

**G. Referensi**

1. Arif, DB. 2012. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Yogyakarta: Kaukaba
2. Asshidique, Jimiy. 2004. *Pengantar Ilmu Hukum Tata Negara II*. Jakarta: Sekretariat Jenderal Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI
3. Budiardjo.1986, *Dasar-dasar Ilmu Politik*, Jakarta: PT. Gramedia, cet. X
4. Cholisin.2000. *Ilmu Kewarganegaraan*, Yogyakarta: FIS UNY
5. Mohtar Mas'oed.1999, *Negara, Kapital dan Demokrasi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
6. Surbakti, Ramlan.1992, *Memahami Ilmu Politik*, Jakarta: PT. Gramedia
7. Samsuri, 2012. *Pendidikan Karakter Warga Negara: Kritik Pembangunan Karakter Bangsa*. Surakarta: Pustaka Hanif.
8. Sunarso, dkk. 2003. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk Mahasiswa*. Yogyakarta: UNY Press.
9. Taniredja, Tukiran, 2009. *Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi Muhammadiyah*. Bandung: Alfabeta.
10. Winarno. 2009. *Kewarganegaraan Indonesia: Dari Sosiologis Menuju Yuridis*. Bandung: Alfabeta
11. Winataputra, Udin S, Dasim Budimansyah, Sapriya, dan Winarno, 2014. *Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Tinggi.
12. Natsir, M. 1961. *Capita selecta*. Bandung: Sumur Bandung
13. Kamil, Sukron. 2002. *Islam dan Demokrasi*. Jakarta: Gaya Media Pratama
14. Fuad, Ahmad Nur, Cekli Setya Pratiwi, dan M. Saiful Aris. 2010. *Hak Asasi Manusia Perspektif Islam*. Malang: Lembaga Penegakan Supremasi Hukum dan HAM PW Muhammadiyah Jawa Timur dan MADANI

**H. Komponen Evaluasi (CP)**

| Aspek Penilaian       | Persentase  |
|-----------------------|-------------|
| Ujian Akhir Semester  | 30%         |
| Ujian Tengah Semester | 25%         |
| Tugas                 | 20%         |
| Seminar Kelas         | 20%         |
| Kehadiran             | 5%          |
| <b>Total</b>          | <b>100%</b> |

Bengkulu, Maret 2019  
Dosen Pengampu

  
Dra. Rindom Harahap. M.Ag  
NIP. 19630809199703 200 2

| Minggu/<br>Pertemuan<br>Ke | Capaian<br>Pembelajaran<br>Mingguan                                                                                                                                                                                                                                      | Materi<br>Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                      | Metode/<br>Strategi<br>Pembelajaran | Aktifitas<br>Pembelajaran/<br>Pengalaman<br>Mahasiswa                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Sumber Belajar<br>dan Bahan Ajar | PENILAIAN                                                                    |                                                                                             |       |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  | Indikator Penilaian                                                          | Bentuk Penilaian                                                                            | Bobot |
| 1                          | 2<br>nasional<br>• Menganalisis<br>Dinamika dan<br>tantangan<br>ketahanan<br>nasional<br>Indonesia                                                                                                                                                                       | 3<br>tantangan<br>ketahanan<br>nasional<br>Indonesia                                                                                                                                                                                        | 4                                   | 5<br>suatu ketahanan<br>di suatu wilayah<br>Melakukan bursa<br>gagasan tentang<br>ragam potensi<br>ancaman yang<br>dihadapi Indonesia<br>di era global                                                                                                                                                                                    | 6                                | 7                                                                            | 8                                                                                           | 9     |
| 14                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengemukakan pentingnya integrasi dalam masyarakat Indonesia</li> <li>Memilih strategi integrasi yang tepat untuk masyarakat Indonesia</li> <li>Mendukung integrasi di Indonesia melalui semboyan Bhinneka Tunggal Ika</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Keanekaragaman masyarakat Indonesia</li> <li>Dinamika dan tantangan keanekaragaman masyarakat Indonesia</li> <li>Strategi integrasi nasional</li> <li>Isu-isu aktual integrasi nasional –</li> </ol> | <i>Problem solving</i>              | 1,8,9,11<br><br>Pembelajaran dapat dilakukan melalui Pelacakan Isu Dalam Media Massa, yaitu mahasiswa secara berkelompok ditugasi untuk melacak berita yang berisi masalah disintegrasi di Indonesia , memberi komentar tentang latar belakang terjadinya kasus tersebut dan memberi ide tentang solusi apa yang tepat untuk mengatasinya | 1,8,9,11                         | Ketepatan dalam melacak berita yang berisi masalah disintegrasi di Indonesia | <ol style="list-style-type: none"> <li>Projek Kewarganearaan</li> <li>Presentasi</li> </ol> | 5%    |

