
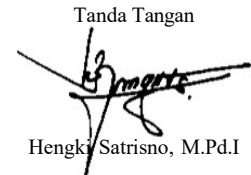




UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
BENGKULUTARBIYAH
S1 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | Bobot (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
|-------------------------------|---|------------------------|-----------------|----------|--|
| Pengembangan Profesi Guru PAI | PAI61041 | Pendiidkan Agama Islam | 3 | 7 | 22/08/2025 |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Ketua PRODI |
| | Tanda Tangan  Dr. Adi Saputra, M.Pd | | Tanda Tangan | | Tanda Tangan  Hengki Satrisno, M.Pd.I |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK Cp.1.Bertakwa kepada TuhanYang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. Cp.2.Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. Cp.3.Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila. Cp.4.Berperan sebagai warganegara yang bangga dan cinta tanahair, memilikinasionalismeserta rasa tanggungjawabpadanegaradan bangsa. Cp.5.Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atauteemuan orisinal orang lain. Cp.6.Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulianterhadap masyarakat dan lingkungan. Cp.7.Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakatdan bernegara. Cp.8.Menginternalisasi nilai, norma, danetika akademik. Cp.9.Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. Cp.10.Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan,dan kewirausahaan. | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Cp.1.Bertakwa kepada TuhanYang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. Cp.2.Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. Cp.3.Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila. Cp.4.Berperan sebagai warganegara yang bangga dan cinta tanahair, memilikinasionalismeserta rasa tanggungjawabpadanegaradan bangsa. Cp.5.Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atauteemuan orisinal orang lain. Cp.6.Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulianterhadap masyarakat dan lingkungan. Cp.7.Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakatdan bernegara. | | | | |

| | |
|---|--|
| | <p>Cp.28.Mampu mempraktekkan pengetahuan, teori dan pengalaman yang dimilikinya dalam mengelola lembaga pendidikan Islam baik formal maupun non formal.</p> <p>Cp.35.Mampu menjelaskan paradigma keilmuan PAI berbasis wahyu.</p> <p>Cp.40.Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memerhatikan dan menerapkan nilai humaniora dalam bidang keahlian PAI.</p> <p>Cp.41.Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.</p> <p>Cp.42.Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memerhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman Perguruan Tinggi.</p> <p>Cp.44.Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.</p> <p>Cp.45.Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun luar lembaga kampus.</p> <p>Cp.46.Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok, melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.</p> <p>Cp.47.Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.</p> <p>Cp.48.Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.</p> <p>Cp.49.Bertanggungjawab dalam melaksanakan berbagai bidang pekerjaan dalam pengelolaan/manajemen pendidikan Islam yang dibebankan kepada individu secara mandiri.</p> <p>Cp.50.Dapat diberikan tanggung jawab berlandaskan pada keilmuan bidang manajemen pendidikan Islam yang dikuasai sehingga mendukung pencapaian hasil kerja lembaga pendidikan yang dikelola.</p> <p>Cp.51.Mampu menempatkan diri secara tepat dan menyelesaikan tugas pekerjaan secara profesional dan bertanggung jawab dalam bidang tugas pekerjaan yang diembannya dalam pendidikan Islam.</p> <p>Cp.52.Mampu bekerjasama dengan orang lain secara profesional dalam melaksanakan tugas-tugas yang bersifat teamwork.</p> <p>Cp.53.Mampu melakukan evaluasi dan penilaian terhadap kinerja orang lain atau pegawai yang beradadi bawah tanggung jawabnya.</p> |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah Profesi Keguruan merupakan mata kuliah kependidikan yang membahas tentang profesi guru, pengembangan profesi guru, tugas dan peran guru, kompetensi pedagogik guru, etika profesi guru, organisasi profesi guru, penilaian kinerja guru, dan supervisi pendidikan. |
