



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>MATA KULIAH</b>	<b>KODE</b>	<b>RUMPUN MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>TANGGAL PENYUSUNAN</b>
<b>MICRO TEACHING</b>			4	GAZAL	5 Agustus 2025
<b>OTORISASI</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Prodi</b>
	<b>Ahmad Syarifin, M.Ag</b> NIP. 198006162015031003				<b>Aam Amaliya, M.Pd</b>
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI</b>				
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.			
	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.			
	S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.			
	PP3	Mengembangkan konsep kajian ilmu sesuai dengan kebutuhan dan tuntutan lingkungan.			
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.			
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dibidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data			
	KU7	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervise serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya			
	KK1	Mampu menciptakan suasana pembelajaran PAI yang inovatif dan kreatif serta bernuansa islami			
KK3	Mampu mengkaji dan mengembangkanteori atau masalah dibidang PAI secara mendalam dan atau kaitannya dengan nilai-nilai keislaman sebagai seorang peneliti yang profesional.				

	KK4	Mampu mengarahkan dalam upaya menemukan solusi terhadap masalah-masalah dalam pendidikan PAI di masyarakat Bengkulu khususnya dan masyarakat global umumnya.
	<b>CP-MK</b>	
	M1	Mahasiswa mampu mendeskripsikan makna pengajaran <i>micro teaching</i>
	M2	Mahasiswa mampu menganalisis prinsip-prinsip pengajaran <i>micro teaching</i>
	M3	Mahasiswa mampu dan terampil menyusun Modul Ajar
	M4	Mahasiswa mampu dan terampil membuka dan menutup pelajaran
	M5	Mahasiswa mampu dan terampil memberi pertanyaan (menguasai teknik bertanya) dalam pembelajaran
	M6	Mahasiswa mampu dan terampil menjelaskan informasi secara sistematis dan menarik dalam pembelajaran
	M7	Mahasiswa mampu dan terampil memberikan penguatan dalam pembelajar
	M8	Mahasiswa mampu dan terampil menggunakan media dan alat pembelajaran
	M9	Mahasiswa mampu dan terampil mengelola kelas dalam pembelajaran
Deskripsi Singkat MK	Microteaching bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktek mengajar di sekolah / lembaga pendidikan dalam rangka menghadapi pekerjaan mengajar sepenuhnya di depan kelas dengan memiliki pengetahuan, keterampilan, kecakapan dan sikap sebagai guru yang profesional. Materi microteaching meliputi: memahami dasar-dasar pengajaran mikro, menyusun rencana pelaksanaan pengajaran (RPP), membentuk dan meningkatkan kompetensi keterampilan dasar mengajar terbatas, kompetensi keterampilan dasar mengajar terpadu, membentuk kompetensi kepribadian, dan membentuk kompetensi sosial.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dasar pendidikan Islam</li> <li>2. Pembelajaran Responsif Gender</li> <li>3. Keterampilan Mengajar</li> <li>4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Lesson Plan) Responsif Gender</li> </ol>	
Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dimiyati, dkk, 2006, <i>Belajar dan Pembelajaran</i>, Jakarta: Rineka Cipta.</li> <li>2. Gagne. (<i>The Conditions of Learning</i>. 1977). <i>Pengertian Belajar</i></li> <li>3. Sudjana, Nana.. (1998). <i>Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar</i>. Bandung : Sinar Baru Algensindo.</li> <li>4. Sudjana, Nana. 2001. <i>Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar</i>. Bandung:Tarsito</li> <li>5. Slavin, Robert E. 1982. <i>Cooperative Learning : Teory, Research, and Practice</i>, Boston, MA: Ally and Bacon.</li> <li>6. Pusat Kurikulum, Badan Penelitian dan Pengembangan, <i>Kegiatan Belajar Mengajar yang efektif</i>, Jakarta: Depdiknas, 2003</li> </ol>	
Media Pembelajaran	LCD/ Proyektor	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Model Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian Tugas (%)
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa Menyetujui RPS dan kontrak kuliah</li> <li>Mengidentifikasi pemahaman Pembelajaran PAI</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menyetujui RPS dan kontrak kuliah</li> <li>Teridentifikasi pemahaman Pembelajaran PAI</li> </ol>		Dosen menjelaskan RPS serta sistem perkuliahan Mahasiswa dan dosen merumuskan kontrak perkuliahan Dosen menjelaskan indikator kompetensi dan learning outcome yang harus dicapai mahasiswa		
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu memahami model-model pembelajaran aktif</li> <li>Mampu Memahami Delapan Keterampilan Dasar Mengajar</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Memahami model-model pembelajaran aktif</li> <li>Mahir Mempraktikkan Delapan Keterampilan Mengajar</li> </ol>	Penilaian kinerja (keaktifan), tugas individu	<b>Model:</b> <i>Cooperative Learning</i> <b>Metode:</b> <b>Ceramah, diskusi informasi</b> /sharring dan Tanya Jawab	<ol style="list-style-type: none"> <li>Model-model pembelajaran aktif</li> <li>Keterampilan Mengajar</li> </ol>	
3	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa terampil Rencana Pembelajaran (lesson Plan) sesuai struktur RPP kurikulum 2013 dan Kurikulum</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Terampil merancang Rencana Pembelajaran (lesson Plan) sesuai struktur RPP kurikulum 2013 dan Kurikulum</li> </ol>	Penilaian kinerja (keaktifan), tugas individu	<b>Model:</b> <i>Cooperative tipe STAD</i> <b>Metode:</b> Ceramah,	Rencana Pembelajaran (Struktur 2013 dan merdeka)	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Model Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian Tugas (%)
	Merdeka)	Merdeka)				
4	Mampu melaporkan dan menganalisis hasil pengamatan pembelajaran (real teaching)	Laporan pengamatan pembelajaran (real teaching)	Performan, Kecepatan hasil pengamatan Daya Tarik Komunikasi dan presentase	Koopratif Learning [1 TM: 2 x 50 Menit]	Laporan Pengamatan	5
5-6	Mensimulasi (mempraktekkan) proses pembelajaran	Simulasi I	Kriteria : 1. Performan, 2. Keterampilan Mengajar RPP	<b>Model:</b> <i>Peer Teaching</i> 4 x 50 Menit]	RPP dan Performance	
7	Mampu menganalisis RPP dan merefleksi proses pembelajaran	Mampu menganalisis RPP dan merefleksi proses pembelajaran	Diskusi dalam menganalisis RPP dan refleksi proses pembelajaran simulasi I Menjadwalkan simulasi ke II	<b>Model:</b> Inkuiri terbimbing <b>Metode:</b> Ceramah, Diskusi		
8-10	Mensimulasi (mempraktekkan) proses pembelajaran	Simulasi II	Kriteria : 1. Performan, 2. Keterampilan Mengajar 3. RPP	<b>Model:</b> <i>Peer Teaching</i>	RPP dan Performance	5

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Model Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian Tugas (%)
11	Mampu menganalisis RPP dan merefleksi proses pembelajaran			<b>Model:</b> Inkuiri terbimbing <b>Metode:</b> Ceramah, Diskusi		
12-15	Mensimulasi (mempraktekkan) proses pembelajaran	Simulasi III	Kriteria : - Performan, - Keterampilan Mengajar - RPP	<b>Model:</b> <i>Peer Teaching</i>	RPP dan Performance	5
16	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER : MELAKUKAN VALIDASI PENILAIAN AKHIR DAN MENENTUKAN KELULUSAN MAHASISWA.</b>					