



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Pagar Dewa, Kec. Selebar, Kota Bengkulu

Telepon : 0736-51276

JADWAL PERKULIAHAN PERIODE 2025 GANJIL

NIP

: 199310152025052006

NIDN : -

Nama Dosen

: Vifty Octanarlia. N, M. Pd

No	Kode	Mata Kuliah	SKS Ajar	Smt	Kelas	Program Studi	Hari	Waktu	Ruang
1	TAR-110308	Dasar-dasar Pendidikan	3.00	1	1A	Tadris IPA	Rabu	07:30 - 10:00	S21
2	TAR-110308	Dasar-dasar Pendidikan	3.00	1	1B	Tadris IPA	Rabu	10:00 - 12:30	S22
3	IPA 510439	Strategi Pembelajaran IPA	4.00	5	5A	Tadris IPA	Kamis	07:30 - 10:50	S18
4	IPA 510439	Strategi Pembelajaran IPA	4.00	5	5B	Tadris IPA	Kamis	13:00 - 16:20	S20
Total SKS			14.00						

Bengkulu, 25 Agustus 2025

Ketua Prodi Tadris IPA

MEIRITA SARI

NIP. 2024059101



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS NEGERI ISLAM FATMAWATI SUKARNO
(UINFAS) BENGKULU

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276, 51171 Fax (0736) 51171 Bengkulu

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN		
Strategi Pembelajaran MI/SD	IPA 510439	Mata Kuliah Wajib	4	5	04 Agustus 2025		
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi			
							
Vifty Octanarlia. N, M.Pd NIP: 199310152025052006					Khosi'in, M.PD.Si NIP: 198807102019031004		
Meiritas Sari, M.Pd.Si NIP : 199105242020122006							
CAPAIAN PEMBELAJARAN	CPL PRODI YANG DIBEBANKAN PADA MATA KULIAH						
	No. CPL	Rumusan CPL					
	CPL 1 (S2)	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri					
	CPL 2 (P3)	Mampu mengimplementasikan perencanaan dan strategi pembelajaran yang mendidik dan humanis pada jenjang MI/SD dengan menggunakan teori-teori termuktahir.					
	CPL 3 (KU 1)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri bermutu dan terukur sebagai pendidik					
	CPL 4 (KK 1)	Terampil mendesain strategi pembelajaran pada pendidikan dasar MI/SD					
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)							

