





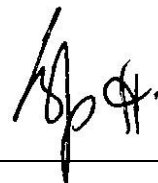
# UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

## FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Jl. Raden Fatah Pagar Dewa, Kota Bengkulu

Telp/Fax : (0736) 51276/51171

### RENCANA PERKULIAHAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot MK	Semester	Tgl Penyusunan
Perkembangan Peserta Didik	FTT-32006	Psikologi	3 SKS	Ganjil TA. 2023-2024	September 2023
OTORISASI	Dosen Pengampu MK: Dra. Aam Amaliyah, M.Pd		Dosen Penanggung Jawab: Dra. Aam Amaliyah, M.Pd		Ketua Prodi PGMI: Abdul Aziz Bin Mustamin, M.Pd.I
					
Capaian pembelajaran	CPL- Prodi				
	1. <b>Sikap</b> : Mampu menunjukkan sikap tanggung jawab diri secara mandiri sesuai dengan bidang keahlian. 2. <b>Pengetahuan</b> : Mampu berpikir logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pemahaman, penerapan, dan implementasi dinamika perkembangan siswa sesuai dengan bidang keahlian. 3. <b>Keterampilan Umum</b> : Mampu mehami substansi dinamika pertumbuhan dan perkembangan siswa 4. <b>Keterampilan Khusus</b> : Mampu menerapkan, mengembangkan dan mengaplikasikan pembelajaran yang mendidik baik itu secara teoritis maupun praktis.				
	CP-MK				
	1. Mahasiswa mampu memahami peta konsep perkembangan dalam kontelasi psikologi dan pendidikan 2. Mahasiswa mampu menganalisis masalah perkembangan siswa dan upaya penyelesaiannya 3. Mahasiswa mampu mendiskripsikan peran lingkungan yang menunjang dan merusak perkembangan siswa				
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah perkembangan peserta didik ini merupakan mata kuliah keahlian yang secara umum mengkaji tentang peta konsep pertumbuhan dan perkembangan siswa. Secara khusus disajikannya mata kuliah ini diharapkan mahasiswa dapat				

	memahami peta konsep perkembangan peserta didik mencakup: konsep dasar perkembangan dalam kontelasi psikologi dan pendidikan; konsep dasar perkembangan; teori-teori perkembangan; tahapan, karakteristik dan tugas-tugas perkembangan siswa; perkembangan fisik dan psikomotorik siswa; perkembangan intelektual/kognitif siswa; perkembangan emosi siswa; perkembangan sosial siswa; perkembangan kemandirian dan karier siswa; isu-isu dan masalah perkembangan siswa. Cakupan keseluruhan materi mata kuliah perkembangan peserta didik ini secara rinci dipetakan dalam sub materi perkuliahan.	
<b>Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep Dasar Perkembangan dalam Kontelasi Psikologi dan Pendidikan</li> <li>2. Konsep Dasar Perkembangan dalam Kontelasi Psikologi dan Pendidikan</li> <li>3. Konsep Dasar Perkembangan</li> <li>4. Teori-teori Perkembangan</li> <li>5. Tahapan, Karakteristik dan Tugas-Tugas Perkembangan Siswa</li> <li>6. Perkembangan Fisik dan Psikomotorik Siswa</li> <li>7. Perkembangan Intelektual/Kognitif Siswa</li> <li>8. Perkembangan Emosi Siswa</li> <li>9. Perkembangan Sosial Siswa</li> <li>10. Perkembangan Kemandirian dan Karier Siswa</li> <li>11. Isu-isu dan Masalah Perkembangan Siswa</li> </ol>	
<b>Pustaka/Referensi</b>	<p><b>Utama</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sunarto, A.H. 2008. <i>Perkembangan peserta Didik</i>. Jakarta: Rineka Cipta.</li> <li>2. Sutirna. 2015. <i>Perkembangan dan Pertumbuhan Peserta Didik</i>. Yogyakarta: Andi</li> <li>3. Syah, M. 2014. <i>Telaah Singkat Perkembangan Peserta Didik</i>. Jakarta: Rajawali Press</li> <li>4. Syamsuddin M.A. 2001. <i>Psikologi Kependidikan</i>. Bandung : Rosda Karya.</li> <li>5. Yusuf-LN, S. 2005. <i>Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja</i>. Bandung : Rosda Karya.</li> </ol> <p><b>Pendukung</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Ali, M dan Ashrori, M. 2006. <i>Psikologi Remaja (Perkembangan Peserta Didik)</i>. Bumi Aksara</li> <li>7. Fatimah, E. 2006. <i>Psikologi Perkembangan (Perkembangan Peserta Didik)</i>. Bandung: CV.Pustaka Setia.</li> <li>8. Izzaty, R.E. 2009. <i>Perkembangan Peserta Didik</i>. Yogyakarta : UNY Press</li> <li>9. <u>Rujukan Lain yang Relevan</u></li> </ol>	
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat Lunak:</b>	<b>Perangkat Keras:</b>
	Power Point	Laptop, Proyektor, Infokus
<b>Team Teaching</b>	-	

