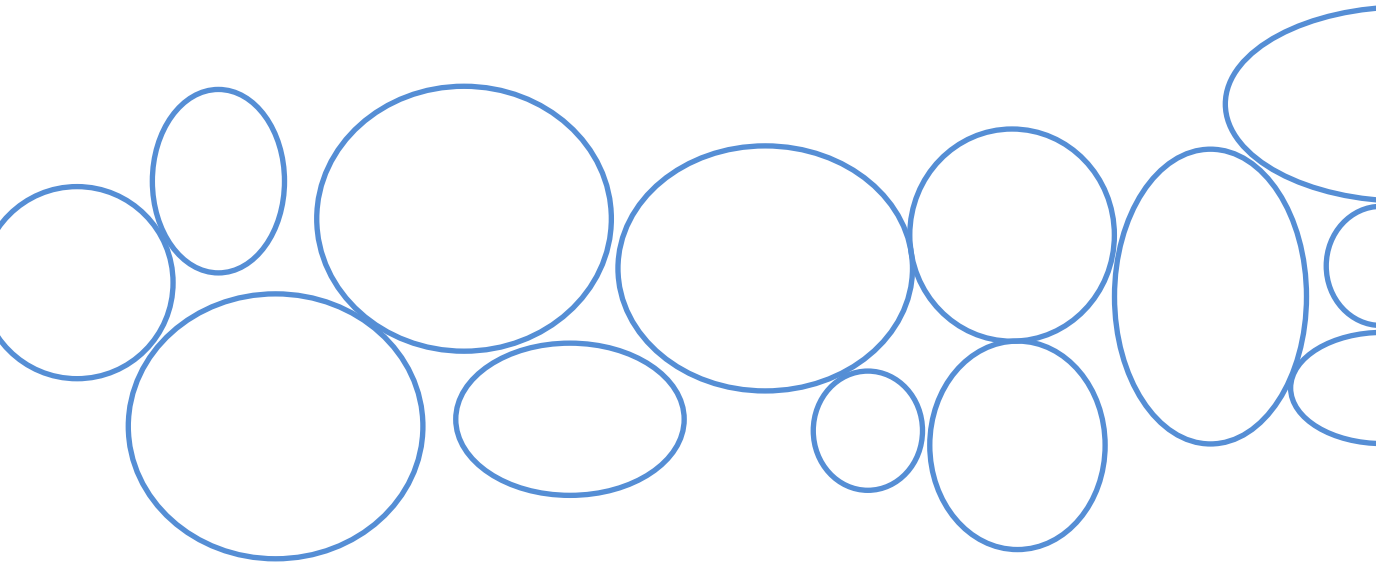




Evaluasi Pembelajaran MI/SD

TEORI DAN PRAKTEK EVALUASI DALAM PEMBELAJARAN DI MI/SD

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Evaluasi Pembelajaran	GMI-510313	Matakuliah Prodi	3	4	25 Juli 2024
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Prodi	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI				
	S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.			
	S11	Memiliki sikap profesional, religius dan berakhlak mulia serta berwawasan kebangsaan dalam menjalankan profesinya baik sebagai pendidik, pengembang media ajar, peneliti dan instruktur/konsultan pendidikan guru Madrasah dan Ibtidaiyah			
	KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu Pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik			

	KU7	seni; hasil kajiannya disajikan dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervise serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya.
	KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.
	KK4	Mampu mengkaji dan mengembangkan teori atau masalah di bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah secara lebih mendalam dan atau kaitannya dengan nilai-nilai keislaman sebagai seorang peneliti yang profesional.
	PP5	Menerapkan prinsip terkait perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran di MI/SD secara sistematis dan benar.
	CP-MK	
	M1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar evaluasi pada pembelajaran di MI/SD.
	M2	Mahasiswa mampu menyusun instrumen evaluasi dalam pembelajaran DI MI/SD.
	M3	Mahasiswa didik mampu menganalisis hasil evaluasi pembelajaran DI SD/MI.
Deskripsi singkat MK	Pada mata kuliah ini mahasiswa akan mempelajari tentang konsep evaluasi pembelajaran meliputi hakikat evaluasi pembelajaran, pembuatan instrumen evaluasi dan penganalisisan hasil evaluasi dan penyajian data hasil evaluasi pembelajaran DI MI/SD.	
Materi pembelajaran / pokok bahasan	1. Hakikat evaluasi pembelajaran MI/SD 2. Instrumen evaluasi 3. Asesmen kompetensi minimum (AKM) 4. Penskoran 5. Validitas, reliabilitas, daya pembeda dan indeks kesukaran 6. Teknologi dalam evaluasi pembelajaran DI MI/SD	
Daftar Pustaka	Utama :	

