

 <p><b>INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENKULU</b>  <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS</b>  <b>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI (PIAUD)</b></p>	<b>MATA KULIAH</b>				
KODE	RUMPUT MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN	
Evaluasi Pembelajaran AUD		3 SKS			
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS	Koordinator MK		Ka. Prodi	
Capaian Pembelajaran	Dr. Husnul Bahri, M.Pd			Aam Amaliyah, M. Pd, I	
<b>CPL Prodi</b>					
S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri				
S12	Mampu beradaptasi, bekerjasama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga				
S17	Menunjukkan sikap kepemimpinan (leadership), bertanggungjawab (accountability) dan responsibilitas (responsibility) atas pekerjaan di bidang pendidikan secara mandiri pada satuan pendidikan				
PP12	Menguasai konsep, instrumentasi, dan praktisi pendidikan sebagai bagian dari tugas pendidikan madrasah				
PP16	Memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar				
PP17	Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan				
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan novatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya				
KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tatacara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain				
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data				
KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya				
KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri				
KK3	Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk				
KK4	Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan beragama dalam kehidupan				
KK6	Mampu melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran				

	<p><b>CPL-MK</b></p> <p>1) Mahasiswa mampu memahami konsep dasar administrasi dan supervisi pendidikan;      2) Mahasiswa mampu memahami dan menjalaskan fungsi dalam manajemen pendidikan;      3) Mahasiswa mampu memahami konsep dalam kepemimpinan pendidikan;      4) Mahasiswa mampu memahami konsep dan aplikasi administrasi pendidikan;      5) Mahasiswa mampu memahami konsep dan aplikasi dalam supervisi pendidikan;      6) Mahasiswa mampu memahami administrasi dan supervisi dalam kurikulum pendidikan      7) Mahasiswa mampu memahami sekolah sebagai organisasi pendidikan;      8) Mahasiswa mampu memahami Inovasi dalam administrasi dan supervisi pendidikan;      9) Mahasiswa mampu memahami sistem laporan</p>
<b>DeskripsiSingkat MK</b>	Mata Kuliah ini memaparkan tentang konsep teoritis dan operasional penilaian terintegrasi penguatan pendidikan karakter untuk mengetahui dan menindaklanjuti pertumbuhan dan perkembangan yang dicapai anak usia dini serta memberi umpan balik terhadap guru untuk memperbaiki kualitas pembelajaran di PIAUD
<b>MateriPembelajaran/PokokBahasan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsep dasar penilaian,</li> <li>- Teknik penilaian,</li> <li>- instrument penilaian, dan</li> <li>- Penyusunan laporan</li> </ul>
<b>Pustaka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ UU NO. 20 Tahun 2003 Tentang Sisdiknas</li> <li>❖ UU NO. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen</li> <li>❖ PP NO. 19 Tahun 2005 Tentang SNP</li> <li>❖ PP NO.55 Tahun 2007 ttg Pend.Agama &amp; Keagamaan</li> <li>❖ PP NO.17 Th.2010, Pengelolaan &amp; Peny.Pendidikan</li> <li>❖ Ratnawati Muniningrum, dan Rudi'y Budiman, (2017) <i>Modul Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan, Kelompok Kompetensi Pedagogik, Konsep dan Penilaian di TK.</i>, PPPPTK TK DAN PLB BANDUNG.</li> <li>❖ Anwar dan Ahmad Arsal. (2002). <i>Pendidikan Anak Usia Dini</i>. Bandung: Alfabeta.</li> <li>❖ Anonim (2007). <i>Prinsip dan Praktek Pendidikan Anak Usia Dini</i>. Jakarta: Direktorat PAUD Departemen Pendidikan Nasional, Dirjen PLS. Direktorat PAUD</li> <li>❖ Arikunto, Suharsimi. (2003). <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan</i>. Yogyakarta : Bumi Aksara.</li> <li>❖ Endang, Purwanti dan Nur, Widodo.(2005). <i>Perkembangan Peserta Didik</i>. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang</li> </ul>
<b>Media Pembelajaran</b>	media daring , Power point, bukucetak , LCD, lapangan.
<b>Team Teaching</b>	Dr. Husnul Bahri, M.Pd
<b>Mata KuliahSyarat</b>	-

