

A.I Analisis Pembelajaran Mata Kuliah Wajib Umum Ilmu Lingkungan

CPL yang dibebankan pada Mata Kuliah Ilmu Lingkungan :

CPL1 : Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; moral, etika dalam menjalankan tugasnya dan berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, serta kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila

CPL2 : Menguasai konsep teoritis bidang Ilmu Pengetahuan Alam secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural materi IPA yang berwawasan Keislaman yang dapat disampaikan secara integrasi-interkoneksi-internalisasi nilai Islami

CPL4: Mampu mengaplikasikan bidang IPA dan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, pada bidang IPA dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi;

CPL8: Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam penyelesaian masalah di bidang Pendidikan IPA berdasarkan hasil analisis informasi dan data

EVALUASI/UJIAN AKHIR SEMESTER (mg ke 16) (15%)

(C6) (P3) (A4) [CPMK-4] : Menyusun dan menyajikan artikel/ laporan atau kampanye penyadaran lingkungan berbasis data (mg- 13, 14, 15) (19%).

EVALUASI/UJIAN TENGAH SEMESTER (mg ke 8) (13%)

SubCPMK-6. Mengidentifikasi jenis pencemaran (air, udara, tanah) dan sumbernya. (C3) [CPMK-3] (mg-6) (4%)

SubCPMK-7. Melakukan analisis sederhana terhadap data pencemaran atau perubahan lingkungan. (C4) (mg-7_ (5%)

Tidak ada syarat



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
PROGRAM STUDI TADRIS IPA

Kode Dokumen
RPS :/2025

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode	Rumpun/Kelompok MK	Bobot SKS	Semester	Tanggal Penyusunan
Ilmu Lingkungan	IPA 720206	Mata Kuliah Prodi	Teori: 2 SKS Praktik: 0 Sks Jumlah : 3 sks	Ganjil	23 Juli 2025
Otorisasi/ Pengesahan	Dosen Pengembang RPS  Fadilah, S.Si., M.Si.		Koordinator RMK  Fadilah, S.Si., M.Si.		Koordinator Prodi  MeiritaSari
Capaian Pembelajaran Lulus	CPL-Prodi				
	CPL-1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; moral, etika dalam menjalankan tugasnya dan berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, serta kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.;			
	CPL-2	Menguasai konsep teoritis bidang Ilmu Pengetahuan Alam secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural materi IPA yang berwawasan Keislaman yang dapat disampaikan secara integrasi-interkoneksi-internalisasi nilai Islami.;			
	CPL-4	Mampu mengaplikasikan bidang IPA dan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, pada bidang IPA dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi;			
	CPL-8	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam penyelesaian masalah di bidang Pendidikan IPA berdasarkan hasil analisis informasi dan data;			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah				
	CPMK-1	Mampu menunjukkan sikap religius dan etis dalam memelihara dan melestarikan lingkungan hidup sebagai bagian dari tanggung jawab spiritual dan sosial dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.. [CPL-1]			
	CPMK-2	Mampu menjelaskan konsep dasar ilmu lingkungan, prinsip ekologi, dan keterkaitannya dengan nilai-nilai Islam secara integratif dan aplikatif.[CPL-2]			
	CPMK-3	Mampu mengidentifikasi dan menganalisis berbagai permasalahan lingkungan (pencemaran, perubahan iklim, degradasi SDA) serta mengaplikasikan prinsip-prinsip IPA untuk menyusun solusi alternatif berbasis teknologi dan keberlanjutan. [CPL-4]			
	CPMK-4	Mampu melakukan analisis informasi dan data lingkungan secara sistematis untuk mendukung pengambilan			

