

ChromeFileEditViewHistoryBookmarksProfilesTabWindowHelp

(469) Surah Al Ba... (94) WhatsApp PKM - Google Drive Proses ini perlu dilaku... PKP Vol. 2 No. 02 (2025): E x Jadwal Mengajar

uinbengkulu.siakadcloud.com/siakad/list_jadwalmengajar/638

Jadwal Mengajar

WN

Detail Pegawai

Jadwal Minggu Ini

Jadwal Mengajar

Jadwal Perkuliahan

Ujian Tugas Akhir

NIP199611052025051006









Nama PegawaiWildan Nur Hidayat, M. Pd

Jenis PegawaiDosen


Alamat Email

Periode Akademik

2025 Ganjil

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Smt	Kelas	Program Studi	Hari	Waktu	Ruang	Aksi
1	PAI-610359	Sejarah Islam Klasik dan Pertengahan	3,00	7	7 F	Pendidikan Agama Islam	Senin	13.00 - 15.00	C.7,10	 
2	PAI-610359	Sejarah Islam Klasik dan Pertengahan	3,00	7	7 G	Pendidikan Agama Islam	Senin	15.02 - 16.30	C.7,11	 
3	PAI710361	Pengembangan Profesi Guru PAI	3,00	7	7 H	Pendidikan Agama Islam	Selasa	15.02 - 16.30	C.7,12	 
4	GMI-510310	Strategi Pembelajaran MI/SD	3,00	5	5E	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	Rabu	09.11 - 11.40	C.2.4	 



		UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SOEKARNO JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIIS					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH		KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	Tgl Penyusunan	
SEJARAH ISLAM KLASIK DAN PERTENGAHAN			Matakuliah Prodi	3		10 Agustus 2025	
OTORISASI		Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK	Ka PRODI		
		Wildan Nur Hidayat, M.Pd			Hengki Satrisna, M.Pd		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI						
	S9	a. kognitif, yakni mengetahui, memahami dan menguasai sejarah peradapan Islam pada periode klasik, pertengahan dan modern.					
	P6	b. Psikomotorik, mampu meneladani akhlaq mulia tokoh tokoh Islam dan menerapkannnya dalam kehidupan sehari hari					
	KU1	c. Afektif, mau meneladani dan mengambil ibrah/pelajaran sikap sikap dari tokoh tokoh pada masa lampau dalam perjalanan sejarah peradapan Islam					
	KU2	d. kognitif, yakni mengetahui, memahami dan menguasai sejarah peradapan Islam pada periode klasik, pertengahan dan modern.					
	KU9	e. Psikomotorik, mampu meneladani akhlaq mulia tokoh tokoh Islam dan menerapkannnya dalam kehidupan sehari hari					
	KK7	f. Afektif, mau meneladani dan mengambil ibrah/pelajaran sikap sikap dari tokoh tokoh pada masa lampau dalam perjalanan sejarah peradapan Islam					
	CPMK						
	CPMK1	1. Menjelaskan dan mengidentifikasikan tentang fakta sejarah, karakteristik, ruang lingkup serta landasan dasar Sejarah Kebudayaan Islam dan Peradaban Islam.					
	CPMK2	2. Mengidentifikasi perkembangan kebudayaan dan peradaban Islam pada masing-masing periode pemerintahan Islam dari berbagai unsur kebudayaan dan peradaban Islam.					
	CPMK3	3. Menjelaskan dan Mengidentifikasikan tokoh-tokoh yang berjasa dalam mengembangkan kebudayaan Islam dan peradaban Islam.					
	CPMK4	4. Menjelaskan dan Mengidentifikasikan karakter dari tokoh-tokoh yang berjasa pada masing-masing periode pemerintahan Islam.					
	CPMK5	5. Meneladani dan mengambil ibrah dari karakter tokoh-tokoh yang berjasa pada masing-masing periode pemerintahan islam.					
	Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas periodisasi sejarah Islam dari masa klasik (650–1250 M) hingga pertengahan (1250–1800 M) meliputi perkembangan politik, sosial, ekonomi, budaya, dan ilmu pengetahuan. Kajian dilengkapi analisis faktor kejayaan dan kemunduran, tokoh-tokoh penting, serta warisan peradaban Islam yang relevan untuk pendidikan masa kini.					

Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	1. Memahami Sejarah arab pra Islam 2. Sejarah Islam pada masa Rasulullah 3. Sejarah Islam pada Masa Khalifah Rasyidin 4. Sejarah Islam pada Masa Dinasti Umayyah 5. Sejarah Islam pada Masa Dinasti Abbasiyah 6. Seajrah Islam di Andalusiah 7. Masa Keruntuhan Islam 8. Peradaban Islam Klasik 9. Islam di Nusantara					
Pustaka	1. Yatim, Badri. <i>Sejarah Peradaban Islam</i> . Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, cet. ke-5, 1997. 2. Nurhakim, Moh. <i>Sejarah Peradaban Islam</i> . Malang: UMM Press 3. Mufrodi, Ali. <i>Islam di Kawasan Kebudayaan Arab</i> . Jakarta: Logos, 1997. 4. Al-Wakil, Muhammad Sayyid. <i>Wajah Dunia Islam: Dari Dinasti Bani Umayah hingga Imperialisme Modern</i> . Terj. Fadhli Bahri. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 1998. 5. Hitti, Philip K. <i>History of The Arabs</i> . Vol. X. London: The MacMillan Press, 1970. Edisi Bahasa Indonesia dengan judul yang sama, terjemahan R. Cecep Lukman Yasin & Dedi Slamet Riyadi, diterbitkn Serambi, Jakarta, 2005. 6. Watt, W. Montgomery. <i>Islam dan Peradaban Dunia: Pengaruh Islam atas Eropa Abad Pertengahan</i> . Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1995. 7. Mughni, Syafiq A. <i>Dinamika Intelektual Islam pada Abad Kegelapan</i> . Suabaya, LPAM, 2002. 8. _____. <i>Kejayaan Islam: Kajian Kritis dari Tokoh Orientalis</i> .Yogyakarta: Tiara Wacana, 1990. 9. Voll, John Obert. <i>Islam: Continuity and Change</i> . USA: Westview Press, 1982. Edisi Bahasa Indonesia, berjudul <i>Politik Islam: Kelangsungan dan Perubahan</i> , diterbitkan Titian Ilahi Press, Yogyakarta, 1997. 10. Amīn, Ahmāmad. <i>Fajr al-Islām</i> . Kairo: Maktabat al-Nahd at al-Mishrīyah, 1975. 11. Mahmudunnasir, Syed. <i>Islam: Konsepsi dan Sejarahnya</i> . Terj. Adang Affandi. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, cet. ke-4, 1994. 12. Syalabi, Ahmad. <i>Sejarah dan Kebudayaan Islam</i> . Jilid III. Jakarta: Pustaka Al-Husna, 1993. 13. Bosworth, C.E. <i>Dinasti-Dinasti Islam</i> . Bandung: Mizan, 1993. 14. Lapidus, Ira M. <i>A History of Islamic Societies</i> . USA: Cambridge University Press, 1988. Edisi Bahasa Indonesia, <i>Sejarah Sosial Umat Islam</i> , terjemahan Ghufroon A. Mas'adi, diterbitkan PT RajaGrafindo Persada, Jakarta, 1999. 15. Hodgson, Marshal G.S. <i>The Venture of Islam</i> , vol. 3. Chicago: The University of Chicago Press, 1977.					
Media Pembelajaran	Preangkat lunak:			Perangkat keras :		
	Zoom, Whatsapp, Google Classroom			Laptop/android		
Dosen Pengampu						
Matakuliah syarat	-					
Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk, Metode Pembelajaran& Penugasan [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka / Sumber belajar]	Referen si
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1,2	Kontrak kuliah, urgensi kajian sejarah Islam;	Mampu memahami dan menjelaskan pengertian sejarah masa klasik dan	Makalah Presentasi diskusi	diskusi dan tanya jawab [tm: 1x(3x50'')]	Sejarah Peradapan Islam sebagai Ilmu Pengetahuan	11

