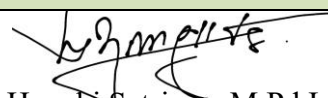
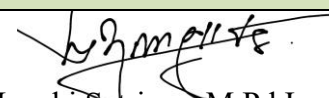




UNIVERSITAS FATMAWATI SOEKARNO KOTA BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Rencana Pembelajaran Semester

Mata Kuliah	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Filsafat Pendidikan Islam	FTT12001	Pendidikan Islam	2	1	08 September 2022
OTORISASI	DOSEN PENGEMBANG RPS	Koordinator Rumpun Mata Kuliah (RMK) :	KOORD. PRODI		
	 Hengki Satrisno, M.Pd.I		 Hengki Satrisno, M.Pd.I		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Jurusan/Prodi				
	S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	S12	Bertanggung jawab terhadap nilai-nilai akademik yaitu kejujuran, kebebasan dan otonomi akademik yang diembannya.			
	S13	Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat;			
	S17	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia secara mandiri.			
	P3	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan Bahasa Indonesia dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);			
	P4	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;			
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya			
	KK2	Mampu melaksanakan proses pembelajaran bahasa Indonesia berpusat pada siswa dan pembelajaran dengan memanfaatkan berbagai media pembelajaran dan TIK untuk menghasilkan pembelajaran yang efektif, kreatif, dan kontekstual;			

	CP-MK	
	M1	Mahasiswa memiliki wawasan yang luas tentang sistem pendidikan Islam dan mampu menganalisis secara filosofis teori dan praktik berbagai fenomena pendidikan perspektif agama Islam (Alqur;’an dan hadis) dan pendapat para ahli (filosouf muslim) baik dalam dimensi ontologis, epistemologis maupun aksiologis serta Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang konsep dasar dan masalah-masalah pokok filsafat pendidikan Islam sebagai prinsip berfikir kritis, pengembangan pemikiran dan implementasinya dalam pengembangan keilmuan
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan kompetensi kepada mahasiswa dalam hal penguasaan teori tentang filsafat pendidikan Islam. Mata kuliah ini membahas yang berkaitan dengan ruang lingkup, hakikat, komponen dalam pendidikan Islam. Setelah mengikuti matakuliah ini, mahasiswa memahami kajian-kajian terbaru terkait komponen- komponen dalam pendidikan Islam. Penilaian dilakukan dengan pemberian tugas-tugas, portofolio, tes tengah semester, dan tes akhir semester.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hakikat filsafat pendidikan islam (FPI) 2. Ruang lingkup filsafat pendidikan islam 3. Hakikat pendidikan islam 4. Tuhan dan hubungannya dengan pendidikan islam 5. Komponen pendidikan islam 6. Pandangan filsafat pendidikan islam terhadap manusia dan masyarakat 7. Pandangan filsafat pendidikan islam terhadap ilmu pengetahuan dan system pendidikan di Indonesia 8. Aliran-aliran dalam filsafat pendidikan Islam 9. Pemikiran pendidikan islam menurut imam Alghazali, KH Ahmad Dahlan dan KH Hasyim Asy’ari 	
Pustaka	Utama:	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arifin, Muzayyin. 2012. <i>Filsafat Pendidikan Islam</i>. Jakarta: Bina Aksara 2. A. Musthofa. 2007. <i>Filsafat Islam</i>. Bandung: Pustaka Setia 3. Ramayulis. 2015. <i>Filsafat Pendidikan Islam Analisis Filosofis Pendidikan Islam</i>. Jakarta: Kalam Mulia 4. Sadulloh, Uyoh. 2014. <i>Pengantar Filsafat Pendidikan</i>. Bandung: Alfabeta 5. Satrisno, Hengki. 2018. <i>Filsafat Pendidikan Islam</i>. Yogyakarta: Saamudra Biru 6. Zubaedi. 2012. <i>Isu-Isu Baru Dalam Diskursus Filsafat Pendidikan Islam</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar 	