Mata Kuliah Syarat	-
--------------------	---

**BAHAN KAJIAN/MATERI MATA KULIAH PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK**

Pert.	Indikator Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran
1.	Orientasi perkuliahan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kontrak kuliah</li> <li>2. Ruang lingkup kajian mata kuliah</li> <li>3. Kegiatan penugasan terstruktur/sistematis</li> <li>4. Penugasan mandiri</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• <i>Expository</i></li> <li>• Tanya jawab</li> </ul>
2.	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami konsep perkembangan dalam kontelasi psikologi dan pendidikan (1)	<b>Konsep Dasar Perkembangan dalam Kontelasi Psikologi dan Pendidikan:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dasar psikologi : etimologi dan terminologi</li> <li>2. Dinamika manusia dalam perspektif psikologi (perspektif behaviorisme, kognitivisme, humanisme dan konstruktivisme).</li> <li>3. Psikologi perkembangan sebagai cabang ilmu psikologi</li> <li>4. Kedudukan/hubungan psikologi perkembangan dalam pendidikan</li> </ol>	Referensi 1-9
3.	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami konsep perkembangan dalam kontelasi psikologi dan pendidikan (2)	<b>Konsep Dasar Perkembangan dalam Kontelasi Psikologi dan Pendidikan:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hakekat psikologi perkembangan</li> <li>2. Peranan psikologi perkembangan dalam pendidikan</li> <li>3. Fungsi psikologi perkembangan dalam pendidikan</li> <li>4. Manfaat psikologi perkembangan dalam pendidikan.</li> </ol>	Referensi 1-9
4	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami konsep dasar perkembangan	<b>Konsep Dasar Perkembangan:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hakekat perkembangan (<i>development</i>)</li> <li>2. Prinsip-prinsip perkembangan (<i>development</i>)</li> <li>3. Hukum dan prinsip-prinsip perkembangan (<i>development</i>)</li> <li>4. Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan (<i>development</i>)</li> </ol>	Referensi 1-9
5	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami teori-teori perkembangan	<b>Teori-teori Perkembangan:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perkembangan menurut teori behavioristik</li> </ol>	Referensi 1-9

Pert.	Indikator Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran
		2. Perkembangan menurut teori kognitivistik. 3. Perkembangan menurut teori humanistik 4. Perkembangan menurut teori konstruktivistik 5. Pentingnya memahami teori-teori perkembangan siswa dalam pendidikan (manfaat dan fungsi)	
6	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami tahapan, karakteristik dan tugas-tugas perkembangan peserta didik	<b>Tahapan, Karakteristik dan Tugas-Tugas Perkembangan Siswa:</b> 1. Tahapan perkembangan siswa 2. Karakteristik perkembangan siswa 3. Tugas-tugas perkembangan siswa 4. Pentingnya memahami tahapan, karakteristik dan tugas-tugas perkembangan siswa dalam pendidikan (manfaat dan fungsi)	Referensi 1-9
7	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami karakteristik perkembangan fisik dan psikomotorik siswa	<b>Perkembangan Fisik dan Psikomotorik Siswa:</b> 1. Hakekat perkembangan fisik dan psikomotorik 2. Karakteristik perkembangan fisik dan psikomotorik pada siswa 3. Faktor-faktor yang mempengaruhi dan menghambat perkembangan fisik dan psikomotorik pada siswa 4. Pentingnya memahami perkembangan fisik dan psikomotorik siswa dalam pendidikan (manfaat dan fungsi)	Referensi 1-9
8	<b>UTS</b>		
9	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami karakteristik perkembangan intelektual/kognitif siswa	<b>Perkembangan Intelektual/Kognitif Siswa:</b> 1. Hakekat perkembangan intelektual 2. Karakteristik perkembangan intelektual pada siswa 3. Faktor-faktor yang mempengaruhi dan menghambat perkembangan intelektual pada siswa 4. Pentingnya memahami perkembangan intelektual/kognitif siswa dalam pendidikan (manfaat dan fungsi)	Referensi 1-9