	- Hamzah, Ali. 2014. <i>Evaluasi Pembelajaran Matematika</i>. Jakarta: Raja Grafindo Persada Pendukung : - Arikunto, Suharsimi. <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta: Bumi Aksara - Djaali, 2007. <i>Penilaian dalam Pembelajaran</i>. Jakarta: PPS UNJ. - Sudjana, Nana. 1998. <i>Penilaian Hasil Relajar</i>. Bandung: Rosda Karya - Suherman, Erman. 1993. <i>Evaluasi Proses dan Hasil Belajar Matematika</i>. Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka. -	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak	Perangkat Keras
	SPSS; Anates	LCD dan Proyektor
Team Teaching	Dr. Nova Asvio, M.Pd.	
Mata Kuliah Syarat	-	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]		Bobot Penilaian Tugas (%)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar evaluasi pembelajaran	Ketepatan menjelaskan tujuan perkuliahan evaluasi pembelajar	- Kreteri : Ketepatan dan penguasaan - Bentuk Non-Tes - o Tulisan makalah - o Persentas i	- Kuliah & diskusi [TM: 2 x (3x50')] - Tugas : Menyusun ringkasan mengenai pengertian, fungsi, tujuan dan manfaat evaluasi pembelajaran. [BT+BM:(2 + 2) × (3 × 60')]	- Kontrak Perkuliahan	
2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar evaluasi pembelajaran	Ketepatan menjelaskan pengertian, fungsi, tujuan dan manfaat evaluasi	- Kreteri : Ketepatan dan penguasaan - Bentuk Non-Tes - o Tulisan makalah - o Persentas i	- Kuliah & diskusi [TM: 2 x (3x50')] - Tugas : Menyusun ringkasan mengenai pengertian, fungsi, tujuan dan manfaat evaluasi pembelajaran. [BT+BM:(2 + 2) × (3 × 60')]	- Pengertian evaluasi, pengukuran dan penilaian. - o Teknik penilaian - Fungsi evaluasi - Tujuan evaluasi pembelajaran - Manfaat evaluasi	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]		Bobot Penilaian Tugas (%)
3	Mahasiswa mampu membuat instrumen evaluasi dalam pembelajaran di MI/SD	Ketepatan menjelaskan instrumen evaluasi pembelajaran di MI/SD Ketepatan membuat instrumen tes	- Kreteri : Ketepatan dan penguasaan - Bentuk Non-Tes Penyusunan instrumen tes secara berkelompok	- PEMBELAJARAN KOOPERATIF (TIPE JIGSAW) [TM: 1 x (3x50')] - Tugas : Membuat instrumen tes [BT+BM:(1 + 1) × (3 × 60')]	- Pengertian instrumen evaluasi dan jenis-jenisnya - Taksonomi bloom - HOTS - Tes - o Fungsi tes - o Penggolongan tes - o Langkah-langkah Penyusunan tes - Tes obyektif - o Pilihan Ganda	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]		Bobot Penilaian Tugas (%)
					○ Menjodohkan ○ Benar salah - Tes berstruktur ○ Jawaban singkat ○ Menyelesaikan masalah - Tes uraian ○ Jawaban terpimpin ○ Jawaban terbatas ○ Jawaban terbuka	
4&5	Mahasiswa mampu membuat instrumen evaluasi dalam pembelajaran di MI/SD	Ketepatan menjelaskan dan membuat instrumen nontes	- Kriteria : Ketepatan dan penguasaan - Bentuk Non-Tes Penyusunan instrumen non-tes	- Pembelajaran Kooperatif (TIPE JIGSAW) [TM: 2 x (3x50')] - Tugas : Membuat instrumen non tes berupa Angket, wawancara dan Lembar observasi	- Instrumen non tes ○ Angket Skala pengukuran Thurstone, Guttman, Semantik diferensial	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]		Bobot Penilaian Tugas (%)
			secara berkelompok	[BT+BM:(2 + 2) × (3 × 60')]	Likert dan rating scale ○ Wawancara ○ Portofolio ○ Pengamatan ○ Jurnal Rubrik	
