



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SOEKARNO BENGKULU
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Kurikulum Dan Perencanaan Pengajaran AUD	AUD- 310328	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	5	28 – 07– 2025
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi	
	 Nurul Fauziah, M.Pd.		 Nurul Fauziah, M.Pd.		 Dra. Aam Amaliyah, M.Pd	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK					
	CPL 1 (S2)	Taah hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara				
	CPL 2 (S3)	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri				
	CPL 3 (P1)	Memahami dirinya secara utuh sebagai Sarjana Pendidikan				
	CPL 4 (KU1)	Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia				
	CPL 5 (KK1)	Mampu mengintegrasikan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan, dan kearifan lokal dalam konsep teoritis pendidikan anak usia dini.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
CPMK1	CPMK1 Mampu mengembangkan kurikulum bidang anak usia dini di TK/RA dan satuan PAUD lainnya sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum					

	CPMK2 .	Mampu menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik anak usia dini di TK/RA dan satuan PAUD lainnya					
	CPMK3	Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang anak usia dini di TK/RA dan satuan PAUD lainnya untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan beragama dalam kehidupan nyata anak usia dini di TK/RA dan satuan PAUD lainnya dan di masyarakat					
	CPMK4	Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran anak usia dini di TK/RA dan satuan PAUD lainnya dan di komunitas akademik maupun dengan masyarakat umum					
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)						
	Sub-CPMK1	Mampu mengkaji dan menganalisis ruang lingkup kurikulum dan perencanaan pembelajaran AUD (C4, A3) (CPMK 1, CPMK2, CPMK3)					
	Sub-CPMK2	Mampu menganalisis perbedaan dari setiap kurikulum pada lembaga maupun non lembaga PAUD (C4, A4, P1) (CPMK1, CPMK2, CPMK3)					
	Sub-CPMK3	Mampu menjelaskan komponen yang ada pada setiap kurikulum yang berlaku pada PAUD (C5, A3, P1) (CPMK1, CPMK3, CPMK4)					
	Sub-CPMK4	Mampu berkontribusi dalam penyusunan kurikulum di PAUD (C4, A3, P1) (CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4)					
	Sub-CPMK5	Mampu merancang dan mengenalkan kurikulum (C6, A3, P1) (CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4)					
	Korelasi CPMK Terhadap Sub-CPMK						
			Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5
	CPMK1	√	√	√	√	√	
	CPMK2	√	√		√	√	
CPMK3	√		√	√	√		
CPMK4			√	√	√		
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini berisikan teori dan praktik mengenai konsep-konsep yang berkaitan dengan kurikulum dan perencanaan pembelajaran anak usia dini. Topik pada perkuliahan ini dapat dikembangkan menjadi Karakteristik anak usia dini, pengertian dan tujuan pembelajaran anak usia dini, komponen-komponen perencanaan pembelajaran, prinsip dan model pembelajaran AUD, kurikulum AUD, perencanaan pembelajaran jangka Panjang dan jangka pendek serta Teknik evaluasi dan penilaian pembelajaran AUD.						
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. Deskripsi dan orientasi mata kuliah 2. Hakikat perencanaan pengajaran PAUD 3. Fungsi dan tujuan perencanaan pengajaran PAUD						

	4. Komponen-komponen perencanaan pengajaran PAUD 5. Prinsip-prinsip perencanaan pengajaran PAUD 6. Penyusunan perangkat pembelajaran jangka Panjang (Program semester) 7. Penyusunan perangkat pembelajaran jangka pendek (RPPM &RPPH/Modul ajar) 8. Penyusunan perangkat pembelajaran jangka pendek (RPPM &RPPH/Modul ajar) 9. Kurikulum Tempat Penitipan Anak 10. Kurikulum Kelompok Bermain 11. Kurikulum Taman Kanak-kanak 12. Kurikulum PAUD KTSP 13. Kurikulum PAUD 2013 14. Kurikulum Merdeka
Pustaka	Utama: 1. Al-Tabany Badar Ibnu Trianto, 2015, Desain Pengembangan Pembelajaran tematik Bagi Anak Usia Dini. Jakarta: Kencana 2. Asmawati, Luluk, 2014, Perencanaan Pembelajaran PAUD. Bandung: Rosda 3. Suyadi dan Dahlia, 2014, Implementasi dan Inovasi Kurikulum 2013. Yogyakarta: Rosda 4. Buyung Surahman. <u>Implementasi Kurikulum Reggio Emilia Di TK Permata Bunda Studi Kasus Tentang Praktik Terbaik Dalam Mendukung Perkembangan Holistik Anak Usia Dini</u>. url: https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=Infpg4QAAAAJ&citation_for_view=Infpg4QAAAAJ:TFP_iSt0sucC 5. Nurul Fauziah. Membangun Generasi Berkarakter Islami Melalui Pendidikan Agama dan Akhlak. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=COpcn60AAAAJ&citation_for_view=COpcn60AAAAJ:NMxIId16LWMC Pendukung: <i>Library genesis, z-library, jurnal online</i>
Dosen Pengampu	Nurul Fauziah, M.Pd.
Matakuliah Syarat	-

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahap belajar)	Indikator	Kriteria dan Teknik	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]		Materi pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
1	Mampu mengkaji dan menganalisis ruang lingkup kurikulum dan perencanaan pembelajaran AUD	Deskripsi dan orientasi mata kuliah	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keterampilan, diskusi dan keaktifan	<i>Cooperative Learning</i> <i>Student fasilitator and explaining</i> 3x50= 150 Menit	Edlink: https://edlink.id/panel	Orientasi perkuliahan dan pengenalan mata kuliah perencanaan dan kurikulum PAUD	
2	Mampu menganalisis perbedaan dari setiap kurikulum pada lembaga maupun non lembaga PAUD	1. Fungsi dan tujuan perencanaan pengajaran PAUD 2. Komponen-komponen perencanaan pengajaran PAUD 3. Prinsip-prinsip perencanaan pengajaran PAUD	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keterampilan, diskusi dan keaktifan	<i>Cooperative Learning</i> <i>Student fasilitator and explaining</i> 3x50= 150 Menit	Edlink: https://edlink.id/panel	Menjelaskan mengenai fungsi dan tujuan dari perencanaan pengajaran PAUD. Komponen yang ada pada perencanaan pengajaran PAUD. Prinsip-prinsip dari pengajaran PAUD. Perbedaan dari kurikulum dan perencanaan pengajaran.	