Pert ke	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
1	Mahasiswa memahami tata perkuliahan mata kuliah Evaluasi Pembelajaran Anak Usia Dini ; keteraturan perkuliahan, etika perkuliahan, kewajiban dan hak mahasiswa.	Orientasi Perkuliahan Materi Evaluasi Pembelajaran Anak Usia Dini	Registrasi KRS dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
2	Menahami konsep dasar, Evaluasi Pembelajaran Anak USia Dini	- Konsep dasar dan substansi Evaluasi Pembelajaran pada Pendidikan Nak Usia Dini - Landasan konsep/teori Penilaian	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
3	Menahami Konsep Penilaian terintegrasi Pendidikan Karakter	- Konsep/teori penilaian terintegrasi pendidikan karakter - Konsep dasar pendidikan karakter anak usia dini	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
4	Menahami Konsep penilaian Autentik	- Teori Penilaian autentik - Strategi penerapan model penilaian autentik pada pendidikan anak usia dini	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
5	Menahami tujuan, prinsip dan ruang lingkup penilaian	- Tujuan, prinsip penilaian pada pendidikan anak usia dini - Ruang lingkup penilaian anak usia dini	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
6	Menahami ruang lingkup penilaian di Pendidikan Nak Usia Dini	- Presentasi makalah Tujuan, prinsip dan ruang lingkup penilaian pada pendidikan anak usia dini.	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
7	Penilaian Hasil Karya Anak	- Memahami cara melakukan penilaian hasil karya anak - Mampu membuat form	Registrasi KRS dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		

		penilaian hasil katrya anak			
9				UTS	
10	Teknik Anekdot	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memahami cara melakukan penilaian Teknik Anekdot</li> <li>- Mampu membuat form penilaian dengan teknik anekdot</li> </ul>	Registrasi KRS dan FGD	<ul style="list-style-type: none"> <li>Daring dan Luring</li> <li>Proses diskusi</li> <li>Keaktifanpartisipasi</li> </ul>	
11	Presentasi Penilaian berdasarkan perkembangan anak usia dini	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mempresentasikan makalah kelompok</li> </ul>	Registrasi KRS dan FGD	<ul style="list-style-type: none"> <li>Daring dan Luring</li> <li>Proses diskusi</li> <li>Keaktifanpartisipasi</li> </ul>	
12	Presentasi Penilaian berdasarkan perkembangan anak usia dini	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mempresentasikan makalah kelompok</li> <li>- Memahami konsep dasar penilaian sikap</li> <li>- Mampu membuat penilaian sikap untuk anak usia dini</li> </ul>	Registrasi KRS dan FGD	<ul style="list-style-type: none"> <li>Daring dan Luring</li> <li>Proses diskusi</li> <li>Keaktifanpartisipasi</li> </ul>	
13	Penilaian Sikap	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memahami konsep dasar penilaian pengetahuan dan keterampilan</li> <li>- Mampu membuat penilaian pengetahuan dan keterampilan untuk anak usia dini</li> </ul>	Registrasi KRS dan FGD	<ul style="list-style-type: none"> <li>Daring dan Luring</li> <li>Proses diskusi</li> <li>Keaktifanpartisipasi</li> </ul>	
14	Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memahami bentuk bentuk / form penilaian untuk pendidikan anak usia dini</li> </ul>	Registrasi KRS dan FGD	<ul style="list-style-type: none"> <li>Daring dan Luring</li> <li>Proses diskusi</li> <li>Keaktifanpartisipasi</li> </ul>	
15	Form Penilaian		Registrasi KRS dan FGD	<ul style="list-style-type: none"> <li>Daring dan Luring</li> <li>Proses diskusi</li> <li>Keaktifanpartisipasi</li> </ul>	
16			UAS		