	keputusan ilmiah yang tepat dalam pengelolaan dan pelestarian lingkungan. [CPL-8]
Sub-CPMK	
Sub-CPMK 1	Menjelaskan konsep tanggung jawab manusia sebagai khalifah dalam menjaga lingkungan. (C2) [CPMK-1]
Sub-CPMK 2	Menunjukkan perilaku peduli lingkungan sebagai bentuk implementasi etika Islam dan Pancasila. (A4) [CPMK-1]
Sub-CPMK 3	Menjelaskan keterkaitan antara makhluk hidup dan lingkungannya dalam ekosistem. (C2)[CPMK-2]
Sub-CPMK 4	Mendeskripsikan daur materi, aliran energi, dan keanekaragaman hayati. (C3)[CPMK-2]
Sub-CPMK 5	Mengaitkan prinsip ekologi dengan nilai-nilai Islam. (C3)(A3) [CPMK-2]
Sub-CPMK 6	Mengidentifikasi jenis pencemaran (air, udara, tanah) dan sumbernya. (C3) [CPMK-3]
Sub-CPMK 7	Melakukan analisis sederhana terhadap data pencemaran atau perubahan lingkungan. (C4)
Sub-CPMK 8	Menganalisis dampak pencemaran terhadap lingkungan dan kesehatan masyarakat. (C4) [CPMK-3]
Sub-CPMK 9	Menyusun alternatif solusi berbasis teknologi dan pendekatan lokal. (P3) [CPMK-3]
Sub-CPMK 10	Menganalisis prinsip keberlanjutan dan dampak ketidakseimbangan ekosistem. (C4) [CPMK-2]
Sub-CPMK 11	Menilai efektivitas upaya mitigasi dan adaptasi terhadap perubahan iklim. (C5) [CPMK-3]
Sub-CPMK 12	Mengumpulkan dan menyajikan data lingkungan dari studi kasus lokal. (P2) [CPMK-4]
Sub-CPMK 13	Menyimpulkan alternatif keputusan berdasarkan hasil analisis data lingkungan. (C5) [CPMK-4]
Sub-CPMK 14	Menyusun artikel/ laporan atau kampanye penyadaran lingkungan berbasis data. (C6) (P3) (A4) [CPMK-4]
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini memberikan pemahaman komprehensif tentang hubungan antara manusia dan lingkungan. Materi mencakup prinsip-prinsip ekologi, pencemaran lingkungan, konservasi sumber daya alam, perubahan iklim, pembangunan berkelanjutan, serta pendekatan kebijakan dan kearifan lokal dalam pengelolaan lingkungan.
Integrasi Keilmuan dan Keislaman	Integrasi keilmuan dan keislaman dalam mata kuliah Ilmu Lingkungan merupakan pendekatan yang menyatukan prinsip-prinsip sains lingkungan dengan nilai-nilai Islam, sehingga mahasiswa tidak hanya memahami konsep ekologi, pencemaran, konservasi, dan pembangunan berkelanjutan secara ilmiah, tetapi juga menyadari tanggung jawab spiritual sebagai khalifah di bumi.
Integrasi Penelitian dan PkM	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integrasi penelitian dalam mata kuliah Ilmu Lingkungan dilakukan melalui tugas berbasis proyek yang mendorong mahasiswa mengidentifikasi masalah lingkungan sekitar, mengumpulkan data, dan menganalisisnya secara ilmiah. Kegiatan ini melatih keterampilan riset dasar sekaligus menghasilkan karya yang dapat dikembangkan menjadi artikel ilmiah atau laporan penelitian. 2. Pengabdian kepada masyarakat diintegrasikan melalui aktivitas edukatif seperti penyuluhan, kampanye pelestarian lingkungan, dan pendampingan masyarakat dalam menjaga ekosistem sekitar. Mahasiswa dilatih untuk menerapkan ilmu lingkungan secara praktis dan islami dalam kehidupan sosial, sehingga pembelajaran menjadi sarana aktualisasi tridarma perguruan tinggi yang relevan, kontekstual, dan berdampak luas.
Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Dasar Ilmu Lingkungan 2. Ekologi dan Ekosistem 3. Pencemaran Lingkungan 4. Perubahan Iklim dan Isu Global 5. Konservasi Sumber Daya Alam 6. Pembangunan Berkelanjutan dan SDGs 7. Kebijakan dan Hukum Lingkungan

