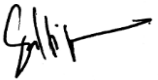






**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**  
**TADRIS MATEMATIKA**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Geometri	MAT 31014	Matakuliah wajib	T=3	P=0	3	11 September 2023
<b>OTORISASI/PENGESAHAN</b>	Dosen Pengembang RPS				Koordinator RMK	Ketua Prodi
	 Poni Saltifa, M.Pd NIP 199107142023212042				 Poni Saltifa, M.Pd NIP 199107142023212042	 Nurlia Latipa, M, Pd. Si NIP 198308122018012001
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>A. CPL-Prodi yang dibebankan pada MK</b>					
	CPL-1 (S9)	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.				
	CPL-2 (PP19)	Menguasai integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan/atau keahlian, serta komunikasi dalam pembelajaran matematika				
	CPL-3 (PP21)	Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan matematika				
	CPL-4 (KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan				

	atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
CPL-5 (KK3)	Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran bidang matematika
<b>B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	
CPMK-1	<b>Mampu menunjukkan</b> sikap bertanggung jawab atas pekerjaan pada mata kuliah geometri secara mandiri (CPL-1)
CPMK-2	<b>Mampu menggunakan</b> teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna dalam ranah geometri untuk pembelajaran bidang matematika (CPL-2)
CPMK-3	<b>Mampu Mengkomunikasikan</b> konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan matematika bidang geometri (CPL-3)
CPMK-4	<b>Mampu mengimplementasikan</b> konsep geometri secara benar, logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora (CPL-4)
CPMK-5	<b>Mampu membuat</b> bahan ajar geometri SD dan SMP Berbasis Teknologi (CPL-5)
<b>C. Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)</b>	
Sub-CPMK1	Mampu mengkomunikasikan konsep geometri yang dipelajari dengan benar, logis dan terstruktur (CPMK3)
Sub-CPMK2	Mampu melakukan pengukuran dan pembuktian pada konsep-konsep geometri secara benar, logis, kritis, sistematis, dan inovatif (CPMK3)
Sub-CPMK3	Mampu mengaplikasikan konsep dan pembuktian geometri yang dipelajari dalam bidang teknologi (CPMK 2)
Sub-CPMK4	Mampu menggunakan teknologi sebagai media pembelajaran pada konsep geometri yang dipelajari untuk penerapannya di sekolah(CPMK5)
Sub-CPMK5	Mampu mengkomunikasikan pemecahan masalah geometri dalam perkuliahan dan dalam

		kehidupan sehari-hari dengan tepat, logis, sistematis dan bertanggung jawab (CPMK4)				
<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>						
		Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK 3	Sub-CPMK 4	Sub-CPMK 5
	CPMK-1					
	CPMK-2			√		
	CPMK-3	√	√			
	CPMK-4					√
	CPMK-5				√	
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang konsep-konsep dasar geometri bidang, geometri ruang, pengukuran dan pembuktian geometri serta penggunaan aplikasi geogebra dalam geometri.					
<b>Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep Dasar Geometri</li> <li>2. Pengukuran</li> <li>3. Ketaksamaan Geometri</li> <li>4. Perbandingan, Proporsi Dan Kesamaan</li> <li>5. Bidang Datar</li> <li>6. Luas Daerah Bangun Datar</li> <li>7. Bangun Ruang</li> <li>8. Volume Bangun Ruang</li> </ol>					
<b>Pustaka</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saltifa, Poni. 2023. Diktat Geometri. Bengkulu: Prodi Tadris Matematika UINFAS Bengkulu.</li> <li>2. Daniel C. Alexander, Koeberlein, Geralyn M. 2019. Elementary Geometry for collage students 7e. cengage learning, inc.</li> <li>3. Leff, Laurence S. 2009. E-Z Geometry. <i>United States of America</i>: Barron's Educational Series. Inc</li> <li>4. Jurgensen, Rey C. Et Al. 1983. Geometry. <i>United States of America</i>: Houghton Mifflin Company</li> </ol>					
<b>Media Pembelajaran</b>	LCD/ Proyektor					

Minggu ke-	Kemampuan Akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk pembelajaran; Metode pembelajaran; Penugasan mahasiswa [estimasi waktu]		Materi pembelajaran
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (5)	Daring (6)	
(1)	(2)	(3)	(4)			
<b>Kontrak Perkuliahan</b>						
1	<b>Sub-CPMK 1,</b> Mampu mengkomunikasikan konsep geometri yang dipelajari dengan benar, logis dan terstruktur	1.1 Ketepatan menjelaskan blok-blok dalam geometri 1.2 Ketepatan membedakan antara defenisi dan postulat, Penalaran Induktif dan Penalaran Deduktif 1.3 Ketepatan menjelaskan konseo dan sifat kongruensi, sifat-sifat kesamaan 1.4 Ketepatan menjelaskan langkah pengukuran panjang ruas garis dan besar	Kriteria: Pedoman penskoran (marking scheme) Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none"> <li>Meringkas materi mata kuliah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah</li> <li>Diskusi: [PB:1x(3x50")]</li> <li>Tugas-1: Menyusun Ringkasan dalam bentuk makalah tentang blok-blok dalam geometri. Defenisi, Postulat, penalaran deduktif dan induktif, kongruensi, pengukuran ruas garis dan besar sudut, serta penggunaan format dua kolom dalam pembuktian geometri. [PT+KM(1+1)x(3x50")]</li> </ul>	elearning: <a href="https://youtu.be/F8qxtxytjQU?si=fVDfhW1yZNDuzaa3">https://youtu.be/F8qxtxytjQU?si=fVDfhW1yZNDuzaa3</a>	Blok-blok dalam geometri, Definisi, postulat, Penalaran Deduktif dan penalaran induktif, Pengukuran panjang ruas garis dan besar sudut, Diantara titik dan sinar, Kongruensi [3] hal.1-32

		<p>sudut</p> <p>1.5 Ketepatan menjelaskan konsep pembuktian format dua kolom</p>				
2	<p><b>Sub-CPMK 1,</b></p> <p>Mampu mengkomunikasikan konsep geometri yang dipelajari dengan benar, logis dan terstruktur</p>	1.6 m	<p>Kriteria: Pedoman penskoran (marking scheme) Teknik non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ringkasan tentang sudut dan kesejajaran garis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Discovery Learning, Diskusi dalam Kelompok. [PB:1x(3x50" )]</li> <li>• Tugas-2: Mengkaji dan menemukan konsep tentang pasangan sudut berkomplemen, bersuplemen, berdekatan dan tegak lurus, tentang konsep sudut siku-siku dan tegak lurus. Konsep bidang dan garis, sifat-sifat garis sejajar, postulat kesajajaran. [PT+KM(1+1)x(3x50" )]</li> </ul>	<p>elearning:</p> <p><a href="https://youtu.be/YHBloAt4C8I?si=IZ6PlcbbPTHBbMh2">https://youtu.be/YHBloAt4C8I?si=IZ6PlcbbPTHBbMh2</a></p> <p><a href="https://youtu.be/RzaChXVy0EM?si=iLqRPU6hG78lrc01">https://youtu.be/RzaChXVy0EM?si=iLqRPU6hG78lrc01</a></p>	<p>sudut berkomplemen, bersuplemen, berdekatan dan tegak lurus, tentang konsep sudut siku-siku dan tegak lurus. Konsep bidang dan garis, sifat-sifat garis sejajar, postulat kesajajaran. [3] hal. 39-75</p>
3,4	<p><b>Sub-CPMK 2,</b></p> <p>Mampu melakukan pengukuran dan</p>	2.1 Ketepatan Mengukur sudut pada suatu polygon	<p>Kriteria: Pedoman penskoran (marking scheme)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Pembelajaran Kooperatif: [PB:1x(3x50" )]</li> </ul>	<p>elearning:</p> <p><a href="https://youtu.be/a4VSWyLSe1Y?si=pwSh8p9yaJHrTc09">https://youtu.be/a4VSWyLSe1Y?si=pwSh8p9yaJHrTc09</a></p>	<p>Anatomi suatu polygon, Sudut-sudut suatu segitiga, Sudut-sudut exterior pada suatu</p>

