




UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

KODE DOKUMEN
RPS:/2025

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | RUMPUN MK | BOBOT (SKS) | | SEMESTER | TANGGAL PENYUSUNAN |
|----------------------------------|--|---|------------------------|-------|--|--------------------|
| PENGEMBANGAN PROFESI GURU PAI | PAI- 710361 | | T=2 P=1 | 3 SKS | 7 | 01-08-2025 |
| OTORISASI / PENGESAHAN | Dosen Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Ketua Program Studi | |
| | <u>Esti Wahyu Kurniawati, M.Pd</u> NIP. 198304092025212005 | | | |  <u>Hengki Satrisno, M.Pd</u> NIP. 199001242015031005 | |
| Capaian Pembelajaran | CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK | | | | | |
| | CPL1 (S4) | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; moral, etika dalam menjalankan tugasnya dan berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, serta kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila. | | | | |
| | CPL2 (P3) | Memahami ilmu pengetahuan tentang pengembangan profesi guru PAI | | | | |
| | CPL3 (KU2) | Memahami konsep dasar tentang profesi keguruan | | | | |
| | CPL6 (KK3) | Mengimplementasikan profesi keguruan PAI dalam kehidupan sehari-hari. | | | | |
| | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | |
| | CPMK1 | Mahasiswa mampu menunjukkan sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, sikap religius, moral dan etika dalam menjalankan kehidupan sehari-hari (A3, P3) | | | | |
| | CPMK2 | Mahasiswa mampu memahami tentang pengembangan profesi keguruan PAI (C2) | | | | |
| | CPMK3 | Mahasiswa mampu memahami konsep dasar tentang profesi keguruan (C2) | | | | |
| CPMK4 | Mahasiswa mampu menerapkan profesi keguruan dalam kehidupan sehari-hari (C3, A1, P2) | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | |
| | Sub-CPMK1 | Mahasiswa mampu memahami tujuan perkuliahan pengembangan profesi guru PAI | | | | | | | | |
| | Sub-CPMK2 | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pengembangan profesi guru PAI | | | | | | | | |
| | Sub-CPMK3 | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar profesi keguruan | | | | | | | | |
| | Sub-CPMK4 | Mahasiswa mampu menjelaskan tugas dan peran guru PAI | | | | | | | | |
| | Sub-CPMK5 | Mahasiswa mampu menjelaskan kompetensi pedagogik guru | | | | | | | | |
| | Sub-CPMK6 | Mahasiswa mampu menjelaskan etika profesi guru | | | | | | | | |
| | Sub-CPMK7 | Mahasiswa mampu menjelaskan organisasi profesi guru | | | | | | | | |
| | Sub-CPMK8 | Mahasiswa mampu menjelaskan penilaian kinerja guru | | | | | | | | |
| | Sub-CPMK9 | Mahasiswa mampu menjelaskan supervisi pendidikan | | | | | | | | |
| | Korelasi CPMK Terhadap Sub-CPMK | | | | | | | | | |
| | | Sub-CPMK1 | Sub-CPMK2 | Sub-CPMK3 | Sub-CPMK4 | Sub-CPMK5 | Sub-CPMK6 | Sub-CPMK7 | Sub-CPMK8 | Sub-CPMK9 |
| | CPMK1 | ✓ | | | | | | | | |
| | CPMK2 | ✓ | ✓ | | | | | | | |
| | CPMK3 | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | CPMK4 | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah Pengembangan Profesi Guru PAI merupakan mata kuliah kependidikan yang membahas tentang profesi keguruan yang bertujuan agar mahasiswa mampu memahami profesionalisme guru PAI dan peningkatan kinerja profesional guru PAI. | | | | | | | | | |
| Bahan Kajian: Materi Pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian, syarat, standar, dan prinsip-prinsip profesi Guru 2. Pendekatan pelebagaan profesi guru 3. Tahapan pengakuan pekerjaan menjadi suatu Profesi. 4. Ranah Pengembangan Keprofesian Guru 5. Ciri-ciri guru profesional 6. Syarat menjadi guru yang profesional 7. Sikap professional Guru 8. Kinerja Profesional Guru 9. Sasaran Sikap Profesional dan pengembanangan sikap Guru 10. Permasalahan yang dihadapi oleh guru 11. Kode etik dan etika profesi guru | | | | | | | | | |