	Mahasiswa Mampu memahami dan menjelaskan pengertian sejarah masa klasik dan pertengahan, metode kajian sejarah	pertengahan, metode kajian sejarah				
		Mampu menjelaskan periode perkembangan peradaban Islam dan ciri-ciri setiap periode	bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • tulisan makalah • presentasi 	diskusi dan tutorial [tm: 1x(3x50'')] • tugas: menyusun ringkasan dalam bentuk resume	periode perkembangan peradaban islam dan cirri cirinya	1,2,3,5
3	Mahasiswa Mampu menguasai Periodisasi Sejarah Islm	Menguraikan dan menguasai Masa Klasik & Pertengahan: definisi, batas waktu	bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • tulisan makalah • presentasi 	diskusi dan tutorial [tm: 1x(3x50'')] • tugas: menyusun ringkasan dalam bentuk resume	Masa Klasik & Pertengahan: definisi, batas waktu, system politik kemasyarakatan dan system kepercayaan dan kebudayaan	1,2,3,5, 12
4,5	Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan peradaban Islam fase Mekkah. Mampu menjelaskan perkembangan peradaban Islam fase Madinah	mampu menjelaskan perkembangan peradaban Islam fase Mekkah. Mampu menjelaskan perkembangan peradaban Islam fase Madinah	bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • tulisan makalah • presentasi 	diskusi dan tutorial [tm: 1x(3x50'')] tugas: menyusun ringkasan dalam bentuk resume	Pembentukan Peradaban Periode Kenabian: (a) Fase Mekkah: Sistem Dakwah, (b) Fase Madinah: Pembentukan Sistem Sosial, Politik, Militer, dan Ekonomi	1,2,3,5, ,12
		mampu menjelaskan perkembangan peradaban Islam fase Mekkah. Mampu menjelaskan perkembangan peradaban Islam fase Madinah	bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • tulisan makalah • presentasi 	diskusi dan tutorial [tm: 1x(3x50'')] tugas: menyusun ringkasan dalam bentuk resume	Pembentukan Peradaban Periode Kenabian: (a) Fase Mekkah: Sistem Dakwah, (b) Fase Madinah: Pembentukan Sistem Sosial, Politik, Militer, dan Ekonomi	1,2,3,5, 12
6,7	Mahasiswa Mampu menjelaskan peradaban Islam pada Khilāfah Rashīdah	Mampu menjelaskan peradaban Islam pada Khilāfah Rashīdah	bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • tulisan makalah • presentasi 	diskusi dan tutorial [tm: 1x(3x50'')] tugas: menyusun ringkasan dalam bentuk resume	Macam-macam kebijakan museum, Peradaban Islam Masa Khilāfah Rashīdah: (a) Thaqīfah Bani Sa'idah (b) Sistem Politik dan Pemerintahan (c) Sistem Pergantian Kepala Negara	1,2,3,5, 10,12

		Mampu menjelaskan peradaban Islam pada Khilāfah Rashīdah	bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • tulisan makalah • presentasi • diskusi 	diskusi dan tutorial [tm: 1x(3x50'')] tugas: menyusun ringkasan dalam bentuk resume	(d) Masa Abu Bakar dan 'Umar ibn Khattāb: Ahl al-Hall wa al-'Aqd, Sistem Politik, Militer, <i>Ghanimah</i> , (e) 'Uthmān dan 'Alī: Penetapan Mushaf 'Uthmani; Akar Konflik Politik dan Teologi	1,2,3,5, 10, 12
8	UTS / Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					
9	Mahasiswa Mampu menjelaskan Perkembangan politik, ekonomi, administrasi pemerintahan pada masa Bani Umayyah	menjelaskan Perkembangan politik, ekonomi, administrasi pemerintahan pada masa Bani Umayyah Mampu menjelaskan pembaharuan politik yang dilakukan oleh Khalifah 'Umar ibn Abd al-'Aziz Mampu menjelaskan gerakan oposisi yang terjadi selama kekuasaan Bani Umayyah	bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • tulisan makalah • presentasi 	diskusi dan tutorial [tm: 1x(3x50'')] tugas: menyusun ringkasan dalam bentuk resume	Peradaban Islam Masa Bani Umayyah: (a) Perkembangan Politik, (b) Perkembangan Ekonomi dan Administrasi Pemerintahan; (c) Konsolidasi dan Pembaharuan Politik pada Masa 'Umar ibn 'Abd al-'Aziz (d) Gerakan Oposisi terhadap Bani Umayyah	1,2,3,4, 5,10, 12,13
10-11	Mahasiswa mampu Mampu menjelaskan latar belakang lahirnya Dinasti Abbasiyyah Mampu menjelaskan perkembangan politik, sains,	menjelaskan latar belakang lahirnya Dinasti Abbasiyyah Mampu menjelaskan perkembangan politik, sains,	bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • tulisan makalah • presentasi 	diskusi dan tutorial [tm: 1x(3x50'')] tugas: menyusun ringkasan dalam bentuk resume	Peradaban Islam Masa Bani 'Abbasiyah: (a) Revolusi 'Abbasiyah: Gerakan Sekitar Lahirnya Dawlah 'Abbasiyah; (b) Perkembangan Politik, (c) Perkembangan Sains; (d) Lembaga Pendidikan: Madrasah (e) Masa Kekuasaan Dinasti Buwaih (f) Masa Kekuasaan Dinasti Saljuk (g) Dinasti Fatimiyyah: Sebuah Model Negara Isma'iliyah; (h) Dinasti Mamluk: Sumbangannya terhadap Dunia Islam	1,2,3, 5,6, 8, 9,10, 12,13
12	Mahasiswa mampu menjelaskan	menjelaskan perkembangan Islam di Spanyol	bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • tulisan makalah 	diskusi dan tutorial [tm: 1x(3x50'')]	Peradaban Islam di Spanyol: a) Dinamika Politik; b) Dinamika Intelektual	1,2,3, 5,6, 8,