No. CPMK		Rumusan CPMK												
CPMK 1		Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri												
CPMK 2		Menguasai konsep teoritis iptek serta memformulasikan penyelesaian masalah prosedural dalam pembelajaran												
CPMK 3		Mampu menunjukkan kinerja mandiri bermutu dan terukur												
CPMK 4		Mampu merancang dan melaksanakan strategi pembelajaran yang benar khususnya terkait dengan pengembangan strategi pembelajaran yang lebih efektif dan efisien												
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)														
No. Sub. CPMK		Rumusan Sub. CPMK												
Sub-CPMK-1		Mahasiswa mampu menjelaskan hasil kajian Konsep Dasar Strategi Pembelajaran dengan bahasa sendiri dan menekankan pentingnya dijadikan sebagai landasan dalam praktik pembelajaran (C2+A3) (CPMK2).												
Sub-CPMK-2		Mahasiswa mampu menjelaskan hasil kajian konsep Strategi Pembelajaran Pembelajaran Menyenangkan secara tepat dan menekankan memanfaatkannya dalam praktik pembelajaran secara bermakna. (C2+A3) (CPMK2).												
Sub-CPMK-3		Mahasiswa mampu menganalisis Kaitan Pendekatan, Strategi, Metode dan Model pembelajaran dan menyajikan dalam bentuk lisan dan tulisan dan implementasinya dalam pembelajaran secara tepat guna (C4+A3) (CPMK2).												
Sub-CPMK-4		Mahasiswa mampu menganalisis Komponen-komponen Strategi Pembelajaran dalam bentuk lisan dan tulisan serta memadukan dan mengaplikasikannya dalam proses pembelajaran dalam praktik pembelajaran (C4+A2) (CPMK2).												
Sub-CPMK-5		Mahasiswa mampu merangkum Pengorganisasian Bahan Ajar, Metode dan Media, Manajemen Kelas dan Evaluasi Pembelajaran dan mengintegrasikan konsep tersebut dalam praktik pembelajaran serta membiasakan penerapan secara tepat dalam proses pembelajaran. (C5+P4+A5) (CPMK2) (CPMK4)												
Sub-CPMK-6		Mahasiswa mampu menganalisis Klasifikasi Strategi Berdasarkan Pendekatan Pembelajaran dan mengklasifikasikan konsep tersebut dalam praktik pembelajaran secara tepat dalam proses pembelajaran. (C5+A5) (CPMK2) (CPMK4)												
Sub-CPMK-7		Mahasiswa mampu mendisain Strategi Pembelajaran Berorientasi Aktivitas Siswa dan menyajikan dalam praktik pembelajaran serta membiasakan penerapannya dalam proses pembelajaran. (C6+P3+A5) (CPMK1) (CPMK3) (CPMK4)												
Sub-CPMK-8		Mahasiswa mampu merancang Strategi Pembelajaran Inkuiri dan mengembangkan dalam praktik pembelajaran serta memecahkan masalah sesuai dengan orientasi penerapannya dalam proses pembelajaran. (C6+P4+A5). (CPMK1) (CPMK3) (CPMK4)												
Sub-CPMK-9		Mahasiswa mampu merancang Strategi Pembelajaran Ekspositori dan mengembangkan												
Sub-CPMK-10		dalam praktik pembelajaran serta												
Sub-CPMK-11		Mahasiswa mampu mendisain Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah dan mengembangkan dalam praktik pembelajaran serta memecahkan masalah sesuai dengan orientasi penerapannya dalam proses pembelajaran. (C6+P4+A5). (CPMK1) (CPMK3) (CPMK4)												
Sub-CPMK-12		Mahasiswa mampu mendisain Strategi Pembelajaran Kontekstual dan mengembangkan dalam praktik pembelajaran serta membiasakan penerapannya dalam proses pembelajaran. (C6+P4+A5). (CPMK1) (CPMK3) (CPMK4)												
Korelasi SPMK dan Sub-CPMK														
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8	Sub-CPMK9	Sub-CPMK10	Sub-CPMK11	Sub-CPMK12	
	CPMK1	V	V					V	V	V	V	V	V	

