



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

USHULUDDIN

S.1 AQIDAH DAN FILSAFAT ISLAM

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	Bobot (sks)	SEMESTER	Tgl.penyesunan
Belajar dan Pembelajaran		AFI-510323		3.00	3	11 Agustus 2025
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI
		Tanda Tangan		Tanda Tangan		Tanda Tangan
Drs. Lukman, SS.,M.Pd		Drs. Lukman, SS.,M.Pd				M.Zikri, M.Hum
Capaian Pembelajaran		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
		CP 1. Menguasai konsep dasar Teori Belajar dan Pembelajaran				
		CP 2. Menguasai pengetahuan dan langkah- langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah				
		CP 3. Menguasai kosnep dan teori pendidikan, psikologi belajar, permbangan peserta didik, serta teori belajar dan pembelajaran.				
		CP.4. Menguasai pengetahuan dan memiliki kemampuan berfikir kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis untuk memecahkan berbagai masalah				
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
		1. Mahasiswa mampu mencerminkan sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius,				
		2. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya.Orientasi program perkuliahan dan mengkaji konsep belajar secara umum berbasis elearning				
		3. Hakekat belajar, mengajar dan pembelajaran				
		4. Jenis-jenis dan prinsip belajar				
		5. Teori belajar kognitif dan konstruktivis				

		<div>6. Teori belajar humanistik</div> <div>7. Teori belajar sosial</div> <div>8. Pembelajaran yang berpijak pada teori belajar behavioristik</div> <div>9. Pembelajaran yang berpijak pada teori belajaar kognitif dan konstruktivisme</div> <div>10. Pembelajaran yang berpijak pada teori humanisme</div> <div>11. Keterampilan dasar mengajar</div> <div>12. Pemanfaatan berbagai sumber belajar dalam pembelajaran</div> <div>13. Analisis kasus-kasus pembelajaran</div> <div>14. Pengembangan evaluasi pembelajaran.</div>			
Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini mengkaji dan menganalisis berbagai teori belajar dan pembelajaran dari berbagai pandangan para ahli pendidikan, mulai dari konsep belajar, jenis-jenis belajar, prinsip-prinsip belajar, dan sumber-sumber bejalar, yang dapat dijadikan acuan untuk melaksanakan pembelajaran. Pengembangan pemahaman dalam penerapan pendekatan, strategi, model dan metode pembelajaran, serta keterampilan mengajar untuk digunakan dalam menganalisis kasus-kasus pembelajaran di lapangan			
Bahan Kajian/Materi Pembelajaran					
Pustaka		Utama:			
		McLeod, S. A. (2011). <i>Albert Bandura / Social Learning Theory</i> . Retrieved from http://www.simplypsychology.org/bandura.html			
		Mursell & Nasution (1995) Mengajar dengan Sukses (Successful Teaching). Jakarta: Bumi Aksara.			
		M.D Dahlan (Penyunting) (1984) Model-model Mengajar (Beberapa Alternatif Interaksi Belajar Mengajar). Bandung: Diponegoro.			
		Nana Sujana dan Wari Suwariah (1991) Model-model Mengajar CBSA). Bandung: Sinar Baru			
		Nasution (1995) Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar. Jakarta: Bumi Aksara			
		Nasution (1995) Didaktik Asas-asas Mengajar. Jakarta: Bumi Aksara			
		Syaeful Sagala (2003) Konsep dan Makna Pembelajaran. Bandung:ALFABETA			
		Pendukung			
		Hardware: LCD & Projector		Software: Powerpoint presentation	
Media Pembelajaran		Perangkat Lunak:		Perangkat keras	
Dosen Pengampu		Drs. Lukman, SS.,M.Pd			
Mata Kuliah Syarat					
Rencana Pembelajaran					
Mg Ke -	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan	Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka}	Bobot Penilai an %