	pembuktian pada konsep-konsep geometri secara benar, logis, kritis, sistematis, dan inovatif	2.2 Ketepatan menggunakan konsep-konsep segitiga kongruen untuk membuktikan ruas garis dan sudut-sudut yang kongruen	Rubrik Analitik Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian makalah</li> <li>• Presentasi kelompok</li> </ul>	Tugas-3: Mempersiapkan makalah mengenai tentang Anatomi suatu polygon, Sudut-sudut suatu segitiga, Sudut-sudut exterior pada suatu segitiga, Sudut-sudut suatu polygon, Segitiga-segitiga yang bersesuaian dan kongruen, postulat SSS,SAS, dan ASA, AAS dan Hy-Leg [PT+KM(1+1)x(3x50")]	<a href="https://youtu.be/nTYsugUImQg?si=zitLWfUjIbtVA_Y">https://youtu.be/nTYsugUImQg?si=zitLWfUjIbtVA_Y</a>	segitiga, Sudut-sudut suatu polygon, Segitiga-segitiga yang bersesuaian dan kongruen, Pembuktian segitiga kongruen: postulat SSS,SAS, dan ASA, Pembuktian segitiga-segitiga tumpah tindih yang kongruen, Pembuktian segitiga-segitiga kongruen: metode AAS dan Hy-Leg
		2.3 Ketepatan menggunakan segitiga-segitiga kongruen untuk membuktikan sifat-sifat khusus garis-garis		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Diskusi</li> </ul> [PB:1x(3x50")]		
		2.4 Ketepatan melakuka Pembuktian pada Segitiga-segitiga kongruen		Tugas 4: Mempersiapkan dan Melakukan Presentasi [PT+KM(1+1)x(3x50")]		[3] hal. 81-119

5,6	<b>Sub-CPMK 2,</b> Mampu melakukan pengukuran dan pembuktian pada konsep-konsep geometri secara benar, logis, kritis, sistematis, dan inovatif	2.5 Ketepatan menggunakan konsep segitiga-segitiga kongruen untuk membuktikan ruas garis-ruas garis dan sudut-sudut kongruen 2.6 Ketepatan menggunakan konsep segitiga-segitiga kongruen untuk membuktikan sifat-sifat khusus garis 2.7 Ketepatan menggunakan konsep ketaksamaan geometri untuk melakukan pembuktian pada masalah yang berkaitan.	Kriteria: Pedoman penskoran Rubrik Skala Persepsi Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokumen permasalahan matematika</li> <li>• Presentasi Lisan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Pembelajaran Kooperatif: [PB:1x(3x50")]</li> </ul> Tugas-5: Mengkaji dan menyelesaikan permasalahan matematika yang berkaitan dengan penggunaan konsep segitiga-segitga kongruen dan ketaksamaan geometri. [PT+KM(1+1)x(3x50")]	elearning: <a href="https://youtu.be/tqz8CCVf6zU?si=Qg8V81S76y4780A4">https://youtu.be/tqz8CCVf6zU?si=Qg8V81S76y4780A4</a>  <a href="https://youtu.be/cMEBVqwvaoA?si=rPSPE4Mre9oen_Q0">https://youtu.be/cMEBVqwvaoA?si=rPSPE4Mre9oen_Q0</a>	Segitiga-segitga kongruen, segitiga, ketaksamaan geometri  [3] hal. 125-162
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Diskusi [PB:1x(3x50")]</li> </ul> Tugas 6: Mempersiapkan dan Melakukan Presentasi [PT+KM(1+1)x(3x50")]		

7,8	<b>Sub-CPMK3,</b> Mampu mengaplikasikan konsep dan pembuktian geometri yang dipelajari dalam bidang teknologi	3.1 Ketepatan mengklasifikasi bangun-bangun segiempat 3.2 Ketepatan menjelaskan sifat-sifat segiempat, jajajenjang, jajargenjang khusus, dan trapesium menggunakan	Kriteria: Rubrik Holistik Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokumen rancangan konsep segiempat pada software</li> <li>• Presentasi kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Pembelajaran Kooperatif: [PB:1x(3x50”)]</li> </ul> Tugas-7: Merancang konsep geometri mengenai hakikat dan sifat-sifat segiempat, jajargenjang khusus dan trapezium pada software goegebra [PT+KM(1+1)x(3x50”)]	elearning <a href="https://youtu.be/b1SR8H5GFES?si=huKBuZSoNVAKJpc7">https://youtu.be/b1SR8H5GFES?si=huKBuZSoNVAKJpc7</a>	Segiempat, Jajargenjang, Jajargenjang Khusus Trapesium  [3] hal. 169-193
-----	--	---	--	--	--	--



		<p>aplikasi geogebra</p> <p>3.3 Ketepatan melakukan pembuktian geometr pada segiempat jajajenjang, jajargenjang khusus, dan trapesium menggunakan aplikasi geogebra</p> <p>3.4 Ketepatan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan jajajenjang, jajargenjang khusus, dan trapesium menggunakan aplikasi geogebra</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Diskusi [PB:1x(3x50")]</li> </ul> <p>Tugas 8: Mempersiapkan dan Melakukan Presentasi [PT+KM(1+1)x(3x50")]</p>		
9	ETS/Evaluasi Tengah Semester: Melakukan Validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					
10,11	<b>Sub-CPMK3,</b> Mampu mengaplikasikan konsep dan	3.5 Ketepatan menjelaskan hakikat perbandingan	<p>Kriteria: Rubrik Holistik Teknik non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokumen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Pembelajaran berbasis masalah : [PB:1x(3x50")]</li> </ul>	elearning:	Perbandingan, proporsi, dan kesabangunan, Segitiga siku-siku, Teorema Pythagoras,

	<p>pembuktian geometri yang dipelajari dalam bidang teknologi</p>	<p>dan proporsi pada suatu segitiga</p> <p>3.6 Ketepatan menjelaskan hakikat segitiga-segitiga sebangun</p> <p>3.7 Ketepatan melakukan pembuktian pada segitiga-segitiga yang sebangun</p>	<p>rancangan konsep phytagoras dan segitiga siku-siku pada software geogebra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi kelompok</li> </ul>	<p>Tugas-9: Merancang konsep geometri mengenai phytagoras dan segitiga siku-siku pada software geogebra [PT+KM(1+1)x(3x50")]</p>		<p>Perbandingan trigonometris</p> <p>[3] hal. 199-261</p>
		<p>3.8 Ketepatan membuktikan panjang dari sisi-sisi segitiga yang sebangun pada proporsi</p> <p>3.9 Ketepatan menjelaskan hakikat dan konsep proporsi pada suatu segitiga siku-siku</p> <p>3.10 Ketepatan menjelaskan hakikat dan konsep Pythagoras</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Diskusi [PB:1x(3x50")]</li> </ul> <p>Tugas 10: Mempersiapkan dan Melakukan Presentasi [PT+KM(1+1)x(3x50")]</p>		