3	Mampu menjelaskan komponen yang ada pada setiap kurikulum yang berlaku pada PAUD	Penyusunan perangkat pembelajaran jangka Panjang (Program semester)	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keterampilan, diskusi dan keaktifan	<i>Cooperative Learning</i> <i>Student fasilitator and explaining</i> 3x50= 150 Menit	Edlink: https://edlink.id/panel	Menjelaskan bagian yang ada pada prosem dan memberikan contoh penyusunan Prosem (Program semester)	
4	Mampu menjelaskan komponen yang ada pada setiap kurikulum yang berlaku pada PAUD	Penyusunan perangkat pembelajaran jangka pendek (RPPM & RPPH/Modul ajar)	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keterampilan, diskusi dan keaktifan	<i>Cooperative Learning</i> <i>Student fasilitator and explaining</i> 3x50= 150 Menit	Edlink: https://edlink.id/panel	Menjelaskan bagian yang ada pada RPPM dan memberikan contoh penyusunan RPPM	

5	Mampu menjelaskan komponen yang ada pada setiap kurikulum yang berlaku pada PAUD	Penyusunan perangkat pembelajaran jangka pendek (RPPM & RPPH/Modul ajar)	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keterampilan, diskusi dan keaktifan	<i>Cooperative Learning</i> <i>Student fasilitator and explaining</i> 3x50= 150 Menit	Edlink: https://edlink.id/panel	Menjelaskan bagian yang ada pada RPPH dan memberikan contoh penyusunan RPPH.	
6	Mampu menganalisis perbedaan dari setiap kurikulum pada lembaga maupun non lembaga PAUD	Kurikulum Tempat Penitipan Anak	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keterampilan, diskusi dan keaktifan	<i>Cooperative Learning</i> <i>Student fasilitator and explaining</i> 3x50= 150 Menit	Edlink: https://edlink.id/panel	Menjelaskan mengenai kurikulum tempat penitipan anak dari segi - Capaian pembelajaran - Struktur program - Pendekatan pembelajaran (berbasis bermain) - Prinsip-prinsip pengembangan anak usia dini Dan memberikan contoh cara penyusunan	

						kurikulum tempat penitipan anak	
7	Mampu menganalisis perbedaan dari setiap kurikulum pada lembaga maupun non lembaga PAUD	Kurikulum Kelompok Bermain	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keterampilan, diskusi dan keaktifan	<i>Cooperative Learning</i> <i>Student fasilitator and explaining</i> 3x50= 150 Menit	Edlink: https://edlink.id/panel	Menjelaskan mengenai kurikulum kelompok bermain dari segi - Capaian pembelajaran - Struktur program - Pendekatan pembelajaran (berbasis bermain) - Prinsip-prinsip pengembangan anak usia dini Dan memberikan contoh cara penyusunan kurikulum kelompok bermain	
8	Evaluasi Tengah Semester (ETS)						

9	Mampu menganalisis perbedaan dari setiap kurikulum pada lembaga maupun non lembaga PAUD	Kurikulum Taman Kanak-kanak	<i>Apply Knowledge</i> (<i>Problem solving questions, case studies, open book exams</i>) Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keterampilan, diskusi dan keaktifan	<i>Cooperative Learning</i> <i>Student fasilitator and explaining</i> 3x50= 150 Menit	Edlink: https://edlink.id/panel	Menjelaskan mengenai kurikulum taman kanak-kanak dari segi - Capaian pembelajaran - Struktur program - Pendekatan pembelajaran (berbasis bermain) - Prinsip-prinsip pengembangan anak usia dini Dan memberikan contoh cara penyusuna kurikulum taman kanak-kanak	
10	Mampu menganalisis perbedaan dari setiap kurikulum pada lembaga maupun non lembaga PAUD	Kurikulum PAUD KTSP	<i>Apply Knowledge</i> (<i>Problem solving questions, case studies, open book exams</i>) Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan	<i>Cooperative Learning</i> <i>Student fasilitator and explaining</i> 3x50= 150 Menit	Edlink: https://edlink.id/panel	Menjelaskan mengenai kurikulum PAUD KTSP dan memberikan contoh cara penyusuna kurikulum PAUD KTSP	

			Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keterampilan, diskusi dan keaktifan				
11	Mampu menganalisis perbedaan dari setiap kurikulum pada lembaga maupun non lembaga PAUD	Kurikulum PAUD 2013	<i>Apply Knowledge</i> <i>(Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keterampilan, diskusi dan keaktifan	<i>Cooperative Learning</i> <i>Student fasilitator and explaining</i> 3x50= 150 Menit	Edlink: https://edlink.id/panel	Menjelaskan mengenai kurikulum PAUD 2013 dan memberikan contoh cara penyusuna kurikulum PAUD 2013	
12	Mampu menganalisis perbedaan dari setiap kurikulum pada lembaga maupun non lembaga PAUD	Kurikulum Merdeka PAUD	<i>Apply Knowledge</i> <i>(Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan	<i>Cooperative Learning</i> <i>Student fasilitator and explaining</i> 3x50= 150 Menit	Edlink: https://edlink.id/panel	Menjelaskan mengenai kurikulum merdeka PAUD dan memberikan contoh cara penyusunan kurikulum merdeka PAUD	

			Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keterampilan, diskusi dan keaktifan				
13	Mampu berkontribusi dalam penyusunan kurikulum di PAUD	Observasi Kurikulum PAUD (TPA, KB dan TK)	<i>Apply Knowledge</i> <i>(Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keterampilan, diskusi dan keaktifan	<i>Cooperative Learning</i> <i>Student fasilitator and explaining</i> 3x50= 150 Menit	Edlink: https://edlink.id/panel	Mengamati kurikulum yang ada pada PAUD (TPA, KB dan TK)	
14	Mampu berkontribusi dalam penyusunan kurikulum di PAUD	Observasi Kurikulum PAUD (KTSP, 2013 dan Kurikulum Merdeka)	<i>Apply Knowledge</i> <i>(Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan	<i>Cooperative Learning</i> <i>Student fasilitator and explaining</i> 3x50= 150 Menit	Edlink: https://edlink.id/panel	Mengamati perbedaan dari kurikulum di setiap jenisnya (KTSP, K-2013, Kurikulum merdeka)	

			Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keterampilan, diskusi dan keaktifan				
15	Mampu merancang dan mengenalkan kurikulum	Laporan hasil observasi	<i>Apply Knowledge</i> <i>(Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keterampilan, diskusi dan keaktifan	<i>Cooperative Learning</i> <i>Student fasilitator and explaining</i> 3x50= 150 Menit	Edlink: https://edlink.id/panel	Mempresentasikan hasil observasi yang telah dilakukan dari segi	
16	Ujian Akhir Semester (UAS)						

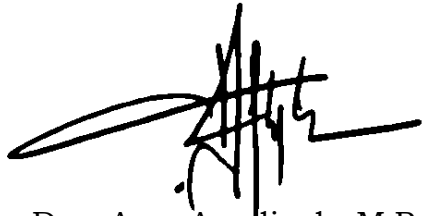
Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Program Studi	:	Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Mata Kuliah	:	Kurikulum Dan Perencanaan Pengajaran AUD
Kode Mata Kuliah	:	AUD-310328
Semester	:	5
Nama Mahasiswa	:	
NIM	:	

[illegible]

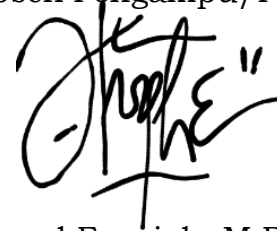
Catatan: **CLO** = *Course Learning Outcomes*, **LLC** = *Lesson Learning Outcomes*

Koordinator Program Studi,

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized 'A' and 'M' with a horizontal line extending to the right.

Dra. Aam Amaliyah, M.Pd

Dosen Pengampu/Penanggungjawab MK

A handwritten signature in black ink, featuring a stylized 'N' and 'F' with a horizontal line extending to the right.

Nurul Fauziah, M.Pd.

Penilaian Ketercapaian CPL pada MK Geometri Transformasi

Program Studi	:	Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Mata Kuliah	:	Kurikulum Dan Perencanaan Pengajaran AUD
Kode Mata Kuliah	:	AUD-310328
Semester	:	5 (Lima)

No	Nama Mahasiswa	NIM	Nilai (0 – 100)	Ketercapaian CPL			
				CPLn	CPLn	CPLn	CPLn
1							
2							
3							
4	Dst.....						

LEMBAR SOAL UJIAN BERBASIS OBE

**EVALUASI AKHIR SEMESTER GANJIL 2025/2026 PRODI PENDIDIKAN ISLAM
ANAK USIA DINI FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS UIN FAS BENGKULU**

Program Studi	:	Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Mata Kuliah	:	Kurikulum Dan Perencanaan Pengajaran AUD
Kode Mata Kuliah	:	AUD-310328
Semester	:	5 (Lima)
Sifat/Waktu	:	Tertutup/ Sesuai Jadwal setiap kelas
Dosen	:	Nurul Fauziah, M.Pd

CPMK	CPL (%)	Nomor soal	Skor	DiperiksaOleh
Sub-CPMK4 Mampu berkontribusi dalam penyusunan kurikulum di PAUD [C4,A3,P1] (CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4)	CPL 4	1	50	
Sub-CPMK 5 Mampu merancang dan mengenalkan kurikulum [C6, A3, P1] (CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4)	CPL 5	2	50	

Soal	Bobot
1. Buatlah perangkat pembelajaran dari program semester (program jangka Panjang), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM) (program jangka menengah) dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) (program jangka pendek) yang mengacu pada kurikulum 2013	50
2. Buatlah modul pembelajaran yang mengacu pada kurikulum merdeka	50

ANALISIS PENILAIAN

A. Penilaian Pengetahuan

		KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI			
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH		: Kurikulum Dan Perencanaan Pengajaran AUD			
DOSEN PENGAMPU		: Nurul Fauziah, M.Pd			
SEMESTER		: 5 (Lima)	SKS		: 3 (Tiga)
MINGGU KE		: 8 (Delapan)	Jenis Test		: Tertulis
CAPAIAN PEMBELAJARAN		1. Mampu mengembangkan kurikulum bidang anak usia dini di TK/RA dan satuan PAUD lainnya sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum. (CPMK1) 2. Mampu menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik anak usia dini di TK/RA dan satuan PAUD lainnya. (CPMK2)			
JENIS UJIAN		Evaluasi Tengah Semester			

Peraturan Ujian

1. Berdoalah sebelum ujian dimulai;
2. Tulis identitas lengkap pada lembar jawaban yang tersedia;
3. Bacalah soal dengan seksama sebelum menjawab;
4. Dilarang bekerja sama. Jika diketahui, ujian dianggap gagal dan akan diberi nilai E;
5. Dilarang membuka buku, HP, dan lain-lain yang dapat mendukung untuk dapat menjawab soal;
6. Diperbolehkan meninggalkan ruang ujian bila telah menyelesaikan ujian.