		Buku Pendukung: 1. Al- Syaibany, Omar. 1979. <i>Falsafah Pendidikan Islam</i> . Jakarta : Bulan Bintang 2. Gazalba, Sidi. 1996. <i>Sistematika Filsafat Cet. IV</i> . Jakarta: Bulan Bintang				
Media Pembelajaran		Perangkat Lunak		Perangkat Keras:		
		Aplikasi Ms.Office, Powerpoint Presentasi		Laptop LCD Proyektor		
Dosen Pengampu/ Team Teaching		Dalima Septiria, M.Pd.				
Mata Kuliah Syarat		-				
Mgg Ke-	Sub CP-MK	Indikator	Kriteria dan bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Memahami rencana perkuliahan dan sistem penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran	Ketepatan menjelaskan Cakupan materi FPI, Mekanisme perkuliahan, kontrak kuliah dalam satu semester	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerja sama dan kemampuan komunikasi dalam menerapkan perkuliahan	Ceramah dan diskusi (TM: 2x50) Tugas: Meringkas konsep hakikat FPI (BT-BM: 2x2x 60)	Pengantar pembelajaran	5 %
2	Memahami dan menjelaskan ruang lingkup FPI	Ketepatan dalam menjelaskan a. pengertian FPI dari aspek ontologis, epistemologis dan aksiologis b. ruang lingkup FPI dan mengklasifikas	Kriteria - Ketepatan, kerapian serta pengetahuan dalam mendeskripsikan penyajian - Kemampuan komunikasi	Ceramah dan Diskusi (TM: 2x50) Tugas: Meringkas ruang lingkup FPI (BT-BM: 2x2x 60)	Ruang Lingkup Filsafat pendidikan Islam	5 %

		ikan tujuan, metode dan kegunaan FPI	<ul style="list-style-type: none"> - Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan <p>Bentuk: Tanya jawab dan diskusi (presentasi)</p>			
3	Memahami dan menjelaskan hakikat pendidikan Islam	<p>Ketepatan dalam</p> <p>a. Mendefinisikan pengertian pendidikan dan pendidikan Islam</p> <p>b. Menguraikan tugas dan fungsi pendidikan Islam</p> <p>c. Mengklasifikasi system pendidikan Islam dengan non Islam</p>	<p>Kriteria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan, kerapian serta pengetahuan dalam mendeskripsikan penyajian - Kemampuan komunikasi - Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan <p>Bentuk: Tanya jawab dan diskusi (presentasi)</p>	<p>Ceramah dan Diskusi (TM: 2x50)</p> <p>Tugas: Meringkas hakikat pendidikan Islam (BT-BM: 2x2x 60)</p>	Hakikat Pendidikan Islam	5 %
4	Memahami dan menjelaskan Tuhan dan hubungannya dengan pendidikan Islam	<p>Ketepatan dalam</p> <p>a. Mendefinisikan dan menguraikan hakikat Tuhan dalam</p>	<p>Kriteria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan, kerapian serta pengetahuan dalam mendeskripsikan penyajian 	<p>Ceramah dan Diskusi (TM: 2x50)</p> <p>Tugas: Meringkas tentang Tuhan dan</p>	Tuhan dan hubungannya dengan pendidikan Islam	5%

		<p>pandangan Barat dan Islam</p> <p>b. Mengklasifikasi eksistensi Allah dengan pendidikan Islam</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kemampuan komunikasi - Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan <p>Bentuk: Tanya jawab dan diskusi (presentasi)</p>	<p>hubungannya dengan pendidikan Islam (BT-BM: 2x2x 60)</p>		
5	Memahami dan menjelaskan pendidik dan peserta didik dalam pendidikan Islam	<p>Ketepatan dalam</p> <p>a. mendefinisikan pendidik dan peserta didik</p> <p>b. menguraikan kompetensi pendidik</p> <p>c. mengklasifikasi karakteristik peserta didik</p>	<p>Kriteria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan, kerapian serta pengetahuan dalam mendeskripsikan penyajian - Kemampuan komunikasi - Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan <p>Bentuk: Tanya jawab dan diskusi (presentasi)</p>	<p>Ceramah dan Diskusi (TM: 2x50)</p> <p>Tugas: meringkas tentang pendidik dan peserta didik dalam pendidikan Islam (BT-BM: 2x2x 60)</p>	Pendidik dan peserta didik dalam pendidikan Islam	5%
6	Memahami dan menjelaskan metode dan pendekatan pendidikan Islam	<p>Ketepatan</p> <p>a. Mendefinisikan pengertian metode dan pendekatan</p>	<p>Kriteria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan, kerapian serta pengetahuan dalam mendeskripsikan penyajian 	<p>Ceramah dan Diskusi (TM: 2x50)</p> <p>Tugas: Meringkas tentang metode dan pendekatan pendidikan Islam</p>	Metode dan pendekatan pendidikan Islam	5%