Pert.	Indikator Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran
10	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami karakteristik perkembangan emosi siswa	<b>Perkembangan Emosi Siswa:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian emosi</li> <li>2. Karakteristik perkembangan emosi siswa</li> <li>3. Faktor-faktor yang mempengaruhi dan menghambat perkembangan emosi siswa</li> <li>4. Pentingnya memahami perkembangan emosi siswa dalam pendidikan (manfaat dan fungsi)</li> </ol>	Referensi 1-9
11	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami karakteristik perkembangan sosial siswa	<b>Perkembangan Sosial Siswa:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hakekat perkembangan sosial</li> <li>2. Karakteristik perkembangan sosial pada siswa</li> <li>3. Faktor-faktor yang mempengaruhi dan menghambat perkembangan sosial pada siswa</li> <li>4. Pentingnya memahami perkembangan sosial siswa dalam pendidikan (manfaat dan fungsi)</li> </ol>	Referensi 1-9
12	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami karakteristik perkembangan moral dan agama siswa	<b>Perkembangan Moral dan Agama Siswa:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hakekat perkembangan moral dan agama</li> <li>2. Karakteristik perkembangan moral dan agama pada siswa</li> <li>3. Faktor-faktor yang mempengaruhi dan menghambat perkembangan moral dan agama pada siswa</li> <li>4. Pentingnya memahami perkembangan moral dan agama siswa dalam pendidikan (manfaat dan fungsi)</li> </ol>	Referensi 1-9
13	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami karakteristik perkembangan kemandirian dan kariersiswa	<b>Perkembangan Kemandirian dan Karier Siswa:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hakekat perkembangan kemandirian dan karier</li> <li>2. Karakteristik perkembangan kemandirian dan karier pada siswa</li> <li>3. Faktor-faktor yang mempengaruhi dan menghambat perkembangan kemandirian dan karier siswa</li> <li>4. Pentingnya memahami perkembangan kemandirian dan kariersiswa dalam pendidikan (manfaat dan fungsi)</li> </ol>	Referensi 1-9

Pert.	Indikator Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran
14	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami peran lingkungan yang menunjang dan merusak perkembangan siswa	<b>Lingkungan yang Menunjang dan Merusak Perkembangan Siswa:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hakekat lingkungan</li> <li>2. Lingkungan yang menunjang perkembangan siswa</li> <li>3. Lingkungan yang mengambat/merusak perkembangan siswa</li> <li>4. Pentingnya memahami peran lingkungan yang menunjang dan merusak perkembangan siswa dalam pendidikan (manfaat dan fungsi)</li> </ol>	Referensi 1-9
15	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami isu-isu dan masalah perkembangan siswa	<b>Isu-isu dan Masalah Perkembangan Siswa:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ragam isu-isu dan masalah perkembangan siswa</li> <li>2. Faktor faktor penyebab masalah perkembangan siswa</li> <li>3. Bentuk-bentuk/jenis masalah perkembangan siswa</li> <li>4. Pentingnya memahami isu-isu dan masalah perkembangan siswa dalam pendidikan (manfaat dan fungsi)</li> </ol>	
16	UAS		

