



# UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Pagar Dewa, Kec. Selebar, Kota Bengkulu

Telepon : 0736-51276

## JADWAL PERKULIAHAN PERIODE 2025 GANJIL

NIP : 199310152025052006

NIDN : -

Nama Dosen : Vifty Octanarlia. N, M. Pd

No	Kode	Mata Kuliah	SKS Ajar	Smt	Kelas	Program Studi	Hari	Waktu	Ruang
1	TAR-110308	Dasar-dasar Pendidikan	3.00	1	1A	Tadris IPA	Rabu	07:30 - 10:00	S21
2	TAR-110308	Dasar-dasar Pendidikan	3.00	1	1B	Tadris IPA	Rabu	10:00 - 12:30	S22
3	IPA 510439	Strategi Pembelajaran IPA	4.00	5	5A	Tadris IPA	Kamis	07:30 - 10:50	S18
4	IPA 510439	Strategi Pembelajaran IPA	4.00	5	5B	Tadris IPA	Kamis	13:00 - 16:20	S20
Total SKS			14.00						

Bengkulu, 25 Agustus 2025

Ketua Prodi Tadris IPA




MEIRITA SARI

NIP. 2024059101



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**  
**PROGRAM STUDI TADRIS IPA**  
**Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telpn. (0736) 51275 Fax (0736) 51171-51172 Bengkulu**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Dasar-Dasar Pendidikan	TAR 110308	Matakuliah Fakultas	3	1	Agustus 2023
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua Prodi
	 Vifty Octanarlia. N, M.Pd NIP: 199310152025052006		 Khosi'in, M.PD.Si NIP: 198807102019031004		 Meiritas Sari, M.Pd.Si NIP : 199105242020122006
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
	S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahlian.			
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis, informasi dan data.			
	KK2	Mampu menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik bidang matematika;			
	PP11	Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran matematika			
	PP8	Menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran			
	CP-MK				
	M1	Mahasiswa mampu menjelaskan faktor-faktor pendidikan			
	M2	Mahasiswa mampu menjelaskan sistem pendidikan nasional dan pendidikan agama			
	M3	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang inovasi, demokrasi dan desentralisasi pendidikan.			
	M4	Mahasiswa mampu mengkaji mengenai permasalahan dalam pendidikan			
	M5	Mahasiswa mampu menyusun makalah pendidikan serta mempresentasikannya			

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan pengetahuan dan wawasan kepada mahasiswa tentang pandangan manusia dan perlunya pendidikan bagi manusia; pengertian pendidikan dan faktor-faktor yang mempengaruhinya; fungsi dan peran lembaga pendidikan; pendidikan seumur hidup dan implikasinya; peranan keluarga dan masyarakat dalam pendidikan; pengaruh timbal balik keluarga, sekolah dan masyarakat; sistem pendidikan nasional; pendidikan agama di Indonesia; inovasi, demokrasi dan desentralisasi pendidikan; pendidikan inklusif bagi anak berkebutuhan khusus; permasalahan pendidikan dan merumuskan solusi penyelesaiannya.
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pandangan manusia dan perlunya pendidikan bagi manusia.</li> <li>b. Pengertian dan faktor-faktor pendidikan.</li> <li>c. Fungsi dan peran lembaga pendidikan.</li> <li>d. Pendidikan seumur hidup dan implikasinya.</li> <li>e. Peran keluarga dan masyarakat dalam pendidikan.</li> <li>f. Pengaruh timbal balik antara sekolah, keluarga dan masyarakat.</li> <li>g. Sistem pendidikan nasional (Sisdiknas)</li> <li>h. Pendidikan agama di Indonesia.</li> <li>i. Inovasi pendidikan.</li> <li>j. Demokrasi pendidikan.</li> <li>k. Desentralisasi pendidikan.</li> <li>l. Pendidikan inklusif bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK).</li> <li>m. Permasalahan pendidikan dan penyelesaian masalahnya.</li> </ul>
Pustaka	<p>Walid, Ahmad., dkk. 2021. <i>Sinergitas Orang Tua Dan Guru Agama Dalam Membina Pengalaman Agama Anak Tunagrahita Di Slb Negeri 4 Kota Bengkulu</i>. GHAITSA: Islamic Education Journal : 2 (1) 1 - 10</p> <p>Ahmadi, Rulam. 2016. <i>Pengantar Pendidikan, Asas &amp; Filsafat Pendidikan</i>. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.</p> <p>Danim, Sudarwan. 2010. <i>Pengantar Kependidikan</i>. Bandung : Alfabeta.</p> <p>Hasbullah. 2012. <i>Dasar-Dasar Pendidikan</i>. Jakarta : Raja Grafindo Persada.</p> <p>Prayitno. 2009. <i>Dasar, Teori dan Praksis Pendidikan</i>. Jakarta : Grasindo.</p> <p>Ramayulis. 2015. <i>Dasar-Dasar Kependidikan, Suatu Pengantar Ilmu Pendidikan</i>. Jakarta : Kalam Mulia.</p>
Media Pembelajaran	LCD/ Proyektor