	CPMK2	V	V	V	V	V	V	V						
	CPMK3							V	V	V	V	V	V	V
	CPMK4				V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
DESKRIPSI SINGKAT MK	Mata Kuliah Strategi Pembelajaran memmbahas tentang teori konsep dan aplikasi serta implementasi cara berpikir dan berbuat dalam pengorganisasian bahan ajar, metode, manajemen dan evaluasi pembelajaran agar dapat mencapai pembelajaran yang efektif dan efisien dengan bahan kajian Kedudukan Strategi Pembelajaran, Strategi Pembelajaran Pembelajaran Menyenangkan, Kaitan Pendekatan, Strategi, Metode dan Model pembelajaran, Komponen- komponen Strategi Pembelajaran, Kriteria Pemilihan Strategi Pembelajaran, Klasifikasi Strategi Pembelajaran, Strategi Pembelajaran Berorientasi Aktivitas Siswa, Strategi Pembelajaran Inkuiri, Strategi Pembelajaran Ekspositori, Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah, Strategi Pembelajaran Kooperatif, Strategi Pembelajaran Kontekstual, Metode-metode Pembelajaran, Model-model Pembelajaran, Media dan Teknik Pembelajaran dengan kemampuan yang memadai sesuai dengan tujuan yang telah ditentukan.													
BAHAN KAJIAN: MATERI PEMBELAJARAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Dasar Strategi Pembelajaran 2. Strategi Pembelajaran Pembelajaran Menyenangkan 3. Kaitan Pendekatan, Strategi, Metode dan Model pembelajaran 4. Komponen-komponen Strategi Pembelajaran, 5. Pengorganisasian Bahan Ajar, Metode dan Media, Manajamen Kelas dan Evaluasi Pembelajaran 6. Klasifikasi Strategi Berdasarkan Pendekatan Pembelajaran 7. Strategi Pembelajaran Berorientasi Aktivitas Siswa 8. Strategi Pembelajaran Inkuiri 9. Strategi Pembelajaran Ekspositori, 10. Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah 11. Strategi Pembelajaran Kontekstual 12. Strategi Pembelajaran Kooperatif 													
PUSTAKA	<p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Walid, Ahmad. 2017. <i>Strategi Pembelajaran IPA</i>. Bengkulu: Pustaka Pelajar 2. Dahar, R.W . 1989. <i>Teori-teori Belajar</i>. Jakarta: Erlangga 3. Darmadi. 2010. <i>Kemampuan Dasar Mengajar</i>. Bandung: Alfabeta 4. Djamarah, S. B. & Zain A. 2000. Srategi Belajar Mengajar. Jakarta:PT. Rineka Cipta <p>Pendukung (buku dosen atau artikel)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Walid, Ahmad., dkk. 2020. <i>Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Biologi Siswa Sma Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Guided Note Taking (Gnt)</i>. Jurnal Muara Pendidikan : 5 (2) 742 - 751 2. Walid, Ahmad., dkk. 2020. <i>Perbandingan Hasil Belajar Model Pembelajaran Inquiry dengan Model Kooperatif Learning Tipe Number Head Together (NHT) dalam Mata Pelajaran (IPA) Kelas V SD Negeri 58 Kota Bengkulu</i>. Journal of Biology Learning : 2 (2) 78 3. Latipah, Nurlia., dkk. 2021. <i>Problem-based learning to improve concept understanding and critical thinking ability of science education undergraduate students</i>. IJORER: International Journal of Recent Educational Research : 2 (1) 65 -72 													
1. DOSEN PENGAMPU	Vifty Octanaria. N, M.Pd													
MATA KULIAH PRASYARAT	-Tidak Ada													

Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Kontrak Perkuliahan						
2	Mahasiswa mampu menjelaskan hasil kajian Konsep Dasar Strategi Pembelajaran dengan bahasa sendiri dan menekankan pentingnya dijadikan sebagai landasan dalam praktik pembelajaran (C2+A3) (CPMK2) .	1.1. Ketepatan menjelaskan tentang pokok bahasan Konsep Dasar Strategi Pembelajaran 1.2. Ketepatan menanggapi dan menjawab pertanyaan peserta kelas Sistematika dan gaya presentasi	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Rubrik: deskriptif untuk presentasi Bentuk Non-test: • Penulisan makalah Komunikasi dan Presentasi	• Bentuk Kuliah: Diskusi PB: 1x(3x50") • Tugas-1: Menyusun makalah kelompok tentang Konsep Dasar Strategi Pembelajaran dan Slide Presentasi PT: 1 x (3x60") KM: 1x(3x60")	https://edlink.id/panel	KONSEP DASAR STRATEGI PEMBELAJARAN • (1) Hal 12-18	5
3	Mahasiswa mampu menjelaskan hasil kajian konsep Strategi Pembelajaran Pembelajaran Menyenangkan secara tepat dan menekankan memanfaatkannya dalam praktik pembelajaran secara bermakna. (C2+A3) (CPMK2) .	2.1. Ketepatan menjelaskan tentang pokok konsep Strategi Pembelajaran Pembelajaran Menyenangkan 2.2. Ketepatan menanggapi dan menjawab pertanyaan peserta kelas Sistematika dan gaya presentasi	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Rubrik: deskriptif untuk presentasi Bentuk Non-test: • Penulisan makalah Komunikasi dan Presentasi	• Bentuk Kuliah: Diskusi PB: 1x(3x50") • Tugas-2: Menyusun makalah kelompok tentang konsep Strategi Pembelajaran Pembelajaran Menyenangkan dan Slide Presentasi PT: 1 x (3x60") KM: 1x(3x60")	https://edlink.id/panel	Strategi Pembelajaran Pembelajaran Menyenangkan • (1) Hal 20-36 Strategi Guru Dalam Mengembangkan Soft Skill Siswa	7
4	Mahasiswa mampu menganalisis	3.1. Ketepatan	• Kriteria:	• Bentuk Kuliah:	https://edlink.id/panel	Kaitan Pendekatan,	
	Kaitan Pendekatan, Strategi, Metode dan Model pembelajaran dan menyajikan dalam bentuk lisan dan tulisan dan implementasinya dalam pembelajaran secara tepat guna (C4+A3) (CPMK2) .	menjelaskan tentang pokok konsep tentang Kaitan Pendekatan, Strategi, Metode dan Model 3.2. Ketepatan menanggapi dan menjawab pertanyaan peserta kelas 3.3. Sistematika dan gaya presentasi	Ketepatan dan penguasaan Rubrik: deskriptif untuk presentasi Bentuk Non-test: Penulisan makalah Komunikasi dan Presentasi	Diskusi PB: 1x(3x50") Tugas-3: Menyusun makalah kelompok tentang konsep Kaitan Pendekatan, Strategi, Metode dan Model dan Slide Presentasi PT: 1 x (3x60") KM: 1x(3x60")		Strategi, Metode dan Model pembelajaran • (1) Hal 40-64	7

