Rochim, A. (2020). If building commitment for knowledge-based decision to create quality management : the role of transformational leadership in

- higher education governance good in developing countries: a literature review. Public Policy and Administration Research. <https://doi.org/10.7176/ppar/10-9-02>
- Supriyadi, S., Rini, R., Riswandi, R., & Handoko, H. (2023). Peningkatan keunggulan kompetitif mutu pendidikan pada SMP Islam swasta di Kabupaten Pringsewu, Lampung. Tidak ada. <https://doi.org/10.18860/abj.v8i2.24064>
- Suraweera, N. (2022). Kerangka kerja yang tepat untuk memahami perubahan pendidikan dan budaya yang dapat digunakan dalam studi inovasi sosial-teknologi di bidang manajemen informasi di Sri Lanka: tinjauan pustaka. Akses. <https://doi.org/10.3126/access.v1i1.46607>
- Suraweera, N. (NaN). E-learning dalam pendidikan manajemen informasi (IM) di Sri Lanka: pemeriksaan isu kontekstual. Tidak ada. <https://doi.org/10.26686/wgtn.17013257.v1>
- Suryanto, T. & Patimah, S. (2019). Analisis strategi kualitas manajemen pembiayaan terhadap peningkatan kinerja pendidikan tinggi Islam di lampung. *Jurnal Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*. <https://doi.org/10.26737/jetl.v4i2.1746>
- Tharaba, M., Vincent, SS, Puspitasari, FF, Basori,, & Purwono, B. (NaN). Pengembangan integrasi sains menuju kampus cerdas di Indonesia menggunakan model manajemen pendidikan tinggi Islam. Tidak ada. <https://doi.org/None>
- Ulum, B., Astutik, LS, Janattaka, N., Zaini, M., Riswadi, R., & Amrullah, Z. (2025). Menuju integritas kampus: mengintegrasikan pendidikan antikorupsi dengan pendidikan agama Islam. Fahima. <https://doi.org/10.54622/faima.v4i1.406>
- Ulya, Z. & Pospos, AFF (2024). Strategi peningkatan mutu lulusan perguruan tinggi Islam negeri di Aceh. Tidak ada. <https://doi.org/10.57235/jambuaair.v3i1.1148>
- Umlati, AF & Nur, I. (2023). Model kepemimpinan pemerintah daerah Raja Ampat dalam pengembangan pendidikan Islam di Papua. *Transformasi*. <https://doi.org/10.47945/transformasi.v6i2.1346>
- Utama, ANB, Syarif, A., Wulandari, B., & Kurniadi, R. (2024). Sinergi pengelolaan pendidikan anak usia dini dan pendidikan tinggi: jalan menuju keberlanjutan bisnis yang lebih baik. Tidak ada. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v16i4.5977>
- Wahyuningtyas, A., Hadiyati, E., & Nasir, M. J. A. (2024). Visionary leadership in improving Wahyuningtyas, A., Hadiyati, E., & Nasir, MJA (2024). Kepemimpinan visioner dalam meningkatkan mutu pendidikan. Tidak ada. <https://doi.org/10.58451/ijebss.v3i2.212>
- Warits, A. (2024). Penerapan model inovasi doblin dalam memperkuat keunggulan kompetitif pada lembaga pendidikan tinggi agama Islam di Madura. Tidak ada. <https://doi.org/10.29240/belajea.v9i2.11281>
- Warlizasusi, J., Dewinofrita, D., Yanto, M., Sahib, A., Bahri, S., & Syafri, F. (NaN). Bagaimana perguruan tinggi Islam Indonesia memandang kebijakan kampus independen? Analisis perspektif. Tidak ada. <https://doi.org/10.53555/kuey.v30i4.718>
- Wibowo, A., Roqib, M., Subur,, & Sain, ZH (2025). Manajemen pendidikan berbasis moderasi beragama: kajian empiris terhadap praktik di pesantren. *Nidhomul Haq Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*. <https://doi.org/10.31538/ndhq.v10i1.14>
- Widawati, A., Oktafia, N., Dewi, KS, Luthfiah, V., & Supriyanto, S. (2024). Peran kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan di MTs Negeri 4 Klaten. Tidak ada. <https://doi.org/10.51878/manajerial.v4i1.3651>

