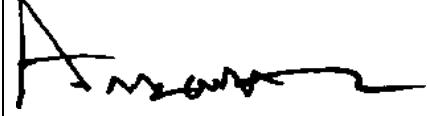




**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**  
**PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INDONESIA**  
*Jalan Raden Fatah, Pagar Dewa, Kecamatan Selebar, Kota Bengkulu*

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Psikolinguistik	BIN-710262	Linguistik	2	7	08 Agustus 2025
OTORISASI		DOSEN PENGEMBANG RPS/ PENGAMPU MATA KULIAH	KOORDINATOR RUMPUN KEILMUAN/ MATA KULIAH		KOORDINATOR PRODI
					
		Andre Taulani Sandi, M.Pd.	Heny Friantary, M.Pd.	Vebbi Andra, M.Pd	
CPL-JURUSAN/PRODI					
Capaian Pembelajaran (CP)	S17	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia secara mandiri.			
	S18	Menguasai prinsip-prinsip pengembangan program pembelajaran bahasa Indonesia			
	P8	Menguasai konsep-konsep esensial kebahasaan dan budaya sastra Indonesia;			
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya			
	KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni			

<b>CP-MK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</b>	
	Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dalam memahami konsep, teori, pendekatan, dan metode penelitian psikolinguistik. Mahasiswa mampu menganalisis hubungan antara bahasa dan proses mental, memahami perkembangan bahasa, serta mengaplikasikan psikolinguistik dalam pembelajaran dan penelitian kebahasaan. Selain itu, mahasiswa diharapkan mampu menyusun proposal penelitian psikolinguistik yang sesuai dengan kaidah akademik, serta mengembangkan sikap ilmiah, kritis, dan analitis terhadap fenomena kebahasaan dan psikologis.
Deskripsi Singkat MK	Mahasiswa menguasai pengetahuan teoretis dan praktis yang diajarkan dalam mata kuliah psikolinguistik sebagai bahan untuk proses pengajaran bahasa dengan pendekatan psikologis, serta mampu melakukan analisis terhadap permasalahan dalam pemerolehan dan pembelajaran bahasa dengan menggunakan pengetahuan teoretis di bidang psikolinguistik.
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep Dasar Psikolinguistik</li> <li>2. Sejarah Perkembangan Psikolinguistik</li> <li>3. Aliran Dalam Psikolinguistik</li> <li>4. Psikolinguistik Teoretis</li> <li>5. Psikolinguistik Sosial</li> <li>6. Neuropsikolinguistik</li> <li>7. Psikolinguistik Perkembangan</li> <li>8. UTS (Evaluasi Pertemuan 1–7)</li> <li>9. Psikolinguistik Pendidikan</li> <li>10. Psikolinguistik Eksperimental</li> <li>11. Psikolinguistik Terapan</li> <li>12. Review Bab I – X</li> <li>13. Analisis Keterkaitan Materi</li> <li>14. Studi Kasus Psikolinguistik</li> <li>15. Simulasi Penerapan Psikolinguistik</li> <li>16. UAS (Evaluasi Seluruh Materi)</li> </ol>
Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chaer, A. (2009). <i>Psikolinguistik: Kajian Teori</i>. Jakarta: Rineka Cipta.</li> <li>2. Field, J. (2003). <i>Psycholinguistics: A Resource Book for Students</i>. London: Routledge.</li> <li>3. Aitchison, J. (2008). <i>The Articulate Mammal: An Introduction to Psycholinguistics</i> (5th ed.). London: Routledge.</li> <li>4. Tarigan, H. G. (1981). <i>Psikolinguistik: Suatu Pengantar</i>. Bandung: Angkasa.</li> <li>5. Yule, G. (2020). <i>The Study of Language</i> (8th ed.). Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>6. Fromkin, V., Rodman, R., &amp; Hyams, N. (2018). <i>An Introduction to Language</i> (11th ed.). Boston: Cengage Learning.</li> <li>7. Harley, T. A. (2014). <i>The Psychology of Language: From Data to Theory</i> (4th ed.). New York: Psychology</li> </ol>