6	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan hakikat asesmen kompetensi minimum (AKM) dan membuat instrumen evaluasi pembelajaran di MI/SD dalam bentuk tes khususnya tes pemahaman	Ketepatan menjelaskan hakikat asesmen kompetensi minimum dan proses penyusunan instrumen tes kemampuan pemahaman matematis	- Kriteria : Ketepatan dan penguasaan - Bentuk Non-Tes Penyusunan instrumen tes secara berkelompok	- Pembelajaran Kooperatif (TIPE Teams Game Tournament) [TM: 2 x (3x50')] - Tugas : Membuat tes kemampuan pemahaman matematis [BT+BM:(2 + 2) × (3 × 60')]	Assesmen Kompetensi Minimum - Definisi - Kemampuan numerasi - Model soal AKM	
7	Mahasiswa mampu membuat instrumen evaluasi pembelajaran di MI/SD dalam	Ketepatan menjelaskan proses penyusunan instrumen	- Kriteria : Ketepatan dan penguasaan	- Diskusi dan Investigasi Kelompok [TM: 2 x (3x50')] - Tugas :	Pembuatan soal - Soal pemahaman - Soal penerapan	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]		Bobot Penilaian Tugas (%)
	bentuk tes khususnya tes penerapan dan penalaran	tes kemampuan penerapan dan penalaran matematis	- Bentuk Non-Tes Penyusunan instrumen tes secara berkelompok	Membuat tes kemampuan penerapan dan penalaran matematis [BT+BM:(2 + 2) × (3 × 60')]	- Soal penalaran	
8	Evaluasi Tengah Semester : Melakukan validasi penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					
9	Mahasiswa mampu menjelaskan analisis hasil evaluasi	Ketepatan menjelaskan skor, bobot dan nilai Ketepatan menjelaskan penentuan skor.... Ketepatan menjelaskan skala pengukuran Ketepatan menjelaskan deskripsi	- Kriteria : Ketepatan dan penguasaan - Bentuk Non-Tes - o Tulisan makalah - o Persentasi kelompok	- Presentasi Kelompok dan diskusi [TM: 2 x (3x50')] - Tugas: Studi kasus sistem penilaian menggunakan PAP/CRT dan PAN/NRT [BT+BM:(2 + 2) × (3 × 60')] 	Pembuatan soal - Soal pemahaman - Soal penerapan - Soal penalaran	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]		Bobot Penilaian Tugas (%)
		data hasil pengukuran				
10	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep kualitas instrumen evaluasi	Ketepatan menjelaskan konsep validitas dan reliabilitas instrumen evaluasi pembelajaran di MI/SD	- Kriteria : Ketepatan dan penguasaan - Bentuk Non-Tes Analisis validitas dan reliabilitas dari suatu instrumen evaluasi pembelajaran.	- Ceramah dan Model Tutorial [TM: 2 x (3x50')] - Tugas : Menentukan/menganalisis validitas dan reliabilitas dari suatu instrumen evaluasi yang telah diujikan [BT+BM:(2 + 2) × (3 × 60')]	- Validitas instrumen dan jenisnya - Reliabilitas instrumen dan jenisnya	
11	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep kualitas instrumen evaluasi	Ketepatan menjelaskan dan menentukan daya pembeda,	- Kriteria : Ketepatan dan penguasaan	- Ceramah dan Model Tutorial [TM: 1 x (3x50')] - Tugas:	- Daya pembeda - Indeks kesukaran - Efektivitas opsi	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]		Bobot Penilaian Tugas (%)
		indeks kesukaran dan efektivitas opsi dari suatu instrumen evaluasi	- Bentuk Non-Tes Praktek pembuatan instrumen evaluasi pembelajaran. Analisis daya pembeda, indeks kesukaran dan efektivitas opsi suatu instrumen evaluasi pembelajaran.	Membuat instrumen evaluasi dan mengujikannya di sekolah serta menentukan/ menganalisis validitas, reliabilitas, daya pembeda, indeks kesukaran dan efektivitas opsi dari instrumen evaluasi yang dibuat. [BT+BM:(1 + 1) × (3 × 60')]		