UJIAN AKHIR SEMESTER

| Minggu/<br>Pertemuan<br>Ke | Capaian<br>Pembelajaran<br>Mingguan                                                                                                                                                                                                        | Materi<br>Pembelajaran                                                                                                                                                                        | Metode/<br>Strategi<br>Pembelajaran                                                         | Aktifitas<br>Pembelajaran/<br>Pengalaman<br>Mahasiswa                                                                                                                                                                                       | Sumber Belajar<br>dan Bahan Ajar | PENILAIAN                                                                                                                                                            |                                              |       |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                  | Indikator Penilaian                                                                                                                                                  | Bentuk Penilaian                             | Bobot |
| 1                          | 2                                                                                                                                                                                                                                          | 3                                                                                                                                                                                             | 4                                                                                           | 5                                                                                                                                                                                                                                           | 6                                | 7                                                                                                                                                                    | 8                                            | 9     |
|                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                             | kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman satu tim mereka tentang sub bab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh<br>f. Tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi                   |                                  |                                                                                                                                                                      |                                              |       |
| 13                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengemukakan Esensi dan urgensi ketahanan nasional</li> <li>Menerapkan pendekatan astagatra dalam pemecahan masalah</li> <li>Menganalisis Bela negara sebagai upaya mewujudkan ketahanan</li> </ul> | 1. Esensi dan urgensi ketahanan nasional<br>2. Model Ketahanan Nasional Indonesia<br>3. Bela negara sebagai pendekatan astagatra<br>4. upaya mewujudkan ketahanan nasional<br>5. Dinamika dan | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kajian Literatur</li> <li>Problem Solving</li> </ul> | Pembelajaran dapat diawali dengan kajian literatur diikuti dengan pertanyaan-pertanyaan kunci, menemukan kata-kata penting dan mengungkapkan kembali dengan bahasa sendiri<br>Membuat dan mempresentasikan laporan kelompok tentang kondisi | 1,8,9,11                         | Ketajaman dalam menganalisis kondisi suatu ketahanan di suatu wilayah<br>Melakukan bursa gagasan tentang ragam potensi ancaman yang dihadapi Indonesia di era global | 1. Laporan Kajian literatur<br>2. Presentasi | 5%    |