- Yin, R. K. (2018). *Case Study Research and Applications: Design and Methods*. Sage.
- Yukl, G. (2020). *Leadership in Organizations*. Pearson.
- Yusup, DK, Saepurrohman, A., Burhanudin, U., & Ridwan, A. (NaN). Strategi pembelajaran ekonomi dan bisnis melalui metode komunikasi publik di lembaga pendidikan tinggi Islam. Tidak ada. <https://doi.org/> Tidak ada
- Zakki, M., Akhyak, A., Tanzeh, A., Maunah, B., & Junaris, I. (2024). Kepemimpinan kiai langgar sebagai kepala madrasah dalam membentuk karakter religius siswa. Tidak ada. <https://doi.org/10.54298/ijith.v3i1.190>
- Zaman, AQ, Srinarwati, DR, & Suhari, S. (2024). Model kepemimpinan pesantren penangkal gerakan penodaan agama di indonesia. At-Ta"dib. <https://doi.org/10.21111/attadib.v18i2.10571>

Lampiran 1:

**SURAT PERNYATAAN
TIDAK SEDANG MENERIMA BANTUAN PIHAK LAIN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Prof. Dr. Adisel, M.Pd
Tempat/Tanggal Lahir : Pagaram, 29 Desember 1976
NIP/NIDN : 19761229 200312 1 004
Unit Kerja/Instansi : UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu
Alamat Kantor : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa
Nomor HP/WA : 082375067744

Dengan ini menyatakan bahwa saya tidak sedang menerima bantuan dana BOPTN/BLU Penelitian di PTKIN Tahun Anggaran 2025, Beasiswa Indonesia Bangkit (BIB), atau bantuan lainnya dari Kementerian Agama RI yang dicairkan pada tahun 2025.

Apabila terbukti sedang menerima dari pihak lain sebagaimana yang disebutkan di atas, saya bersedia mengembalikan/menyetorkan kembali uang ke kas negara sebesar nilai bantuan yang diterima.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan tanpa ada paksaan dari pihak manapun serta akan dilaksanakan dengan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 25 Januari 2025
Penerima Bantuan



Prof. Dr. Adisel, M.Pd

Lampiran 2: Susunan Ketua dan Anggota Peneliti

Lampiran 1. Biodata Peneliti

1. Ketua Peneliti

CURRICULUM VITAE PENELITI

IDENTITAS DIRI	
Nama	: Prof. Dr. Adisel, M.Pd
NIP/NIK	: 19761229 200312 1 004
Tempat dan Tanggal Lahir	: Pagaram, 29 Desember 1976
Jenis Kelamin	: <input checked="" type="checkbox"/> Laki-laki <input type="checkbox"/> Perempuan
Status Perkawinan	: <input checked="" type="checkbox"/> Kawin <input type="checkbox"/> Belum Kawin <input type="checkbox"/> Duda/Janda
Agama	: Islam
Golongan / Pangkat	: IV c/ Pembina Utama Muda
Jabatan Akademik	: Profesor
Perguruan Tinggi	: UIN Fatmawatio Sukarno Bengkulu
Alamat	: Jl. Raden Fatah Pagar Dewa
Telp./Faks.	: (0736) 51276 / (0736) 51171
Alamat Rumah	: Jl. Timur Indah III Rt. 19 Rw.02 No. 19 Bengkulu
Telp./Faks.	: 0736-349752
Alamat e-mail	: putra_selanang@yahoo.com

RIWAYAT PENDIDIKAN PERGURUAN TINGGI			
Tahun Lulus	Program Pendidikan (diploma, sarjana, magister, spesialis, dan Doktor)	Perguruan Tinggi	Jurusan/ Bidang Studi
1998	S-1	Universitas Muhammadiyah Bengkulu (UMB)	Pendidikan IPS/ PMP-Kn
2003	S-2	Universitas Negeri Padang (UNP)	Pendidikan IPS/Sosiologi dan Antropologi Pendidikan
2019	S-3	Universitas Negeri Jakarta (UNJ)	Manajemen Pendidikan