| Bahan Kajian / Materi Pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian profesi Guru • Syarat profesi Guru • Standar profesi Guru • Prinsip-prinsip profesi Guru • Pendekatan Karakteristik, Institusional dan Legalistik. • Tahapan pengakuan pekerjaan menjadi suatu Profesi. • Ranah Pengembangan Keprofesian Guru • Ciri guru yang profesional |

| | | | | | | | |
|--------------------|---|---|--|--|--------------------------|---|---------------------|
| | <ul style="list-style-type: none">• Pengertian Kinerja Profesional Guru• Sasaran Sikap Profesional Guru• Kinerja profesional guru• Peningkatan Kinerja Profesional Guru• Komponen dan Indikator kompetensi Pedagogik• Komponen dan Indikator kompetensi Profesional• komponen dan Indikator kompetensi Kepribadian, Sosial, Moral dan Global | | | | | | |
| Pustaka | Utama: Suriansyah, Ahmad., Aslamiah., Sulistiyana. 2015. Profesi Kependidikan: Perspektif Guru Profesional. Bandung: Remaja Rosda Karya Kemendikbud. 2012. Kebijakan Pengembangan Profesi Guru. Jakarta: PSDMPK-PMP Sutjipto. 2009. Profesi Keguruan. Bandung: Rineka Cipta Abidin, Y. 2010. Kompetensi Profesional Pendidik Anak Usia Dini. Diktat Kuliah. Bandung: UPI Kampus Cibiru. Cucu, E. et.al 2005. Pemilihan dan Pengembangan Sumber Belajar untuk Anak Usia Dini. Jakarta: Depdiknas. Ismail, A. 2006. Educational Games: Menjadi Cerdas dan Ceria dengan Permainan Edukatif. Yogyakarta: Pilar Media. Mulyasa. 2008. Menjadi Guru Profesional. Bandung: Remaja Rosda Karya | | | | | | |
| | Pendukung: Suriansyah, Ahmad., Aslamiah., Sulistiyana. 2015. Profesi Kependidikan: Perspektif Guru Profesional. Bandung: Remaja Rosda Karya Kemendikbud. 2012. Kebijakan Pengembangan Profesi Guru. Jakarta: PSDMPK-PMP Sutjipto. 2009. Profesi Keguruan. Bandung: Rineka Cipta Abidin, Y. 2010. Kompetensi Profesional Pendidik Anak Usia Dini. Diktat Kuliah. Bandung: UPI Kampus Cibiru. Cucu, E. et.al 2005. Pemilihan dan Pengembangan Sumber Belajar untuk Anak Usia Dini. Jakarta: Depdiknas. Ismail, A. 2006. Educational Games: Menjadi Cerdas dan Ceria dengan Permainan Edukatif. Yogyakarta: Pilar Media. Mulyasa. 2008. Menjadi Guru Profesional. Bandung: Remaja Rosda Karya | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Media Pembelajaran | Perangkat lunak: Siakad, Zoom Meeting, Jitsi, Google Classroom | | | Perangkat keras: Laptop, LCD, Papan tulis, buku | | | |
| Dosen Pengampu | Dr. Pasmah Chandra, S.Pd.I., M.Pd.I | | | | | | |
| Matakuliah Syarat | | | | | | | |
| Mg Ke- | Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa Estimasi Waktu | | Materi Pembelajaran Pustaka | Bobot Penilaian (%) |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (<i>offline</i>) | Daring (<i>online</i>) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | <ul style="list-style-type: none">• Menunjukkan sikap jujur dan bertanggungjawab dalam menyelesaikan tugas yang dibebankan.• Mampu menerangkan teori | <ul style="list-style-type: none">• Menunjukkan sikap jujur dan bertanggungjawab dalam menyelesaikan tugas yang dibebankan.• Mampu menerangkan teori | Penilaian partisipasi: <ul style="list-style-type: none">• Ketepatan dalam penyelesaian tugas yang diberikan• Bekerja sama, bertanggungjawab, menghargai | <ul style="list-style-type: none">• Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi,tanya jawab• Penugasan: mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah | - | <ul style="list-style-type: none">• Kontrak Belajar• Silabus mata kuliah• Tujuan perkuliahan profesi keguruan• Bahan ajar profesi keguruan | 10 |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--|----|