| Minggu/<br>Pertemuan<br>Ke | Capaian<br>Pembelajaran<br>Mingguan                                                                                                                                                                                                                              | Materi<br>Pembelajaran                                                                                                                    | Metode/<br>Strategi<br>Pembelajaran                                                                                        | Aktifitas<br>Pembelajaran/<br>Pengalaman<br>Mahasiswa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Sumber Belajar<br>dan Bahan Ajar | PENILAIAN                                                                                         |                                                    |       |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  | Indikator Penilaian                                                                               | Bentuk Penilaian                                   | Bobot |
| 1                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                | 3                                                                                                                                         | 4                                                                                                                          | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6                                | 7                                                                                                 | 8                                                  | 9     |
| 11                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan hubungan negara hukum dengan HAM</li> <li>Mendukung penegakkan HAM di Indonesia</li> </ul>                                                                                                                | 1. HAM dalam konstitusi Indonesia<br>2. HAM perspektif Islam<br>3. Isu-isu aktual HAM dan Penegakan HAM di Indonesia                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kajian literatur</li> <li>Cooperativ e Learning</li> <li>Problem Solving</li> </ul> | jaminan akan HAM<br>Mengkonfirmasi tentang pentingnya negara berdasar atas hukum dan jaminan akan HAM                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1,2,3,5,8,9,10,11, 14            | Ketepatan dalam Mengkonfirmasi tentang pentingnya negara berdasar atas hukum dan jaminan akan HAM | 1. Presentasi Individu<br>2. Laporan kajian ilmiah | 10%   |
| 12                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pentingnya wilayah sebagai ruang hidup bangsa</li> <li>Menjelaskan konsepsi wawasan nusantara sebagai pandangan geopolitik bangsa Indonesia</li> <li>Memberi contoh implementasi wawasan nusantara</li> </ul> | 1. Wilayah sebagai ruang hidup bangsa<br>2. Wawasan Nusantara sebagai pandangan geopolitik Indonesia<br>3. Implementasi wawasan Nusantara | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kajian literatur</li> <li>Cooperativ e Learning</li> </ul>                          | Pembelajaran dapat dilakukan dengan diskusi kelompok. Dalam diskusi kelompok ini mahasiswa dapat menjelaskan pentingnya memiliki wawasan nusantara dalam berbagai bidang. Mahasiswa akan saling bertukar pengetahuannya tentang wawasan nusantara. Adapun langkah-langkah pembelajarannya meliputi:<br>a. Siswa dikelompokkan ke dalam = 4 anggota tim<br>b. Tiap orang dalam tim | 1,8,9,10, 11                     | Ketajaman dalam menganalisis pentingnya memiliki wawasan nusantara dalam berbagai bidang          | 1. Laporan Makalah<br>2. Presentasi Kelompok       | 5%    |

| Minggu/<br>Pertemuan<br>Ke | Capaian<br>Pembelajaran<br>Mingguan                                                                                                                                                                                                            | Materi<br>Pembelajaran                                                                                      | Metode/<br>Strategi<br>Pembelajaran                                                                                       | Aktifitas<br>Pembelajaran/<br>Pengalaman<br>Mahasiswa                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Sumber Belajar<br>dan Bahan Ajar | PENILAIAN                                                                                          |                                                         |       |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                  | Indikator Penilaian                                                                                | Bentuk Penilaian                                        | Bobot |
| 1                          | 2                                                                                                                                                                                                                                              | 3                                                                                                           | 4                                                                                                                         | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6                                | 7                                                                                                  | 8                                                       | 9     |
| 9                          | Menilai pelaksanaan demokrasi di Indonesia                                                                                                                                                                                                     | 1. Islam dan demokrasi<br>2. Dinamika dan tantangan Demokrasi di Indonesia                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kajian literatur</li> <li>Cooperative Learning</li> <li>Problem Solving</li> </ul> | 1. Diskusi kelompok untuk menilai pelaksanaan demokrasi di Indonesia lalu dipresentasikan                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1,3,5,6,8,9,10,11,13             | Kesesuaian dalam menilai pelaksanaan demokrasi di Indonesia                                        | 1. Presentasi Kelompok<br>2. Makalah                    | 5%    |
| 10                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menguraikan makna Indonesia sebagai negara hukum</li> <li>Mendeskrripsikan hubungan negara hukum dengan HAM</li> <li>Menerapkan prinsip negara hukum dalam kehidupannya sebagai warga negara</li> </ul> | 1. Negara Hukum<br>2. Hubungan negara Hukum dan HAM<br>3. Prinsip negara hukum dalam kehidupan warga negara | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kajian literatur</li> <li>Cooperative Learning</li> <li>Problem Solving</li> </ul> | Pembelajaran tentang negara hukum dan HAM dapat dilakukan dengan Bursa gagasan dengan topik bilamana negara tidak berdasar atas hukum<br>Telaah kasus pelanggaran HAM, misal dengan media koran atau film. Mahasiswa memberi komentar, penilaian dan memposisikan diri atas kasus tersebut. Mengkonfirmasi tentang pentingnya negara berdasar atas hukum dan | 1,2,3,9,10,11                    | Ketelitian dalam mempresentasikan telaah kasus pelanggaran HAM, misal dengan media koran atau film | 1. Proyek Kewarganearaan<br>2. Presentasi Bursa Gagasan |       |