	perkembangan Islam di Spanyol		• presentasi	tugas: menyusun ringkasan dalam bentuk resume		9,10, 12,13
13-14	Mahasiswa Mampu memahami dan menjelaskan latar belakang Dinasti Ustmani, Dinati Mughal dan Dinasti Safawi	Mampu memahami dan menjelaskan latar belakang Dinasti Ustmani, Dinati Mughal dan Dinasti Safawi Mampu menjelaskan dan memahami periodisasi Dinasti Ustmani, Dinati Mughal dan Dinasti Safawi	bentuk non-test: • tulisan makalah • presentasi	diskusi dan tutorial [tm: 1x(3x50'')] tugas: menyusun ringkasan dalam bentuk resume	Dinasti Ustmani, Dinati Mughal dan Dinasti Safawi	1,2,3, 5,6, 8, 7, 9,10, 12,13
15	Mahasiswa Mampu memahami dan menjelaskan Islam Di Nusantara	Mampu menjelaskan perkembangan Islam di Nusantara	bentuk non-test: • tulisan makalah • presentasi	diskusi dan tutorial [tm: 1x(3x50'')] tugas: menyusun ringkasan dalam bentuk resume	perkembangan Islam di Nusantara	1,2,3, 5,6, 8, 7, 9,10, 12,13
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					

1. Komponen Penilaian

a. Tugas Mahasiswa

Setiap pertemuan, semua mahasiswa membuat laporan sesuai materi yang sudah dibagi sesuai kelompoknya. Diskusi dan Tanya jawab oleh semua mahasiswa. Akhir setiap pertemuan, adanya *feed back* oleh dosen pengampu.

b. Penilaian

1) Aspek penilaian

- Aspek kognitif melalui tes dalam mengkaji dan menganalisis persoalan.
- Aspek keterampilan presentasi dalam menyampaikan materi, gagasan, dan ide serta menjawab suatu persoalan.
- Aspek sikap dan perilaku selama mengikuti perkuliahan

2) Bobot penilaian

- Bobot nilai ujian akhir semester : 15%
- Bobot nilai ujian tengah semester : 15%
- Bobot nilai tugas : 35%
- Bobot nilai keaktifan dan sikap : 35%
- Total : 100%

2. Kriteria Penilaian

Penilaian dilakukan berdasarkan semua komponen nilai yang ada. Nilai akhir yang diperoleh mahasiswa merupakan rata-rata dari perolehan tiap komponen dengan melibatkan bobot masing-masing. Nilai akhir merupakan gambaran kemampuan dan kualitas mahasiswa terhadap ilmu yang sudah diperoleh selama 1 semester. Nilai akhir akan dikonversi ke dalam bentuk angka dan huruf dengan rincian sebagai berikut