Kisi-kisi dan Soal Ujian Tengah Semester

No	Materi	Soal-Soal	Skor/ Waktu
1	1. Penyusunan perangkat pembelajaran jangka Panjang (Program semester) 2. Penyusunan perangkat pembelajaran jangka pendek (RPPM & RPPH/Modul ajar) 3. Penyusunan perangkat pembelajaran jangka	Buatlah perangkat pembelajaran dari program semester (program jangka Panjang), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM) (program jangka menengah) dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	50/75 M

	pendek (RPPM &RPPH/Modul ajar)	Harian (RPPH) (program jangka pendek) yang mengacu pada kurikulum 2013	
2	1. Penyusunan perangkat pembelajaran jangka Panjang (Program semester) 2. Penyusunan perangkat pembelajaran jangka pendek (RPPM &RPPH/Modul ajar) 3. Penyusunan perangkat pembelajaran jangka pendek (RPPM &RPPH/Modul ajar)	Buatlah modul pembelajaran yang mengacu pada kurikulum merdeka	50/75 M
Jumlah			100/150 M

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI		
RENCANA TUGAS MAHASISWA			
MATA KULIAH	: Kurikulum dan Perencanaan Pengajaran AUD		
DOSEN PENGAMPU	: Nurul Fauziah, M.Pd		
SEMESTER	: 5 (Lima)	SKS	: 3 (Tiga)
WAKTU	: 07.30-10.00 WIB	Jenis Test	: Tertulis
JENIS UJIAN	Evaluasi Tengah Semester		

Peraturan Ujian

1. Berdoalah sebelum ujian dimulai;
2. Tulis identitas lengkap pada lembar jawaban yang tersedia;
3. Bacalah soal dengan seksama sebelum menjawab;
4. Dilarang bekerja sama. Jika diketahui, ujian dianggap gagal dan akan diberi nilai E;
5. Dilarang membuka buku, HP, dan lain-lain yang dapat mendukung untuk dapat menjawab soal;
6. Diperbolehkan meninggalkan ruang ujian bila telah menyelesaikan ujian.

Soal Ujian

1. Buatlah perangkat pembelajaran dari program semester (program jangka Panjang), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM) (program jangka menengah) dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) (program jangka pendek) yang mengacu pada kurikulum 2013
2. Buatlah modul pembelajaran yang mengacu pada kurikulum merdeka

SELAMAT MENGERJAKAN

Kunci Jawaban UTS

Nomor Soal	Kunci Jawaban	Skor Maksimum
1	1. Program Semester mencakup komponen: Identitas program - Nama satuan PAUD - Semester dan tahun ajaran - Kelompok usia (A/B) Tema dan Subtema - Tema besar yang akan dikembangkan selama semester - Subtema dari setiap tema Alokasi waktu - Durasi waktu yang dialokasikan untuk setiap tema dan subtema (biasanya dalam minggu) Capaian Pembelajaran (CP) - Tujuan perkembangan anak yang ingin dicapai berdasarkan aspek perkembangan Catatan kegiatan pendukung - Kegiatan atau peringatan hari besar yang relevan (misalnya Hari Kemerdekaan, Hari Anak Nasional) 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM) Mencakup: Identitas program - Nama satuan - Kelompok usia - Tema dan subtema - Minggu ke berapa (misalnya minggu ke-3 dari semester) Capaian pembelajaran (CP) mingguan - Ditetapkan berdasarkan capaian perkembangan yang akan ditekankan minggu itu (aspek nilai moral-agama, fisik-motorik, kognitif, sosial-emosional, bahasa, seni) Kegiatan utama - Daftar kegiatan bermain inti yang direncanakan Kegiatan penunjang	50

	• Kegiatan tambahan seperti pengembangan karakter, pembiasaan, atau kegiatan luar ruangan e. Alat, bahan, dan media • APE atau bahan ajar yang dibutuhkan f. Penilaian • Indikator perkembangan yang akan dinilai selama seminggu 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Mencakup: a. Identitas kegiatan • Hari dan tanggal • Nama guru • Tema dan subtema • Kelompok usia b. Tujuan pembelajaran harian • Berdasarkan CP mingguan • Dirumuskan dalam bentuk indikator perkembangan anak c. Kegiatan Pembelajaran • Kegiatan awal: Pembukaan, salam, doa, bercakap-cakap • Kegiatan inti: Aktivitas bermain yang mendidik, melibatkan anak secara aktif dan kontekstual • Kegiatan akhir: Refleksi, penutup, penguatan d. Metode pembelajaran • Misalnya: bermain peran, eksplorasi, diskusi kelompok kecil, demonstrasi e. Alat dan bahan • APE dan media pembelajaran harian f. Penilaian • Observasi perilaku anak sesuai indikator perkembangan • Catatan anekdot atau checklist	
--	--	--

2	Berikut adalah komponen utama modul ajar PAUD: 1. Identitas Modul ○ Nama satuan PAUD ○ Kelompok usia (misalnya: 4–5 tahun) ○ Tema dan subtema (jika digunakan) ○ Topik kegiatan (misalnya: Bermain mengenal warna) ○ Waktu pelaksanaan (hari, tanggal, durasi) 2. Capaian Pembelajaran (CP) ○ Mengacu pada dokumen CP PAUD dari Kemendikbudristek ○ Menyebutkan elemen dan deskripsi CP yang ingin dicapai 3. Tujuan Pembelajaran ○ Tujuan jangka pendek dari kegiatan yang dirancang ○ Diturunkan dari CP dan dirumuskan dalam kalimat operasional (menggunakan kata kerja aktif) 4. Pemetaan Elemen dan Dimensi Profil Pelajar Pancasila ○ Elemen perkembangan anak (agama-moral, sosial-emosional, kognitif, bahasa, fisik-motorik, seni) ○ Dimensi Profil Pelajar Pancasila yang dikembangkan (misalnya: bernalar kritis, mandiri, gotong royong) 5. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran ○ Kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup ○ Harus berbasis bermain yang bermakna dan sesuai dengan tahap perkembangan anak 6. Alat, Bahan, dan Sumber Belajar ○ APE (Alat Permainan Edukatif) ○ Bahan ajar, media visual/audio, benda konkret, lingkungan sekitar 7. Asesmen ○ Bentuk asesmen formatif dan sumatif	50
---	---	----

	○ Bisa berupa observasi, catatan anekdot, foto hasil karya anak, atau checklist perkembangan ○ Fokus pada proses dan kemajuan belajar anak, bukan hanya hasil akhir Satuan PAUD bisa menambahkan sesuai kebutuhan: • Refleksi guru (catatan untuk perbaikan pembelajaran ke depan) • Diferensiasi pembelajaran (cara menyesuaikan kegiatan dengan kebutuhan individual anak) • Kegiatan penguatan karakter (misalnya integrasi nilai-nilai kebaikan, sopan santun) • Keterlibatan orang tua (informasi kegiatan rumah atau komunikasi dengan wali murid)	
--	---	--