	<p>8. Etika dan Kearifan Lokal dalam Pengelolaan Lingkungan</p> <p>9. Pendekatan Interdisipliner dan Solusi Lingkungan</p>
Daftar Pustaka	<p>Utama (Buku):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hardjasoemantri, K. (2005). <i>Environmental law in development: Lessons from the Indonesian experience</i>. Edward Elgar Publishing. 2. Fadilah (2020) Estimasi Permeabilitas Batuan Berdasarkan Crossplot Persamaan Biot, Jakad media Publishing, Yogyakarta 3. Fadilah (2021) Analisis Faktor Hidro-Oseanografi Terhadap Kerusakan Pantai di Kabupaten Bengkulu Tengah, Provinsi Bengkulu Jakad media Publishing, Yogyakarta 4. Cunningham, W. P., & Cunningham, M. A. (2022). <i>Principles of environmental science: Inquiry and applications</i> (10th ed.). McGraw-Hill Education. 5. Spellman, F. R. (2021). <i>Environmental science and technology: Concepts and applications</i> (3rd ed.). Bernan Press. 6. Dasgupta, R., & Singh, R. (Eds.). (2021). <i>Natural resources conservation and advances for sustainability</i>. Elsevier. 7. Sahide, M. A. K., Supratman, S., & Giessen, L. (2023). <i>Environmental governance in Indonesia</i>. OAPEN Library. https://library.oapen.org/handle/20.500.12657/61283 8. Fadilah, Zakhi Restu (2024), Laporan Penyuluhan Pembuatan Kompos <p>Pendukung (Jurnal / Artikel Ilmiah)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De Groot, R. S., & Boumans, R. M. J. (2017). A review of the ecosystem concept — Towards coherent ecosystem science. <i>Technological Forecasting and Social Change</i>, 114, 29–40. https://doi.org/10.1016/j.techfore.2016.06.017 2. Ayanlade, A., & Jegede, O. O. (2022). A review on climate change impacts, models, and its consequences. <i>Environmental Science and Pollution Research</i>, 29(9), 13420–13436. https://doi.org/10.1007/s11356-022-19718-6 3. Nugroho, S. P., & Riyanto, S. (2017). Analisis local wisdom sebagai strategi konservasi lingkungan di Indonesia. <i>Jurnal Paradigma</i>, 15(2), 205–218. https://jurnal.ugm.ac.id/paradigma/article/view/91392 4. Wahyuni, R., & Rachmat, M. (2023). Local wisdom, environmental management and sustainable traditions in Naga Village, Tasikmalaya. <i>Journal of Environmental Education and Sustainability</i>, 4(1), 55–68. https://www.researchgate.net/publication/374917827
Dosen Pengampu	Fadilah, S.Si., M.Si.
Mata Kuliah Syarat	-

Mgg ke-	Kemampuan akhir dalam tiap tahapan belajar (sub-cpmk)	Indikator	Bentuk Pembelajaran;Metode pembelajaran;penugasan mahasiswa (estimasi alokasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Penilaian	
			Luring	Daring		Kriteria dan Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menjelaskan konsep tanggung jawab manusia sebagai khalifah dalam menjaga lingkungan. (C2) [CPMK-1]	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa dapat mengaitkan nilai-nilai keislaman seperti amanah, tanggung jawab, dan tawazun (keseimbangan) dengan praktik pelestarian lingkungan. - Mahasiswa mampu memberikan contoh nyata peran manusia dalam menjaga lingkungan berdasarkan perspektif keagamaan dan sosial. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tutorial 2. Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(2x50'')] <p>Tugas-1 :Menjelaskan contoh-contoh nyata peran manusia dalam menjaga lingkungan berdasarkan perspektif agama dan sosial [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]</p>	Aplikasi Siakadcloud	KONSEP tanggung jawab manusia sebagai khalifah dalam menjaga lingkungan	<p>Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian)</p> <p>Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes</p> <p>Teknik non test: Keaktifan dalam berdiskusi</p>	5
2	Menunjukkan perilaku peduli lingkungan sebagai bentuk implementasi etika Islam dan Pancasila. (A4) [CPMK-1]	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menunjukkan sikap tanggung jawab, disiplin, dan kepedulian terhadap kebersihan serta kelestarian lingkungan sekitar. - Mahasiswa mampu 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Small Group Discussion 2. Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(2x50'')] <p>Model Perencanaan Pembelajaran [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]</p>	Aplikasi Siakadcloud	Bentuk implementasi etika Islam dan Pancasila dalam menjaga lingkungan	<p>Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian)</p> <p>Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes</p> <p>Teknik non test:</p>	4