		<p>menggunakan aplikasi geogebra</p> <p>3.11 Ketepatan melakukan pembuktian pada segitiga siku-siku menggunakan aplikasi geogebra</p> <p>3.12 Ketepatan menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan segitiga siku-siku menggunakan aplikasi geogebra</p>				
12,13	<p><b>Sub-CPMK4</b></p> <p>Mampu menggunakan teknologi sebagai media pembelajaran pada konsep geometri yang dipelajari untuk penerapannya di</p>	<p>4.1 Ketepatan menjelaskan konsep dan unsur-unsur lingkaran menggunakan aplikasi geogebra</p> <p>4.2 Ketepatan melakukan</p>	<p>Kriteria: Rubrik Holistik Teknik non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokumen rancangan bahan ajar lingkaran berbasis teknologi (aplikasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah</li> <li>Pembelajaran Kooperatif: [PB:1x(3x50""]</li> </ul> <p>Tugas-11: Merancang konsep bahan ajar lingkaran berbasis teknologi (aplikasi geogebra) [PT+KM(1+1)x(3x50""]</p>	elearning	<p>Lingkaran Luas daerah persegipanjang, persegi, dan jajargenjang, Luas daerah segitiga dan trapezium, Luas daerah polygon beraturan, Luas daerah lingkaran,</p> <p>[3] hal. 267-369</p>

	sekolah	<p>pengukuran sudut pada lingkaran menggunakan aplikasi geogebra</p> <p>4.3 Ketepatan melakukan pembuktian pada masalah yang berkaitan dengan lingkaran</p> <p>4.4 Ketepatan merancang suatu bahan ajar materi lingkaran untuk sekolah menengah berbasis aplikasi geogebra</p>	<p>geogebra)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Diskusi [PB:1x(3x50")]</li> </ul> <p>Tugas 12: Mempersiapkan dan Melakukan Presentasi [PT+KM(1+1)x(3x50")]</p>		
14,15	Sub-CPMK5 Mampu mengkomunikasikan pemecahan masalah geometri dalam perkuliahan dan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat,	<p>5.1 Ketepatan menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan luas daerah bangun segitiga empat</p> <p>5.2 Ketepatan menyelesaikan permasalahan</p>	<p>Kriteria: Rubrik skala persepsi</p> <p>Teknik non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokumen rancangan proyek mengenai bangun</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Pembelajaran berkelompok Berbasis Proyek: [PB:1x(3x50")]</li> </ul> <p>Tugas-13: Merancang konsep proyek mengenai bangun ruang dan volume bangun ruang [PT+KM(1+1)x(3x50")]</p>	Elearning	<p>Bangun ruang, Volume bangun ruang</p> <p>[3] hal. 341-369</p>

	logis, sistematis dan bertanggung jawab	<p>yang berkaitan dengan segitiga</p> <p>5.3 Ketepatan menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan luas daerah lingkaran</p> <p>5.4 Ketepatan mengidentifikasi bangun-bangun ruang</p> <p>5.5 Ketepatan menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan masalah volume bangun ruang</p>	<p>ruang dan volume bangun ruang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi</li> </ul>			
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Diskusi [PB:1x(3x50")]</li> </ul> <p>Tugas 14: Mempersiapkan dan Melakukan Presentasi [PT+KM(1+1)x(3x50")]</p>		
16	EAS/ Evaluasi Akhir Semester: Melakukan Validasi Penilaian Akhir dan Menentukan Kelulusan Mahasiswa					

Catatan :

- 1) TM : Tatap Muka, BT : Belajar Terstruktur, BM : Belajar Mandiri
- 2) [TM:  $2 \times (3 \times 50')$ ] dibaca kuliah tatap muka 2 kali (minggu)  $\times$  3 sks  $\times$  50 menit = 300 menit (5 jam)
- 3) [BT+BM:( $2 + 2$ )  $\times$  ( $3 \times 60'$ )] dibaca belajar terstruktur 2 kali (minggu) dan belajar mandiri 2 kali (minggu)  $\times$  3 sks  $\times$  60 menit = 720 menit (12 jam)
- 4) RPS : Rencana Pembelajaran Semester, RMK : Rumpun Mata Kuliah, PRODI : Program Studi.
- 5) Kriteria Penilaian :

Kehadiran	: 10%
Tugas mandiri	: 15 %
Tugas terstruktur	: 15%
UTS	: 25%
UAS	: 35%

PORTOFOLIO PENILAIAN DAN EVALUASI KETERCAPAIAN CPL MAHASISWA

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal- Bobot (%)		Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\Sigma(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{bobot}\%)$	Ketercapaian CPL
1-2	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK 1	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 1.7 1.8 1.9 1.10 1.11	Tugas 1	5	10			
					Tugas 2	5				
3-6	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK2	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7	Tugas 3	5	20			
					Tugas 4	5				
					Tugas 5	5				
					Tugas 6	5				
7-8	CPL2	CPMK2	Sub-CPMK3	3.1 3.2 3.3 3.4	Tugas 7	5	15			
					Tugas 8	10				
9	Evaluasi Tengah Semester (ETS)									

10-11	CPL2	CPMK2	Sub-CPMK3	3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10 3.11 3.12	Tugas 9 Tugas 10	5 10	15			
12-13	CPL5	CPMK5	Sub-CPMK 4	4.1 4.2 4.3 4.4	Tugas 11 Tugas 12	10 10	20			
14-15	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK 5	5.1 5.2 5.3	Tugas 13 Tugas 14	10 10	20			
16	<b>Evaluasi Akhir Semester (EAS)</b>									
Total Bobot (%)						100	100			
Nilai Akhir Mahasiswa ( $\Sigma(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{bobot}\%)$ )										



### PENILAIAN KETERCAPAIAN CPL PADA MK GEOMETRI

No	CPL pd MK-Geometri	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pd MK-Geometri
1	<b>CPL1:</b> Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.		
2	<b>CPL2:</b> Menguasai integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan/atau keahlian, serta komunikasi dalam pembelajaran matematika		
3	<b>CPL3:</b> Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan matematika		
4	<b>CPL4:</b> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.		
5	<b>CPL5:</b> Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran bidang matematika		

**RENCANA TUGAS 1:** Menyusun Ringkasan dalam bentuk makalah

	<p align="center"><b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU</b>  <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS</b>  <b>TADRIS MATEMATIKA</b></p>				
<p><b>MATA KULIAH</b></p>	<p><b>Geometri (S1)</b></p>				
<p><b>KODE</b></p>		<p align="center"><b>SKS</b></p>	<p align="center"><b>3</b></p>	<p align="center"><b>SEMESTER</b></p>	<p align="center"><b>3</b></p>
<p><b>DOSEN PENGAMPU</b></p>	<p><b>Poni Saltifa, M.Pd</b></p>				
<p><b>BENTUK TUGAS</b></p>					
<p><b>Tugas Mingguan</b></p>					
<p><b>JUDUL TUGAS</b></p>					
<p><b>Tugas1 : Menyusun Ringkasan</b></p>					
<p><b>SUB CAPAIAN PEMELAJARAN MATA KULIAH</b></p>					
<p><b>Sub-CPMK-1 : Mampu mengkomunikasikan konsep geometri yang dipelajari dengan benar, logis dan terstruktur (CPMK3)</b></p>					
<p><b>DESKRIPSI TUGAS</b></p>					
<p><b>Tugas ini bertujuan agar mahasiswa mampu untuk menyusun ringkasan dalam bentuk makalah</b> tentang blok-blok dalam geometri. Defenisi, Postulat, penalaran deduktif dan induktif, kongruensi, pengukuran ruas garis dan besar sudut, serta penggunaan format dua kolom dalam pembuktian geometri. Mahasiswa belajar menyusun kembali konsep dasar dengan pemahamannya tentang</p>					

blok-blok dalam geometri dalam buku teks geometri

## **METODE Pengerjaan Tugas**

1. Memilih dan membaca minimal 3 buku teks geometri dalam terbitan lima tahun terakhir
2. Membuat ringkasan dari minimal 3 buku yang dipilih
3. Ringkasan disajikan dalam bentuk makalah

## **BENTUK DAN FORMAT LUARAN**

### **a. Obyek Garapan: Penyusunan Ringkasan**

### **b. Bentuk Luaran:**

#### **1. Ringkasan ditulis dengan dengan format makalah sebagai berikut:**

#### **Penulisan judul**

- Judul ditulis dalam bahasa Indonesia dan dicetak tebal dengan huruf Times New Roman dan ukuran huruf 14.
- Nama penulis ditulis cetak tebal dengan huruf Times New Roman dan ukuran huruf 12.
- Nama dan alamat institusi ditulis dengan huruf Times New Roman dan ukuran huruf 11.