3. Rubrik Penilaian

a. Aspek Kognitif

Jenjang/Grade	Angka/Skor	Deskripsi/Indikator Kerja
E	<40	Merupakan perolehan mahasiswa yang tidak melaksanakan tugas dan sama sekali tidak memahami materi.
D	40-49,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan tetapi tidak mengerjakan tugas dan, tidak memiliki kemauan serta tanggung jawab untuk memahami materi
CD	53-56,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas seadanya, tidak memiliki kemauan dan tanggung jawab untuk memahami materi.
C-	57-59,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan seadanya, tidak fokus dalam memahami materi sehingga hanya mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas itupun dengan akurasi yang buruk.
C	60-61,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan cukup baik, berusaha memahami materi namun kurang persisten sehingga baru mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas dengan akurasi yang kurang.
C+	62-63,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan cukup baik, berusaha memahami materi namun baru mampu menyelesaikan sebagian masalah / tugas dengan akurasi cukup.
BC	64-66,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, berusaha memahami materi namun baru mampu menyelesaikan sebagian masalah/tugas dengan akurasi cukup
B-	67-69,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi cukup.
B	70-72,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah cukup baik / tugas dengan akurasi bagus.
B+	73-76,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah dengan baik / tugas dengan akurasi bagus.
AB	77-80,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas yang cukup dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi baik.

A-	81-84,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi sangat baik.
A	85-100	Merupakan perolehan mahasiswa superior, yaitu mereka yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik bahkan tertantang untuk memahami lebih jauh, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah dengan akurasi sempurna bahkan mampu mengenali masalah nyata pada masyarakat / industri dan mampu mengusulkan konsep solusinya.

Rubrik penilaian portofolio:

Nama :

NIM :

Kategori	8	6	4	2
Format penulisan (<i>APA Style</i>)	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf memenuhi standar paragraf yang baik; penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman sesuai dengan standar APA	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf memenuhi standar paragraf yang baik; beberapa penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman kurang sesuai dengan standar APA	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf kurang memenuhi standar paragraf yang baik; beberapa penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman kurang sesuai dengan standar APA	Informasi tidak diorganisasi dan diformat sama sekali. Informasi terlihat tidak terstruktur, berantakan dan tidak teratur
Pendahuluan	Latar belakang masalah diungkapkan secara komprehensif dan mengarah pada kepentingan pembuktian teori/penjelasan fenomena/pengembangan suatu model	Latar belakang masalah diungkapkan secara terpisah-pisah namun mengarah pada kepentingan pembuktian teori/ penjelasan fenomena/pengembangan suatu model	Latar belakang masalah diungkapkan secara terpisah-pisah dan ada beberapa informasi yang kurang lengkap meskipun mengarah pada kepentingan pembuktian teori/ penjelasan fenomena/pengembangan suatu model	Latar belakang masalah dan akar masalah tidak mengarah pada rumusan masalah dan tujuan penelitian
Tinjauan teoritik	Tinjauan teoritik diorganisasi dengan konsisten dan lengkap: tinjauan teoritik memuat informasi yang terkait dengan topik penelitian	Tinjauan teoritik diorganisasi dengan konsisten namun kurang lengkap: tinjauan teoritik memuat informasi yang terkait dengan topik penelitian	Tinjauan teoritik diorganisasi tanpa mengikuti pola tertentu meskipun tinjauan teoritik memuat informasi yang terkait dengan topik penelitian	Tinjauan teoritik tidak cukup mengkaji penelitian yang terdahulu maupun terkini
Metodologi	Variabel dan teknik sampling	Variabel dan teknik sampling	Variabel dan teknik sampling	Variabel dan teknik sampling

	dideskripsikan dengan jelas dan lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian diorganisasi dengan lengkap dan jelas dan diterapkan dengan sesuai untuk menjawab rumusan masalah	kurang jelas dan kurang lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian diorganisasi dengan lengkap dan jelas dan diterapkan dengan sesuai untuk menjawab rumusan masalah	kurang jelas dan kurang lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian tidak memuat penjelasan fungsi instrumentasi walaupun sesuai untuk menjawab rumusan masalah.	tidak jelas dan tidak lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian tidak memuat penjelasan fungsi instrumentasi dan tidak sesuai untuk menjawab rumusan masalah.
Jumlah daftar pustaka yang digunakan	≥ 15 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang	12-14 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang	9-11 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang	0-8 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang

b. Aspek Keterampilan/Psikomotorik

➤ **Lembar Observasi aktivitas partisipatif**

No.	Nama dan NIM	Frekuensi			Skor Rerata
		Bertanya	Menjawab	Menyanggah/Mendukung	