Daftar Nilai Ujian Tengah Semester

Prodi/ Semester : PIAUD/ V

Mata Kuliah : Kurikulum dan Perencanaan Pengajaran AUD

[illegible]

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI		
RENCANA TUGAS MAHASISWA			
MATA KULIAH	: Kurikulum dan Perencanaan Pengajaran AUD		
DOSEN PENGAMPU	: Nurul Fauziah, M.Pd.		
SEMESTER	: 5 (Lima)	SKS	: 3 (Tiga)
MINGGU KE	: 16 (Enam Belas)	Jenis Test	: Tertulis
CAPAIAN PEMBELAJARAN	1. Sub-CPMK 3 Mampu menjelaskan komponen yang ada pada setiap kurikulum yang berlaku pada PAUD 2. Sub-CPMK 4 Mampu berkontribusi dalam penyusunan kurikulum di PAUD 3. Sub-CPMK 5 Mampu merancang dan mengenalkan kurikulum.		
JENIS UJIAN	Ujian Akhir Semester		

Peraturan Ujian

1. Berdoalah sebelum ujian dimulai;
2. Tulis identitas lengkap pada lembar jawaban yang tersedia;
3. Bacalah soal dengan seksama sebelum menjawab;
4. Dilarang bekerja sama. Jika diketahui, ujian dianggap gagal dan akan diberi nilai E;
5. Dilarang membuka buku, HP, dan lain-lain yang dapat mendukung untuk dapat menjawab soal;
6. Diperbolehkan meninggalkan ruang ujian bila telah menyelesaikan ujian.

Kisi-kisi dan Soal Ujian Akhir Semester

No	Materi	Soal-Soal	Skor/ Waktu
1	Kurikulum Merdeka	Bagaimana cara penyusunan kurikulum merdeka PAUD	100/150 M
Jumlah			100/150M

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI		
RENCANA TUGAS MAHASISWA			
MATA KULIAH	: Kurikulum dan Perencanaan Pengajaran AUD		
DOSEN PENGAMPU	: Nurul Fauziah, M.Pd		
SEMESTER	: 5 (Lima)	SKS	: 3 (Tiga)
WAKTU	: 07.30-10.00 WIB	Jenis Test	: Tertulis
JENIS UJIAN	Ujian Akhir Semester		

Peraturan Ujian

1. Berdoalah sebelum ujian dimulai;
2. Tulis identitas lengkap pada lembar jawaban yang tersedia;
3. Bacalah soal dengan seksama sebelum menjawab;
4. Dilarang bekerja sama. Jika diketahui, ujian dianggap gagal dan akan diberi nilai E;
5. Dilarang membuka buku, HP, dan lain-lain yang dapat mendukung untuk dapat menjawab soal;
6. Diperbolehkan meninggalkan ruang ujian bila telah menyelesaikan ujian.

Soal Ujian

1. Bagaimana cara penyusunan kurikulum merdeka PAUD?

SELAMAT MENGERJAKAN

Kunci Jawaban UAS

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor Maksimum
1	Bagaimana cara penyusunan kurikulum merdeka PAUD?	Penyusunan Kurikulum Merdeka untuk PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini) dilakukan secara fleksibel dan kontekstual oleh satuan pendidikan. Kurikulum Merdeka memberi kebebasan bagi guru dan lembaga untuk mengembangkan kurikulum sesuai dengan kebutuhan, karakteristik anak, serta kondisi lingkungan dan budaya lokal. KOMPONEN KURIKULUM MERDEKA PAUD Kurikulum Merdeka untuk PAUD terdiri dari komponen-komponen utama yang saling terkait dan disusun untuk mendukung pembelajaran yang holistik, berbasis bermain, dan berpusat pada anak. Berikut adalah komponen utamanya:	100
		✅ 1. Capaian Pembelajaran (CP) Merupakan arah atau target pembelajaran yang ingin dicapai anak selama masa pendidikan PAUD (0–6 tahun). • PAUD hanya memiliki 1 CP umum, tidak dibagi per usia seperti sebelumnya. • CP terdiri dari 6 elemen perkembangan anak, yaitu: 1. Nilai agama dan budi pekerti 2. Jati diri 3. Dasar-dasar literasi dan STEAM 4. Keterampilan sosial dan bahasa 5. Kematangan emosi	

		6. Kematangan kognitif dan motorik 📌 Fungsi CP: Menjadi acuan utama untuk menyusun tujuan pembelajaran, perencanaan kegiatan, dan asesmen perkembangan anak.	
		✅ 2. Tujuan Pembelajaran (TP) Tujuan pembelajaran adalah turunan dari CP yang lebih spesifik, operasional, dan disesuaikan dengan konteks satuan PAUD. • Dirumuskan berdasarkan kebutuhan dan tahap perkembangan anak. • Digunakan untuk menyusun perencanaan pembelajaran harian/mingguan.	
		✅ 3. Kurikulum Operasional Satuan PAUD (KOSP) KOSP adalah dokumen kurikulum yang disusun oleh satuan PAUD masing-masing. Komponen KOSP: 1. Visi, misi, dan tujuan satuan PAUD 2. Karakteristik satuan dan peserta didik 3. Capaian pembelajaran (CP) 4. Strategi pembelajaran dan asesmen 5. Penguatan Profil Pelajar Pancasila 6. Rencana pembelajaran (program semester, mingguan, harian) 7. Lampiran: Kalender akademik, jadwal harian, dsb.	
		✅ 4. Profil Pelajar Pancasila	