#### **Format penulisan**

- Makalah ditulis dalam format MS Word.
- Makalah diketik dengan huruf Times New Roman, ukuran huruf 12, spasi 1,5, jenis kertas A4, serta ruang sisi 3,5 cm dari tepi kiri, 3 cm dari tepi kanan, dan 3 cm dari tepi atas dan bawah.
- Isi makalah sebagai berikut. I. Abstrak (dalam bahasa Indonesia dan bahasa Inggris) II. Pendahuluan (latar belakang, masalah, tujuan, dan tinjauan pustaka) III. Metode Penelitian III. Hasil IV. Pembahasan V. Simpulan

#### **Judul Subbab (heading)**

- Penomoran untuk judul subbab menggunakan angka.
- Angka yang digunakan tidak lebih dari 3 digit.

Contoh: I. Pendahuluan

1.1 ...

1.1.1 ...

#### **Pengutipan**

Kutipan dalam makalah diakhiri dengan nama penulis dan tahun yang diapit tanda kurung.

Contoh:

a. penelitian mengenai negosiasi melibatkan banyak disiplin ilmu (Thompson 1990).

- b. Hasil ini kemudian dibantah oleh Becker and Seligman (1996).
- c. Dalam hal ini, Wiegand and Gouws (2013: 273) berkata: "Dalam hal ....."
- d. Efek ini telah banyak dibahas dalam berbagai penelitian (Abbott 1991; Barakat et al. 1995; Kelso and Smith 1998; Medvec et al. 1999).

**Tabel dan Gambar**

- Semua tabel dan gambar diberi nomor dengan menggunakan penomoran arab.
- Pengutipan tabel dan gambar dikutip dengan menggunakan penomoran arab secara berurutan.
- Setiap tabel dan gambar diberikan keterangan.
- Sumber kutipan tabel atau gambar ditulis sesuai dengan format dalam daftar pustaka pada akhir keterangan tabel untuk materi yang telah diterbitkan sebelumnya.

**Catatan Akhir**

Catatan Akhir (end note) ditempatkan sebelum daftar pustaka.

**Daftar Pustaka**

Penulisan daftar pustaka diurutkan secara alfabetis dan kronologis.

Contoh: Arief, M. Sarief. 2010. Politik Film di Hindia Belanda. Jakarta: Komunitas Bambu.

Jaruki, Muhammad. 2007. Kepahlawanan Syah Djohan dalam Hikayat Bikrama Cindra. Bandung: PT. Rosdakarya

**INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN**

**Pedoman penskoran (marking scheme)**

No	Konsep/Aspek yang Dinilai	Skor
1	Ringkasan ditulis dengan format makalah yang telah ditentukan (penulisan judul, format penulisan, judul subbab, pengutipan, tabel dan gambar, catatan akhir, daftar pustaka)	35
2	Ringakasan tentang Defenisi, Postulat	10
3	Ringakasan tentang penalaran deduktif dan induktif	10
4	Ringakasan tentang kongruensi	10
5	Ringakasan tentang pengukuran ruas garis dan besar sudut	10
6	Ringakasan tentang penggunaan format dua kolom dalam pembuktian geometri.	10
7	Ringkasan dikumpulkan pada waktu yang telah ditentukan	5
<b>Total Skor</b>		<b>100</b>

<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>	
Penetapan Tugas	11 September 2023
Pelaksanaan Tugas	11 September-16 September 2023
Pengumpulan Tugas	17 September 2023
<b>LAIN-LAIN</b>	
Bobot penilaian tugas ini adalah 5% dari 100% penilaian mata kuliah ini: Tugas dikerjakan secara mandiri	
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>	
Daniel C. Alexander, Koeberlein, GERALYN M. 2019. Elementary Geometry for collage students 7e. cengage learning, inc. Jurgensen, Rey C. Et Al. 1983. Geometry. <i>United States of America</i> : Houghton Mifflin Company Leff, Laurence S. 2009. E-Z Geometry. <i>United States of America</i> : Barron's Educational Series. Inc	

**RENCANA TUGAS 2:** Menyusun Ringkasan dalam bentuk makalah

	<b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU</b> <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS</b> <b>TADRIS MATEMATIKA</b>				
<b>MATA KULIAH</b>	<b>Geometri (S1)</b>				
<b>KODE</b>		<b>SKS</b>	<b>3</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>3</b>
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	<b>Poni Saltifa, M.Pd</b>				
<b>BENTUK TUGAS</b>					
Tugas Mingguan					
<b>JUDUL TUGAS</b>					
<b>Tugas2 : Menyusun Ringkasan</b>					
<b>SUB CAPAIAN PEMELAJARAN MATA KULIAH</b>					
<b>Sub-CPMK-1</b> : Mampu mengkomunikasikan konsep geometri yang dipelajari dengan benar, logis dan terstruktur (CPMK3)					
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>					
<b>Tugas ini bertujuan agar mahasiswa mampu untuk menyusun ringkasan dalam bentuk makalah</b> tentang konsep pasangan sudut berkomplen, bersuplemen, berdekatan dan tegak lurus, tentang konsep sudut siku-siku dan tegak lurus. Konsep bidang dan garis, sifat-sifat garis sejajar, postulat kesajajaran. Mahasiswa belajar menemukan pemahaman/ide nya mengenai konsep pasangan-pasangan					

sudut dalam geometri melalui buku-buku teks geometri

## **METODE Pengerjaan Tugas**

1. Memilih dan membaca minimal 3 buku teks geometri dalam terbitan lima tahun terakhir
2. Membuat ringkasan dari minimal 3 buku yang dipilih
3. Ringkasan disajikan dalam bentuk makalah

## **BENTUK DAN FORMAT LUARAN**

### **a. Obyek Garapan: Penyusunan Ringkasan**

### **b. Bentuk Luaran:**

**Ringkasan ditulis dengan dengan format makalah sebagai berikut:**

#### **Penulisan judul**

- Judul ditulis dalam bahasa Indonesia dan dicetak tebal dengan huruf Times New Roman dan ukuran huruf 14.
- Nama penulis ditulis cetak tebal dengan huruf Times New Roman dan ukuran huruf 12.
- Nama dan alamat institusi ditulis dengan huruf Times New Roman dan ukuran huruf 11.