		menjelaskan keterkaitan perilaku ramah lingkungan dengan nilai-nilai etika Islam (seperti amanah, ihsan) dan Pancasila (terutama sila ke-2 dan ke-5).				Keaktifan dalam berdiskusi	
3	Menjelaskan keterkaitan antara makhluk hidup dan lingkungannya dalam ekosistem. (C2)[CPMK-2]	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu mengidentifikasi komponen biotik dan abiotik dalam suatu ekosistem. - Mahasiswa dapat menjelaskan hubungan interaksi antar makhluk hidup (seperti rantai makanan, simbiosis) dan pengaruh faktor lingkungan. - Mahasiswa mampu menggambarkan alur energi dan daur materi sebagai bentuk keterkaitan sistemik dalam ekosistem. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Small Group Discussion 2. Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(2x50'')] Tugas-2: Studi Kasus (Eksperimen) : Mengidentifikasi komponen biotik dan abiotik dalam suatu ekosistem [PT+KM:(1+1)x(2x60'')] 	Aplikasi Siakadcloud	Keterkaitan antara makhluk hidup dan lingkungannya dalam ekosistem.	<p>Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian)</p> <p>Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes</p> <p>Teknik non test: Keaktifan dalam eksperimen</p>	5
4	Mendeskripsikan daur materi, aliran energi, dan keanekaragaman hayati. (C3)[CPMK-2]	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menjelaskan proses daur materi (air, karbon, nitrogen) dan menunjukkan peran tiap komponen 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inquiry Based Learning 2. Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(2x50'')] [PT+KM:(1+1)x(2x60'')] 	Aplikasi Siakadcloud	Daur materi, aliran energi, dan keanekaragaman hayati.	<p>Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian)</p> <p>Teknik test: Mengerjakan soal-</p>	4

		<ul style="list-style-type: none"> - ekosistem dalam siklus tersebut. - Mahasiswa dapat menggambarkan aliran energi dari produsen ke konsumen dan dekomposer dalam bentuk rantai atau jaring-jaring makanan. - Mahasiswa mampu mengidentifikasi tingkat keanekaragaman hayati dan menjelaskan perannya dalam menjaga stabilitas ekosistem. 				<p>soal tes</p> <p>Teknik non test: Tanya jawab</p>	
5	Mengaitkan prinsip ekologi dengan nilai-nilai Islam. (C3)(A3) [CPMK-2]	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip dasar ekologi (keseimbangan, keterkaitan, keberlanjutan) dalam konteks pelestarian alam. - Mahasiswa dapat mengaitkan prinsip ekologi tersebut dengan ajaran Islam seperti rahmatan lil 'alamin, tawazun, dan amanah. - Mahasiswa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eksperimental Learning 2. Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(2x50'')] [PT+KM:(1+1)x(2x60'')] 	Aplikasi Siakadcloud	Prinsip ekologi dengan nilai-nilai Islam	<p>Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian)</p> <p>Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes</p> <p>Teknik non test: Menyampaikan argumen</p>	4

		menunjukkan sikap menerima dan menghargai nilai-nilai Islam yang mendukung perlindungan lingkungan dalam argumentasi atau refleksi pribadinya.					
6	Mengidentifikasi jenis pencemaran (air, udara, tanah) dan sumbernya. (C3) [CPMK-3]	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu mengelompokkan jenis pencemaran lingkungan ke dalam kategori air, udara, dan tanah. - Mahasiswa dapat menjelaskan ciri-ciri dan karakteristik dari masing-masing jenis pencemaran. - Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan memberikan contoh sumber pencemaran dari aktivitas manusia dan alam. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tutorial 2. Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(2x50'')] - Tugas-3: mengelompokkan jenis pencemaran lingkungan ke dalam kategori air, udara, dan tanah berdasarkan karakteristiknya [PT+KM:(1+1)x(2x60'')] 	Aplikasi Siakadcloud	Jenis pencemaran (air, udara, tanah) dan sumbernya.	<p>Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian)</p> <p>Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes</p> <p>Teknik non test: Mengemukakan pendapat dan mempertahankan argumen</p>	5
7	Melakukan analisis sederhana terhadap data pencemaran atau perubahan lingkungan. (C4)	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu membaca dan menafsirkan data lingkungan sederhana (tabel, grafik, atau hasil pengamatan). - Mahasiswa dapat 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Problem Based Learning 2. Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(2x50'')] [PT+KM:(1+1)x(2x60'')] 	Aplikasi Siakadcloud	Analisis Pencemaran Lingkungan	<p>Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian)</p> <p>Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes</p>	4