	Profil ini menjadi tujuan jangka panjang pendidikan Indonesia. 6 Dimensi Profil Pelajar Pancasila: 1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia 2. Berkebhinekaan global 3. Bergotong royong 4. Mandiri 5. Bernalar kritis 6. Kreatif 📌 Di PAUD: nilai-nilai ini dikenalkan secara kontekstual melalui bermain, cerita, pembiasaan, dan pengalaman sehari-hari.	
	✅ 5. Perencanaan Pembelajaran Perencanaan pembelajaran terdiri dari: • Program Semester (Prosem) • Perencanaan Mingguan • Perencanaan Harian (modul ajar) 📌 Formatnya tidak baku di Kurikulum Merdeka — satuan PAUD boleh menyesuaikan dengan kebutuhan.	
	✅ 6. Modul Ajar (RPPH versi Kurikulum Merdeka) Modul ajar adalah rencana kegiatan pembelajaran harian yang dirancang guru untuk mencapai tujuan tertentu. Komponen Modul Ajar PAUD: 1. Identitas kegiatan 2. Tujuan pembelajaran 3. Kegiatan bermain (awal, inti, akhir) 4. Alat/bahan/media 5. Asesmen perkembangan anak	

		6. Profil Pelajar Pancasila (yang dikembangkan)	
		✅ 7. Asesmen (Penilaian) Asesmen dilakukan secara autentik dan naratif, sesuai karakteristik perkembangan anak. Bentuk asesmen di PAUD: • Observasi harian (selama kegiatan bermain) • Catatan anekdot • Portofolio karya anak • Refleksi guru tentang proses belajar	
		✅ 8. Pembelajaran yang Berpihak pada Anak Ciri pembelajaran PAUD dalam Kurikulum Merdeka: • Berbasis bermain yang bermakna • Fleksibel dan sesuai konteks lokal • Berorientasi pada kebutuhan, minat, dan perkembangan anak • Mendorong eksplorasi, ekspresi, dan pengalaman nyata	
Jumlah			100

Rubrik Penilaian Pengetahuan

Nama Mahasiswa :
 NIM :
 Prodi/ Semester : PIAUD/V
 Jenis Ujian : Ujian Akhir Semester
 Capaian Pembelajaran :

1. Sub-CPMK 3 Mampu menjelaskan komponen yang ada pada setiap kurikulum yang berlaku pada PAUD.
2. Sub-CPMK 4 Mampu berkontribusi dalam penyusunan kurikulum di PAUD.
3. Sub-CPMK 5 Mampu merancang dan mengenalkan kurikulum pada pendidik di sekolah lain.

No	Materi	Kriteria	Nilai
1	Deskripsikan cara menyusun Kurikulum PAUD?	Nilai 30 jika Jawaban sesuai dengan kunci jawaban	
		Nilai antara 27-24 jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban sekitar 80%	
		Nilai 23 ke bawah jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban dibawah 79%	
2	Bagaimana cara menyusun perencanaan jangka Panjang (program semester)?	Nilai 20 jika Jawaban sesuai dengan kunci jawaban	
		Nilai antara 18-16 jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban sekitar 80%	
		Nilai 15 ke bawah jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban dibawah 79%	
3	Bagaimana cara menyusun perencanaan jangka pendek (RPPM &RPPH/Modul ajar)?	Nilai 10 jika Jawaban sesuai dengan kunci jawaban	
		Nilai antara 18-16 jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban sekitar 80%	
		Nilai 15 ke bawah jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban dibawah 79%	
4	Bagaimana cara menyusun perencanaan jangka pendek (RPPM &RPPH/Modul ajar)?	Nilai 10 jika Jawaban sesuai dengan kunci jawaban	
		Nilai antara 18-16 jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban sekitar 80%	
		Nilai 15 ke bawah jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban dibawah 79%	
5	Jelaskan bagaimana cara melakukan praktek mengajar?	Nilai 30 jika Jawaban sesuai dengan kunci jawaban	
		Nilai antara 48-40 jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban sekitar 80%	
		Nilai 39 ke bawah jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban dibawah 79%	
Jumlah Skor			

Daftar Nilai Ujian Akhir Semester

Prodi/ Semester : PIAUD/ V

Mata Kuliah : Kurikulum dan Perencanaan Pengajaran AUD

No	Nama Mahasiswa	NIM	Indikator			Skor Total	Nilai = ($\sum$ Skor/100) $\times$ 100
			1	2	3		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI		
RENCANA TUGAS AKHIR MAHASISWA			
MATA KULIAH	: Kurikulum dan Perencanaan Pengajaran AUD		
DOSEN PENGAMPU	: Nurul Fauziah, M.Pd		
SEMESTER	: V (Lima)	SKS	: 3 (Tiga)
MINGGU KE	: 2 (Dua)	Jenis Test	: Lisan
CAPAIAN PEMBELAJARAN	Mampu memahami aspek teoritis maupun praktis yang berkaitan Perencanaan pengajaran anak usia dini. (CMPK1)		

SOAL

1. Bagaimana cara menyusun Kurikulum PAUD?
2. Bagaimana cara menyusun perencanaan jangka Panjang (program semester)?
3. Bagaimana cara menyusun perencanaan jangka menengah(RPPM/Modul ajar)?
4. Bagaimana cara menyusun perencanaan jangka pendek (RPPH/Modul ajar)?
5. Jelaskan perbedaan dari kurikulum TPA, KB dan TK?

Rubrik Penilaian Harian Lisan Mahasiswa (Individu)

No	Aspek Penilaian	Poin	Skor
1	Mampu menjelaskan dengan baik kelima pertanyaan atau soal	5	100
2	Mampu menjelaskan dengan baik keempat pertanyaan atau soal	4	80
3	Mampu menjelaskan dengan baik ketiga pertanyaan atau soal	3	60
4	Mampu menjelaskan dengan baik kedua pertanyaan atau soal	2	40
5	Mampu menjelaskan dengan baik kesatu pertanyaan atau soal	1	20
6	Tidak Mampu menjelaskan kesemua soal atau pertanyaan	0	0

Rubrik Penilaian Harian Lisan Mahasiswa (Individu)

Nama Mahasiswa :

NIM :

Prodi/ Semester : PIAUD/V

Jenis Ujian : Lisan

Capaian Pembelajaran : Mampu memahami aspek teoritis maupun praktis yang berkaitan
Perencanaan pengajaran anak usia dini. (CMPK1)