| | <ul style="list-style-type: none"> masalah keguruan atau kependidikan Kritis dan kreatif dalam menyelesaikan masalah profesi keguruan | <ul style="list-style-type: none"> menyelesaikan masalah keguruan atau kependidikan Kritis dan kreatif dalam menyelesaikan masalah profesi keguruan | <p>yang mengalami kesulitan.</p> <p>Penilaian Tugas Terstruktur:</p> <p>Keakuratan dan kreativitas dalam menyelesaikan tugas yang diberikan</p> | <p>dengan topik yang dibagikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Tugas terstruktur (berkelompok): mahasiswa menyelesaikan tugas observasi atau penelitian yang berhubungan dengan profesi keguruan | | | |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> Memahami dan mampu menjelaskan tentang esensi dan ranah profesi keguruan Memahami dan mampu menjelaskan tentang hakikat guru Memahami konsep dasar profesi | <ul style="list-style-type: none"> Memahami dan mampu menjelaskan tentang esensi dan ranah profesi keguruan Memahami dan mampu menjelaskan tentang hakikat guru Memahami konsep dasar profesi | <p>Penilaian partisipasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam penyelesaian tugas yang diberikan Bekerja sama, bertanggung jawab, menghargai pendapat teman, membantu teman yang mengalami kesulitan. <p>Penilaian Tugas Terstruktur:</p> <p>Keakuratan dan kreativitas dalam menyelesaikan tugas yang diberikan</p> | <ul style="list-style-type: none"> Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi, tanya jawab Penugasan: mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah tentang profesi keguruan sesuai dengan topik yang dibagikan Tugas terstruktur (berkelompok): mahasiswa menyelesaikan tugas observasi atau penelitian yang berhubungan dengan profesi keguruan | - | <ul style="list-style-type: none"> Pengertian profesi Guru Syarat profesi Guru Standar profesi Guru Prinsip-prinsip profesi Guru | 20 |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> Memahami Pendekatan pelemagaan profesi Memahami Tahapan pengakuan pekerjaan menjadi suatu Profesi. Memahami Ranah Pengembangan | <ul style="list-style-type: none"> Memahami Pendekatan pelemagaan profesi Memahami Tahapan pengakuan pekerjaan menjadi suatu Profesi. Memahami Ranah | <p>Penilaian partisipasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam penyelesaian tugas yang diberikan Bekerja sama, bertanggung jawab, menghargai pendapat teman. | <ul style="list-style-type: none"> Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi, tanya jawab Penugasan: mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah tentang profesi | - | <ul style="list-style-type: none"> Pendekatan Karakteristik, Institusional dan Legalistik. Tahapan pengakuan pekerjaan menjadi suatu Profesi. Ranah Pengembangan Profesi Guru | 20 |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|--|----|
| | menjadi guru profesional | <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui Syarat menjadi guru profesional | <p>kesulitan.</p> <p>Penilaian Tugas Terstruktur:</p> <p>Keakuratan dan kreativitas dalam menyelesaikan tugas yang diberikan</p> | <p>dibagikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Tugas terstruktur (berkelompok): mahasiswa menyelesaikan tugas observasi atau penelitian yang berhubungan dengan profesi keguruan | | <ul style="list-style-type: none"> Strategi menjadi guru profesional | |
| 4 | Mengetahui dan mampu menjelaskan Pengembangan profesi dan karier guru | Mengetahui dan mampu menjelaskan Pengembangan profesi dan karier guru | <p>Penilaian partisipasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam penyelesaian tugas yang diberikan Bekerja sama, bertanggungjawab, menghargai pendapat teman, membantu teman yang mengalami kesulitan. <p>Penilaian Tugas Terstruktur:</p> <p>Keakuratan dan kreativitas dalam menyelesaikan tugas yang diberikan</p> | <ul style="list-style-type: none"> Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi, tanya jawab Penugasan: mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah tentang profesi keguruan sesuai dengan topik yang dibagikan Tugas terstruktur (berkelompok): mahasiswa menyelesaikan tugas observasi atau penelitian yang berhubungan dengan profesi keguruan | - | <ul style="list-style-type: none"> Alasan Esensial pengembangan profesi guru Fokus Pengembangan pengembangan profesi guru Kesamaan Hak atas pengembangan profesi guru Prinsip dan Jenis kegiatan pengembangan profesi guru | 20 |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> Memahami Sasaran sikap profesional Memahami dan mampu menjelaskan Kompetensi guru | <ul style="list-style-type: none"> Memahami Sasaran sikap profesional Memahami dan mampu menjelaskan Kompetensi guru | <p>Penilaian partisipasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam penyelesaian tugas yang diberikan Bekerja sama, bertanggungjawab, menghargai pendapat teman, membantu teman | <ul style="list-style-type: none"> Menyimak presentasi, memahami hakikat profesi keguruan. Menanggapi, berdiskusi bertanya, menjawab pertanyaan dosen/teman. | - | <ul style="list-style-type: none"> Pengertian Sikap Profesional Guru Pengertian Kinerja Profesional Guru Sasaran Sikap Profesional Guru Kinerja profesional guru Peningkatan Kinerja Profesional Guru Komponen dan | 20 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|----|