5	Mahasiswa mampu menganalisis Komponen-komponen Strategi Pembelajaran dalam bentuk lisan dan tulisan serta memadukan dan mengaplikasikannya dalam proses pembelajaran dalam praktik pembelajaran (C4+A2) (CPMK2).	4.1. Ketepatan menjelaskan tentang pokok konsep tentang Komponen-komponen Strategi Pembelajaran 4.2. Ketepatan menanggapi dan menjawab pertanyaan peserta kelas Sistematika dan gaya presentasi	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Rubrik: deskriptif untuk presentasi Bentuk Non-test: • Penulisan makalah Komunikasi dan Presentasi	• Bentuk Kuliah: Diskusi PB: 1x(3x50") • Tugas-4: Menyusun makalah kelompok tentang konsep Komponen-komponen Strategi Pembelajaran dan Slide Presentasi PT: 1 x (3x60") KM: 1x(3x60")	https://edlink.id/panel	Komponen- komponen Strategi Pembelajaran (1) Hal 80- <ul style="list-style-type: none">• 104 Kerja Sama Guru Dan Orangtua Guna Menumbuhkan Minat Belajar	7
6	Mahasiswa mampu merangkum Pengorganisasian Bahan Ajar, Metode dan Media, Manajemen Kelas dan Evaluasi Pembelajaran dan mengintegrasikan konsep tersebut dalam praktik pembelajaran serta membiasakan penerapan secara tepat dalam proses pembelajaran. (C5+P4+A5) (CPMK2) (CPMK4)	5.1. Ketepatan menjelaskan tentang pokok konsep tentang Pengorganisasian Bahan Ajar, Metode dan Media, Manajemen Kelas dan Evaluasi Pembelajaran 5.2. Ketepatan menanggapi dan menjawab pertanyaan peserta kelas Sistematika dan gaya presentasi	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Rubrik: deskriptif untuk presentasi Bentuk Non-test: • Penulisan makalah Komunikasi dan Presentasi	• Bentuk Kuliah: Diskusi PB: 1x(3x50") • Tugas-5: Menyusun makalah kelompok tentang konsep Pengorganisasian Bahan Ajar, Metode dan Media, Manajemen Kelas dan Evaluasi Pembelajaran dan Slide Presentasi PT: 1 x (3x60") KM: 1x(3x60")	https://edlink.id/panel	Pengorganisasia n Bahan Ajar, Metode dan Media, Manajamen Kelas dan Evaluasi Pembelajaran (1) Hal 160-196 <ul style="list-style-type: none">• Hal 40-90	7
7	Mahasiswa mampu menganalisis Klasifikasi Strategi Berdasarkan Pendekatan Pembelajaran dan mengklasifikasikan konsep tersebut dalam praktik pembelajaran secara tepat dalam	6.1. Ketepatan menjelaskan tentang pokok konsep tentang Klasifikasi Strategi Berdasarkan Pendekatan	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Rubrik: deskriptif untuk presentasi Bentuk Non-test:	• Bentuk Kuliah: Diskusi PB: 1x(3x50") • Tugas-6: Menyusun makalah kelompok	https://edlink.id/panel	Klasifikasi Strategi Berdasarkan Pendekatan Pembelajaran (1) Hal 201-220	7
	proses pembelajaran. (C5+A5) (CPMK2) (CPMK4)	Pembelajaran Ketepatan menanggapi dan menjawab pertanyaan peserta kelas 6.3. Sistematika dan gaya presentasi	• Penulisan makalah Komunikasi dan Presentasi	tentang konsep Klasifikasi Strategi Berdasarkan Pendekatan Pembelajaran dan Slide Presentasi PT: 1 x (3x60") KM: 1x(3x60")		(2) Hal 95- <ul style="list-style-type: none">• 120	
8	ETS (Evaluasi Tengah Semester – Melakukan Validasi hasil Penilaian dan Perbaikan Proses Pembelajaran Berikutnya						