		<p>mengidentifikasi pola atau tren dari data pencemaran atau perubahan lingkungan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menarik kesimpulan awal dan menyusun interpretasi sederhana atas data yang dianalisis. 				<p>Teknik non test: Mengemukakan pendapat dan mempertahankan argument</p>	
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)						13
9	Menganalisis dampak pencemaran terhadap lingkungan dan kesehatan masyarakat. (C4) [CPMK-3]	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menjelaskan keterkaitan antara jenis pencemaran dengan perubahan kondisi lingkungan (tanah, air, udara). - Mahasiswa dapat mengidentifikasi dampak langsung dan tidak langsung pencemaran terhadap kesehatan manusia dan ekosistem. - Mahasiswa mampu menyusun analisis berbasis kasus atau data untuk menunjukkan hubungan sebab-akibat antara 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Small Group Discussion 2. Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(2x50'')] [PT+KM:(1+1)x(2x60'')] 	Aplikasi Siakadcloud	Dampak pencemaran terhadap lingkungan dan kesehatan masyarakat	<p>Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian)</p> <p>Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes</p> <p>Teknik non test: Tanya jawab</p>	4

		pencemaran dan gangguan lingkungan atau kesehatan.					
10	Menyusun alternatif solusi berbasis teknologi dan pendekatan lokal. (P3) [CPMK-3]	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu merancang solusi pemecahan masalah lingkungan dengan memanfaatkan teknologi tepat guna. - Mahasiswa dapat mengintegrasikan pendekatan berbasis kearifan lokal dalam usulan solusi yang disusun. - Mahasiswa menghasilkan rancangan atau prototipe solusi yang aplikatif dan mempertimbangkan aspek keberlanjutan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. PROBLEM Based Learning 2. Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(2x50'')] <p>Tugas-4: merancang solusi pemecahan masalah lingkungan dengan memanfaatkan teknologi tepat guna. [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]</p>	Aplikasi Siakadcloud	alternatif solusi permasalahan lingkungan berbasis teknologi dan pendekatan lokal	<p>Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian)</p> <p>Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes</p> <p>Teknik non test: Mengemukakan pendapat dan mempertahankan argumen</p>	5
11	Menganalisis prinsip pembangunan keberlanjutan dan dampak ketidakseimbangan ekosistem. (C4) [CPMK-2]	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu mengidentifikasi prinsip-prinsip keberlanjutan (ekologis, sosial, ekonomi) dalam konteks pengelolaan lingkungan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Problem Based Learning 2. Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(2x50'')] <p>[PT+KM:(1+1)x(2x60'')]</p>	Aplikasi Siakadcloud	Menganalisis prinsip pembangunan keberlanjutan dan dampak ketidakseimbangan ekosistem	<p>Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian)</p> <p>Teknik test: Mengemukakan pendapat dan mempertahankan</p>	4

		<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa dapat menganalisis penyebab dan bentuk ketidakseimbangan ekosistem akibat aktivitas manusia. - Mahasiswa dapat menjelaskan konsekuensi ketidakseimbangan ekosistem terhadap keberlanjutan lingkungan hidup dan kualitas kehidupan manusia. 				<p>argumen</p> <p>Teknik non test: Mempresentasikan makalah</p>	
12	Menilai efektivitas upaya mitigasi dan adaptasi terhadap perubahan iklim. (C5) [CPMK-3]	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan dan contoh upaya mitigasi dan adaptasi terhadap perubahan iklim. - Mahasiswa dapat mengevaluasi kelebihan dan keterbatasan dari berbagai strategi mitigasi dan adaptasi, baik yang berbasis teknologi maupun pendekatan lokal. - Mahasiswa mampu memberikan penilaian kritis 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Project Based Learning 2. Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(2x50'')] Problem Based Learning [PT+KM:(1+1)x(2x60'')] 	Aplikasi Siakadcloud	Nilai efektivitas upaya mitigasi dan adaptasi terhadap perubahan iklim	<p>Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian)</p> <p>Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes</p> <p>Teknik non test: Tanya jawab</p>	4

