

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
MATA KULIAH PENDIDIKAN MATEMATIKA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

1.	Nama Mata Kuliah	:	Pendidikan Matematika
2.	Kode/SKS	:	/ 3 SKS
3.	Semester	:	III
4.	Status Matakuliah	:	Wajib
5.	Evaluasi	:	1. Absensi (10%) 2. Presentasi (35%) 3. UTS (30%) 4. UAS (35%)
6.	Dosen Pengampu	:	Fatima S. Syafri, M.Pd Mat
7.	Deskripsi Singkat Mata Kuliah :		
Mata kuliah ini memberikan konsep, prinsip dan prosedur serta pelaksanaan dalam pembelajaran matematika.			

8. Capaian Pembelajaran

a. CP-ST (Capaian Pembelajaran Sikap dan Tata Nilai)

- 1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.
- 2) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
- 3) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila.
- 4) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
- 5) Mempunyai karakter Islami.

b. CP-KU (Capaian Pembelajaran Keterampilan Umum)

- 1) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
- 2) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
- 3) Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.

c. CP-KK (Capaian Pembelajaran Keterampilan Khusus)

- 1) Mampu merencanakan, mengimplementasikan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika secara inovatif dengan mengaplikasikan konsep pedagogik-didaktik matematika dan keilmuan matematika serta memanfaatkan berbagai sumber belajar dan IPTeKS yang berorientasi pada kecakapan hidup.
- 2) Mampu mengkaji dan menerapkan berbagai metode pembelajaran matematika yang telah

tersedia secara inovatif dan teruji 3) Mengaplikasikan nilai-nilai keislaman dalam pendidikan matematika untuk membangun masyarakat Indonesia sebagai masyarakat utama yang berdaya saing global. d. CP-PP (Capaian Pembelajaran Penguasaan Pengetahuan) 1) Mengetahui konsep pedagogik-didaktik matematika untuk melaksanakan pembelajaran di pendidikan dasar yang berorientasi pada kecakapan hidup 2) Mengetahui konsep praktis matematika 3) Mengetahui nilai-nilai keislaman dalam pendidikan matematika untuk membangun masyarakat Indonesia sebagai masyarakat utama	9. Capaian Pembelajaran Perkuliahan : 1) Mengetahui konsep teoritis dari materi pembelajaran matematika. 2) Mengetahui materi pembelajaran matematika dalam kehidupan sehari-hari. 3) Mengetahui integrasi pelaksanaan proses pembelajaran ke dalam teknologi informasi dan komunikasi (TIK). 4) Mengetahui tanggung jawab secara individu maupun kelompok atas tugas-tugas yang diberikan untuk menguasai materi yang telah diberikan.	10. Indikator 1) Mengetahui PGMI mampu menguasai konsep teori pembelajaran matematika. 2) Mengetahui PGMI mampu menguasai konsep model PAIKEM 3) Mengetahui PGMI mampu menguasai konsep model CL 4) Mengetahui PGMI mampu menguasai konsep model pembelajaran tematik 5) Mengetahui PGMI mampu menguasai konsep model pembelajaran langsung 6) Mengetahui PGMI mampu menguasai konsep model CTL dan PMR 7) Mengetahui PGMI mampu menguasai konsep metode pembelajaran matematika. 8) Mengetahui PGMI mampu menguasai konsep media/alat peraga dan membuat alat peraga pembelajaran matematika 9) Mengetahui PGMI mampu menguasai pembuatan RPP 10) Mengetahui PGMI mampu mempraktekan pembelajaran matematika	11. Materi Pembelajaran 1) BAB I : Teori Pembelajaran Matematika 2) BAB II : Model PAIKEM 3) BAB III : Model CL 4) BAB IV : Model Pembelajaran Tematik 5) BAB IV : Model Pembelajaran langsung 6) BAB V : Model CTL 7) BAB VI : Model PMR 8) BAB VII : Metode Pembelajaran Matematika 9) BAB VIII : RPP	12. Model Pembelajaran Model pembelajaran yang digunakan dalam perkuliahan ini yaitu menggunakan <i>Cooperatif Learning</i>	13. Bentuk Penguasaan yang direncanakan 1) Individu 2) Kelompok	14. Penilaian yang direncanakan
---	---	---	--	--	---	---