#### **Format penulisan**

- Makalah ditulis dalam format MS Word.
- Makalah diketik dengan huruf Times New Roman, ukuran huruf 12, spasi 1,5, jenis kertas A4, serta ruang sisi 3,5 cm dari tepi kiri, 3 cm dari tepi kanan, dan 3 cm dari tepi atas dan bawah.
- Isi makalah sebagai berikut. I. Abstrak (dalam bahasa Indonesia dan bahasa Inggris) II. Pendahuluan (latar belakang, masalah, tujuan, dan tinjauan pustaka) III. Metode Penelitian III. Hasil IV. Pembahasan V. Simpulan

#### **Judul Subbab (heading)**

- Penomoran untuk judul subbab menggunakan angka.
- Angka yang digunakan tidak lebih dari 3 digit.

Contoh: I. Pendahuluan

1.1 ...

1.1.1 ...

#### **Pengutipan**

Kutipan dalam makalah diakhiri dengan nama penulis dan tahun yang diapit tanda kurung.

Contoh:

- a. penelitian mengenai negosiasi melibatkan banyak disiplin ilmu (Thompson 1990).

- b. Hasil ini kemudian dibantah oleh Becker and Seligman (1996).
- c. Dalam hal ini, Wiegand and Gouws (2013: 273) berkata: "Dalam hal ....."
- d. Efek ini telah banyak dibahas dalam berbagai penelitian (Abbott 1991; Barakat et al. 1995; Kelso and Smith 1998; Medvec et al. 1999).

**Tabel dan Gambar**

- Semua tabel dan gambar diberi nomor dengan menggunakan penomoran arab.
- Pengutipan tabel dan gambar dikutip dengan menggunakan penomoran arab secara berurutan.
- Setiap tabel dan gambar diberikan keterangan.
- Sumber kutipan tabel atau gambar ditulis sesuai dengan format dalam daftar pustaka pada akhir keterangan tabel untuk materi yang telah diterbitkan sebelumnya.

**Catatan Akhir**

Catatan Akhir (end note) ditempatkan sebelum daftar pustaka.

**Daftar Pustaka**

Penulisan daftar pustaka diurutkan secara alfabetis dan kronologis.

Contoh: Arief, M. Sarief. 2010. Politik Film di Hindia Belanda. Jakarta: Komunitas Bambu.

Jaruki, Muhammad. 2007. Kepahlawanan Syah Djohan dalam Hikayat Bikrama Cindra. Bandung: PT. Rosdakarya

**INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN**

**Pedoman penskoran (marking scheme)**

No	Konsep/Aspek yang Dinilai	Skor
1	Ringkasan ditulis dengan format makalah yang telah ditentukan (penulisan judul, format penulisan, judul subbab, pengutipan, tabel dan gambar, catatan akhir, daftar pustaka)	25
2	Ringkasan tentang konsep pasangan sudut berkomplen, bersuplemen, berdekatan dan tegak lurus, tentang konsep sudut siku-siku dan tegak lurus. Konsep bidang dan garis, sifat-sifat garis sejajar, postulat kesajajaran.	10



3	Ringakasan tentang konsep sudut bersuplemen	10	
4	Ringakasan tentang konsep sudut berdekatan	10	
5	Ringakasan tentang konsep sudut tegak lurus	10	
6	Ringakasan tentang konsep sudut siku-siku dan tegak lurus	10	
7	Ringakasan tentang konsep bidang dan garis	10	
8	Ringakasan tentang konsep sifat-sifat garis sejajar	10	
7	Ringkasan dikumpulkan pada waktu yang telah ditentukan	5	
Total Skor		100	
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>			
Penetapan Tugas		17 September 2023	
Pelaksanaan Tugas		17 September-23 September 2023	
Pengumpulan Tugas		24 September 2023	
<b>LAIN-LAIN</b>			
Bobot penilaian tugas ini adalah 5% dari 100% penilaian mata kuliah ini:			

Tugas dikerjakan secara mandiri

**DAFTAR RUJUKAN**

Daniel C. Alexander, Koeberlein, GERALYN M. 2019. Elementary Geometry for collage students 7e. cengage learning, inc.  
Jurgensen, Rey C. Et Al. 1983. Geometry. *United States of America*: Houghton Mifflin Company  
Leff, Laurence S. 2009. E-Z Geometry. *United States of America*: Barron's Educational Series. Inc

**RENCANA TUGAS 3: Mempersiapkan makalah**

	<p align="center"><b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU</b>  <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS</b>  <b>TADRIS MATEMATIKA</b></p>				
<p><b>MATA KULIAH</b></p>	<p><b>Geometri (S1)</b></p>				
<p><b>KODE</b></p>		<p><b>SKS</b></p>	<p><b>3</b></p>	<p><b>SEMESTER</b></p>	<p><b>3</b></p>
<p><b>DOSEN PENGAMPU</b></p>	<p><b>Poni Saltifa, M.Pd</b></p>				
<p><b>BENTUK TUGAS</b></p>					
<p><b>Tugas Mingguan</b></p>					
<p><b>JUDUL TUGAS</b></p>					
<p><b>Tugas3 : Menyusun Ringkasan</b></p>					
<p><b>SUB CAPAIAN PEMELAJARAN MATA KULIAH</b></p>					
<p><b>Sub-CPMK-2 : Mampu melakukan pengukuran dan pembuktian pada konsep-konsep geometri secara benar, logis, kritis, sistematis, dan inovatif (CPMK3)</b></p>					
<p><b>DESKRIPSI TUGAS</b></p>					
<p><b>Tugas ini bertujuan agar mahasiswa mampu untuk menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang Anatomi suatu polygon, Sudut-sudut suatu segitiga, Sudut-sudut exterior pada suatu segitiga, Sudut-sudut suatu polygon, Segitiga-segitiga yang bersesuaian dan</b></p>					

kongruen, postulat SSS,SAS, dan ASA, AAS dan Hy-Leg

Mahasiswa belajar menemukan pemahaman/ide nya mengenai konsep Anatomi suatu polygon, Sudut-sudut suatu segitiga, Sudut-sudut exterior pada suatu segitiga, Sudut-sudut suatu polygon, Segitiga-segitiga yang bersesuaian dan kongruen, postulat SSS,SAS, dan ASA, AAS dan Hy-Leg

### **METODE Pengerjaan Tugas**

1. Memilih dan membaca minimal 3 buku teks geometri dalam terbitan lima tahun terakhir
2. Membuat ringkasan dari minimal 3 buku yang dipilih
3. Ringkasan disajikan dalam bentuk makalah

### **BENTUK DAN FORMAT LUARAN**

#### **a. Obyek Garapan: Penyusunan Ringkasan**

#### **b. Bentuk Luaran:**

**Ringkasan ditulis dengan dengan format makalah sebagai berikut:**

#### **Penulisan judul**

- Judul ditulis dalam bahasa Indonesia dan dicetak tebal dengan huruf Times New Roman dan ukuran huruf 14.
- Nama penulis ditulis cetak tebal dengan huruf Times New Roman dan ukuran huruf 12.
- Nama dan alamat institusi ditulis dengan huruf Times New Roman dan ukuran huruf 11.

#### **Format penulisan**

- Makalah ditulis dalam format MS Word.
- Makalah diketik dengan huruf Times New Roman, ukuran huruf 12, spasi 1,5, jenis kertas A4, serta ruang sisi 3,5 cm dari tepi kiri, 3 cm dari tepi kanan, dan 3 cm dari tepi atas dan bawah.
- Isi makalah sebagai berikut. I. Abstrak (dalam bahasa Indonesia dan bahasa Inggris) II. Pendahuluan (latar belakang, masalah, tujuan, dan tinjauan pustaka) III. Metode Penelitian IV. Hasil V. Pembahasan VI. Simpulan

#### **Judul Subbab (heading)**

- Penomoran untuk judul subbab menggunakan angka.
- Angka yang digunakan tidak lebih dari 3 digit.