| | |
|--------------------------|--|
| | 12. Peningkatan kinerja profesi guru 13. Teknik supervise pendidikan |
| Pustaka | Utama: |
| | 1. Febriana, Rina. 2019. <i>Kompetensi Guru</i> . Jakarta : Bumi Aksara 2. Faozan, Achmad. 2022. <i>Peningkatan Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam Melalui Supervisi Akademik, Diklat, Dan Partisipasi Dalam Kelompok Kerja Guru</i> . Serang : A-Empat 3. Abdillah, Hamdi. 2025. <i>Kompetensi Guru Pendidikan Islam</i> . Bandung : Widina Media Utama 4. Achmadi, Djohan. Dkk. 2023. <i>Peningkatan Kinerja Guru</i> . Indramayu : CV. Adanu Abimata 5. Octavia, Shilphy A. 2021. <i>Profesionalisme Guru Dalam Memahami Perkembangan Peserta Didik</i> . Yogyakarta : Deepublish 6. Suriansyah, Ahmad., Aslamiah., Sulistiyana. 2015. <i>Profesi Kependidikan: Perspektif Guru Profesional</i> . Bandung: Remaja Rosda Karya 7. Kemendikbud. 2012. <i>Kebijakan Pengembangan Profesi Guru</i> . Jakarta: PSDMPK-PMP |
| | Pendukung |
| | 1. Sutjipto. 2009. <i>Profesi Keguruan</i> . Bandung: Rineka Cipta 2. Abidin, Y. 2010. <i>Kompetensi Profesional Pendidik Anak Usia Dini. Diklat Kuliah</i> . Bandung: UPI Kampus Cibiru. 3. Cucu, E. et.al 2005. <i>Pemilihan dan Pengembangan Sumber Belajar untuk Anak Usia Dini</i> . Jakarta: Depdiknas. 4. Ismail, A. 2006. <i>Educational Games: Menjadi Cerdas dan Ceria dengan Permainan Edukatif</i> . Yogyakarta: Pilar Media. 5. Mulyasa. 2008. <i>Menjadi Guru Profesional</i> . Bandung: Remaja Rosda Karya. 6. dll |
| Dosen Pengampu | ESTI WAHYU KURNIAWATI, M.Pd |
| Matakuliah Syarat | - |

| Mg Ke- | Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] Pengalaman Belajar | Bobot Penilaian (%) |
|--------|---|---|---|---|------------|--|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria dan Teknik | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | Luring (5) | Daring (6) | (7) | (8) |
| 1 | Mahasiswa mampu menyepakati, menjelaskan dan menerapkan kontrak kuliah, | Ketepatan memahami kontrak kuliah dan tujuan pembelajaran mata kuliah pengembangan profesi guru PAI | Kriteria: ketepatan Penguasaan Teknik: observasi | PB [(1x(2x50''))] Kegiatan: Diskusi, Ceramah, tanya jawab [PB:1x(2x60'')] Penugasan: mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah tentang profesi keguruan sesuai dengan topik yang dibagikan. | | <ul style="list-style-type: none"> • Kontrak Belajar • Silabus mata kuliah • RPS • Bahan ajar profesi keguruan | 5 |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|---|
| 2 | Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, syarat, standar dan prinsip-prinsip profesi guru | Ketepatan memahami dan Menjelaskan tentang pengertian, syarat, standar dan prinsip-prinsip profesi guru | <p>Penilaian partisipasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam penyelesaian tugas yang diberikan • Bekerja sama, bertanggung jawab, menghargai pendapat teman, membantu teman yang mengalami kesulitan. • keaktifan dalam diskusi <p>Penilaian Tugas Terstruktur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keakuratan dan kreativitas dalam menyelesaikan tugas yang diberikan | <p>PB [(1x(2x50”)]</p> <p>Kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi,tanya jawab • Penugasan: mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah tentang profesi keguruan sesuai dengan topik yang dibagikan • Tugas terstruktur (berkelompok): mahasiswa menyelesaikan tugas observasi atau penelitian yang berhubungan dengan profesi keguruan. <p>Metode Pembelajaran: Ceramah, Diskusi, Tanya jawab</p> <p>Media: PPT, LCD, Papan tulis</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Profesi Guru • Syarat Profesi Guru • Standar Profesi Guru • Prinsip-rinsip profesi guru | 5 |