Penilaian dilakukan melalui absensi, presentasi, uts dan uas dengan Indikator penilaian:

1) Absensi	: 10%
2) Tugas Terstruktur	: 35%
3) UTS	: 30%
4) UAS	: 35%

15. Referensi dan Sumber Informasi

1. John A. Van de walle. *Pengembangan Pengajaran Matematika Sekolah Dasar dan Menengah*. edisi keenam. 2008. PT Erlangga
2. Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran yang Inovatif-Progresif*. 2009. Kencana pernada media group
3. Hamzah B uno. *Model Pembelajaran*. 2008. PT bumi aksara
4. Ali Hamzah, *Perencanaan dan Strategi pembelajaran matematika*. 2014. PT Raja Grafindo Persada
5. Azhar Arsyad. *Media Pembelajaran*. 2011. PT Raja Grafindo Persada
6. Dan referensi lain yang mendukung mata kuliah ini
7. Internet

16. Rencana Kegiatan Pembelajaran Mingguan

Minggu ke-	Capaian Pembelajaran Perkuliahan	Materi Ajar	Waktu (menit)	Media dan Metode Pembelajaran (pendekatan, strategi, teknik)	Aktivitas		Kriteria
					Dosen	Mahasiswa	
1	1) Mahasiswa mampu mendefinisikan teori pembelajaran 2) Mahasiswa mampu menyebutkan macam-macam teori pembelajaran 3) Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan dari macam-macam teori pembelajaran 4) Mahasiswa mampu menjelaskan teori pembelajaran yang cocok digunakan pada MI	Kontrak Perkuliahan, Teori Pembelajaran Matematika	1x150	Media: Laptop, LCD, Whiteboard Metode: CL tipe Jigsaw	1) Dosen menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi mahasiswa 2) Dosen menyampaikan informasi perkuliahan hari ini lewat bahan ajar dan telah di bagi-bagi menjadi beberapa sub bab 3) Dosen membagi mahasiswa beberapa kelompok dalam kelompok asal (8 orang) 4) Dosen mengawasi dan mengarahkan jalannya diskusi 5) Dosen memberikan kuis individu	1) Setiap anggota kelompok membaca subbab yang telah ditugaskan dan bertanggung jawab untuk mempelajarinya 2) Anggota kelompok lain yang membahas subbab yang sama bertemu dalam kelompok ahli untuk mendiskusikannya 3) Anggota kelompok ahli yang telah selesai berdiskusi kembali ke dalam kelompok asal dan bertugas mengajar teman-temannya 4) Setiap anggota kelompok yang diwakili oleh 4 orang temannya memaparkan hasil diskusinya	• Pres • Pre t
2	1) Mahasiswa Mampu Mendefinisikan model PAIKEM 2) Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik model PAIKEM 3) Mahasiswa mampu menjelaskan langkah-langkah model PAIKEM	Model PAIKEM	1x150	Media: Laptop, LCD, Whiteboard Metode: Kooperatif tipe STAD	1) Dosen menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi mahasiswa 2) Dosen menggali ingatan mahasiswa pada materi minggu lalu 3) Dosen memberikan pretest 4) Dosen menyampaikan informasi perkuliahan hari ini lewat bahan ajar hasil diskusi. 5) Dosen membagi mahasiswa beberapa kelompok (4 orang) 6) Dosen mengawasi dan mengarahkan jalannya diskusi 7) Dosen memberikan posttest	1) Mahasiswa berkelompok sesuai instruksi 2) Setiap anggota kelompok membaca materi yang telah ditugaskan dan bertanggung jawab untuk mempelajarinya 3) Setiap kelompok membahas mendiskusikan materi yang telah ditugaskan. 4) Setiap kelompok memaparkan hasil diskusinya 5) Mahasiswa dan dosen menyimpulkan hasil perkuliahan	• Pres • Pre t