### RENCANA PERKULIAHAN SEMESTER MATA KULIAH PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK

Pert.	Indikator Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Teknik Penilaian	Bobot Nilai
1.	Orientasi perkuliahan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kontrak kuliah</li> <li>2. Ruang lingkup kajian mata kuliah</li> <li>3. Kegiatan penugasan terstruktur/sistematis</li> <li>4. Penugasan mandiri</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• <i>Expository</i></li> <li>• Tanya jawab</li> </ul>	3 x 50	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesepakatan kontrak belajar/perkuliahan</li> <li>• Membaca dan memahami RPS mata kuliah perkembangan peserta didik</li> </ul>	-	-
2. Kel. 1	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami konsep dasar perkembangan dalam kontelasi psikologi dan pendidikan (1)	<b>Konsep Dasar Perkembangan dalam Kontelasi Psikologi dan Pendidikan:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dasar psikologi : etimologi dan terminologi</li> <li>2. Dinamika manusia dalam perspektif psikologi (perspektif behaviorisme, kognitivisme, humanisme dan konstruktivisme).</li> <li>3. Psikologi perkembangan sebagai cabang ilmu psikologi</li> <li>4. Kedudukan/hubungan psikologi perkembangan dalam pendidikan</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Peer Teaching</i></li> <li>• <i>Student center</i></li> <li>• Diskusi</li> <li>• Ceramah</li> <li>• Tanya Jawab</li> </ul>	3 x 50	Penguasaan materi tentang konsep dasar perkembangan dalam kontelasi psikologi dan pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian proses</li> <li>• Penilaian hasil</li> </ul>	
3. Kel. 2	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami konsep perkembangan dalam kontelasi psikologi dan pendidikan (2)	<b>Konsep Dasar Perkembangan dalam Kontelasi Psikologi dan Pendidikan:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hakekat psikologi perkembangan</li> <li>2. Peranan psikologi perkembangan dalam pendidikan</li> <li>3. Fungsi psikologi perkembangan dalam pendidikan</li> <li>4. Manfaat psikologi perkembangan dalam pendidikan.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Peer Teaching</i></li> <li>• <i>Student center</i></li> <li>• Diskusi</li> <li>• Ceramah</li> <li>• Tanya Jawab</li> </ul>	3 x 50	Penguasaan materi tentang konsep dasar perkembangan dalam kontelasi psikologi dan pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian proses</li> <li>• Penilaian hasil</li> </ul>	

Pert.	Indikator Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Teknik Penilaian	Bobot Nilai
4 Kel. 3	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami konsep dasar perkembangan	<b>Konsep Dasar Perkembangan:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hakekat perkembangan (<i>development</i>)</li> <li>2. Prinsip-prinsip perkembangan (<i>development</i>)</li> <li>3. Hukum dan prinsip-prinsip perkembangan (<i>development</i>)</li> <li>4. Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan (<i>development</i>)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Peer Teaching</i></li> <li>• <i>Student center</i></li> <li>• Diskusi</li> <li>• Ceramah</li> <li>• Tanya Jawab</li> </ul>	3 x 50	Penguasaan materi tentang konsep dasar perkembangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian proses</li> <li>• Penilaian hasil</li> </ul>	
5 Kel. 4	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami teori-teori perkembangan	<b>Teori-teori Perkembangan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perkembangan menurut teori behavioristik</li> <li>2. Perkembangan menurut teori kognitivistik.</li> <li>3. Perkembangan menurut teori humanistik</li> <li>4. Perkembangan menurut teori konstruktivistik</li> <li>5. Pentingnya memahami teori-teori perkembangan siswa dalam pendidikan (manfaat dan fungsi)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Peer Teaching</i></li> <li>• <i>Student center</i></li> <li>• Diskusi</li> <li>• Ceramah</li> <li>• Tanya Jawab</li> </ul>	3 x 50	Penguasaan materi tentang teori-teori perkembangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian proses</li> <li>• Penilaian hasil</li> </ul>	
6 Kel. 5	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami tahapan, karakteristik dan tugas-tugas perkembangan peserta didik	<b>Tahapan, Karakteristik dan Tugas-Tugas Perkembangan Siswa:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tahapan perkembangan siswa</li> <li>2. Karakteristik perkembangan siswa</li> <li>3. Tugas-tugas perkembangan siswa</li> <li>4. Pentingnya memahami tahapan, karakteristik dan tugas-tugas perkembangan siswa dalam</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Peer Teaching</i></li> <li>• <i>Student center</i></li> <li>• Diskusi</li> <li>• Ceramah</li> <li>• Tanya Jawab</li> </ul>	3 x 50	Penguasaan materi tentang tahapan, karakteristik dan tugas-tugas perkembangan peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian proses</li> <li>• Penilaian hasil</li> </ul>	