|---|--|---|--|---|--|---|---|

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|---|
| 3 | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pendekatan pelebagaan profesi guru | Ketepatan memahami dan Menjelaskan tentang pendekatan karakteristik, institusional, dan legalistik | <p>Kriteria: Ketepatan penguasaan</p> <p>Teknik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Tanya jawab lisan • keaktifan pada saat diskusi | <p>PB [(1x(2x50"))]</p> <p>Kegiatan : Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi,tanya jawab</p> <p>Media: PPT Bahan Ajar, LCD, Papan tulis</p> <p>Metode Pembelajaran: Ceramah, Diskusi, Tanya jawab</p> <p>Penugasan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah tentang profesi keguruan sesuai dengan topik yang dibagikan • Tugas terstruktur (berkelompok): mahasiswa menyelesaikan tugas observasi atau penelitian yang berhubungan dengan profesi keguruan. <p>[PT+KM:(2+2)x(2x60")]</p> | | <p>Pendekatan pelebagaan Profesi guru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendekatan karakteristik • Pendekatan istitusional • Pendekatan legalistik | 5 |
| 4 | Mahasiswa mampu menjelaskan tahapan pengakuan pekerjaan menjadi suatu Profesi. | Ketepatan dan penguasaan tahapan pengakuan pekerjaan menjadi suatu profesi | <p>Kriteria: Ketepatan penguasaan</p> <p>Teknik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Tanya jawab lisan • keaktifan pada saat diskusi | <p>PB [(1x(2x50"))]</p> <p>Kegiatan : Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi,tanya jawab</p> <p>Metode Pembelajaran: Ceramah, Diskusi, Tanya jawab</p> <p>Media: PPT Bahan Ajar, LCD, Papan tulis</p> <p>Penugasan :</p> | | <p>Tahapan pengakuan pekerjaan menjadi suatu profesi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengakuan Masyarakat • Pengakuan Pemerintah | 5 |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|---|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah tentang profesi keguruan sesuai dengan topik yang dibagikan • Tugas terstruktur (berkelompok): mahasiswa menyelesaikan tugas observasi atau penelitian yang berhubungan dengan profesi keguruan. <p>[PT+KM:(2+2)x(2x60”)]</p> | | | |
| 5 | Mahasiswa mampu menjelaskan ranah pengembangan keprofesian guru | <p>Ketepatan dan penguasaan tentang ranah pengembangan keprofesian guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogik • Kepribadian • Sosial • Profesional | <p>Kriteria: Ketepatan penguasaan</p> <p>Teknik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi Tanya jawab lisan • keaktifan pada saat diskusi | <p>PB [(1x(2x50”)]</p> <p>Kegiatan : Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi,tanya jawab</p> <p>Metode Pembelajaran: Ceramah, Diskusi, Tanya jawab</p> <p>Media: PPT Bahan Ajar, LCD, Papan tulis</p> <p>Penugasan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah tentang profesi keguruan sesuai dengan topik yang dibagikan • Tugas terstruktur (berkelompok): mahasiswa menyelesaikan tugas observasi atau penelitian yang berhubungan dengan profesi keguruan. <p>[PT+KM:(2+2)x(2x60”)]</p> | | <p>Ranah pengembangan keprofesian guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogik • Kepribadian • Sosial • Profesional | 5 |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---|-----------|