| | | | Penilaian Tugas Terstruktur: Keakuratan dan kreativitas dalam menyelesaikan tugas yang diberikan | materi yang dibahas • Menyelesaikan tugas secara mandiri tepat waktu | | Pedagogik • Komponen dan Indikator kompetensi Profesional • komponen dan Indikator kompetensi Kepribadian, Sosial, Moral dan Global | |
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> Memahami Peran dan tugas guru Memahami dan mampu menjelaskan Hak dan kewajiban guru Mampu menjeskan proses Sertifikasi guru | <ul style="list-style-type: none"> Memahami Peran dan tugas guru Memahami dan mampu menjelaskan Hak dan kewajiban guru Mampu menjeskan proses Sertifikasi guru | Penilaian partisipasi: <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam penyelesaian tugas yang diberikan Bekerja sama, bertanggungjawab, menghargai pendapat teman, membantu teman yang mengalami kesulitan. Penilaian Tugas Terstruktur: Keakuratan dan kreativitas dalam menyelesaikan tugas yang diberikan | <ul style="list-style-type: none"> Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi,tanya jawab Penugasan: mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah tentang profesi keguruan sesuai dengan topik yang dibagikan Tugas terstruktur (berkelompok): mahasiswa menyelesaikan tugas observasi atau penelitian yang berhubungan dengan profesi keguruan | - | <ul style="list-style-type: none"> Peran guru Tugas guru Beban kerja guru Perlindungan Hukum guru Perlindungan profesi guru Perlindungan Kesehatan dan Keselamatan Kerja guru Perlindungan Hak Atas Kekayaan Intelektual (HAKI) guru Perlindungan dan Penghargaan Guru (Jenis-jenis) Sertifikasi guru Uji kompetensi guru | 20 |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> Memahami unsur-unsur Organisasi profesi guru Memahami dan mampu menjelaskan Kebijakan guru di Indonesia | <ul style="list-style-type: none"> Memahami unsur-unsur Organisasi profesi guru Memahami dan mampu menjelaskan Kebijakan guru di Indonesia | Penilaian partisipasi: <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam penyelesaian tugas yang diberikan Bekerja sama, bertanggungjawab, menghargai pendapat teman, | <ul style="list-style-type: none"> Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi,tanya jawab Penugasan: mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah tentang profesi | - | <ul style="list-style-type: none"> Hakikat organisasi profesi keguruan Fungsi organisasi profesi keguruan Tujuan organisasi profesi keguruan Jenis-jenis organisasi keguruan yang ada di indonesia | 20 |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|----|
| | | | kesulitan. Penilaian Tugas Terstruktur: Keakuratan dan kreativitas dalam menyelesaikan tugas yang diberikan | dibagikan • Tugas terstruktur (berkelompok): mahasiswa menyelesaikan tugas observasi atau penelitian yang berhubungan dengan profesi keguruan | | keguruan • Isi penting UU Guru dan Dosendi Indonesia • Isi penting PP tentang guru di Indonesia • Program sertifikasi dan pendidikan profesi guru | |
| 8 | UJIAN TENGAH SEMESTER | Mengerjakan soal UTS | Penilaian Tertulis | Tertulis mandiri | - | UJIAN TENGAH SEMESTER | 30 |
| 9 | Memahami dan mampu menjeaskan indikator-indikator Guru profesional sebagai komunikator dan fasilitator | Memahami dan mampu menjeaskan indikator-indikator Guru profesional sebagai komunikator dan fasilitator | Penilaian partisipasi: • Ketepatan dalam penyelesaian tugas yang diberikan • Bekerja sama, bertanggungjawab, menghargai pendapat teman, membantu teman yang mengalami kesulitan. Penilaian Tugas Terstruktur: Keakuratan dan kreativitas dalam menyelesaikan tugas yang diberikan | • Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi, tanya jawab • Penugasan: mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah tentang profesi keguruan sesuai dengan topik yang dibagikan • Tugas terstruktur (berkelompok): mahasiswa menyelesaikan tugas observasi atau penelitian yang berhubungan dengan profesi keguruan | - | • Definisi komunikasi • Teknik komunikasi • Guru sebagai fasilitator • Guru sebagai Motivator • Guru sebagai pemacu belajar • Guru sebagai perekayasa pembelajaran • Guru sebagai pemberi inspirasi • Teknik fasilitator | 20 |