No	Materi	Aspek Penilaian	Nilai
1	Bagaimana cara menyusun Kurikulum PAUD?	Mampu menjelaskan dengan baik kelima pertanyaan atasoal	
		Mampu menjelaskan dengan baik keempat pertanyaan atausoal	
		Mampu menjelaskan dengan baik ketiga pertanyaan atausoal	
		Mampu menjelaskan dengan baik kedua pertanyaan atausoal	
		Mampu menjelaskan dengan baik kesatu pertanyaan atausoal	
2	Bagaimana cara menyusun perencanaan jangka Panjang (program semester)?	Mampu menjelaskan dengan baik kelima pertanyaan atausoal	
		Mampu menjelaskan dengan baik keempat pertanyaan atausoal	
		Mampu menjelaskan dengan baik ketiga pertanyaan atau soal	
		Mampu menjelaskan dengan baik kedua pertanyaan atausoal	
		Mampu menjelaskan dengan baik kesatu pertanyaan atau soal	
3	Bagaimana cara menyusun perencanaan jangka pendek (RPPM/Modul ajar)?	Mampu menjelaskan dengan baik kelima pertanyaan atausoal	
		Mampu menjelaskan dengan baik keempat pertanyaan atausoal	
		Mampu menjelaskan dengan baik ketiga pertanyaan atausoal	
		Mampu menjelaskan dengan baik kedua pertanyaan atausoal	
		Mampu menjelaskan dengan baik kesatu pertanyaan atausoal	
4	Bagaimana cara menyusun perencanaan jangka pendek (RPPH/Modul ajar)?	Mampu menjelaskan dengan baik kelima pertanyaan Atau soal	
		Mampu menjelaskan dengan baik keempat pertanyaan atausoal	
		Mampu menjelaskan dengan baik ketiga pertanyaan atau soal	
		Mampu menjelaskan dengan baik kedua pertanyaan atau Soal	
5	Jelaskan	Mampu menjelaskan dengan baik kelima	

	perbedaan dari kurikulum TPA, KB dan TK	pertanyaan atasoal	
		Mampu menjelaskan dengan baik keempat pertanyaan atausoal	
		Mampu menjelaskan dengan baik ketiga pertanyaan atausoal	
		Mampu menjelaskan dengan baik kedua pertanyaan atausoal	
		Mampu menjelaskan dengan baik kesatu pertanyaan atausoal	
Jumlah Skor			25
Nilai= $(25:25) \times 100$			100

Daftar Nilai Ujian Lisan

No	Nama Mahasiswa	NIM	Poin	Skor
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

B. Penilaian Keterampilan

1. Rubrik Penilaian Keterampilan Presentasi Kelompok dan Format Penilaian Presentasi Harian

Nama :
NIM :
Prodi/ Semester : PIAUD/V
Kelompok :
Materi : Mampu menyusun perencanaan jangka pendek (RPPM & RPPH/Modul ajar)

No	Aspek	Kriteria	Nilai
1	Penguasaan Materi yang dipresentasikan	1. Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan baik, didukung referensi terbaru	
		2. Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan baik, tidak didukung referensi terbaru	
		3. Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan tidak baik	
2	Penggunaan Bahasa	1. Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan Komunikatif	
		2. Bahasa yang digunakan mudah dipahami, tidak Komunikatif	
		3. Bahasa yang digunakan sulit dipahami,tidakKomunikatif	
3	Kemampuan Memanfaatkan Media Presentasi	1. Media yang dimanfaatkan sangat jelas, menarik, dan menunjang seluruh sajian	
		2. Media yang dimanfaatkan jelas tetapi kurang menarik	
		3. Media yang dimanfaatkan kurang jelas dan tidak menarik	
4	Kejelasan penyampaian materi.	1. Kalimat yang dibuat sangat jelas dan tidak ada Kesalahan	
		2. Kalimat yang dibuat jelas dan minim kesalahan	
		3. Kalimat yang dibuat kurang jelas dan banyak kesalahan	
5	Penguasaan terhadap artikel yang dipresentasikan	1. Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan arif dan bijaksana	
		2. Cukup aktif memberi pertanyaan, menjawab pertanyaan atau memberikan tambahan/komentar.	
		3. tidak aktif memberi pertanyaan, menjawab pertanyaan atau memberikan tambahan/komentar.	
Jumlah Skor			
Nilai = (Jumlah Skor : 15) x 100			

- a. Daftar Nilai Rubrik Penilaian Keterampilan Presentasi Kelompok/
PerArtikel Format Penilaian Presentasi Harian
Prodi/ Semester : PIAUD/V
Kelompok :
Materi : Mampu menyusun perencanaan jangka pendek (RPPM
&RPPH/Modul ajar)

NO	NAMA MAHASISWA	ASPEK					JUMLA H SKOR	NILAI = (Σ SKOR/ 15) x 100
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

Keterangan Aspek:

- i. Kesesuaian pembahasan dengan judul tulisan
- ii. Penggunaan Bahasa
- iii. Kaidah penulisan
- iv. Daftar Pustaka
- v. Penguasaan draft tulisan yang dipresentasikan
- vi. Sistematika presentasi
- vii. Kemampuan memanfaatkan media presentasi
- viii. Kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan
- ix. Tingkat Plagiasi Ketentuan Nilai

Nilai = (Skor Perolehan: Skor Maksimum)x100

b. Rubrik Penilaian dan Observasi Keaktifan Audiensi

(Individu) Nama :

NIM :

Prodi/ Semester : PIAUD/V

Kelompok : Sepuluh

Materi : Mampu menyusun perencanaan jangka pendek (RPPM & RPPH/Modul ajar)