PENGALAMAN PENELITIAN			
Tahun	Judul Penelitian	Ketua/Anggota Tim	Sumber Dana
2005	Peranan Kepala Adat Dalam Masyarakat Suku Melayu di Kota Bengkulu	Anggota	Direktorat Pembinaan Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat, Dirjendikti- Depdiknas
2005	Model Konseptual Pemberdayaan Nelayan Berbasis Modal Sosial (Studi pada Komunitas Nelayan	Ketua	Direktorat Pembinaan Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat, Dirjendikti- Depdiknas

	<i>Pasar Bengkulu Kecamatan Teluk Segara Kota Bengkulu)</i>		
2008	Motif dan Prilaku Sosial Religius Pada Pegawai Negeri Sipil (PNS) di Lingkungan Pemda Kota Bengkulu dalam Menggunakan Jilbab	Ketua	DIPA STAIN Bengkulu
2009	Persepsi Masyarakat Terhadap Pembangunan Objek Wisata di Kota Bengkulu	Ketua	DIPA STAIN Bengkulu
2010	Efektifitas Pembagian Pajak Propinsi Dengan Pajak Kabupaten/Kota Menurut Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2009 Tentang Pajak Daerah Dan Retribusi Daerah	Anggota	DPD-RI
2011	Pelaksanaan Pembelajaran Portofolio Mata Pelajaran Sosiologi di SMA Plus Negeri 7 Kota Bengkulu.	Ketua	DIPA STAIN Bengkulu
2013	Perkembangan Aliran Thariqat/keagamaan Di Provinsi Bengkulu	Anggota	DIPA IAIN Bengkulu
2014	Perubahan Perilaku Konsumerisme Dan Keagamaan Masyarakat Petani Sayur Akibat Transisi Pola Pertanian Subsiten Ke Pola Modren (Komersil) <i>(Studi Pada Masyarakat Desa Kerinjing Kota Pagaralam Sumatera Selatan)</i>	Ketua	DIPA IAIN Bengkulu
2015	Pelaksanaan Pembelajaran Kontekstual Oleh Guru PKN di SMA Negeri 2 Kota Bengkulu	Ketua	DIPA IAIN Bengkulu

KARYA ILMIAH BERUPA BUKU DAN ARTIKEL

Tahun	Judul	Penerbit/Jurnal
2004	Implementasi Ilmu Pendidikan di Instansi Pendidikan	Jurnal Kependidikan Vol. 5 No. 3 FKIP- Univ. Muh. Bengkulu
2005	Manajemen Berbasis Sekolah di Era Otonomi Daerah	Jurnal Al-Ta'lim Vol. 4 No. 4 Tarbiyah-STAIN
2005	Guru Dalam Menyongsong Era Globalisasi	Jurnal Syiar Vol. V No. 5

		STAIN
2007	Peranan Kepala Adat Dalam Masyarakat Suku Melayu di Kota Bengkulu	Jurnal IDEA Vol. 1, No. 3 FISIP- Univ. Muh. Bengkulu
2009	Mewujudkan Visi Kota Bengkulu Menuju Kota Pelajar	Al-Ta'lim Vol 8, No. 1 Tarbiyah-STAIN
2009	Penataan Pemerintah Daerah dalam Era Otonomi dan Globalisasi	Jurnal IDEA Vol. 4, No.14 FISIP- Univ. Muh. Bengkulu
2010	Alternatif Peningkatan Mutu Pendidikan dengan Strategi Manajemen Kepemimpinan Sekolah	Jurnal IDEA Vol. 4, No.15 FISIP- Univ. Muh. Bengkulu
2011	Pembelajaran Konsep, Generalisasi, Isu Sosial, Dan Berbagai Keterampilan Dalam Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	Al- Ta'lim. Vol. 10 No, 2Juli-Desember 2011
2012	Pelaksanaan Pembelajaran Portopolio Mata Pelajaran Sosiologi di SMA Plus Negeri 7 Kota Bengkulu	Manhaj. Vol. 12 No. 2, Juli-Desember 2012
2014	Perubahan Perilaku Konsumerisme dan Keagamaan Masyarakat Petani Sayur Akibat Transisi Pola Pertanian Subsisten Ke Pola Modern (Komersil)	Manhaj. Vol. 2 No. 3, Juli-Desember 2014
2018	Konsep Komunikasi Pendidikan dalam Alquran surat Lukman	Alingment. Vol. 1, No. 1, Juni 2018
2018	<i>Evaluation Tarining Program Candidates for Head of School Library to Teachers in Bengkulu Province</i>	IJSRM Vol. 06. Issue 05 May 2018
2018	<i>Implementation of Context, Input, Proces, and Product (CIPP) Evaluation on Hend of Library Candidate in Bengkulu Province</i>	Advances in Science, Educatiobal and Humanities Research, Volume 337. Atlantis Press
2019	Evaluasi Kinerja Program Studi Di Pendidikan Tinggi Perspective Balance Score	<i>Journal of Administration and Educational Management (ALIGNMENT) Volume 2, Nomor 1, Juni 2019</i>
2019	Manajemen Sistem Informasi Pembelajaran	<i>ALIGNMENT:Journal of Administration and Educational Management Volume 2, Nomor 2, Desember 2019</i>
2020	Penggunaan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Sistem Manajemen Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid 19	<i>ALIGNMENT:Journal of Administration and Educational Management Volume 3, Nomor 1, Juni 2020</i>
2020	Penggunaan Teknologi Informasi Dan Komunikasi	<i>ALIGNMENT:Journal of Administration and Educational</i>