Rubrik penilaian aktivitas partisipatif:

No.	Aktivitas	Skor/Kriteria				
		0	1	2	3	4
1	Bertanya	Tidak pernah	1 kali	2 kali	3 kali	>3 kali
2	Menjawab	Tidak pernah	1 kali	2 kali	3 kali	>3 kali
3	Menyanggah/Mendukung	Tidak pernah	1 kali	2 kali	3 kali	>3 kali

➤ **Keterampilan presentasi dalam menyampaikan materi, gagasan, dan ide serta menjawab suatu persoalan.**

Aspek/ Dimensi yang	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik

Dinilai	(Skor < 20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(Skor ≥ 81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep.
Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.
Gaya Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang- kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar

➤ **Aspek Kinerja Ilmiah (Keterampilan dan Sikap) : Penilaian Proyek**

Unsur yang Dinilai	Skor		
	Baik	Sedang	Kurang

Unsur yang Dinilai	Skor		
	Baik	Sedang	Kurang
Keterampilan :			
1. Merencanakan penelitian/pengamatan (menyiapkan perlengkapan, alat dan bahan)			
2. Aktifitas pelaksanaan pengamatan			
3. Membuat laporan sementara (konsep) hasil pengamatan			
4. Menyusun hasil pengamatan dan menerima masukan perbaikan			
5. Memperbaiki laporan setelah menerima masukan.			
Sikap:			
1. Kemampuan bekerja sama dalam kelompok			
2. Sistematis dalam mengerjakan tugas kelompok			
3. Tanggung jawab dalam menjalankan tugas (keseriusan)			

Keterangan:
Baik

:

0

c. Aspek Sikap

• Lembar Observasi Sikap:

No.	Nama dan NIM	Aspek			Skor Rerata
		Tanggung Jawab	Kerjasama	Etika Berdiskusi	

Rubrik:

No	Aktivitas	Skor/Kriteria				
		0	1	2	3	4
1	Tanggung jawab:					
	Kehadiran	Tidak pernah hadir tanpa keterangan	Tidak hadir tanpa keterangan lebih dari 2x	Tidak hadir tanpa keterangan 2x	Tidak hadir tanpa keterangan lebih dari 1x	Selalu hadir/ada izin ketidakhadiran
	Penyerahan Tugas	Selalu terlambat menyerahkan tugas	Terlambat menyerahkan tugas lebih dari 2x	Terlambat menyerahkan tugas 2x	Terlambat menyerahkan tugas 1x	Selalu tepat waktu menyerahkan tugas
2	Kerjasama	Tidak pernah terlibat dalam tugas kelompok	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 25% (1 dari 4 tugas)	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 50% (2 dari 4 tugas)	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 75% (3 dari 4 tugas)	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 100%
3	Etika Berdiskusi					
	Menyampaikan pendapat dengan sopan, tidak menjatuhkan pendapat orang lain	Tidak satupun kriteria terpenuhi	1 dari 4 kriteria terpenuhi	2 dari 4 kriteria terpenuhi	3 dari 4 kriteria terpenuhi	Semua kriteria terpenuhi
	Menunggu giliran berpendapat					
	Mendengarkan pendapat orang lain					
	Tidak memotong saat orang lain berbicara					