	<p>Press.</p> <p>8. Steinberg, D. D., &amp; Sciarini, N. V. (2006). <i>An Introduction to Psycholinguistics</i> (2nd ed.). London: Routledge.</p> <p>9. Santrcock, J. W. (2011). <i>Life-span Development</i> (13th ed.). New York: McGraw-Hill.</p> <p>10. Krashen, S. D. (1982). <i>Principles and Practice in Second Language Acquisition</i>. Oxford: Pergamon Press.</p>
Media Pembelajaran	<p>Perangkat Lunak:</p> <p>Aplikasi Ms.Office, Video, Spread Sheet, salindia presentasi</p>
Dosen/ Team Teaching	Andre Taulani Sandi, M.Pd.
Mata kuliah Syarat	-

Minggu ke-	Sub-CPMK	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk & Metode Pembelajaran	Materi Pembelajaran (Kepala Bab)	Bobot (%)
1	Mahasiswa memahami konsep dasar psikolinguistik	Menjelaskan definisi dan ruang lingkup psikolinguistik	Tes formatif, diskusi	Ceramah, Tanya jawab	Bab I – Konsep Dasar Linguistik	5
2	Mahasiswa memahami sejarah perkembangan psikolinguistik	Menguraikan perkembangan dan hubungan psikolinguistik dengan disiplin lain	Tes formatif, diskusi	Ceramah, Tanya jawab	Bab II – Sejarah Perkembangan Psikolinguistik	5
3	Mahasiswa memahami berbagai aliran dalam psikolinguistik	Menjelaskan ciri-ciri setiap aliran	Tes tertulis	Ceramah, Diskusi	Bab III – Aliran dalam Psikolinguistik	5
4	Mahasiswa memahami psikolinguistik teoretis	Menguraikan teori dan konsep dasar	Tes tertulis	Ceramah, Tanya jawab	Bab IV – Psikolinguistik Teoretis	5
5	Mahasiswa memahami psikolinguistik sosial	Menjelaskan konsep sikap bahasa dan faktor sosial	Tes formatif	Ceramah, Diskusi	Bab V – Psikolinguistik Sosial	5
6	Mahasiswa memahami neuropsikolinguistik	Menjelaskan hubungan bahasa dan otak	Tes tertulis	Ceramah, Tanya jawab	Bab VI – Neuropsikolinguistik	5
7	Mahasiswa memahami psikolinguistik perkembangan	Menguraikan pemerolehan dan perkembangan bahasa	Tes formatif	Ceramah, Diskusi	Bab VII – Psikolinguistik Perkembangan	5
8	Ujian Tengah Semester (UTS)	Mengintegrasikan materi Bab I – VII	UTS	Tes tertulis	Bab I – VII	15
9	Mahasiswa memahami psikolinguistik pendidikan	Menjelaskan peranan psikolinguistik dalam	Tes formatif	Ceramah, Diskusi	Bab VIII – Psikolinguistik	5

		pendidikan			Pendidikan	
10	Mahasiswa memahami psikolinguistik eksperimental	Menguraikan analisis kesalahan berbahasa	Tes tertulis	Ceramah, Tanya jawab	Bab IX – Psikolinguistik Eksperimental	5
11	Mahasiswa memahami psikolinguistik terapan	Menjelaskan penerapan psikolinguistik dalam pembelajaran bahasa	Tes formatif	Ceramah, Diskusi	Bab X – Psikolinguistik Terapan	5
12	Mahasiswa mereview Bab I – Bab X	Mengidentifikasi poin penting tiap bab	Kuis	Diskusi, Tanya jawab	Review Bab I – X	5
13	Mahasiswa menganalisis keterkaitan antar bab	Membuat mind map materi	Penugasan	Diskusi, Kerja kelompok	Analisis Keterkaitan Materi	5
14	Mahasiswa mengerjakan studi kasus psikolinguistik	Menerapkan teori pada studi kasus	Penugasan studi kasus	Diskusi, Presentasi	Studi Kasus Psikolinguistik	5
15	Mahasiswa melakukan simulasi pembelajaran berbasis psikolinguistik	Mempresentasikan rancangan pembelajaran	Presentasi	Simulasi, Diskusi	Simulasi Penerapan Psikolinguistik	5
16	Ujian Akhir Semester (UAS)	Mengintegrasikan seluruh materi pembelajaran	UAS	Tes tertulis	Bab I – X	15

## FORMAT RANCANGAN TUGAS

Nama Mata Kuliah	:	Psikolinguistik	SKS	:	2
Program Studi	:	Tadris Bahasa Indonesia	Pertemuan ke	:	
Fakultas	:	Tarbiyah dan Tadris			