<b>Minggu ke-</b>	<b>Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)</b>	<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk Penilaian</b>	<b>Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]</b>	<b>Materi Pembelajaran [Pustaka]</b>	<b>Bobot Penilaian Tugas (%)</b>
1	Mahasiswa mampu menjelaskan pandangan tentang manusia dan perlunya pendidikan bagi manusia.	Ketepatan menjelaskan padangan tentang manusia; Ketepatan menjelaskan pentingnya pendidikan bagi manusia.	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : - Makalah - Presentasi kelompok	Kuliah & Diskusi; Tugas : Menyusun makalah mengenai pengertian dan faktor-faktor pendidikan.	1. Pandangan tentang manusia 2. Perlunya pendidikan bagi manusia	5
2	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan faktor-faktor pendidikan.	Ketepatan menjelaskan pengertian pendidikan; Ketepatan menjelaskan faktor-faktor pendidikan.	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : - Makalah - Presentasi kelompok	Kuliah & Diskusi; Tugas : Menyusun makalah mengenai fungsi dan peran lembaga pendidikan.	1. Pengertian pendidikan 2. Faktor-faktor pendidikan a. Faktor tujuan b. Faktor pendidik c. Faktor anak didik d. Faktor alat pendidikan e. Faktor lingkungan	5
3	Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi dan peran lembaga pendidikan.	Ketepatan menjelaskan fungsi dan peran lembaga pendidikan.	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : - Makalah - Presentasi kelompok	Kuliah & Diskusi; Tugas : Menyusun makalah mengenai fungsi dan peran lembaga pendidikan.	1. Fungsi dan peranan pendidikan keluarga 2. Fungsi dan peranan pendidikan di sekolah 3. Fungsi dan peranan pendidikan di masyarakat	5
4	Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai	Ketepatan menjelaskan	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan	Kuliah & Diskusi; Tugas : Menyusun makalah mengenai	1. Konsep pendidikan seumur hidup	5

<b>Minggu ke-</b>	<b>Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)</b>	<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk Penilaian</b>	<b>Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]</b>	<b>Materi Pembelajaran [Pustaka]</b>	<b>Bobot Penilaian Tugas (%)</b>
	pendidikan seumur hidup dan impikasinya.	mengenai pendidikan seumur hidup; Ketepatan menjelaskan impikasi pendidikan seumur hidup.	Bentuk non-tes : - Makalah - Presentasi kelompok	pendidikan seumur hidup dan impikasinya.	2. Perspektif pendidikan seumur hidup dari berbagai tinjauan 3. Kepentingan pendidikan seumur hidup	
5	Mahasiswa mampu menjelaskan peranan keluarga dan masyarakat dalam pendidikan.	Ketepatan menjelaskan peran keluarga dan masyarakat dalam pendidikan.	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : - Makalah - Presentasi kelompok	Kuliah & Diskusi; Tugas : Menyusun makalah mengenai peranan keluarga dan masyarakat dalam pendidikan.	1. Peran keluarga terhadap pendidikan 2. Contoh kerjasama antara keluarga dan sekolah 3. Peran masyarakat terhadap pendidikan	5
6	Mahasiswa mampu menjelaskan pengaruh timbal balik antara sekolah, keluarga dan masyarakat.	Ketepatan menjelaskan pengaruh timbal balik antara sekolah, keluarga dan masyarakat.	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : - Makalah - Presentasi kelompok	Kuliah & Diskusi; Tugas : Menyusun makalah mengenai pengaruh timbal balik antara sekolah, keluarga dan masyarakat.	1. Pengaruh sekolah terhadap masyarakat 2. Pengaruh masyarakat terhadap sekolah 3. Bentuk pergaulan dalam keluarga, sekolah dan masyarakat	5
7	Mahasiswa mampu menjelaskan bahwa pendidikan sebagai sistem dan memahami sistem pendidikan nasional.	Ketepatan menjelaskan bahwa pendidikan adalah sistem; Ketepatan menjelaskan sistem pendidikan nasional.	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : - Makalah	Kuliah & Diskusi; Tugas : Menyusun makalah mengenai pendidikan sebagai sistem dan memahami sistem pendidikan nasional.	1. Pengertian sistem pendidikan dan komponennya 2. Sistem pendidikan nasional	5