3	1) Mahasiswa Mampu mendefinisikan model <i>cooperatif learning</i> 2) Mahasiswa mampu menjelaskan langkah – langkah model <i>cooperatif learning</i> 3) Mahasiswa mampu menjelaskan macam-macam tipe model <i>cooperatif learning</i>	Model Kooperatif Learning	1x150	Media: Laptop, LCD, Whiteboard Metode: Kooperatif tipe jigsaw	1) Dosen mereview materi sebelumnya. 2) Dosen menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi mahasiswa 3) Dosen menyampaikan informasi perkuliahan hari ini lewat bahan ajar dan telah di bagi-bagi menjadi beberapa sub bab 4) Dosen membagi mahasiswa beberapa kelompok dalam kelompok asal (5 orang) 5) Dosen mengawasi dan mengarahkan jalannya diskusi 6) Dosen memberikan kuis individu	1) Dosen mereview materi sebelumnya. 2) Dosen memberikan pretest 3) Dosen menyampaikan informasi perkuliahan hari ini lewat bahan ajar 4) Dosen membagi mahasiswa beberapa kelompok (4 orang) 5) Dosen mengawasi dan mengarahkan jalannya diskusi 6) Dosen memberikan posttest	Media: Laptop, LCD, Whiteboard Metode: Kooperatif tipe STAD	1) Dosen mereview materi sebelumnya. 2) Dosen memberikan pretest 3) Dosen menyampaikan informasi perkuliahan hari ini lewat bahan ajar 4) Dosen membagi mahasiswa beberapa kelompok (4 orang) 5) Dosen mengawasi dan mengarahkan jalannya diskusi 6) Dosen memberikan posttest	1) Setiap anggota kelompok membaca subbab yang telah ditugaskan dan bertanggung jawab untuk mempelajarinya 2) Anggota kelompok lain yang membahas subbab yang sama bertemu dalam kelompok ahli untuk mendiskusikannya 3) Anggota kelompok ahli yang telah selesai berdiskusi kembali ke dalam kelompok asal dan bertugas mengajar teman-temannya 4) Setiap anggota kelompok yang diwakili oleh 4 orang temannya memaparkan hasil diskusinya 5) Mahasiswa dan dosen menyimpulkan hasil perkuliahan	1) Setiap anggota kelompok membaca materi yang telah ditugaskan dan bertanggung jawab untuk mempelajarinya 2) Setiap kelompok membahas mendiskusikan materi yang telah ditugaskan 3) Setiap kelompok memaparkan hasil diskusinya 4) Mahasiswa dan dosen menyimpulkan hasil perkuliahan	1) Setiap anggota kelompok membaca materi yang telah ditugaskan dan bertanggung jawab untuk mempelajarinya 2) Setiap kelompok membahas mendiskusikan materi yang telah ditugaskan 3) Setiap kelompok memaparkan hasil diskusinya 4) Mahasiswa dan dosen menyimpulkan hasil perkuliahan
4	1) Mahasiswa mampu Mendefinisikan model pembelajaran tematik 2) Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik model pembelajaran tematik 3) Mahasiswa mampu menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran tematik	Model Pembelajaran Tematik	1x150	Media: Laptop, LCD, Whiteboard Metode: Kooperatif tipe STAD	1) Dosen mereview materi sebelumnya. 2) Dosen memberikan pretest 3) Dosen menyampaikan informasi perkuliahan hari ini lewat bahan ajar 4) Dosen membagi mahasiswa beberapa kelompok (4 orang) 5) Dosen mengawasi dan mengarahkan jalannya diskusi 6) Dosen memberikan posttest	1) Dosen mereview materi sebelumnya. 2) Dosen memberikan pretest 3) Dosen menyampaikan informasi perkuliahan hari ini lewat bahan ajar 4) Dosen membagi mahasiswa beberapa kelompok (4 orang) 5) Dosen mengawasi dan mengarahkan jalannya diskusi 6) Dosen memberikan posttest	Media: Laptop, LCD, Whiteboard Metode: Kooperatif tipe STAD	1) Dosen mereview materi sebelumnya. 2) Dosen memberikan pretest 3) Dosen menyampaikan informasi perkuliahan hari ini lewat bahan ajar 4) Dosen membagi mahasiswa beberapa kelompok (4 orang) 5) Dosen mengawasi dan mengarahkan jalannya diskusi 6) Dosen memberikan posttest	1) Setiap anggota kelompok membaca materi yang telah ditugaskan dan bertanggung jawab untuk mempelajarinya 2) Setiap kelompok membahas mendiskusikan materi yang telah ditugaskan 3) Setiap kelompok memaparkan hasil diskusinya 4) Mahasiswa dan dosen menyimpulkan hasil perkuliahan	1) Setiap anggota kelompok membaca materi yang telah ditugaskan dan bertanggung jawab untuk mempelajarinya 2) Setiap kelompok membahas mendiskusikan materi yang telah ditugaskan 3) Setiap kelompok memaparkan hasil diskusinya 4) Mahasiswa dan dosen menyimpulkan hasil perkuliahan	1) Setiap anggota kelompok membaca materi yang telah ditugaskan dan bertanggung jawab untuk mempelajarinya 2) Setiap kelompok membahas mendiskusikan materi yang telah ditugaskan 3) Setiap kelompok memaparkan hasil diskusinya 4) Mahasiswa dan dosen menyimpulkan hasil perkuliahan
5	1) Mampu Mendefinisikan model pembelajaran langsung 2) Mampu menjelaskan karakteristik model pembelajaran langsung 3) Mampu menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran langsung	Model Pembelajaran Langsung	1x150	Media: Laptop, LCD, Whiteboard Metode: Kooperatif tipe STAD	1) Dosen mereview materi sebelumnya. 2) Dosen memberikan pretest 3) Dosen menyampaikan informasi perkuliahan hari ini lewat bahan ajar 4) Dosen membagi mahasiswa beberapa kelompok (4 orang) 5) Dosen mengawasi dan mengarahkan jalannya diskusi 6) Dosen memberikan posttest	1) Dosen mereview materi sebelumnya. 2) Dosen memberikan pretest 3) Dosen menyampaikan informasi perkuliahan hari ini lewat bahan ajar 4) Dosen membagi mahasiswa beberapa kelompok (4 orang) 5) Dosen mengawasi dan mengarahkan jalannya diskusi 6) Dosen memberikan posttest	Media: Laptop, LCD, Whiteboard Metode: Kooperatif tipe STAD	1) Dosen mereview materi sebelumnya. 2) Dosen memberikan pretest 3) Dosen menyampaikan informasi perkuliahan hari ini lewat bahan ajar 4) Dosen membagi mahasiswa beberapa kelompok (4 orang) 5) Dosen mengawasi dan mengarahkan jalannya diskusi 6) Dosen memberikan posttest	1) Setiap anggota kelompok membaca materi yang telah ditugaskan dan bertanggung jawab untuk mempelajarinya 2) Setiap kelompok membahas mendiskusikan materi yang telah ditugaskan 3) Setiap kelompok memaparkan hasil diskusinya 4) Mahasiswa dan dosen menyimpulkan hasil perkuliahan	1) Setiap anggota kelompok membaca materi yang telah ditugaskan dan bertanggung jawab untuk mempelajarinya 2) Setiap kelompok membahas mendiskusikan materi yang telah ditugaskan 3) Setiap kelompok memaparkan hasil diskusinya 4) Mahasiswa dan dosen menyimpulkan hasil perkuliahan	1) Setiap anggota kelompok membaca materi yang telah ditugaskan dan bertanggung jawab untuk mempelajarinya 2) Setiap kelompok membahas mendiskusikan materi yang telah ditugaskan 3) Setiap kelompok memaparkan hasil diskusinya 4) Mahasiswa dan dosen menyimpulkan hasil perkuliahan