### A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Setelah menyelesaikan tugas ini, mahasiswa diharapkan mampu:

1. Mengidentifikasi dan menjelaskan konsep dasar psikolinguistik dalam kaitannya dengan pembelajaran bahasa.
2. Menganalisis peran aspek-aspek kognitif dan linguistik dalam proses pemerolehan dan pembelajaran bahasa.
3. Mengevaluasi penerapan teori psikolinguistik dalam strategi pembelajaran bahasa.
4. Menyusun laporan atau presentasi berbasis studi kasus yang menunjukkan pemahaman terhadap penerapan konsep psikolinguistik secara aplikatif.

### B. METODE/CARA PENGERJAAN TUGAS

1. **Bentuk tugas:** Penugasan individu atau kelompok, berupa makalah, analisis studi kasus, atau presentasi.
2. **Langkah-langkah:**
  - o Pilih topik sesuai dengan materi perkuliahan (misalnya: gangguan bahasa, teori pemerolehan bahasa, psikolinguistik dalam pembelajaran).
  - o Lakukan kajian literatur minimal 3 sumber ilmiah (buku, jurnal, artikel).
  - o Analisis permasalahan berdasarkan teori psikolinguistik yang relevan.
  - o Tulis laporan dengan sistematika: Pendahuluan, Kajian Teori, Analisis, Simpulan, Daftar Pustaka.
  - o Sertakan infografis, tabel, atau diagram bila diperlukan.
3. **Waktu penggerjaan:** 1–2 minggu tergantung jenis tugas.
4. **Format:**
  - o Font: Times New Roman 12, Spasi 1.5, Margin normal
  - o Panjang: 5–10 halaman (untuk makalah)
  - o Presentasi: Maksimal 15 slide

### C. DESKRIPSI LUARAN TUGAS:

Luaran tugas adalah:

- **Makalah analisis** yang membahas permasalahan psikolinguistik dalam konteks pembelajaran bahasa.
- **Presentasi kelompok** yang menyampaikan hasil kajian secara sistematis dan komunikatif.
- **Infografis/rangkuman visual** sebagai pelengkap (opsional namun bernilai tambah).

### D. KRITERIA PENILAIAN:

No	Aspek yang Dinilai	Bobot
1	Pemahaman teori psikolinguistik	20%
2	Kedalaman analisis & argumen	30%
3	Relevansi dengan pembelajaran bahasa	20%
4	Kesesuaian format dan sistematika	15%
5	Kreativitas penyajian (presentasi)	15%
	<b>Total</b>	100%

### E. RUBRIK PENILAIAN

Kriteria	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Pemahaman teori	Menguasai teori secara menyeluruh & tepat	Memahami teori secara umum	Pemahaman masih dangkal	Salah memahami atau tidak relevan
Analisis dan argumen	Analisis kritis, logis, dan mendalam	Analisis cukup baik dan logis	Analisis dangkal dan kurang logis	Tidak ada analisis atau hanya narasi
Relevansi dengan pembelajaran bahasa	Sangat relevan dan aplikatif	Relevan dengan beberapa contoh	Relevan tapi tidak mendalam	Tidak relevan atau keluar topik
Format dan sistematika	Sesuai format, rapi, tidak ada kesalahan	Minor error dalam penulisan	Format kurang rapi, ada beberapa kesalahan	Banyak kesalahan, tidak sesuai format
Kreativitas penyajian (jika presentasi)	Visual menarik, penyampaian jelas & kreatif	Cukup menarik, penyampaian cukup jelas	Kurang menarik atau kurang rapi	Tidak menarik dan membingungkan

## **SATUAN ACARA PEMBELAJARAN**

Nama Mata Kuliah	:	Psikolinguistik	SKS	:	2
Program Studi	:	Tadris Bahasa Indonesia	Pertemuan ke	:	
Fakultas	:	Tarbiyah dan Tadris			

### **A. CAPAIAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN**

- Menunjukkan sikap profesional, etis, terbuka, dan kritis dalam memahami hubungan antara bahasa dan psikologi.
- Menunjukkan tanggung jawab terhadap penerapan psikolinguistik dalam pembelajaran bahasa.
- Memahami konsep-konsep dasar psikolinguistik dan ruang lingkup kajiannya.
- Menjelaskan kaitan antara linguistik dan psikolinguistik dalam konteks pemerolehan bahasa.
- Menganalisis teori-teori pemerolehan bahasa manusia.
- Mengidentifikasi perkembangan bahasa anak dan gangguan bahasa.
- Mengevaluasi peran otak dalam proses berbahasa dan berpikir.
- Menerapkan teori psikolinguistik dalam kegiatan komunikasi dan pembelajaran bahasa.
- Mengkaji makna ujaran dan penggunaan bahasa dalam konteks sosial.