| 10 | Memahami Prinsip-prinsip yang perlu diperhatikan dalam pembelajaran yang diintisarikan oleh Rothwal | Memahami Prinsip-prinsip yang perlu diperhatikan dalam pembelajaran yang diintisarikan oleh Rothwal | Penilaian partisipasi: • Ketepatan dalam penyelesaian tugas yang diberikan • Bekerja sama, bertanggungjawab, menghargai | • Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi, tanya jawab • Penugasan: mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah | - | • Prinsip Kesiapan (Readiness) • Prinsip Motivasi (Motivation) • Prinsip Persepsi • Prinsip Tujuan • Prinsip Perbedaan Individual • Prinsip Transfer dan | 20 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|----|
| | | | <p>yang mengalami kesulitan.</p> <p>Penilaian Tugas Terstruktur:</p> <p>Keakuratan dan kreativitas dalam menyelesaikan tugas yang diberikan</p> | <p>dengan topik yang dibagikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Tugas terstruktur (berkelompok): mahasiswa menyelesaikan tugas observasi atau penelitian yang berhubungan dengan profesi keguruan | | <p>Belajar Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Prinsip Belajar Afektif Proses Belajar Psikomotor Prinsip Evaluasi | |
| 11 | Memahami dan mampu menjelaskan Abilitas guru | Memahami dan mampu menjelaskan Abilitas guru | <p>Penilaian partisipasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam penyelesaian tugas yang diberikan Bekerja sama, bertanggung jawab, menghargai pendapat teman, membantu teman yang mengalami kesulitan. <p>Penilaian Tugas Terstruktur:</p> <p>Keakuratan dan kreativitas dalam menyelesaikan tugas yang diberikan</p> | <ul style="list-style-type: none"> Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi, tanya jawab Penugasan: mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah tentang profesi keguruan sesuai dengan topik yang dibagikan Tugas terstruktur (berkelompok): mahasiswa menyelesaikan tugas observasi atau penelitian yang berhubungan dengan profesi keguruan | - | <ul style="list-style-type: none"> Keterampilan bertanya Keterampilan memberi Penguatan Keterampilan menggunakan variasi Keterampilan Menjelaskan Keterampilan membuka dan menutup pelajaran Keterampilan membimbing diskusi Keterampilan mengelola kelas Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan | |
| 12 | <ul style="list-style-type: none"> Memahami dan dapat menerapkan cara-cara memotivasi siswa Memahami Permasalahan yang dihadapi oleh guru | <ul style="list-style-type: none"> Memahami dan dapat menerapkan cara-cara memotivasi siswa Memahami Permasalahan yang dihadapi oleh guru | <p>Penilaian partisipasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam penyelesaian tugas yang diberikan Bekerja sama, bertanggung jawab, menghargai pendapat teman. | <ul style="list-style-type: none"> Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi, tanya jawab Penugasan: mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah tentang profesi | - | <ul style="list-style-type: none"> Belajar melalui model Belajar bermaknaan Interaksi Penyajian yang menarik Temu tokoh Masalah umum yang dihadapi guru Masalah khusus yang dihadapi guru | 20 |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|----|
| | | | kesulitan. Penilaian Tugas Terstruktur: Keakuratan dan kreativitas dalam menyelesaikan tugas yang diberikan | dibagikan • Tugas terstruktur (berkelompok): mahasiswa menyelesaikan tugas observasi atau penelitian yang berhubungan dengan profesi keguruan | | | |