Contoh: I. Pendahuluan

1.1 ...

1.1.1 ...

#### **Pengutipan**

Kutipan dalam makalah diakhiri dengan nama penulis dan tahun yang diapit tanda kurung.

Contoh:

- a. penelitian mengenai negosiasi melibatkan banyak disiplin ilmu (Thompson 1990).
- b. Hasil ini kemudian dibantah oleh Becker and Seligman (1996).
- c. Dalam hal ini, Wiegand and Gouws (2013: 273) berkata: "Dalam hal ....."
- d. Efek ini telah banyak dibahas dalam berbagai penelitian (Abbott 1991; Barakat et al. 1995; Kelso and Smith 1998; Medvec et al. 1999).

#### **Tabel dan Gambar**

- Semua tabel dan gambar diberi nomor dengan menggunakan penomoran arab.
- Pengutipan tabel dan gambar dikutip dengan menggunakan penomoran arab secara berurutan.
- Setiap tabel dan gambar diberikan keterangan.
- Sumber kutipan tabel atau gambar ditulis sesuai dengan format dalam daftar pustaka pada akhir keterangan tabel untuk materi yang telah diterbitkan sebelumnya.

#### **Catatan Akhir**

Catatan Akhir (end note) ditempatkan sebelum daftar pustaka.

#### **Daftar Pustaka**

Penulisan daftar pustaka diurutkan secara alfabetis dan kronologis.

Contoh: Arief, M. Sarief. 2010. Politik Film di Hindia Belanda. Jakarta: Komunitas Bambu.

Jaruki, Muhammad. 2007. Kepahlawanan Syah Djohan dalam Hikayat Bikrama Cindra. Bandung: PT. Rosdakarya

### **INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN**

#### **Pedoman penskoran (marking scheme)**

No	Konsep/Aspek yang Dinilai	Skor
1	Ringkasan ditulis dengan format makalah yang telah ditentukan (penulisan judul, format penulisan, judul subbab, pengutipan, tabel dan gambar, catatan akhir, daftar pustaka)	10
2	Ringkasan tentang konsep Anatomi suatu polygon,	10

3	Ringakasan tentang konsep Sudut-sudut suatu segitiga,	10	
4	Ringakasan tentang konsep Sudut-sudut exterior pada suatu segitiga	10	
5	Ringakasan tentang konsep Sudut-sudut suatu polygon	10	
6	Ringakasan tentang konsep Segitiga-segitiga yang bersesuaian dan kongruen	10	
7	Ringakasan tentang konsep postulat SSS, SAS, dan ASA, AAS dan Hy-Leg	35	
8	Ringkasan dikumpulkan pada waktu yang telah ditentukan	5	
Total Skor		100	
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>			
Penetapan Tugas		23 September 2023	
Pelaksanaan Tugas		23 September-29 Septemebr 2023	
Pengumpulan Tugas		30 September 2023	
<b>LAIN-LAIN</b>			

Bobot penilaian tugas ini adalah 5% dari 100% penilaian mata kuliah ini:  
Tugas dikerjakan secara mandiri

**DAFTAR RUJUKAN**

Daniel C. Alexander, Koeberlein, Geralyn M. 2019. Elementary Geometry for collage students 7e. cengage learning, inc.  
Jurgensen, Rey C. Et Al. 1983. Geometry. *United States of America*: Houghton Mifflin Company  
Leff, Laurence S. 2009. E-Z Geometry. *United States of America*: Barron's Educational Series. Inc

**RENCANA TUGAS 4:** Mempersiapkan dan Melakukan Presentasi

	<p align="center"><b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU</b>  <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS</b>  <b>TADRIS MATEMATIKA</b></p>				
<b>MATA KULIAH</b>	<b>Geometri (S1)</b>				
<b>KODE</b>		<b>SKS</b>	<b>3</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>3</b>
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	<b>Poni Saltifa, M.Pd</b>				
<b>BENTUK TUGAS</b>					
<b>Tugas Mingguan</b>					
<b>JUDUL TUGAS</b>					
<b>Tugas 4 : Mempersiapkan dan Melakukan Presentasi</b>					
<b>SUB CAPAIAN PEMELAJARAN MATA KULIAH</b>					
<b>Sub-CPMK-2 : Mampu melakukan pengukuran dan pembuktian pada konsep-konsep geometri secara benar, logis, kritis, sistematis, dan inovatif (CPMK3)</b>					
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>					
<b>Tugas ini bertujuan agar mahasiswa mampu untuk Mempersiapkan dan Melakukan Presentasi makalah tentang Anatomi suatu polygon, Sudut-sudut suatu segitiga, Sudut-sudut exterior pada suatu segitiga, Sudut-sudut suatu polygon, Segitiga-segitiga yang</b>					



bersesuaian dan kongruen, postulat SSS,SAS, dan ASA, AAS dan Hy-Leg. Mahasiswa belajar mengkomunikasikan pemahaman/ide nya mengenai konsep Anatomi suatu polygon, Sudut-sudut suatu segitiga, Sudut-sudut exterior pada suatu segitiga, Sudut-sudut suatu polygon, Segitiga-segitiga yang bersesuaian dan kongruen, postulat SSS,SAS, dan ASA, AAS dan Hy-Leg

**METODE Pengerjaan Tugas**

1. Membuat presentasi dari makalah yang telah disusun pada pertemuan sebelumnya
2. Menyajikan presentasi secara berkelompok

**Bentuk dan Format Luaran**

- a. **Obyek Garapan:** PRESENTASI
- b. **Bentuk Luaran:**  
Presentasi disajikan dalam format PPT

**Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian**

Rubrik Analitik Presentasi

Aspek/dimensi yang dinilai	Skala penilaian				
	Sangat kurang	kurang	cukup	baik	Sangat baik
	(skor <20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(skor ≥ 80)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup fokus, bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep
Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data factual, tidak menambah pemahaman	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran

			pendengar	yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topic tersebut	tersebut	
Gaya presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman, membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar	Berpatokan pada catatan. Tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar	Berbicara dengan semangat menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar.	

<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>	
Penetapan Tugas	23 September 2023
Pelaksanaan Tugas	23 September-29 Septemebr 2023
Pengumpulan Tugas	30 September 2023
<b>LAIN-LAIN</b>	
Bobot penilaian tugas ini adalah 5% dari 100% penilaian mata kuliah ini: Tugas dikerjakan secara berkelompok	

**DAFTAR RUJUKAN**

Daniel C. Alexander, Koeberlein, GERALYN M. 2019. Elementary Geometry for collage students 7e. cengage learning, inc.