| 6 | Mahasiswa mampu menjelaskan Ciri-ciri guru profesional | Ketepatan dan penguasaan tentang ciri-ciri guru profesional : <ul style="list-style-type: none"> • Kompetensi pedagogik • Kompetensi kepribadian • Kompetensi profesional • Kompetensi sosial • Karakteristik tambahan | Kriteria: Ketepatan penguasaan Teknik: <ul style="list-style-type: none"> • Observasi Tanya jawab lisan • keaktifan pada saat diskusi | PB [(1x(2x50”)] Kegiatan : Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi,tanya jawab Metode Pembelajaran: Ceramah, Diskusi, Tanya jawab Media: PPT Bahan Ajar, LCD, Papan tulis Penugasan : <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah tentang profesi keguruan sesuai dengan topik yang dibagikan • Tugas terstruktur (berkelompok): mahasiswa menyelesaikan tugas observasi atau penelitian yang berhubungan dengan profesi keguruan. [PT+KM:(2+2)x(2x60”)] | | Ciri-ciri guru profesional : <ul style="list-style-type: none"> • Kompetensi pedagogik • Kompetensi kepribadian • Kompetensi profesional • Kompetensi sosial Karakteristik tambahan | 5 |
| 7 | Mahasiswa mampu menjelaskan syarat menjadi guru yang profesional | Ketepatan dan penguasaan tentang syarat menjadi guru yang profesional | Kriteria: Ketepatan penguasaan Teknik: <ul style="list-style-type: none"> • Observasi Tanya jawab lisan • keaktifan pada saat diskusi | PB [(1x(2x50”)] Kegiatan : Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi,tanya jawab Metode Pembelajaran: Ceramah, Diskusi, Tanya jawab Media: PPT Bahan Ajar, LCD, Papan tulis Penugasan : <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah tentang | | Syarat menjadi guru yang profesional | 10 |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|---|----------|
| | | | | profesi keguruan sesuai dengan topik yang dibagikan <ul style="list-style-type: none"> • Tugas terstruktur (berkelompok): mahasiswa menyelesaikan tugas observasi atau penelitian yang berhubungan dengan profesi keguruan. [PT+KM:(2+2)x(2x60")] | | | |
| 8 | ETS/Evaluasi Tengah Semester: Melakukan Validasi Hasil Penilaian, Evaluasi, dan Perbaikan Proses Pembelajaran Berikutnya | | | | | | |
| 9 | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang sikap profesional guru | Ketepatan dan penguasaan tentang sikap profesional guru : <ul style="list-style-type: none"> • Definisi sikap profesional isme guru • Pengembangan sikap profesional isme guru | Kriteria: Ketepatan penguasaan Teknik: <ul style="list-style-type: none"> • Observasi Tanya jawab lisan • keaktifan pada saat diskusi | PB [(1x(2x50"))] Kegiatan : Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi,tanya jawab Metode Pembelajaran: Ceramah, Diskusi, Tanya jawab Media: PPT Bahan Ajar, LCD, Papan tulis Penugasan : <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah tentang profesi keguruan sesuai dengan topik yang dibagikan • Tugas terstruktur (berkelompok): mahasiswa menyelesaikan tugas observasi atau penelitian yang berhubungan dengan profesi keguruan. [PT+KM:(2+2)x(2x60")] | | Sikap profesional guru : <ul style="list-style-type: none"> • Definisi sikap profesionalisme guru • Pengembangan sikap profesionalisme guru | 5 |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|-----------|
| 10 | Mahasiswa mampu menjelaskan kinerja professional guru | Ketepatan dan penguasaan teantang kinerja professional guru : •Perencanaan Pembelajaran •Pelaksanaan pembelajaran •Evaluasi pembelajaran •Pengembangan keprofesian | Kriteria: Ketepatan penguasaan Teknik: • Observasi Tanya jawab lisan • keaktifan pada saat diskusi | PB [(1x(2x50”)] Kegiatan : Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi,tanya jawab Metode Pembelajaran: Ceramah, Diskusi, Tanya jawab Media: PPT Bahan Ajar, LCD, Papan tulis Penugasan : • Mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah tentang profesi keguruan sesuai dengan topik yang dibagikan • Tugas terstruktur (berkelompok): mahasiswa menyelesaikan tugas observasi atau penelitian yang berhubungan dengan profesi keguruan. [PT+KM:(2+2)x(2x60”)] | | Kinerja professional guru : • Perencanaan Pembelajaran • Pelaksanaan pembelajaran • Evaluasi pembelajaran • Pengembangan keprofesian | 5 |