Pert.	Indikator Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Teknik Penilaian	Bobot Nilai
		pendidikan (manfaat dan fungsi)					
7 Kel. 6	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami perkembangan fisik dan psikomotorik siswa	<b>Perkembangan Fisik dan Psikomotorik Siswa</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hakekat perkembangan fisik dan psikomotorik</li> <li>2. Karakteristik perkembangan fisik dan psikomotorik pada siswa</li> <li>3. Faktor-faktor yang mempengaruhi dan menghambat perkembangan fisik dan psikomotorik pada siswa</li> <li>4. Pentingnya memahami perkembangan fisik dan psikomotorik siswa dalam pendidikan (manfaat dan fungsi)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Peer Teaching</i></li> <li>• <i>Student center</i></li> <li>• Diskusi</li> <li>• Ceramah</li> <li>• Tanya Jawab</li> </ul>	3 x 50	Penguasaan materi tentang perkembangan fisik dan psikomotorik siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian proses</li> <li>• Penilaian hasil</li> </ul>	
8	<b>UTS (<i>Take Home</i>).</b>						30%
9 Kel. 7	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami perkembangan intelektual/kognitif siswa	<b>Perkembangan Intelektual/Kognitif Siswa</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hakekat perkembangan intelektual</li> <li>2. Karakteristik perkembangan intelektual pada siswa</li> <li>3. Faktor-faktor yang mempengaruhi dan menghambat perkembangan intelektual pada siswa</li> <li>4. Pentingnya memahami perkembangan intelektual/kognitif siswa dalam pendidikan (manfaat dan fungsi)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Peer Teaching</i></li> <li>• <i>Student center</i></li> <li>• Diskusi</li> <li>• Ceramah</li> <li>• Tanya Jawab</li> </ul>	3 x 50	Penguasaan materi tentang perkembangan intelektual/kognitif siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian proses</li> <li>• Penilaian hasil</li> </ul>	
10 Kel. 8	Mahasiswa dapat mengetahui dan	<b>Perkembangan Emosi Siswa</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian emosi</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Peer Teaching</i></li> <li>• <i>Student center</i></li> </ul>	3 x 50	Penguasaan materi tentang perkembangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian proses</li> </ul>	

Pert.	Indikator Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Teknik Penilaian	Bobot Nilai
	memahami perkembangan emosi siswa	2. Karakteristik perkembangan emosi siswa 3. Faktor-faktor yang mempengaruhi dan menghambat perkembangan emosi siswa 4. Pentingnya memahami perkembangan emosi siswa dalam pendidikan (manfaat dan fungsi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi</li> <li>Ceramah</li> <li>Tanya Jawab</li> </ul>		emosi siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian hasil</li> </ul>	
11 Kel. 9	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami perkembangan sosial siswa	<b>Perkembangan Sosial Siswa</b> 1. Hakekat perkembangan sosial 2. Karakteristik perkembangan sosial pada siswa 3. Faktor-faktor yang mempengaruhi dan menghambat perkembangan sosial pada siswa 4. Pentingnya memahami perkembangan sosial siswa dalam pendidikan (manfaat dan fungsi)	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Peer Teaching</i></li> <li><i>Student center</i></li> <li>Diskusi</li> <li>Ceramah</li> <li>Tanya Jawab</li> </ul>	3 x 50	Penguasaan materi tentang perkembangan sosial siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian proses</li> <li>Penilaian hasil</li> </ul>	
12 Kel. 10	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami perkembangan moral dan agama siswa	<b>Perkembangan Moral dan Agama Siswa</b> 1. Hakekat perkembangan moral dan agama 2. Karakteristik perkembangan moral dan agama pada siswa 3. Faktor-faktor yang mempengaruhi dan menghambat perkembangan moral dan agama pada siswa 4. Pentingnya memahami perkembangan moral dan agama siswa dalam pendidikan (manfaat dan fungsi)	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Peer Teaching</i></li> <li><i>Student center</i></li> <li>Diskusi</li> <li>Ceramah</li> <li>Tanya Jawab</li> </ul>	3 x 50	Penguasaan materi tentang perkembangan moral dan agama siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian proses</li> <li>Penilaian hasil</li> </ul>	