9	Mahasiswa mampu mendisain Strategi Pembelajaran Berorientasi Aktivitas Siswa dan menyajikan dalam praktik pembelajaran serta membiasakan penerapannya dalam proses pembelajaran. (C6+P3+A5) (CPMK1) (CPMK3) (CPMK4)	7.1. Ketepatan menjelaskan tentang pokok konsep tentang Strategi Pembelajaran Berorientasi Aktivitas Siswa 7.2. Ketepatan menanggapi dan menjawab pertanyaan peserta kelas Sistematika dan gaya presentasi	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Rubrik: deskriptif untuk presentasi Bentuk Non-test: • Penulisan makalah Komunikasi dan Presentasi	• Bentuk Kuliah: Diskusi PB: 1x(3x50") • Tugas-7: Menyusun makalah kelompok tentang konsep Strategi Pembelajaran Berorientasi Aktivitas Siswa dan Slide Presentasi PT: 1 x (3x60") KM: 1x(3x60")	https://edlink.id/panel	Strategi Pembelajaran Berorientasi Aktivitas Siswa (3) Hal 45-70 • Hal 35-60	10
10	Mahasiswa mampu merancang Strategi Pembelajaran Inkuri dan mengembangkan dalam praktik pembelajaran serta memecahkan masalah sesuai dengan orientasi penerapannya dalam proses pembelajaran. (C6+P4+A5). (CPMK1) (CPMK3) (CPMK4)	8.1. Ketepatan menjelaskan tentang pokok konsep tentang Strategi Pembelajaran Inkuri 8.2. Ketepatan menanggapi dan menjawab pertanyaan peserta kelas Sistematika dan gaya presentasi	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Rubrik: deskriptif untuk presentasi Bentuk Non-test: • Penulisan makalah Komunikasi dan Presentasi		https://edlink.id/panel		10
11	Mahasiswa mampu merancang Strategi Pembelajaran Ekspositori dan mengembangkan dalam praktik pembelajaran serta memecahkan masalah sesuai dengan orientasi penerapannya dalam proses pembelajaran. (C6+P4+A5). (CPMK1) (CPMK3) (CPMK4)	9.1. Ketepatan menjelaskan tentang pokok konsep tentang Strategi Pembelajaran Ekspositori 9.2. Ketepatan menanggapi dan menjawab pertanyaan peserta kelas	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Rubrik: deskriptif untuk presentasi Bentuk Non-test: • Penulisan makalah Komunikasi dan Presentasi	• Bentuk Kuliah: Diskusi PB: 1x(3x50") • Tugas-9: Menyusun makalah kelompok tentang konsep Strategi Pembelajaran Ekspositori dan Slide Presentasi PT: 1	https://edlink.id/panel	Strategi Pembelajaran Ekspositori (3) Hal 120-140 (4) Hal 140-165 (5) Hal 95-	10

		Sistematika dan gaya presentasi		x (3x60") KM: 1x(3x60")		• 120	
--	--	---------------------------------	--	--	--	--------------	--