		pendidikan Islam b. Mengklasifikasi kan macam-macam metode dan pendekatan pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> - Kemampuan komunikasi - Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan Bentuk: Tanya jawab dan diskusi (presentasi)	(BT-BM: 2x2x 60)		
7	Memahami dan menjelaskan kurikulum pendidikan islam	Ketepatan a. Mendefinisikan pengertian kurikulum pendidikan Islam b. Menguraikan orientasi kurikulum pendidikan Islam c. Mengklasifikasi tujuan dan fungsi kurikulum pendidikan islam	Kriteria <ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan, kerapian serta pengetahuan dalam mendeskripsikan penyajian - Kemampuan komunikasi - Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan Bentuk: Tanya jawab dan diskusi (presentasi)	Ceramah dan Diskusi (TM: 2x50) Tugas: Meringkas tentang kurikulum pendidikan Islam (BT-BM: 2x2x 60)	Kurikulum pendidikan Islam	5%

8	Memahami pertemuan kedua sampai ketujuh	Ketepatan menjawab soal yang diberikan	Kriteria: Ketepatan dalam menjawab soal yang diberikan Bentuk: Tes tulis	Tes	Ujian Tengah Semester (UTS)	15%
9	Memahami dan menjelaskan evaluasi dalam pendidikan Islam	Ketepatan a. Mendefinisikan pengertian dan menguraikan objek evaluasi b. Mengklasifikasi tujuan, fungsi, jenis dan prinsip evaluasi	Kriteria - Ketepatan, kerapian serta pengetahuan dalam mendeskripsikan penyajian - Kemampuan komunikasi - Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan Bentuk: Tanya jawab dan diskusi (presentasi)	Ceramah dan Diskusi (TM: 2x50) Tugas: Meringkas tentang evaluasi dalam pendidikan Islam (BT-BM: 2x2x 60)	Evaluasi dalam pendidikan Islam	5%
10	Memahami dan menjelaskan pandangan FPI terhadap masyarakat	Ketepatan a. Mendefinisikan pengertian hakikat masyarakat b. Menguraikan dasar pembentukan dan	Kriteria - Ketepatan, kerapian serta pengetahuan dalam mendeskripsikan penyajian - Kemampuan komunikasi	Ceramah dan Diskusi (TM: 2x50) Tugas: Meringkas tentang pandangan FPI terhadap masyarakat (BT-BM: 2x2x 60)	Pandangan FPI terhadap masyarakat	5%

		<p>karakteristik masyarakat Islam</p> <p>c. Mengklasifikasi hubungan pendidikan islam dengan masyarakat</p>	<p>- Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan</p> <p>Bentuk: Tanya jawab dan diskusi (presentasi)</p>			
11	Memahami dan menjelaskan pandangan FPI terhadap manusia	<p>Ketepatan</p> <p>a. Mendefinisikan pengertian manusia</p> <p>b. Menguraikan proses penciptaan manusia dalam Al-Qur'an</p> <p>c. Menguraikan kedudukan manusia</p> <p>d. Mengklasifikasi implikasi konsep manusia terhadap pendidikan islam</p>	<p>Kriteria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan, kerapian serta pengetahuan dalam mendeskripsikan penyajian - Kemampuan komunikasi - Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan <p>Bentuk: Tanya jawab dan diskusi (presentasi)</p>	<p>Ceramah dan Diskusi (TM: 2x50)</p> <p>Tugas:</p> <p>Meringkas tentang pandangan filsafat pendidikan Islam terhadap manusia (BT-BM: 2x2x 60)</p>	Pandangan filsafat pendidikan Islam terhadap manusia	10%