	Dalam Sistem Manajemen Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid 19	<i>Management Volume 3, Nomor 1, Juni 2020</i>
2020	<i>Job Satisfaction And Motivation: Normative Commitments Of School Principals In Dki Jakarta High Schools</i>	Sys Rev Pharm 2020;11(12):1250- 1260 A multifaceted review journal in the field of pharmacy

Bengkulu, 25 Januari 2025

Yang menyatakan,



Prof. Dr. Adisel, M.Pd.

NIP. 19761229 200312 1 004

2. Anggota Peneliti

CURRICULUM VITAE PENELITI

Nama Lengkap	:	Robeet Thadi, S.Sos., M.Si
NIP	:	19800602 200312 1 003
NIDN	:	2002068001
Tempat/Tanggal Lahir	:	Batu Ampar, 02 Juni 1980
Agama	:	Islam
Pangkat/Golongan	:	Pembina / (IV/a)
Jabatan Akademik	:	Lektor Kepala
Nama Perguruan Tinggi	:	UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu
Alamat kantor	:	Jl. Raden Fatah Pagar Dewa
Alamat Rumah	:	Perum Taman Indah Permai Blok F No. 2 RT. 38 RW 07 Kel. Sukarami Kec. Selebar Kota Bengkulu
Nomor Telepon/HP	:	085267034449
Email	:	robeet@mail.uinfasbengkulu.ac.id / thadirobeet80@gmail.com

RIWAYAT PENDIDIKAN PERGURUAN TINGGI

Tahun Lulus	Program Pendidikan	Perguruan Tinggi	Jurusan/ Program Studi
2003	Sarjana (S1)	Universitas Bengkulu	Ilmu Komunikasi
2007	Magister (S2)	Universitas Padjadjaran	Ilmu Komunikasi

PENGALAMAN PENELITIAN (Tiga Tahun Terakhir)

Tahun	Judul Penelitian	Individual/ Kelompok / Mandiri	Sumber Dana
2009	Satu Suku Dua Agama: Studi dinamika komunikasi masyarakat Islam dan Kristen di desa Palak Bengkerung kabupaten Bengkulu Selatan Propinsi Bengkulu	Kelompok	DIPA
2010	Komunikasi Dakwah Ulama dalam Kehidupan Sosial Politik Lokal: Studi Fenomenologi Komunikasi Dakwah Para Ulama di Kota Bengkulu	Kelompok	DIPA
2012	Komunikasi Antarbudaya Di Pengadilan Agama: Studi Pendekatan Komunikasi Antar budaya Hakim Beretnis non Bengkulu Dalam Penanganan Kasus Perceraian Di PA Klas 1 A Bengkulu	Kelompok	DIPA
2013	Masuk dan Berkembangnya Islam di Provinsi Bengkulu	Kelompok	DIPA IAIN Bengkulu
2014	Interpretasi Audien terhadap Sajian <i>Dakwahtainment</i> Di Televisi: Studi Interpretasi Anggota Organisasi Keagamaan Di Kota Bengkulu pada Program “Ceramah Religi” dan “Sinetron Religi”	Kelompok	DIPA IAIN Bengkulu
2015	Audit Komunikasi Organisasi: Studi Fenomenologi Arah Komunikasi Organisasi Layanan Akademik di IAIN Bengkulu	Kelompok	DIPA IAIN Bengkulu
2016	Studi Pemahaman Literasi Media Ibu Rumah Tangga Sebagai Panduan Pendampingan Anak Menonton Televisi Di Kelurahan Sukarami Kota Bengkulu	Kelompok	DIPA IAIN Bengkulu
2017	Model Komunikasi Antarbudaya dalam Kearifan	Kelompok	DIPA IAIN