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]		Bobot Penilaian Tugas (%)
12	Mahasiswa mampu menggunakan teknologi dalam evaluasi Pembelajaran di MI/SD	Kecakapan dalam menggunakan teknologi dalam evaluasi pembelajaran di MI/SD	- Kreteri : Ketepatan dan penguasaan - Bentuk Non-Tes Penggunaan teknologi dalam pembuatan evaluasi pembelajaran di MI/SD	- Pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw [TM: 2 x (3x50')] - Tugas: - o Membuat instrumen evaluasi pembelajaran di MI/SD berbasis teknologi [BT+BM:(2 + 2) × (3 × 60')]	- Penggunaan teknologi dalam penyajian instrument evaluasi - Google form - Kahoot - Quizizz	
13	Mahasiswa mampu melakukan pengolahan data evaluasi pembelajaran di MI/SD	Ketepatan mengolah data evaluasi pembelajaran di MI/SD	- Kreteri : Ketepatan dan penguasaan - Bentuk Non-Tes Pengolahan data menggunakan teknologi	- Ceramah dan Model Tutorial [TM: 2 x (3x50')] - Tugas: - o Membuat laporan analisis data menggunakan teknologi [BT+BM:(2 + 2) × (3 × 60')]	Pengolahan data instrumen evaluasi menggunakan excel dan spss	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]		Bobot Penilaian Tugas (%)
14	Mahasiswa mampu mengimplementasikan teori evaluasi pembelajaran di MI/SD	Ketepatan menggunakan konsep evaluasi pembelajaran di lapangan (di sekolah)	- Kriteria : Ketepatan dan penguasaan - Bentuk non-tes o Tulisan makalah o Persentas i Kelompok	- Proyek [TM: 1 x (3x50')] - Tugas: o Membuat instrumen evaluasi pembelajaran untuk di ujicobakan dilapangan (disekolah) [BT+BM:(1 + 1) × (3 × 60')]	Implementasi teori evaluasi pembelajaran matematika	
15	Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan perkuliahan evaluasi secara menyeluruh	Ketepatan menjelaskan konsep evaluasi pembelajaran di MI/SD	- Kriteria : Ketepatan dan penguasaan - Bentuk non-tes Tugas kelompok	- Kuliah & diskusi [TM: 1 x (3x50')] - Tugas: Rangkuman mengenai evaluasi pembelajaran di MI/SD [BT+BM:(1 + 1) × (3 × 60')]	- Review materi pert 2-pert 14	
16	Evaluasi Akhir Semester : Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa.					

Catatan :

1) TM : Tatap Muka, BT : Belajar Terstruktur, BM : Belajar Mandiri

- 2) [TM: $2 \times (3 \times 50')$] dibaca kuliah tatap muka 2 kali (minggu) $\times 3$ sks $\times 50$ menit = 300 menit (5 jam)
- 3) [BT+BM: $(2 + 2) \times (3 \times 60')$] dibaca belajar terstruktur 2 kali (minggu) dan belajar mandiri 2 kali (minggu) $\times 3$ sks $\times 60$ menit = 720 menit (12 jam)
- 4) RPS : Rencana Pembelajaran Semester, RMK : Rumpun Mata Kuliah, PRODI : Program Studi.
- 5) Kriteria Penilaian :
 - Absensi : 10%
 - Tugas : 15 %
 - Tugas : 15%
 - UTS : 25%
 - UAS : 35%