		terhadap efektivitas suatu kebijakan, program, atau aksi lingkungan berdasarkan data atau studi kasus.					
13	Mengumpulkan dan menyajikan data lingkungan dari studi kasus lokal. (P2) [CPMK-4]	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu merancang dan melaksanakan pengumpulan data lingkungan dari sumber primer atau sekunder (misalnya melalui observasi, wawancara, literatur). - Mahasiswa dapat mengorganisasi dan mengolah data lingkungan dalam bentuk tabel, grafik, atau peta tematik secara sistematis. - Mahasiswa menyajikan hasil pengumpulan data secara komunikatif dan runtut melalui laporan tertulis atau presentasi visual. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praoject Based Learning 2. Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(2x50'')] [PT+KM:(1+1)x(2x60'')] 	Aplikasi Siakadcloud	Studi Kasus Permasalahan Lingkungan	<p>Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian)</p> <p>Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes</p> <p>Teknik non test: Mengemukakan Pendapat dan mempertahankan argumen</p>	4
14	Menyimpulkan alternatif keputusan berdasarkan hasil analisis data lingkungan. (C5)	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menginterpretasikan hasil analisis data lingkungan secara logis dan berbasis 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Small Group Discussion 2. Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(2x50'')] Tugas-5: Menyusun beberapa alternatif 	Aplikasi Siakadcloud	Kebijakan Lingkungan	<p>Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian)</p>	5

	[CPMK-4]	<ul style="list-style-type: none"> - eviden. - Mahasiswa dapat menyusun beberapa alternatif keputusan atau tindakan berdasarkan hasil analisis tersebut. - Mahasiswa menunjukkan kemampuan menilai kelebihan dan kekurangan dari tiap alternatif keputusan dalam konteks keberlanjutan dan kepraktisan. 	keputusan atau tindakan berdasarkan hasil analisis data lingkungan [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]			Teknik test: Menggerjakan soal-soal tes Teknik non test: Mempresentasikan makalah	
15	Menyusun artikel/ laporan atau kampanye penyadaran lingkungan berbasis data. (C6) (P3) (A4) [CPMK-4]	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menyusun laporan atau artikel ilmiah/kampanye lingkungan yang runtut, berbasis data dan didukung oleh analisis yang tepat. - Mahasiswa dapat memvisualisasikan data lingkungan melalui grafik, diagram, atau media kreatif lainnya secara informatif. - Mahasiswa menunjukkan sikap peduli, kritis, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Small Group Discussion 2. Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(2x50'')] <p>Tugas-6: Menyusun artikel/ laporan atau kampanye penyadaran lingkungan berbasis data. [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]</p>	Aplikasi Siakadcloud	Kesadaran Lingkungan	Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian) Teknik test: Menggerjakan soal-soal tes Teknik non test: Mempresentasikan makalah	5

		dan bertanggung jawab dalam menyuarakan isu lingkungan yang relevan melalui tulisan atau kampanye.				
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)					
Total Bobot Nilai						100

Ket:

PB=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri

Penjelasan :

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL- PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata
4. kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. PB=Proses Belajar, PT=Penugasan Terstruktur, KM=Kegiatan Mandiri.
13. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
14. PB= Kegiatan Belajar Terbimbing, PT=Kegiatan Penugasan Terstruktur, KM=Kegiatan Mandiri.



RENCANA TUGAS MAHASISWA

MA Ilmu Lingkungan

KO IPA 720206

sks

2

SEMESTER

7

DOS

EN Fadilah, S.Si., M.Si

METODE PENUGASAN

Cased Based Learning (CBL) / Project Based Learning (PjBL)

JUDUL TUGAS

Tugas-6 : Menyusun artikel/ laporan atau kampanye penyadaran lingkungan berbasis data.