		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (Offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Pertemuan perdana ini digunakan untuk saling mengenal antara dosen dan mahasiswa. Mahasiswa dapat memahami tata tertib perkuliahan, materi yang akan dibahas, pembagian kelompok dan penentuan tugas, metode belajar, dan sistem penilaian.	<p>Mahasiswa memahami tujuan dan sasaran mata kuliah</p> <p>Mahasiswa memahami garis besar materi perkuliahan yang dipelajari</p> <p>Mahasiswa mengerti kode etik perkuliahan dan sistem penilaian.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Membagi tugas terstruktur dengan membentuk kelompok - Menganjurkan mahasiswa untuk mencari referensi terkait dengan tugas masing-masing 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan secara ringkas RPS dan garis-garis besar mata kuliah yang akan dipelajari - Menjelaskan kode etik dan tata tertib perkuliahan - Menjelaskan sistem penilaian 		Pengantar dan Kontrak Belajar.	
2	Mahasiswa mengetahui hakikat belajar, mengajar dan pembelajaran	Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami hakikat belajar, mengajar dan pembelajaran	Penilaian proses dan tes tertulis.	<ul style="list-style-type: none"> - Pendekatan kontekstual - Metode ceramah, diskusi, Tanya jawab 		Hakikat belajar, mengajar dan pembelajaran.	
3.	Mahasiswa mengetahui jenis-jenis dan prinsip-prinsip belajar	Mahasiswa mampu mengetahui dan jenis-jenis dan prinsip-prinsip belajar	Penilaian proses dan tes tertulis	<ul style="list-style-type: none"> - Pendekatan kontekstual - Metode Ceramah, diskusi, Tanya jawab. 		Jenis dan prinsip belajar	
4	Mahasiswa mengetahui teori belajar behavioristik	Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami teori belajar behavioristik	Penilaian proses dan tes tertulis	<ul style="list-style-type: none"> - Pendekatan kontekstual - Metode Ceramah, diskusi, Tanya jawab 		Teori belajar behavioristik	
5	Mahasiswa mengetahui teori belajar kognitif dan konstruktivis	Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami teori belajar kognitif dan konstruktivis	Penilaian proses dan tes tertulis	<ul style="list-style-type: none"> - Pendekatan kontekstual - Metode Ceramah, 		Teori belajar kognitif dan konstruktivis	

				diskusi, Tanya jawab			
6	Mahasiswa mengetahui teori belajar Humanistik	Mahasiswa mampu mengetahui dan teori belajar Humanistik	Penilaian proses dan tes tertulis	- Pendekatan kontekstual - Metode Ceramah, diskusi, Tanya jawab.		Teori belajar Humanistik	
7	Mahasiswa dapat mengetahui teori belajar sosial	Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami teori belajar sosial	Penilaian proses dan tes tertulis	- Pendekatan kontekstual - Metode Ceramah, diskusi, Tanya jawab		Teori belajar sosial	
8	UTS					<i>Materi Pertemuan ke2 – ke-7</i>	
9	Mahasiswa memahami penerapan teori belajar behavioristik dalam pembelajaran	Mahasiswa mampu memahami penerapan teori belajar behavioristik dalam pembelajaran	Penilaian proses dan tes tertulis	- Pendekatan kontekstual - Metode Ceramah, diskusi, Tanya jawab		Pembelajaran yang berpijak pada teori belajar behavioristik	
10	Mahasiswa memahami penerapan teori belajar kognitif dan konstruktivis dalam pembelajaran	Mahasiswa memahami penerapan teori belajar kognitif dan konstruktivis dalam pembelajaran.	Penilaian proses dan tes tertulis	- Pendekatan kontekstual - Metode Ceramah, diskusi, Tanya jawab.		penerapan teori belajar kognitif dan konstruktivis dalam pembelajaran	
11	Mahasiswa memahami pembelajaran yang berpijak pada teori belajar humansme	Mahasiswa mampu mengetahui pembelajaran yang berpijak pada teori belajar humansme	Penilaian proses dan tes tertulis	- Pendekatan kontekstual - Metode Ceramah, diskusi, Tanya jawab.		Pembelajaran yang berpijak pada teori belajar humansme	
12	Mahasiswa memahami keterampilan dasar mengajar	Mahasiswa mampu mengetahui keterampilan dasar mengajar.	Penilaian proses dan tes tertulis	- Pendekatan kontekstual - Metode Ceramah,		Keterampilan dasar mengajar	

				diskusi, Tanya jawab			
13	Mahasiswa dapat memahami berbagai sumber belajar yang dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran	Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami berbagai sumber belajar yang dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran	Penilaian proses dan tes tertulis	<ul style="list-style-type: none"> - Pendekatan kontekstual - Metode Ceramah, diskusi, Tanya jawab. 		Memahami berbagai sumber belajar yang dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran	
14	Mahasiswa mengenal berbagai pelaksanaan pembelajaran.	Mahasiswa mampu mengenal berbagai pelaksanaan pembelajaran.	Penilaian proses dan tes tertulis	<ul style="list-style-type: none"> - Pendekatan kontekstual - Metode Ceramah, diskusi, Tanya jawab. 		Mengenal berbagai pelaksanaan pembelajaran.	
15	Mahasiswa memahami Analisis kasus-kasus pembelajaran dan Pengembangan evaluasi pembelajaran	Mahasiswa mampu memahami Analisis kasus-kasus pembelajaran dan Pengembangan evaluasi pembelajaran	Penilaian proses dan tes tertulis	<ul style="list-style-type: none"> - Pendekatan kontekstual - Metode Ceramah, diskusi, Tanya jawab. 		Analisis kasus-kasus pembelajaran dan Pengembangan evaluasi pembelajaran	
16	UAS					Materi pertemuan ke-9 sampai ke-15	