### **B. KEMAMPUAN AKHIR CAPAIAN PEMBELAJARAN**

1. Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat dan ruang lingkup psikolinguistik.
2. Mahasiswa mampu menguraikan teori pemerolehan bahasa dan faktor-faktor yang memengaruhinya.
3. Mahasiswa mampu menerapkan prinsip psikolinguistik dalam pembelajaran bahasa.

### **C. BAHAN KAJIAN PEMBELAJARAN**

- Hakikat Psikolinguistik
- Linguistik dan Psikolinguistik
- Pemerolehan Bahasa
- Bahasa Anak dan Perkembangannya
- Otak dan Pemerolehan Bahasa
- Gangguan Bahasa
- Makna Ujaran
- Psikolinguistik dalam Pembelajaran Bahasa dan Komunikasi

### **D. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN**

#### **1. Model Pembelajaran:**

- Problem-Based Learning (PBL)
- Project-Based Learning (PjBL)

- Discovery Learning
- Collaborative Learning

## 2. Metode Pembelajaran:

- Ceramah interaktif
- Diskusi kelompok
- Studi kasus
- Simulasi dan refleksi
- Presentasi dan peer review
- Penugasan mandiri/terstruktur

## E. PENGALAMAN PEMBELAJARAN

### Rangkaian Kegiatan Pembelajaran

#### Kegiatan Awal (10 Menit)

- Dosen menyapa dan mengabsen mahasiswa.
- Apersepsi: mengaitkan materi psikolinguistik dengan pengalaman sehari-hari.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat praktis materi.
- Memotivasi mahasiswa dengan pertanyaan: "Mengapa penting memahami cara manusia memperoleh bahasa?"

#### | Kegiatan Inti | 80 menit |

- | - Eksplorasi: Ceramah interaktif tentang teori pemerolehan bahasa dan psikolinguistik.
- | - Elaborasi: Diskusi dan analisis kasus terkait perkembangan bahasa anak.
- | - Konfirmasi: Mahasiswa menyusun laporan hasil diskusi dan presentasi.

#### | Kegiatan Akhir | 10 menit

- | - Refleksi pembelajaran oleh mahasiswa.
- | - Dosen memberi umpan balik dan menyampaikan pesan penutup.
- | - Pemberian tugas lanjutan (misal: membaca artikel tentang gangguan bahasa).

## F. ALAT / BAHAN / SUMBER BELAJAR

1. Laptop dan infocus
2. Buku teks Psikolinguistik
3. Artikel jurnal terbaru tentang psikolinguistik dan pemerolehan bahasa
4. Video dokumenter perkembangan bahasa anak

## G. INSTRUMEN PENILAIAN

### 1. Pembobotan nilai keaktifan mahasiswa dalam kegiatan belajar mengajar

No.	Aspek Penilaian	Bobot Tertinggi	Nilai Siswa
1.	Mahasiswa hadir dan aktif selama pembelajaran	10	...
2.	Mahasiswa hadir dan cukup aktif selama pembelajaran	7	...
3.	Mahasiswa hadir tetapi kurang aktif selama pembelajaran	5	...
4.	Mahasiswa tidak hadir	2	...

**Perhitungan nilai akhir:**

$$\text{Nilai Akhir} = (\text{Skor yang diperoleh} / \text{Skor Maksimal}) \times 100$$

**Perhitungan nilai akhir**

$$\text{Nilai akhir : } \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

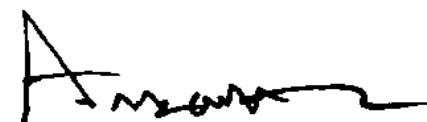
Dosen Pengampu,



**Andre Taulani Sandi, M.Pd.**  
NIP 199903282025051004

Bengkulu, Agustus 2025

Koordinator Prodi Tadris Bahasa Indonesia



**Vebbi Andra, M.Pd.**  
NIP 198502272011011009