| 11 | Mahasiswa mampu menjelaskan sasaran sikap professional dan pengembangan sikap guru | Ketepatan dan penguasaan teantang sasaran sikap professional dan pengembangan sikap guru : • Sikap terhadap peraturan | Kriteria: Ketepatan penguasaan Teknik: • Observasi Tanya jawab lisan • keaktifan pada saat diskusi | PB [(1x(2x50”)] Kegiatan : Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi,tanya jawab Metode Pembelajaran: Ceramah, Diskusi, Tanya jawab Media: PPT Bahan Ajar, LCD, Papan tulis Penugasan : • Mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah tentang | | Sasaran sikap professional dan pengembangan sikap guru : • Sikap terhadap peraturan perundang-undangan • Sikap terhadap organisasi profesi • Sikap terhadap sekolah | 10 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|-----------|
| | | <p>perundang-undangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sikap terhadap organisasi profesi • Sikap terhadap sekolah • Sikap terhadap anak didik • Sikap terhadap mitra/masyarakat • Pengembangan sikap selama pendidikan prajabatan • Pengembangan sikap selama dalam jabatan | | <p>profesi keguruan sesuai dengan topik yang dibagikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas terstruktur (berkelompok): mahasiswa menyelesaikan tugas observasi atau penelitian yang berhubungan dengan profesi keguruan. <p>[PT+KM:(2+2)x(2x60”)]</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Sikap terhadap anak didik • Sikap terhadap mitra/masyarakat • Pengembangan sikap selama pendidikan prajabatan • Pengembangan sikap selama dalam jabatan | |
| 12 | Mahasiswa mampu menjelaskan permasalahan yang dihadapi oleh guru | Ketepatan dan penguasaan tentang permasalahan yang dihadapi oleh guru : | <p>Kriteria: Ketepatan penguasaan</p> <p>Teknik:</p> | <p>PB [(1x(2x50”)]</p> <p>Kegiatan : Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi,tanya jawab</p> <p>Metode Pembelajaran: Ceramah, Diskusi, Tanya jawab</p> | | <p>Permasalahan yang dihadapi oleh guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kompetensi guru • Kesejahteraan guru • Distribusi guru | 10 |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|-----------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetensi guru • Kesejahteraan guru • Distribusi guru • Kurikulum pembelajaran • Lingkungan kerja • Tanggung jawab dan beban kerja | <ul style="list-style-type: none"> • Observasi Tanya jawab lisan • keaktifan pada saat diskusi | <p>Media: PPT Bahan Ajar, LCD, Papan tulis</p> <p>Penugasan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah tentang profesi keguruan sesuai dengan topik yang dibagikan • Tugas terstruktur (berkelompok): mahasiswa menyelesaikan tugas observasi atau penelitian yang berhubungan dengan profesi keguruan. <p>[PT+KM:(2+2)x(2x60”)]</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Kurikulum pembelajaran • Lingkungan kerja Tanggung jawab dan beban kerja | |