Pert.	Indikator Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Teknik Penilaian	Bobot Nilai
13 Kel. 11	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami perkembangan kemandirian dan kariersiswa	<b>Perkembangan Kemandirian dan Karier Siswa</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hakekat perkembangan kemandirian dan karier</li> <li>2. Karakteristik perkembangan kemandirian dan karier pada siswa</li> <li>3. Faktor-faktor yang mempengaruhi dan menghambat perkembangan kemandirian dan karier siswa</li> <li>4. Pentingnya memahami perkembangan kemandirian dan kariersiswa dalam pendidikan (manfaat dan fungsi)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Peer Teaching</i></li> <li>• <i>Student center</i></li> <li>• Diskusi</li> <li>• Ceramah</li> <li>• Tanya Jawab</li> </ul>	3 x 50	Penguasaan materi tentang perkembangan kemandirian dan karier siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian proses</li> <li>• Penilaian hasil</li> </ul>	
14 Kel. 12	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami peran lingkungan yang menunjang dan merusak perkembangan siswa	<b>Lingkungan yang Menunjang dan Merusak Perkembangan Siswa:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hakekat lingkungan</li> <li>2. Lingkungan yang menunjang perkembangan siswa</li> <li>3. Lingkungan yang mengambat/merusak perkembangan siswa</li> <li>4. Pentingnya memahami peran lingkungan yang menunjang dan merusak perkembangan siswa dalam pendidikan (manfaat dan fungsi)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Peer Teaching</i></li> <li>• <i>Student center</i></li> <li>• Diskusi</li> <li>• Ceramah</li> <li>• Tanya Jawab</li> </ul>	3 x 50	Penguasaan materi tentang peran lingkungan yang menunjang dan merusak perkembangan siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian proses</li> <li>• Penilaian hasil</li> </ul>	

Pert.	Indikator Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Teknik Penilaian	Bobot Nilai
15 Kel. 13	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami isu-isu dan masalah perkembangan siswa	<b>Isu-isu dan Masalah Perkembangan Siswa:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ragam isu-isu dan masalah perkembangan siswa</li> <li>2. Faktor faktor penyebab masalah perkembangan siswa</li> <li>3. Bentuk-bentuk/jenis masalah perkembangan siswa</li> <li>4. Pentingnya memahami isu-isu dan masalah perkembangan siswa dalam pendidikan (manfaat dan fungsi)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Peer Teaching</i></li> <li>• <i>Student center</i></li> <li>• Diskusi</li> <li>• Ceramah</li> <li>• Tanya Jawab</li> </ul>	3 x 50	Penguasaan materi tentang isu-isu dan masalah perkembangan siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian proses</li> <li>• Penilaian hasil</li> </ul>	
16	UAS (Nilai UAS diambil dari <i>Peer Teaching Individu Mahasiswa</i> )						40%
Jumlah 16 pertemuan							100%

**Lampiran 1.****RUBRIK PENILAIAN MAKALAH**

No	Kategori	Kriteria Penilaian
1.	Format penulisan	<i>APA Style</i>
2.	Pendahuluan	Makro dan mikro
3.	Pembahasan	Kesesuaian isi bahasan dengan sub pokok bahasan
4.	Simpulan	Komprehensif
5.	Daftar pustaka yang digunakan	-

**Lampiran 2.****RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI**

No	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian
1	Penyajian	Gaya penyampaian
		Tata bahasa/bicara
		Ritme waktu
2	Naskah Presentasi	Kesesuaian dengan proposal/makalah
		Komposisi isi proposal/makalah
3	Diskusi	Kemampuan menjawab pertanyaan
		Ketepatan isi jawaban/isi dengan pertanyaan
4	Sikap	Penampilan
		Komunikasi

**Lampiran 3.****RUBRIK TUGAS MANDIRI**

No	Nama Tugas	Keterangan
1	Review Makalah	Mahasiswa mereview kembali makalah yang telah dipresentasikan sesuai dengan topik bahasan (tulis tangan)
2	Makalah	Mahasiswa membuat makalah penyaji sesuai dengan topik bahasan penyaji

**Lampiran 4.****RUBRIK PENILAIAN AKHIR**

No	Aspek Penilaian	Bobot
1	Kehadiran	10%
	Tugas	20%
2	UTS	30%
3	UAS	40%
	Total	100%

Mengetahui  
Koordinator Prodi PGMI

Abdul Aziz Bin Mustamin, M.Pd.I  
NIP.

Bengkulu, 01 September 2023

Dosen Pengampu

Dra. Aam Amaliyah, M.Pd