6	1. Mahasiswa mampu Mampu Mendefinisikan model CTL 2. Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik model CTL 3. Mahasiswa ampu menjelaskan langkah-langkah model CTL	Model CTL	1x150	Media: Laptop, LCD, Whiteboard Metode: Kooperatif tipe STAD	1) Dosen mereview materi sebelumnya. 2) Dosen memberikan pretest 3) Dosen menyampaikan informasi perkuliahan hari ini lewat bahan ajar 4) Dosen membagi mahasiswa beberapa kelompok (4 orang) 5) Dosen mengawasi dan mengarahkan jalannya diskusi 6) Dosen memberikan posttest	1) Setiap anggota kelompok membaca materi yang telah ditugaskan dan bertanggung jawab untuk mempelajarinya 2) Setiap kelompok membahas mendiskusikan materi yang telah ditugaskan 3) Setiap kelompok memaparkan hasil diskusinya 4) Mahasiswa dan dosen menyimpulkan hasil perkuliahan	• Disku • Prese • Tugas
7	1. Mahasiswa mampu Mampu Mendefinisikan model pembelajaran RME 2. Mahasiswa ampu menjelaskan karakteristik model pembelajaran RME 3. Mahasiswa mampu menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran RME t	Model RME	1x150	Media: Laptop, LCD, Whiteboard Metode: Kooperatif tipe STAD	1) Dosen mereview materi sebelumnya. 2) Dosen memberikan pretest 3) Dosen menyampaikan informasi perkuliahan hari ini lewat bahan ajar 4) Dosen membagi mahasiswa beberapa kelompok (4 orang) 5) Dosen mengawasi dan mengarahkan jalannya diskusi 6) Dosen memberikan posttest	1) Setiap anggota kelompok membaca materi yang telah ditugaskan dan bertanggung jawab untuk mempelajarinya 2) Setiap kelompok membahas mendiskusikan materi yang telah ditugaskan 3) Setiap kelompok memaparkan hasil diskusinya 4) Mahasiswa dan dosen menyimpulkan hasil perkuliahan	• Disku • Prese • Tugas
8	Kuis						• Disku • Prese • Tugas
9	1. Mahasiswa mampu Mendefinisikan metode pembelajaran 2. Mahasiswa mampu menjelaskan kelebihan dan kelemahan metode pembelajaran 3. Mahasiswa mampu menemukan metode pembelajaran yang cocok digunakan pada MI 4. Mahasiswa mampu menyimpulkan metode pembelajaran yang cocok digunakan pada MI	Metode Pembelajaran	1x150	Media: Laptop, LCD, Whiteboard Metode: CL tipe Talking stick	1) Dosen menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi mahasiswa 2) Dosen menggali ingatan mahasiswa pada materi minggu lalu 3) Dosen menyiapkan tongkat 4) Dosen menyampaikan informasi materi yang akan dipelajari 5) Dosen membagi mahasiswa beberapa kelompok (4 orang) 6) Dosen memberi kesempatan kepada Setiap anggota kelompok untuk membaca dan mempelajari materi 7) Dosen mengawasi dan mengarahkan jalannya diskusi 8) Dosen mengambil tongkat dan	1) Setiap kelompok membahas dan mendiskusikan materi 2) Setelah selesai mempelajari materi dan mendiskusikan materi mahasiswa menutup bahan ajar dan buku lainnya 3) Mahasiswa dan dosen menyimpulkan hasil perkuliahan 4) Mahasiswa mengerjakan kuis	• Disku • Prese • Tugas