12	Mahasiswa mampu mendisain Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah dan mengembangkan dalam praktik pembelajaran serta memecahkan masalah sesuai dengan orientasi penerapannya dalam proses pembelajaran. (C6+P4+A5). (CPMK1) (CPMK3) (CPMK4)	10.1 Ketepatan menjelaskan tentang pokok konsep tentang Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah 10.2 Ketepatan menanggapi dan menjawab pertanyaan peserta kelas Sistematika dan gaya presentasi 10.3	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Rubrik: deskriptif untuk presentasi Bentuk Non-test: • Penulisan makalah Komunikasi dan Presentasi	• Bentuk Kuliah: Diskusi PB: 1x(3x50") • Tugas-10: Menyusun makalah kelompok tentang konsep Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah dan Slide Presentasi PT: 1 x (3x60") KM: 1x(3x60")	https://edlink.id/panel	Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah (3) Hal 140-164 (4) Hal 170-190 (5) Hal 120-140	10
13	Mahasiswa mampu mendisain Strategi Pembelajaran Kontekstual dan mengembangkan dalam praktik pembelajaran serta membiasakan penerapannya dalam proses pembelajaran. (C6+P4+A5). (CPMK1) (CPMK3) (CPMK4)	11.1. Ketepatan menjelaskan tentang pokok konsep tentang Strategi Pembelajaran Kontekstual 11.2. Ketepatan menanggapi dan menjawab pertanyaan peserta kelas 11.3. Sistematika dan gaya presentasi	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Rubrik: deskriptif untuk presentasi Bentuk Non-test: • Penulisan makalah Komunikasi dan Presentasi	• Bentuk Kuliah: Diskusi PB: 1x(3x50") • Tugas-11: Menyusun makalah kelompok tentang konsep Strategi Pembelajaran Kontekstual dan Slide Presentasi PT: 1 x (3x60") KM: 1x(3x60")	https://edlink.id/panel	Strategi Pembelajaran Kontekstual (3) Hal 110-145 (4) Hal 225-240 (5) Hal 120-160	10
14-15	Mahasiswa mampu mendisain Strategi Pembelajaran Kooperatif dan mengembangkan dalam praktik pembelajaran serta membiasakan penerapannya dalam proses pembelajaran. (C6+P4+A5). (CPMK1) (CPMK3) (CPMK4)	12.1. Ketepatan menjelaskan tentang pokok konsep tentang Strategi Pembelajaran Kooperatif 12.2. Ketepatan menanggapi dan menjawab pertanyaan peserta kelas 12.3. Sistematika dan gaya presentasi	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Rubrik: deskriptif untuk presentasi Bentuk Non-test: • Penulisan makalah Komunikasi dan Presentasi	• Bentuk Kuliah: Diskusi PB: 2x(3x50") • Tugas-12: Menyusun makalah kelompok tentang konsep Strategi Pembelajaran Kooperatif dan Slide Presentasi PT: 2 x (3x60") KM: 2x(3x60")	https://edlink.id/panel	Strategi Pembelajaran Kooperatif (4) Hal 80-104 (5) Hal 201-220 (6) Hal 95-120	10
16	ETS (Evaluasi Akhir Semester – Melakukan Validasi Penilaian Akhir dan Menentukan Kelulusan Mahasiswa						

Komponen	Bobot
1. Keaktifan Mahasiswa (kehadiran mengikuti kuliah dan partisipasi)	15 %
2. Sikap	5 %
3. Komponen Tugas	15%
4. Ujian Tengah Semester	30 %
5. Ujian Akhir Semester	35 %

Nilai Akhir	Huruf
85-100	A
80-84,99	A-
75-79,99	B+
70-74,99	B
65-69,99	B-
60-64,99	C+
55-59,99	C
50-54,99	C-
45-49,99	D+
40-44,99	D
<40	E

Rancangan Remedial dan Pengayaan

No	Nama Mahasiswa	Rencana Program		Hasil		Ket
		Remedial	Pengayaan	Sebelum	Sesudah	
1						
2						

Bengkulu, 04 Agustus 2025
Dosen Pengampu,

Fifty Octanarlia. N, M.Pd
NIP: 199310152025052006