	Dakwah: Studi Interaksionisme Simbolik Da'i Etnis Pendatang dalam Penyampaian Pesan Dakwah Di Kota Bengkulu		Bengkulu
2021	Dampak Pembatasan Kampanye dan Pemanfaatan Media Sosial dan Media Digital di Tengah Pandemi: Studi Pemilihan Gubernur dan Wakil Gubernur Bengkulu Pilkada Serentak Tahun 2020,	Kelompok	KPUD Bengkulu
2023	Manajemen Pembentukan Karakter Kebangsaan Melalui Pembelajaran Pancasila di PTKI: Studi Pada UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu dan UIN Raden Fatah Palembang).	Kelompok	DIPA UIN FAS Bengkulu
2024	Respon Mahasiswa Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri (PTKIN) Terhadap Paham Ekstrimisme Keagamaan di Indonesia.	Kelompok	DIPA UIN FAS Bengkulu

ARTIKEL ILMIAH

Tahun	Judul Karya Ilmiah	Penerbit
2008	Kampanye Pilkada Agusrin di Mass Media; Sebuah Analisis Wacana	<i>Jurnal Ilmiah Madania</i> Vol.12 No.02 Des 2008
2009	Konstruksi Realitas Lumpur Panas dalam Berita Televisi; Telaah Kritis Pemberitaan Berita Televisi Nasional dalam Pelabelan Lumpur Lapindo Vs Lumpur Sidoarjo	<i>Jurnal Ilmiah SYI'AR</i> Vol. 9 No. 1 Feb 2009
2010	Satu Suku Dua Agama: Studi Dinamika Komunikasi Masyarakat Islam dan Kristen di desa Palak Bengkerung Bengkulu Selatan	<i>Jurnal Ilmiah Reforma</i> Vol.1 Th IX No. 17 Maret 2010
2010	Perayaan Tabot Sebagai Wisata Budaya Masyarakat Bengkulu	<i>Jurnal PARIWISATA</i> Vol.15 No. 2 Juli 2010
2011	Komunikasi Dakwah Ulama Dalam Kehidupan Sosial Politik Lokal: Studi Fenomenologi Komunikasi Dakwah Ulama di Kota Bengkulu	<i>Jurnal MANHAJ</i> Vol. 11 No. 2 Juli- Desember 2011
2013	Komunikasi Antarbudaya di Pengadilan Agama Kelas II A Kota Bengkulu	<i>Jurnal MANHAJ</i> Vol. 13 No. 2 Juli- Desember 2013
2013	Tafsir Komunitas <i>Dakwahtainment</i> di Televisi	<i>Jurnal Ilmiah SYI'AR</i> Vol.13 No.2 Agustus 2013
2014	Citra Dan Representasi Perempuan Dalam Media	<i>Jurnal Ilmiah SYI'AR</i> Vol.14 No.1 Februari 2014
2015	Interpretasi Audien terhadap Sajian <i>Dakwahtainment</i> Di Televisi: Studi Program "Ceramah Religi" dan "Sinetron Religi" dalam Interpretasi Anggota Organisasi Keagamaan Di Kota Bengkulu	<i>Jurnal MANHAJ</i> Vol. 1 No. 3 Januari- April 2015
2016	Penguatan Peran Masyarakat dalam Pengawasan Isi Siaran Melalui Forum Masyarakat Peduli Media Sehat	<i>Jurnal Ilmiah SYI'AR</i> Vol.16 No.2 Agustus 2016
2017	Studi Pemahaman Literasi Media IRT sebagai Panduan Pendampingan Anak Menonton Televisi di Kelurahan Sukarami Kota Bengkulu	<i>Jurnal MANHAJ</i> Vol. 5 No. 2 Mei- Agustus 2017
2017	Komunikasi <i>Transendental</i> : Shalat sebagai Bentuk Komunikasi <i>Transendent</i>	<i>Jurnal Ilmiah SYI'AR</i> Vol.17 No.2 Agustus 2017
2019	Literasi Media Khlayak di Era Keberlimpahan Informasi	<i>Jurnal Ilmiah SYI'AR</i> Vol.19 No.1 Februari 2019
2019	Proses Komunikasi Instruksional dalam Pembelajaran Vokasional	<i>Journal of Education and Instruction (JOEAI)</i> Volume 2, Nomor 1, Juni 2019