						memberikan kepada mahasiswa, setelah itu dosen memberikan pertanyaan dan mahasiswa yang memegang tongkat harus menjawabnya, demikian seterusnya hingga sebagian besar mahasiswa mendapat bagian untuk menjawab pertanyaan dari dosen			1) Setiap anggota kelompok diberi kesempatan membaca lagi materi dalam bahan ajar 2) Setiap kelompok untuk mendapatkan poin sebanyak mungkin 3) Mahasiswa dan dosen menyimpulkan hasil perkuliahan 4) Membuat alat peraga	
10-11	1. Mahasiswa mampu menjelaskan media/alat peraga pembelajaran matematika 2. Mahasiswa mampu menjelaskan macam-macam media/alat peraga pembelajaran matematika 3. Mahasiswa mampu mengidentifikasi media/alat peraga pembelajaran matematika yang sesuai dengan materi MI 4. Mahasiswa mampu membuat media/alat peraga pembelajaran matematika yang cocok digunakan pada MI	Media dan alat peraga Pembelajaran	2x150	Kooperatif tipe TGT dan Pembelajaran Langsung	1) Dosen menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi mahasiswa 2) Dosen menggali ingatan mahasiswa pada materi minggu lalu 3) Dosen menyampaikan informasi perkuliahan hari ini lewat bahan ajar 4) Dosen membagi mahasiswa menjadi kelompok (8 orang) 5) Dosen meminta setiap mahasiswa untuk menutup bahan ajar dan buku lainnya 6) Dosen menerangkan aturan dari turnamen 7) Dosen memberi penguatan pada setiap jawaban pertanyaan yang diajukan dalam turnamen 8) Dosen memberikan penghargaan kepada kelompok yang berhasil meraih predikat				1) Dosen menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi mahasiswa 2) Dosen menggali ingatan mahasiswa pada materi minggu lalu 3) Dosen menyampaikan informasi latar belakang materi yang akan dipelajari 4) Dosen mendemonstrasikan sebuah pelaksanaan untuk pembelajaran	
12	1. Mahasiswa mampu Menjelaskan pengertian rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) 2. Mahasiswa mampu menjelaskan komponen-komponen rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) 3. Mahasiswa mampu menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran	Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran		Pembelajaran Langsung					1) Mahasiswa melakukan pelatihan pembuatan RPP 2) Mahasiswa membawa RPP yang sudah jadi di perkuliahan selanjutnya untuk dipresentasikan satu persatu secara acak dan bergantian selama 3 pertemuan (13,14,15)	