Jurgensen, Rey C. Et Al. 1983. Geometry. *United States of America*: Houghton Mifflin Company

Leff, Laurence S. 2009. E-Z Geometry. *United States of America*: Barron's Educational Series. Inc

**RENCANA TUGAS 5:** Mengkaji permasalahan matematika

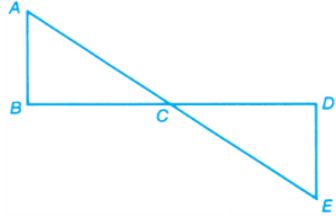
	<p align="center"><b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU</b>  <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS</b>  <b>TADRIS MATEMATIKA</b></p>				
<p><b>MATA KULIAH</b></p>	<p><b>Geometri (S1)</b></p>				
<p><b>KODE</b></p>		<p align="center"><b>SKS</b></p>	<p align="center"><b>3</b></p>	<p align="center"><b>SEMESTER</b></p>	<p align="center"><b>3</b></p>
<p><b>DOSEN PENGAMPU</b></p>	<p><b>Poni Saltifa, M.Pd</b></p>				
<p><b>BENTUK TUGAS</b></p>					
<p><b>Tugas Mingguan</b></p>					
<p><b>JUDUL TUGAS</b></p>					
<p><b>Tugas 5 : Mengkaji Permasalahan matematika</b></p>					
<p><b>SUB CAPAIAN PEMELAJARAN MATA KULIAH</b></p>					
<p><b>Sub-CPMK-2</b> : Mampu melakukan pengukuran dan pembuktian pada konsep-konsep geometri secara benar, logis, kritis, sistematis, dan inovatif (CPMK3)</p>					
<p><b>DESKRIPSI TUGAS</b></p>					
<p><b>Tugas ini bertujuan agar mahasiswa mampu untuk</b> mengkaji dan menyelesaikan permasalahan matematika yang berkaitan dengan penggunaan konsep segitiga-segitga kongruen dan ketaksamaan geometri. Mahasiswa belajar mengkomunikasikan pemahaman/ide</p>					

nya mengenai proses pembuktian berkaitan dengan penggunaan konsep segitiga-segitga kongruen dan ketaksamaan geometri.

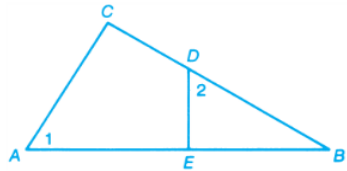
### METODE Pengerjaan Tugas

Mengkajai dan menyelesaikan permasalahan matematika yang berkaitan dengan penggunaan konsep segitiga-segitga kongruen dan ketaksamaan geometri pada dokumen yang disediakan. Permasalahan tersebut antara lain seperti berikut!

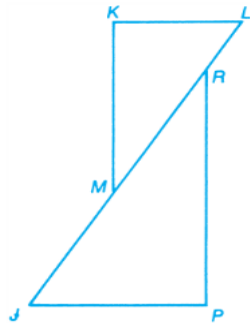
GIVEN:  $\overline{AB} \perp \overline{BD}$ ,  
 $\overline{ED} \perp \overline{BD}$ .  
PROVE:  $\sphericalangle A \cong \sphericalangle E$ .



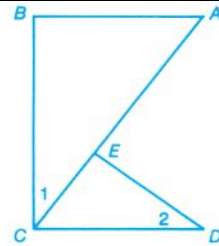
GIVEN:  $\overline{AC} \perp \overline{CB}$ ,  
 $\overline{DE} \perp \overline{AB}$ .  
PROVE:  $\sphericalangle 1 \cong \sphericalangle 2$ .



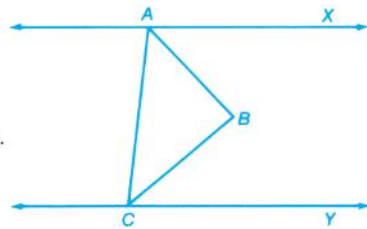
GIVEN:  $\overline{JP} \perp \overline{PR}$ ,  
 $\overline{LK} \perp \overline{KM}$ ,  
 $\overline{KM} \parallel \overline{PR}$ .  
PROVE:  $\overline{KL} \parallel \overline{PJ}$ .



GIVEN:  $\overline{AB} \perp \overline{BC}$ ,  
 $\overline{DC} \perp \overline{BC}$ ,  
 $\overline{DE} \perp \overline{AC}$ .  
 PROVE:  $\sphericalangle 1 \cong \sphericalangle 2$ .



GIVEN:  $\overleftrightarrow{AX} \parallel \overleftrightarrow{CY}$ ,  
 $\overline{BA}$  bisects  $\sphericalangle CAX$ ,  
 $\overline{BC}$  bisects  $\sphericalangle ACY$ .  
 PROVE:  $\sphericalangle ABC$  is a right angle.



**BENTUK DAN FORMAT LUARAN**

- a. **Obyek Garapan:** penyusunan penyelesaian masalah matematis
- b. **Bentuk Luaran:**  
 Dokumen hasil penyelesaian masalah matematis

**INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN**

Pedoman penskoran

Skor	Respon Terhadap Soal
0	Tidak ada jawaban
1	Menjawab tidak sesuai dengan pertanyaa atau tidak ada yang benar.
2	Hanya sebagian aspek dari pertanyaan dijawab dengan benar.
3	Hampir semua aspek dari pertanyaan dijawab dengan benar
4	Semua aspek pertanyaan dijawab dengan lengkap, jelas dan benar

	4	Skor Maksimum
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>		
Penetapan Tugas	7 Oktober 2023	
Pelaksanaan Tugas	7 Oktober 2023	
Pengumpulan Tugas	7 Oktober 2023	
<b>LAIN-LAIN</b>		
Bobot penilaian tugas ini adalah 5% dari 100% penilaian mata kuliah ini: Tugas dikerjakan secara berkelompok		
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>		
Daniel C. Alexander, Koeberlein, GERALYN M. 2019. Elementary Geometry for collage students 7e. cengage learning, inc. Jurgensen, Rey C. Et Al. 1983. Geometry. <i>United States of America</i> : Houghton Mifflin Company Leff, Laurence S. 2009. E-Z Geometry. <i>United States of America</i> : Barron's Educational Series. Inc		

**RENCANA TUGAS 6: Mempersiapkan dan Melakukan Presentasi**

	<p align="center"><b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU</b>  <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS</b>  <b>TADRIS MATEMATIKA</b></p>				
<b>MATA KULIAH</b>	<b>Geometri (S1)</b>				
<b>KODE</b>		<b>SKS</b>	<b>3</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>3</b>
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	<b>Poni Saltifa, M.Pd</b>				
<b>BENTUK TUGAS</b>					
<b>Tugas Mingguan</b>					
<b>JUDUL TUGAS</b>					
<b>Tugas 6 : Mempersiapkan dan Melakukan Presentasi</b>					
<b>SUB CAPAIAN PEMELAJARAN MATA KULIAH</b>					
<b>Sub-CPMK-2 : Mampu melakukan pengukuran dan pembuktian pada konsep-konsep geometri secara benar, logis, kritis, sistematis, dan inovatif (CPMK3)</b>					
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>					
Tugas ini bertujuan agar mahasiswa mampu untuk Mempersiapkan dan Melakukan Presentasi yang berkaitan dengan penyelesaian permasalahan matematis tentang penggunaan konsep segitiga-segitga kongruen dan ketaksamaan geometri. Mahasiswa belajar					



mengkomunikasikan pemahaman/ide nya mengenai proses pembuktian berkaitan dengan penggunaan konsep segitiga-segitga kongruen dan ketaksamaan geometri.