2019	<i>Commodification of Religion and Cultural on Television Advertising</i>	<i>Multicultural Education</i> Vol. 5, Issue 1, 2019
2020	Komunikasi Sosial Jamaah Suluk dalam Kehidupan Sosial Keagamaan di Desa Suka Datang Rejang Lebong	<i>Jurnal Dakwah dan Komunikasi</i> Vol 5, No 1 (2020)
2020	Studi Dramaturgi Presentasi Diri Da'i Migran di Kota Bengkulu	<i>LENTER</i> Vol 4, No 1, Juni 2020
2020	Audit Komunikasi Organisasi Layanan Akademik di IAIN Bengkulu	<i>Jurnal Penelitian Komunikasi</i> Vol. 23 No. 1, Juli 2020
2022	Dampak Pembatasan Kampanye bagi Pemilih Pemula dalam Mendapatkan Informasi Kepemiluan di Masa Pandemi.	<i>Jurnal JOPPAS</i> 5 (2), April 2022 (Sinta 4).
2022	Implementing Family Hope Program In Increasing Health And Education For The Very Poor Household	<i>Jurnal EMPATI</i> 11 (1), Juli 2022 (Sinta 3).
2022	The Effect of Gadget Use on Social Interaction on Students of UIN Raden Fatah Palembang	<i>Jurnal Al-Ulum</i> 22 (1), Juli 2022 (Sinta 2).
2022	Kampanye Moderasi Beragama di Ruang Digital Indonesia.	<i>Jurnal Manhaj</i> 11 (2), Desember 2022 (Sinta 4).
2022	The Implementation of Education Policy in the Development of Islamic Religious Education in Industrial Revolution Era 4.0	<i>Jurnal Madania</i> 26 (2), Desember 2022 (Sinta 2).
2023	Toleransi dalam Komunikasi Antarumat Beragama Perspektif Hadis	<i>Jurnal El-Afkar</i> 12 (1), Januari 2023 (Sinta 4).
2023	Effective E-Da'wah Strategies for Navigating Religious Moderation Campaign in the Era of Digital Disruption.	<i>Jurnal Komunikasi Islam</i> 13 (2), Desember 2023 (Sinta 2).
2024	Manajemen Pembentukan Karakter Kebangsaan melalui Pembelajaran Pancasila,	<i>Jurnal JOPPAS</i> 5 (2), April 2024 (Sinta 4).
2024	Program Pemberdayaan Masyarakat Pesisir Dalam Meningkatkan Potensi Dan Kesejahteraan Hidup Di Kelurahan Teluk Sepang Kota Bengkulu.	<i>Jurnal Abditani</i> 7 (1), April 2024 (Sinta 4-Jurnal Pengabdian).
2024	Motivation Mediating Effect On Principals' Personality, Job Satisfaction, and Affective Commitment	<i>IJERE</i> 13 (1), Februari 2024 (Scopus Q2).
2024	Fiqh Tolerance in a Contemporary Context: The Response of State Islamic Religious University Students to Religious Extremism	<i>MILRev</i> 3 (2), Desember 2024 (Scopus, Sinta 2).

Bengkulu, 25 Januari 2025

Yang menyatakan,


Robert Thadi, S.Sos., M.Si
NIP. 19800602 200312 1 003

3. Anggota Peneliti

CURRICULUM VITAE PENELITI

Nama Lengkap	:	Drs. Sukarno, M.Pd
NIP	:	196102052000031002
NIDN	:	2005206101
Tempat/Tanggal Lahir	:	Tuban, 5 Februari 1961
Agama	:	Islam
Pangkat/Golongan	:	Pembina / (IV/a)
Jabatan Akademik	:	Lektor Kepala
Nama Perguruan Tinggi	:	UIN Fatawati Sukarno Bengkulu
Fakultas	:	Fakultas Tarbiyah dan Tadris
Program Studi	:	Pendidikan Profesi Guru
Alamat kantor	:	Jl. Raden Fatah Pagar Dewa
Alamat Rumah	:	Jl. Panti Indah No 29 RT 11 RW 2 Sumur Dewa Bengkulu
Nomor Telepon/HP	:	081273501903
Email	:	sukarnoaukarno261@gmail.com

RIWAYAT PENDIDIKAN PERGURUAN TINGGI

Tahun Lulus	Program Pendidikan	Perguruan Tinggi	Program Studi
1991	S-1	IAIN Raden Fatah Palembang	Tadris IPS
2002	S-2	Universitas Negeri Padang	Teknologi Pendidikan

PENGALAMAN PENELITIAN (Tiga Tahun Terakhir)

Tahun	Judul Penelitian	Individual/Kelompok/ Mandiri	Pembiayaan
2023	Manajemen Pembentukan Karakter Kebangsaan Melalui Pembelajaran Pancasila di PTKI: Studi Pada UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu dan UIN Raden Fatah Palembang).	Kelompok	DIPA UIN FAS Bengkulu

Bengkulu, 25 Januari 2025
Yang menyatakan,

Drs. Sukarno, M.Pd.
NIDN. 2005206101

4. Anggota Peneliti

CURRICULUM VITAE PENELITI

Nama Lengkap	:	Dr. Moch. Iqbal, M.Si
NIP	:	197505262009121001
NIDN	:	2026057502
Tempat/Tanggal Lahir	:	Lamongan, 26 Mei 1975
Agama	:	Islam
Pangkat/Golongan	:	Pembina / (IV/a)
Jabatan Akademik	:	Lektor Kepala
Nama Perguruan Tinggi	:	UIN Fatawati Sukarno Bengkulu
Fakultas	:	Program Pascasarjana
Program Studi	:	Aqidah dan Filsafat Islam
Alamat kantor	:	Jl. Raden Fatah Pagar Dewa
Nomor Telepon/HP	:	085366682494
Email	:	iqbal@mail.uinfasbengkulu.ac.id

RIWAYAT PENDIDIKAN PERGURUAN TINGGI

Tahun Lulus	Program Pendidikan	Perguruan Tinggi	Program Studi
1997	S-1	UM Malang	Ilmu Hukum
2005	S-2	IPB	Sosiologi Pedesaan
2022	S-3	Universitas Bengkulu	Ilmu Pendidikan IPS

PENGALAMAN PENELITIAN (Tiga Tahun Terakhir)

Tahun	Judul Penelitian	Individual/Kelompok/ Mandiri	Pembiayaan
2023	Pesantren di Bengkulu: Sejarah dan Perkembangannya	Kelompok	DIPA UIN FAS Bengkulu

PUBLIKASI ILMIAH

Tahun	Judul Karya Ilmiah	Penerbit
2023	Strategi Meningkatkan Mutu Pendidikan di MI Plus Nur Rahma Kota Bengkulu	Madaniyah 13 (1)
2023	Analisis Posisi Pendidikan Islam dalam Sistem Pendidikan di Indonesia	Inspirasi: Jurnal Ilmu-ilmu Sosial 20 (2)
2024	Perbandingan Pendidikan Di Indonesia Dan Pendidikan Di Finlandia	Innovative: Journal Of Social Science Research 4 (4)
2024	Menyusun Langkah Pendidikan Unggul: Merespons Keterbatasan Akses Information Technology Dalam Pendidikan Pada Tingkat Sekolah Menengah Pertama Di Kota Bengkulu	Prosiding Ilmu Pendidikan dan Keguruan 2, 18-30
2024	Implementasi Good Corporate Governance Dalam Upaya Peningkatan Layanan Publik Sektor Imigrasi	Jurnal Ilmiah Ekonomi Dan Manajemen 2 (1),

Bengkulu, 25 Januari 2025
Yang menyatakan,

Dr. Moch Iqbal, M.Si.