| 13 | Mahasiswa mampu menjelaskan Kode etik dan etika profesi guru | Ketepatan dan penguasaan tentang Kode etik dan etika profesi guru | <p>Kriteria: Ketepatan penguasaan</p> <p>Teknik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi Tanya jawab lisan • keaktifan pada saat diskusi | <p>PB [(1x(2x50”)]</p> <p>Kegiatan : Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi,tanya jawab</p> <p>Metode Pembelajaran: Ceramah, Diskusi, Tanya jawab</p> <p>Media: PPT Bahan Ajar, LCD, Papan tulis</p> <p>Penugasan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah tentang profesi keguruan sesuai dengan topik yang dibagikan • Tugas terstruktur (berkelompok): mahasiswa menyelesaikan tugas observasi atau penelitian yang | | <p>Kode etik dan etika profesi guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kode etik • Tujuan kode etik • Penetapan kode etik • Sanksi pelanggaran kode etik • Kode etik guru indonesia • Hakikat etika profesi guru • Etika guru terhadap diri sendiri, peserta didik, rekan | 10 |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---|-----------|
| | | | | berhubungan dengan profesi keguruan. [PT+KM:(2+2)x(2x60”)] | | sejawat, wali peserta didik, dan masyarakat | |
| 14 | Mahasiswa mampu menjelaskan peningkatan kinerja profesi guru | Ketepatan dan penguasaan tentang peningkatan kinerja profesi guru : •Pengembangan profesional berkelanjutan •Peningkatan fasilitas dan sumber daya •Penghargaan dan motivasi •Peran kepala sekolah | Kriteria: Ketepatan penguasaan Teknik: • Observasi Tanya jawab lisan • keaktifan pada saat diskusi | PB [(1x(2x50”)] Kegiatan : Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi,tanya jawab Metode Pembelajaran: Ceramah, Diskusi, Tanya jawab Media: PPT Bahan Ajar, LCD, Papan tulis Penugasan : • Mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah tentang profesi keguruan sesuai dengan topik yang dibagikan • Tugas terstruktur (berkelompok): mahasiswa menyelesaikan tugas observasi atau penelitian yang berhubungan dengan profesi keguruan. [PT+KM:(2+2)x(2x60”)] | | Peningkatan kinerja profesi guru : • Pengembangan profesional berkelanjutan • Peningkatan fasilitas dan sumber daya • Penghargaan dan motivasi • Peran kepala sekolah | 10 |
| 15 | Mahasiswa mampu menjelaskan teknik Supervisi pendidikan | Ketepatan dan penguasaan tentang teknik Supervisi pendidikan | Kriteria: Ketepatan penguasaan Teknik: • Observasi Tanya jawab lisan | PB [(1x(2x50”)] Kegiatan : Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi,tanya jawab Metode Pembelajaran: Ceramah, Diskusi, Tanya jawab Media: PPT Bahan Ajar, LCD, Papan tulis | / | Teknik Supervisi pendidikan • Pengertian supervisi pendidikan • Tugas supervisor pendidikan | 10 |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • keaktifan pada saat diskusi | <p>Penugasan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah tentang profesi keguruan sesuai dengan topik yang dibagikan • Tugas terstruktur (berkelompok): mahasiswa menyelesaikan tugas observasi atau penelitian yang berhubungan dengan profesi keguruan. <p>[PT+KM:(2+2)x(2x60”)]</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Tujuan supervisi pendidikan • Teknik dan metode supervisi pendidikan • Pengertian, fungsi dan peran supervisi • Pelaksanaan supervisi | |
| 16 | Evaluasi Akhir Semester (validasi, verifikasi, analisis dan kreasi) | | | | | | 100 |

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata Kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif maupun kualitatif.
7. Teknik Penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk Pembelajaran: kuliah, responsi, tutorial, seminar atau yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *small group discussion, role-play and simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project based learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah persentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri