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

Sub-CPMK-15 Menyusun artikel/ laporan atau kampanye penyadaran lingkungan berbasis data. (C6) (P3) (A4) [CPMK-4]

DISKRIPSI TUGAS

Tugas ini bertujuan agar mahasiswa mampu menyusun artikel/ laporan atau kampanye penyadaran lingkungan berbasis data. Mahasiswa belajar membaca dan meringkas artikel jurnal sesuai dengan tema penelitian yang diinginkan. Kemudian merumuskan permasalahan, dan, menyusun kerangka artikel, dan akhirnya menyusun artikel ilmiah. Kemudian mahasiswa mendesain slide presentasi dan mempresentasikannya untuk meningkatkan kemampuan komunikasi ilmiah dalam bentuk presentasi.

LANGKAH PENGERJAAN TUGAS

1. Mengidentifikasi dan merumuskan masalah/case sesuai dg bidang minat;
2. Memilih dan mengkaji minimal 10 journal nasional & internasional sesuai bidang yang diminati;
3. Membuat ringkasan dari minimal 10 journal yang telah dipilih;
4. Menentukan judul artikel ilmiah;
5. Merumuskan masalah
6. Memilih dan merancang metodologi penelitian;
7. Menyusun dan merancang artikel;

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

a. Obyek Garapan: Penyusunan artikel ilmiah/ laporan/ kampanye Penyadaran Lingkungan

b. Bentuk Luaran:

1. Artikel artikel/ laporan atau kampanye penyadaran lingkungan ditulis dengan MS Word dengan sistematika dan format sesuai dengan standar panduan penulisan proposal, dikumpulkan dengan format ekstensi (*.rtf), dengan sistematikan nama file: (**Tugas6-Proposal-No Nrp Mhs-Nama Mhs. docx**);

2. Slide Presentasi PowerPoint, terdiri dari : Text, grafik, tabel, gambar, animasi ataupun video clips , minimun 10 slide.

Dikumpulkan dlm bentuk softcopy format ekstensi (*.ppt), dengan sistematikan nama file: (**Tugas6-Slide-No NrpMhs- Nama Mhs.ppt**);

INSTRUMEN PENILAIAN ARTIKEL/LAPORAN/KAMPANYE LINGKUNGAN

Nama Mahasiswa	:
NIM	:
Judul Artikel/Laporan/Kampanye	:

Kriteria Skor:

- A (76–100): Struktur lengkap, analisis tajam, data akurat, dan presentasi sangat baik.
- B (66–75): Struktur baik, isi relevan dan menunjukkan pemahaman yang baik.
- C (56–65): Struktur cukup jelas, isi cukup sesuai namun masih dangkal.
- D (41–55): Struktur tidak lengkap, isi kurang relevan dan minim analisis.
- E (0–40): Tidak memenuhi struktur, tidak relevan, atau tidak dikerjakan.

No.	Aspek yang Dinilai	Kriteria Penilaian	Skor Penilaian					Bobot (%)
			E (0-40)	D (41-55)	C (56-65)	B (66-75)	A (76-100)	
1	Ketepatan sistematika isi/materi sesuai CPL-SubCPMK	Struktur dan isi sesuai CPL dan sub-CPMK yang dituju.						15
2	Ketepatan dan kedalaman konten/konsep	Materi relevan, mendalam, dan sesuai konsep ilmiah.						15
3	Keterpaduan antara sikap, pengetahuan, keterampilan	Menunjukkan integrasi nilai sikap, pengetahuan, dan keterampilan.						10
4	Kesesuaian dengan tema lingkungan lokal	Topik sesuai dengan isu lingkungan lokal atau regional.						10
5	Kejelasan dan keakuratan data/analisis	Data dan analisis logis, akurat, dan relevan.						15
6	Ketepatan dan inovasi solusi/alternatif	Solusi yang ditawarkan kreatif, aplikatif, dan tepat guna.						15
7	Kerapian dan struktur penyajian laporan/artikel	Tata tulis rapi, logis, dan mudah dipahami.						5
8	Kesesuaian format penulisan dan sitasi sumber	Mengikuti format ilmiah dan mencantumkan sumber rujukan dengan benar.						5
9	Kreativitas media presentasi	Media presentasi mendukung isi dan menarik secara visual.						5
10	Efektivitas penyampaian saat presentasi	Kemampuan menyampaikan materi secara jelas, runtut, dan komunikatif.						5
Nilai Skor Rerata Skor								
Nilai Total								

Bengkulu,
Dosen Mata Kuliah,

Fadilah, S.Si., M.Si.
NIP. 19840717 200804 2 002