Soal UTS (Esai) dan Jawaban

No	Soal	Jawaban Singkat
----	------	-----------------

1	Jelaskan kondisi sosial, politik, dan keagamaan masyarakat Arab pra Islam!	Kondisi sosial masyarakat Arab pra Islam ditandai dengan perpecahan antar suku, budaya kesukuan (asabiyah), dan kedudukan perempuan yang rendah. Secara politik, belum ada pemerintahan pusat, hanya kepemimpinan kabilah. Dalam hal agama, mereka mayoritas menyembah berhala, meski sebagian kecil menganut Yahudi, Nasrani, dan Hanif.
2	Apa makna penting peristiwa hijrah Nabi Muhammad SAW dari Makkah ke Madinah?	Hijrah memiliki arti penting karena menjadi titik awal terbentuknya masyarakat Islam yang berdaulat di Madinah, sebagai basis dakwah dan pemerintahan Islam. Peristiwa ini juga menandai awal kalender Hijriyah.
3	Sebutkan peran penting Abu Bakar Ash-Shiddiq setelah menjadi khalifah pertama!	Abu Bakar berperan menjaga persatuan umat setelah wafatnya Rasulullah, memimpin perang Riddah untuk menghadapi orang-orang murtad, dan memprakarsai pengumpulan mushaf Al-Qur'an agar terhindar dari hilangnya hafalan para sahabat.
4	Jelaskan kebijakan besar Umar bin Khattab dalam membangun sistem pemerintahan Islam!	Umar bin Khattab membentuk sistem administrasi pemerintahan dengan mengangkat gubernur dan qadhi di wilayah taklukan, mendirikan baitul mal (perbendaharaan negara), menyusun diwan (catatan administrasi), serta memperluas wilayah Islam ke Persia dan Romawi.
5	Apa saja pencapaian penting Dinasti Umayyah dalam bidang peradaban Islam?	Dinasti Umayyah berhasil memperluas wilayah Islam hingga Spanyol di barat dan India di timur. Mereka juga membangun infrastruktur megah seperti Masjid Damaskus dan Kubah Shakhrah (Dome of the Rock), serta mengembangkan sistem administrasi pemerintahan yang lebih teratur.

Soal UAS (Esai) dan Jawaban

No	Soal	Jawaban Singkat
1	Jelaskan perkembangan ilmu pengetahuan pada masa Dinasti Abbasiyah!	Pada masa Abbasiyah, terutama di Baghdad, ilmu pengetahuan berkembang pesat dengan berdirinya Baitul Hikmah sebagai pusat penerjemahan dan penelitian. Banyak ilmuwan lahir, seperti Al-Khawarizmi (matematika), Ibnu Sina (kedokteran), Al-Farabi (filsafat), dan Al-Razi (kimia). Periode ini dianggap sebagai puncak kejayaan intelektual Islam.
2	Bagaimana peran Islam di Andalusia dalam perkembangan peradaban dunia?	Islam di Andalusia menjadi pusat peradaban dengan kota-kota besar seperti Cordoba, Granada, dan Sevilla. Andalusia melahirkan ilmuwan seperti Ibnu Rusyd (filsafat), Ibnu Zuhr (kedokteran), dan Ibnu Khaldun (sejarah). Peradaban Andalusia turut memengaruhi kebangkitan Eropa melalui transfer ilmu pengetahuan (transmisi ilmu dari Arab ke Barat).

3	Apa faktor utama yang menyebabkan keruntuhan peradaban Islam klasik?	Keruntuhan disebabkan oleh faktor internal seperti konflik politik, perebutan kekuasaan, dan melemahnya moral pemimpin; serta faktor eksternal seperti serangan Mongol yang menghancurkan Baghdad (1258 M) dan serangan tentara Salib. Disintegrasi politik menyebabkan dunia Islam terpecah menjadi kerajaan-kerajaan kecil.
4	Jelaskan ciri utama peradaban Islam klasik pada masa kejayaannya!	Ciri utama peradaban Islam klasik adalah berkembangnya ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan sastra. Umat Islam mampu menggabungkan ajaran agama dengan ilmu rasional. Kota-kota seperti Baghdad, Damaskus, dan Cordoba menjadi pusat intelektual dunia.
5	Bagaimana proses masuk dan berkembangnya Islam di Nusantara?	Islam masuk ke Nusantara melalui jalur perdagangan sejak abad ke-7 M, dibawa oleh pedagang Arab, Gujarat, dan Persia. Perkembangan Islam dipercepat melalui pernikahan, pendidikan, tasawuf, dan dakwah para ulama. Kerajaan Islam seperti Samudera Pasai, Demak, dan Aceh menjadi pusat penyebaran Islam di wilayah kepulauan Indonesia.