No	Aspek	Kriteria	Nilai
1	Berani mengungkapkan pendapat	Menunjukkan sikap berani dalam praktek dan mengungkapkan pendapat dengan sangat baik.	3
		Menunjukkan sikap berani dalam praktek dan mengungkapkan pendapat dengan cukup baik	2
		Tidak praktek dan mengungkapkan pendapat selama pembelajaran	1
2	Berani memberikan Pertanyaan	Memberikan pertanyaan secara runtut dan sistematis	3
		Memberikan pertanyaan secara runtut tetapi tidak sistematis	2
		Tidak memberikan pertanyaan selama pembelajaran	1
3	Berani menjawab pertanyaan	Memberikan jawaban pertanyaan secara runtun dan sistematis serta menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan komunikatif	3
		Memberikan jawaban pertanyaan secara runtun dan sistematis tetapi tidak menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan tidak komuniktif	2
		Tidak memberikan jawaban selama pembelajaran	1
4	Antusias dalam mengikuti diskusi	Menunjukan sikap Antusias yang baik dalam mengikuti diskusi dengan turut aktif berpendapat	3
		Menunjukan sikap Antusias dalam mengikuti pembelajaran tetapi tidak turut aktif dalam berpendapat	2
		Tidak antusias dalam mengikuti pembelajaran	1
5	Kesesuaian Penjelasan dengan tema atau materi	Penyampaian penjelasan materi disajikan dengan intonasi yang tepat dan artikulasi/lafal yang jelas serta sesuai dengan isi bahasan materi	3
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tepat dan artikulasi/lafal yang tidak jelas dan tidak sesuai dengan isi bahasan materi	2
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tidak tepat dan artikulasi/lafal yang tidak jelas serta keluar dari isi bahasan materi	1
Jumlah Skor			
Nilai = (Jumlah Skor : 15) x 100			

**c. Rubrik Instrumen Keaktifan Audiensi (Individu) Format
Penilaian Keaktifan Harian**

Prodi/ Semester : PIAUD/V

Kelompok : Sepuluh

Materi : Mampu menyusun perencanaan jangka pendek (RPPM & RPPH/Modul ajar)

No	Nama Mahasiswa	Aspek					Jumlah Skor	Nilai = $(\sum \text{Skor} / 15) \times 100$
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

Keterangan Indikator:

- i. Berani mengungkapkan pendapat
- ii. Berani memberikan pertanyaan
- iii. Berani menjawab pertanyaan
- iv. Kesesuaian penjelasan dengan tema atau materi
- v. Antusias dalam Mengikuti Diskusi
- vi. Kemampuan Mempertahankan dan menanggapi Pertanyaan atau Sanggahan

4. Penilaian Sikap

a. Rancangan Instrumen

Penilaian Sikap Format

Penilaian Sikap

Nama :

NIM :

Prodi/ Semester : PIAUD/V

Pertemuan : Sepuluh

Materi : Mampu menyusun perencanaan jangka pendek (RPPM & RPPH/Modul ajar)

No	Komponen yang dinilai			Nilai			
	Indikator	Deskripsi	4	3	2	1	
1.	Disiplin	• Masuk kelas tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan tertib					
		• Mengerjakan tugas tepat waktu					
		• Tidak Melakukan Tugas Yang tidak diminta					
		• Tidak Membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif					
2.	Kerjasama	• Setiap mahasiswa mau bergabung dan berinteraksi bersama kelompoknya					
		• Tidak mendahulukan kepentingan pribadi					
		• Saling menolong dan membantu dalam kelompok.					
		• Tanggungjawab dalam menyelesaikan tugas kelompok					
3.	Sopan Santun	• Menghormati dosen/ orang yang lebih tua dan tidak berkata-kata kotor di kelas					
		• Meminta izin untuk masuk kelas jika datang terlambat					
		• Menggunakan Bahasa tubuh yang bersahabat					
		• Berkomunikasi dengan menggunakan Bahasa yang tidak menyinggung perasaan					
4.	Tanggung Jawab	• Mengerjakan tugas individu dan kelompok dengan baik sesuai pembagiannya					
		• Menerima resiko atas perbuatan yang dilakukannya					
		• Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok					
		• Merapikan Kembali ruang dan peralatan pembelajaran					
	Total Skor Perolehan						
	Nilai = (Jumlah Skor : 16) x 100						

$$\text{Nilai Sikap} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

b. Rubrik Instrumen Penilaian

Sikap Prodi/ Semester :

PIAUD/V Kelompok :

Sepuluh

Materi : Mampu menyusun perencanaan jangka pendek (RPPM & RPPH/Modul ajar)

No	Nama Mahasiswa	Nilai				Jumlah Skor	Nilai = ($\sum$ Skor/ 15) x 100	Keterangan
		4	3	2	1			
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

Keterangan Indikator

1. Disiplin
2. Kerjasama
3. Sopan Santun
4. Tanggungjawab

$$\text{Nilai Sikap} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Rentang Nilai	Lambang	Sikap
80-100	A	Sangat Baik
70-79	B	Baik
60-69	C	Cukup
40-59	D	Kurang
0-39	E	

PROGRAM PENGAYAAN

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIIS PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI			
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	: Kurikulum dan Perencanaan Pengajaran AUD			
DOSEN PENGAMPU	: Nurul Fauziah, M.Pd.			
SEMESTER	: V (Lima)	SKS	: 3 (Tiga)	
MINGGU KE	: 8 (Delapan)	Jenis Test	: Tertulis dan kinerja	
CAPAIAN PEMBELAJARAN	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni. (CPMK3)			
RENCANA PENGAYAA N	Pertemuan ke 10			

No	Nama Mahasiswa	NIM	Nilai Ujian	Bentuk Pengayaan
1				1. Melakukan publikasi jurnal dari hasil observasi yang telah dilakukan, pada jurnal bersinta ataupun tidak.

Rubrik Program Pengayaan

1. Setiap mahasiswa diminta untuk bisa memahami cara submit jurnal
2. Mahasiswa melakukan submit jurnal yang telah ditulis
3. Mahasiswa mengumpulkan bukti screenshot submit atau LoA dari jurnal yang dituju

Mengetahui

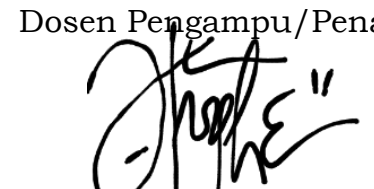
Koordinator Program Studi,



Dra. Aam Amaliyah, M.Pd.

Bengkulu, Juli 2025

Dosen Pengampu/Penanggun



Nurul Fauziah, M.Pd.