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian Tugas (%)
			- Presentasi kelompok		3. Dasar dan tujuan pendidikan nasional	
8	Ujian Tengah Semester : Melakukan validasi penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					
9	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pendidikan agama Islam di Indonesia.	Ketepatan menjelaskan pendidikan agama Islam di Indonesia.	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : - Makalah - Presentasi kelompok	Kuliah & Diskusi; Tugas : Menyusun makalah mengenai pendidikan agama Islam di Indonesia.	1. Sejarah perguruan agama Islam di Indonesia 2. Peranan pendidikan agama dalam sistem pendidikan nasional 3. Implementasi nilai-nilai agama dalam sistem pendidikan nasional	5
10	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang inovasi pendidikan.	Ketepatan menjelaskan tentang inovasi pendidikan.	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : - Makalah - Presentasi kelompok	Kuliah & Diskusi; Tugas : Menyusun makalah mengenai inovasi pendidikan.	1. Pengertian dan faktor yang mempengaruhi inovasi pendidikan 2. Masalah-masalah yang menuntuk inovasi  3. Tujuan inovasi pendidikan dan cara pencapaiannya 4. Contoh pelaksanaan inovasi pendidikan	10
11	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang demokrasi pendidikan.	Ketepatan menjelaskan tentang demokrasi pendidikan.	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes :	Kuliah & Diskusi; Tugas : Menyusun makalah mengenai demokrasi pendidikan.	1. Pengertian dan pelunya demokrasi pendidikan	10

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian Tugas (%)
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Makalah</li> <li>- Presentasi kelompok</li> </ul>		2. Prinsip dan pelaksanaan demokrasi dalam pendidikan di Indonesia 3. Dasar-dasar demokrasi pendidikan menurut Islam	
12	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang desentralisasi pendidikan.	Ketepatan menjelaskan tentang desentralisasi pendidikan.	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Makalah</li> <li>- Presentasi kelompok</li> </ul>	Kuliah & Diskusi; Tugas : Menyusun makalah mengenai desentralisasi pendidikan.	1. Pengertian desentralisasi dan tujuannya dalam pendidikan 2. Dampak desentralisasi pendidikan 3. Perlunya disentralisasi pendidikan	10
13	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pendidikan inklusif untuk Anak Berkebutuhan Khusus (ABK).	Ketepatan menjelaskan tentang pendidikan inklusif untuk ABK.	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Makalah</li> <li>- Presentasi kelompok</li> </ul>	Kuliah & Diskusi; Tugas : Menyusun makalah mengenai pendidikan inklusif untuk ABK.	1. Pengertian ABK dan pendidikan inklusif 2. Landasan pelaksanaan dan azas-azas pendidikan inklusif 3. Perlunya pendidikan inklusif	10
14	Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai permasalahan pendidikan.	Ketepatan menjelaskan tentang permasalahan pendidikan.	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Makalah</li> </ul>	Kuliah & Diskusi; Tugas : Menyusun makalah mengenai	1. Jenis-jenis permasalahan pendidikan 2. Keterkaitan antara jenis permasalahan	10

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian Tugas (%)
			- Presentasi		3. Faktor-faktor yang mempengaruhi berkembangnya permasalahan pendidikan	
15	Mahasiswa mampu mengkaji permasalahan pendidikan di Indonesia	Ketepatan memberikan penyelesaian masalah dari kasus yang ada.	Kriteria : Ketepatan dan kesesuaian masalah dan penyelesaiannya. Bentuk non-tes : - Makalah - Presentasi Individu	Kuliah & Diskusi; Tugas : Memberi penyelesaian masalah pendidikan di Indonesia	Masalah-masalah pendidikan di Indonesia	10
16	Ujian Akhir Semester : Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa.					

Komponen	Bobot
1. Keaktifan Mahasiswa (kehadiran mengikuti kuliah dan partisipasi)	15 %
2. Sikap	5 %
3. Komponen Tugas	15%
4. Ujian Tengah Semester	30 %
5. Ujian Akhir Semester	35 %



Nilai Akhir	Huruf
85-100	A
80-84,99	A-
75-79,99	B+
70-74,99	B
65-69,99	B-
60-64,99	C+
55-59,99	C
50-54,99	C-
45-49,99	D+
40-44,99	D
<40	E

Bengkulu, 04 Agustus 2025  
Dosen Pengampu,



Vifty Octanarlia. N, M.Pd  
NIP: 199310152025052006