| 13 | <ul style="list-style-type: none"> • Menampilkan sikap toleransi dalam menghadapi perbedaan pendapat dalam kelompok maupun dalam kelas • Memahami Kode etik dan etika profesi guru | <ul style="list-style-type: none"> • Menampilkan sikap toleransi dalam menghadapi perbedaan pendapat dalam kelompok maupun dalam kelas • Memahami Kode etik dan etika profesi guru | Penilaian partisipasi: <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam penyelesaian tugas yang diberikan • Bekerja sama, bertanggungjawab, menghargai pendapat teman, membantu teman yang mengalami kesulitan. Penilaian Tugas Terstruktur: Keakuratan dan kreativitas dalam menyelesaikan tugas yang diberikan | <ul style="list-style-type: none"> • Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi, tanya jawab • Penugasan: mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah tentang profesi keguruan sesuai dengan topik yang dibagikan • Tugas terstruktur (berkelompok): mahasiswa menyelesaikan tugas observasi atau penelitian yang berhubungan dengan profesi keguruan | - | <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kode etik • Tujuan kode etik • Penetapan kode etik • Sanksi pelanggaran kode etik • Kode etik guru indonesia • Hakikat etika profesi guru • Etika guru terhadap diri sendiri • Etika guru terhadap peserta didik • Etika guru terhadap rekan sejawat • Etika guru terhadap wali peserta didik • Etika guru terhadap masyarakat | 20 |
| 14 | <ul style="list-style-type: none"> • Memahami metode Penilaian kinerja guru • Memahami proses Implementasi K.13 dan Pembelajaran Tematik Integratif Dan Scientific | <ul style="list-style-type: none"> • Memahami metode Penilaian kinerja guru • Memahami proses Implementasi K.13 dan Pembelajaran Tematik Integratif Dan Scientific | Penilaian partisipasi: <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam penyelesaian tugas yang diberikan • Bekerja sama, bertanggungjawab, menghargai pendapat teman, membantu teman | <ul style="list-style-type: none"> • Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi, tanya jawab • Penugasan: mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah tentang profesi keguruan sesuai | - | <ul style="list-style-type: none"> • pengertian penilaian kinerja guru • persyaratan penilaian kinerja guru • prinsip-prinsip penilaian kinerja guru • aspek penilaian kinerja guru | 20 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|----|
| | | | Penilaian Tugas Terstruktur: Keakuratan dan kreativitas dalam menyelesaikan tugas yang diberikan | <ul style="list-style-type: none"> Tugas terstruktur (berkelompok): mahasiswa menyelesaikan tugas observasi atau penelitian yang berhubungan dengan profesi keguruan | | penilaian kinerja Guru <ul style="list-style-type: none"> Perubahan mindset Elemen perubahan Analisis SKL,KI,KD Penilaian otentik RPP Konsep Pembelajaran Tematik Integratif Karakteristik Kriteria Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Langkah-langkah Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik Pendekatan ilmiah pembelajaran | |
| 15 | <ul style="list-style-type: none"> Memahami teknik Supervisi pendidikan Memahami aspek-aspek Kepemimpinan | <ul style="list-style-type: none"> Memahami teknik Supervisi pendidikan Memahami aspek-aspek Kepemimpinan | Penilaian partisipasi: <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam penyelesaian tugas yang diberikan Bekerja sama, bertanggungjawab, menghargai pendapat teman, membantu teman yang mengalami kesulitan. Penilaian Tugas Terstruktur: | <ul style="list-style-type: none"> Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi,tanya jawab Penugasan: mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah tentang profesi keguruan sesuai dengan topik yang dibagikan Tugas terstruktur (berkelompok): mahasiswa menyelesaikan | - | <ul style="list-style-type: none"> Pengertian supervisependidikan Tugas supervisorpendidikan Tujuan supervisependidikan Teknik dan metode supervisi serta mampu merencanakan supervisi pendidikan Pengertian, fungsi dan peran supervisi Pelaksanaan supervisi | 20 |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------|----------------------|--|--|---|-------------------------|----|
| | | | menyelesaikan tugas yang diberikan | yang berhubungan dengan profesi keguruan | | | |
| 16 | UJIAN AKHIR SEMESTER | Mengerjakan soal UAS | Penilaian Tertulis | Tertulis mandiri | - | UJIAN AKHIR SEMESTER | 40 |