#### **METODE Pengerjaan Tugas**

1. Membuat presentasi dari dokumen yang telah disusun pada pertemuan sebelumnya
2. Menyajikan presentasi secara berkelompok

#### **Bentuk dan Format Luaran**

- a. **Obyek Garapan:** PRESENTASI
- b. **Bentuk Luaran:**  
Presentasi disajikan dalam format PPT

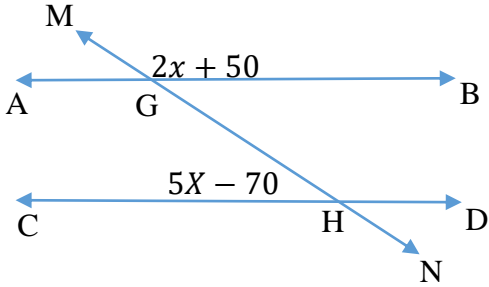
#### **Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian**

Rubrik Skala Persepsi

Aspek/dimensi yang dinilai	Sangat kurang	kurang	cukup	baik	Sangat baik
	<20	(21-40)	(41-60)	(61-80)	≥ 80
Kemampuan komunikasi					
Penguasaan materi					
Kemampuan menghadapi pertanyaan					
Penggunaan alat peraga/media presentasi					
Ketepatan menyelesaikan masalah					

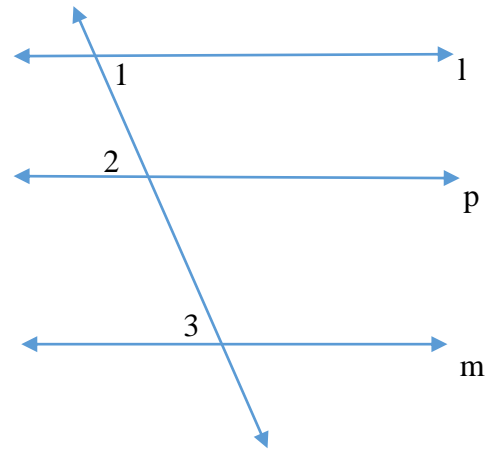
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>	
Penetapan Tugas	7 Oktober 2023
Pelaksanaan Tugas	7 Oktober 2023-13 Oktober 2023
Pengumpulan Tugas	14 Oktober 2023
<b>LAIN-LAIN</b>	
Bobot penilaian tugas ini adalah 5% dari 100% penilaian mata kuliah ini: Tugas dikerjakan secara berkelompok	
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>	
Daniel C. Alexander, Koeberlein, GERALYN M. 2019. Elementary Geometry for collage students 7e. cengage learning, inc. Jurgensen, Rey C. Et Al. 1983. Geometry. <i>United States of America</i> : Houghton Mifflin Company Leff, Laurence S. 2009. E-Z Geometry. <i>United States of America</i> : Barron's Educational Series. Inc	

**SOAL UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)  
MATAKULIAH GEOMETRI**

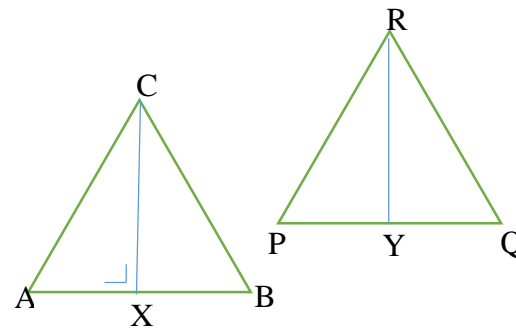
Sub-CPMK	SOAL	KUNCI JAWABAN	SKOR	WAKTU Pengerjaan Soal (60 menit)
<p><b>Sub-CPMK1</b> Mampu mengkomunikasikan konsep geometri yang dipelajari dengan benar, logis dan terstruktur (CPMK3)</p>	<p><math>\overline{AB} \parallel \overline{CD}</math> dan setiap garis tersebut berpotongan dengan <math>\overline{MN}</math> berturut-turut di <math>G</math> dan di <math>H</math>. Jika <math>m\angle MGB = 2x + 50</math> dan <math>m\angle CHG = 5x - 70</math>, tentukan nilai <math>x</math></p>	 <p style="text-align: center;"> <math>\angle MGB = \angle CHG</math>  <math>2x + 50 = 5x - 70</math>  <math>3x = 120</math>  <math>x = 40</math> </p>	20	5 menit
<p><b>Sub-CPMK2</b> Mampu melakukan pengukuran dan pembuktian pada konsep-konsep geometri secara benar, logis, kritis, sistematis, dan inovatif</p>	<p>Buktikan bahwa, jika dua garis sejajar terhadap suatu garis, maka ketiga garis tersebut sejajar!  Buktikan bahwa, jika dua buah segitiga kongruen, maka garis</p>	<p>Diketahui: <math>l \parallel p</math> dan <math>m \parallel p</math> Akan dibuktikan <math>l \parallel m</math></p>	25  25	15 menit  20 menit

(CPMK3)

tinggi yang dilukis dari sepasang sisi yang bersesuaian adalah kongruen!



Karena  $\sphericalangle 1 \cong \sphericalangle 2$  ( $l \parallel p$ ) dan  $\sphericalangle 3 \cong \sphericalangle 2$  ( $m \parallel p$ ) akibatnya,  $\sphericalangle 1 \cong \sphericalangle 3$  (sifat transitif). Karena  $\sphericalangle 1 \cong \sphericalangle 3$  maka berdasarkan teorema 'jika sepasang sudut dalam bersebrangan kongruen, maka dua garis tersebut sejajar'. Terbukti  $l \parallel m$



		<p>Diketahui; <math>\triangle ABC \cong \triangle PQR</math>  <math>\overline{CX}</math> adalah garis tinggi <math>\triangle ABC</math>  <math>\overline{RY}</math> adalah garis tinggi <math>\triangle PQR</math>  Akan di buktikan <math>\overline{CX} \cong \overline{RY}</math>.</p> <p><math>\overline{AC} \cong \overline{PR}</math>, <math>\sphericalangle CAX \cong \sphericalangle RPY</math>, <math>\sphericalangle CXA \cong \sphericalangle RYP</math>  akibatnya <math>\triangle AXC \cong \triangle PYR</math>. Sehingga  terbukti <math>\overline{CX} \cong \overline{RY}</math></p>		
<p><b>Sub-CPMK3</b>  Mampu mengaplikasikan konsep dan pembuktian geometri yang dipelajari dalam bidang teknologi (CPMK 2)</p>	<p>Konstruksilah melalui geogebra pernyataan berikut</p> <p><i>“titik tengah suatu garis selalu membagi dua garis tersebut menjadi dua bagian yang sama panjang”</i></p>		<b>30</b>	<b>20 menit</b>

**KISI-KISI SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)  
MATAKULIAH GEOMETRI**

<b>Sub-CPMK</b>	<b>SOAL</b>	<b>SKOR</b>	<b>WAKTU Pengerjaan Soal (60 menit)</b>
<p><b>Sub-CPMK3</b> Mampu mengaplikasikan konsep dan pembuktian geometri yang dipelajari dalam bidang teknologi (CPMK 2)</p>	<p>Dengan menggunakan aplikasi geogebra, tunjukkan pernyataan berikut</p> <p>“segiempat yang dibentuk dengan menghubungkan dua titik tengah dari sisi yang berdekatan pada suatu jajargenjang adalah suatu jajargenjang”</p>	<b>20</b>	<b>10 menit</b>
<p><b>Sub-CPMK4</b> Mampu menggunakan teknologi sebagai media pembelajaran pada konsep geometri yang dipelajari untuk penerapannya di sekolah(CPMK5)</p>	<p>Tuliskan suatu skenario singkat pembelajaran geometri berbasis aplikasi geogebra untuk pembelajaran mengenai materi sudut ditingkat sekolah menengah pertama (buktikan dengan hasil presentasi materi dengan geogebra)</p>	<b>40</b>	<b>25 menit</b>
<p><b>Sub-CPMK5</b> Mampu mengkomunikasikan pemecahan masalah geometri dalam perkuliahan dan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat, logis, sistematis dan bertanggung jawab (CPMK4)</p>	<p>Jelaskanlah dengan bahasa yang jelas,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengapa Kuadrat dari panjang hypotenusa pada suatu segitiga siku-siku adalah sama dengan jumlah kuadrat panjang sisi-sisi lainnya.</li> <li>b. jika diagonal-diagonal dari trapesium kongruen , maka trapesium tersebut adalah trapesium sama kaki</li> </ol>	<b>20</b>  <b>20</b>	<b>25 menit</b>