12	Memahami dan menjelaskan pandangan FPI terhadap ilmu pengetahuan	<p>Ketepatan</p> <p>a. Mendefinisikan pengertian ilmu pengetahuan</p> <p>b. Menguraikan perbedaan ilmu, pengetahuan dan agama secara epistemology</p> <p>c. Mengklasifikasi metode pemerolehan ilmu pengetahuan</p>	<p>Kriteria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan, kerapian serta pengetahuan dalam mendeskripsikan penyajian - Kemampuan komunikasi - Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan <p>Bentuk: Tanya jawab dan diskusi (presentasi)</p>	<p>Ceramah dan Diskusi (TM: 2x50)</p> <p>Tugas: Meringkas tentang pandangan FPI terhadap ilmu pengetahuan (BT-BM: 2x2x 60)</p>	Pandangan FPI terhadap ilmu pengetahuan	10%
13	Memahami dan menjelaskan system pendidikan islam di indonesia	<p>Ketepatan</p> <p>a. Mendefinisikan pengertian sistem pendidikan nasional</p> <p>b. Menguraikan kedudukan pendidikan islam dalam sistem</p>	<p>Kriteria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan, kerapian serta pengetahuan dalam mendeskripsikan penyajian - Kemampuan komunikasi - Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan 	<p>Ceramah dan Diskusi (TM: 2x50)</p> <p>Tugas: Meringkas tentang system pendidikan islam di indonesia (BT-BM: 2x2x 60)</p>	Sistem pendidikan islam di indonesia	5%

		pendidikan nasional c. Mengklasifikasi peran pendidikan islam dalam sistem pendidikan nasional	Bentuk: Tanya jawab dan diskusi (presentasi)			
14	Memahami dan menjelaskan aliran-aliran dalam filsafat pendidikan Islam	Ketepatan a. Mendefinisikan pengertian idealism, realism, pragmatism dan sosialisme b. Menguraikan prinsip-prinsip aliran filsafat pendidikan c. Mengklasifikasi pandangan FPI terhadap aliran-aliran filsafat pendidikan	Kriteria - Ketepatan, kerapian serta pengetahuan dalam mendeskripsikan penyajian - Kemampuan komunikasi - Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan Bentuk: Tanya jawab dan diskusi (presentasi)	Ceramah dan Diskusi (TM: 2x50) Tugas: Meringkas tentang aliran-aliran dalam filsafat pendidikan islam (BT-BM: 2x2x 60)	Aliran-aliran dalam filsafat pendidikan islam	10%

15	Memahami dan menjelaskan pemikiran pendidikan Islam menurut Imam Al-Ghazali, KHAhmad Dahlan dan KH Hasyim Asy'ari	<p>Ketepatan</p> <p>a. Menguraikan biografi imam Al-ghazali dan mengklasifikasikan pemikirannya tentang pendidikan</p> <p>b. Menguraikan biografi KH Ahmad Dahlan dan mengklasifikasikan pemikirannya tentang pendidikan</p> <p>c. Menguraikan biografi KH Hasyim Asy'ari dan mengklasifikasikan pemikirannya tentang pendidikan</p>	<p>Kriteria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan, kerapian serta pengetahuan dalam mendeskripsikan penyajian - Kemampuan komunikasi - Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan <p>Bentuk: Tanya jawab dan diskusi (presentasi)</p>	<p>Ceramah dan Diskusi (TM: 2x50)</p> <p>Tugas: Meringkas tentang pemikiran pendidikan islam menurut imam Alghazali, KH Ahmad Dahlan dan KH Hasyim Asy'ari (BT-BM: 2x2x 60)</p>	Pemikiran pendidikan islam menurut imam Alghazali, KH Ahmad Dahlan dan KH Hasyim Asy'ari	
----	---	--	---	---	--	--

16	Mampu memahami materi secara komprehensif	Ketepatan menjawab soal yang diberikan	Kriteria: Ketepatan dalam menjawab soal yang diberikan Bentuk: Tes tulis	Tes	Ujian Akhir Semester (UAS)	15%
-----------	--	---	---	------------	-----------------------------------	------------