	(RPP) matematika MI				menjelaskan satu materi matematika 5) Dosen menyampaikan informasi tahap demi tahap pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran 6) Dosen meminta mahasiswa untuk merancang sebuah RPP matematika yang cocok digunakan untuk siswa MI di kertas 7) Dosen membimbing pelatihan awal mahasiswa 8) Dosen mengecek apakah mahasiswa telah melakukan tugas dengan baik 9) Dosen memberi penguatan dan umpan balik	
13						
14,15,16						

Kuis

PRESENTASI

17. Monitoring dan Umpan Balik

Untuk Proses Pembelajaran. Evaluasi pertama dilakukan setelah 4 pertemuan dengan cara pemberian angket pada mahasiswa. Untuk selanjutnya setelah 8 dan 12 kali pertemuan dalam proses pembelajaran yang analisis adalah: ketepatan dalam menggunakan metode, strategi, kejelasan cara menyampaikan, perilaku dosen, perilaku mahasiswa. Penilaian oleh mahasiswa. Mahasiswa memberikan komentar apa yang harus diubah, dan apa yang harus dipertahankan dari evaluasi yang dilakukan.

Bengkulu, 04 September 2018

Yang Membuat
Dosen Pengampu



Fatrima Santri Syafri, M.Pd Mat

Mengetahui
Ketua Prodi PGMI



Aam Amahyah, M.Pd