| Minggu/<br>Pertemuan<br>Ke   | Capaian<br>Pembelajaran<br>Mingguan                                                                                                                                           | Materi<br>Pembelajaran                                                                                    | Metode/<br>Strategi<br>Pembelajaran                                             | Aktifitas<br>Pembelajaran/<br>Pengalaman<br>Mahasiswa                                                                                                                          | Sumber Belajar<br>dan Bahan Ajar | PENILAIAN                                                                                                                     |                                                     |       |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------|
|                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                           |                                                                                 |                                                                                                                                                                                |                                  | Indikator Penilaian                                                                                                           | Bentuk Penilaian                                    | Bobot |
| 1                            | 2                                                                                                                                                                             | 3                                                                                                         | 4                                                                               | 5                                                                                                                                                                              | 6                                | 7                                                                                                                             | 8                                                   | 9     |
|                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                           |                                                                                 | pengaturan akan hak dan kewajiban warga negara. Melakukan bursa gagasan untuk menilai pelaksanaan hak dan kewajiban baik dari negara maupun warga negara                       |                                  |                                                                                                                               |                                                     |       |
| 7                            | Melaksanakan hak dan kewajiban warga negara secara seimbang                                                                                                                   | 1. Hak dan kewajiban warga negara<br>2. Dinamika dan tantangan pelaksanaan hak dan kewajiban warga negara | <i>Cooperative learning</i>                                                     | Membuat dan mempresentasikan laporan hasil wawancara dengan beberapa orang tentang pelaksanaan dari hak dan kewajibannya selama ini, memberi komentar dan memposisikan dirinya | 1,2,3,9,10,11                    | Kesesuaian dalam mempresentasikan laporan hasil wawancara dengan beberapa orang tentang pelaksanaan dari hak dan kewajibannya | 1. Presentasi mandiri<br>2. Laporan hasil wawancara | 10%   |
| <b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b> |                                                                                                                                                                               |                                                                                                           |                                                                                 |                                                                                                                                                                                |                                  |                                                                                                                               |                                                     |       |
| 8                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis makna demokrasi dan prinsip-prinsipnya</li> <li>Mengemukakan hakekat demokrasi Indonesia (demokrasi Pancasila)</li> </ul> | 1. Makna dan prinsip demokrasi<br>2. Hakikat demokrasi Indonesia (demokrasi Pancasila)                    | - Kajian literatur<br>- <i>Cooperative Learning</i><br>- <i>Problem Solving</i> | Pembelajaran tentang demokrasi dapat diawali dengan melakukan kajian literatur diikuti dengan pertanyaan-pertanyaan kunci, menemukan kata-kata penting dan                     | 1,4,5,6,8,9,11                   | Ketepatan dalam kajian Pembelajaran tentang demokrasi Pancasila                                                               | Laporan kajian artikel                              | 10%   |



| Minggu/<br>Pertemuan<br>Ke | Capaian<br>Pembelajaran<br>Mingguan                                                                                                                                                      | Materi<br>Pembelajaran                                                                                                                   | Metode/<br>Strategi<br>Pembelajaran                                                         | Aktifitas<br>Pembelajaran/<br>Pengalaman<br>Mahasiswa                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Sumber Belajar<br>dan Bahan Ajar | PENILAIAN                                                                                                                    |                                                     |       |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------|
|                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                  | Indikator Penilaian                                                                                                          | Bentuk Penilaian                                    | Bobot |
| 1                          | 2                                                                                                                                                                                        | 3                                                                                                                                        | 4                                                                                           | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6                                | 7                                                                                                                            | 8                                                   | 9     |
| 5                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menerima secara kritis UUD 1945 sebagai konstitusi negara Indonesia</li> <li>Menampilkan perilaku konstitusional dalam hidup bernegara</li> </ul> | 1. UUD 1945 sebagai Konstitusi Indonesia<br>2. Dinamika dan tantangan konstitusi di Indonesia<br>3. Perilaku konstitusional warga negara | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cooperative Learning</li> <li>Studi kasus</li> </ul> | dari media, misal contoh perilaku pejabat negara yang konstitusional dan yang tidak konstitusional<br>pelacakan kasus dari media, misal contoh perilaku pejabat negara yang konstitusional dan yang tidak konstitusional, memberi tanggapan dan memposisikan diri Memberi konfirmasi tentang pentingnya perilaku konstitusional dalam hidup bernegara | 1,2,8,9,10, dan 11               | Ketepatan menguraikan kasus-kasus yang berkaitan dengan perilaku yang tidak sesuai dengan konstitusional                     | 1. Proyek Kewarganegaraan<br>2. Presentasi Kelompok | 10%   |
| 6                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis hubungan negara dan warga negara</li> <li>Menilai pelaksanaan hak dan kewajiban warga negara</li> </ul>                              | 1. Hubungan negara dan warga negara<br>2. Peranan warga negara                                                                           | <i>Cooperative Learning</i><br>Kajian Konstitusional                                        | Pembelajaran dapat dilakukan dengan kajian Konstitusionalitas terhadap UUD 1945 yang mengatur perihal hak dan kewajiban dan contoh undang-undang yang berisi                                                                                                                                                                                          | 1,3,4,8,9,10,dan 11              | Ketajaman menganalisis hak dan kewajiban dan contoh undang-undang yang berisi pengaturan akan hak dan kewajiban warga negara | 1. Kajian artikel konstitusi al<br>2. Presentasi    | 10%   |

| Minggu/<br>Pertemuan<br>Ke | Capaian<br>Pembelajaran<br>Mingguan            | Materi<br>Pembelajaran                                                  | Metode/<br>Strategi<br>Pembelajaran                                                           | Aktifitas<br>Pembelajaran/<br>Pengalaman<br>Mahasiswa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Sumber Belajar<br>dan Bahan Ajar | PENILAIAN                                                                                   |                                                 |       |
|----------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------|
|                            |                                                |                                                                         |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  | Indikator Penilaian                                                                         | Bentuk Penilaian                                | Bobot |
| 1                          | 2                                              | 3                                                                       | 4                                                                                             | kembali dengan kata-kata sendiri Pembelajaran selanjutnya dapat dilakukan dengan diskusi isu aktual perihal identitas, misal identitas budaya Indonesia diklaim oleh bangsa lain. Selanjutnya meminta mahasiswa memposisikan diri, apa sikap dan apa yang perlu dilakukan? Pada bagian akhir pembelajaran dapat dikonfirmasi tentang pentingnya bangsa memiliki identitas | 6                                | 7                                                                                           | 8                                               | 9     |
| 4                          | Mengemukakan pentingnya konstitusi bagi negara | 1. Hakikat konstitusi<br>2. Urgensi konstitusi bagi kehidupan bernegara | <ul style="list-style-type: none"><li>• Cooperativ e Learning</li><li>• Studi kasus</li></ul> | model resume kelompok dari materi yang ada dilanjutkan dengan presentasi dan tanya jawab dengan kelompok lain. Pemberian tugas kelompok pelacakan kasus                                                                                                                                                                                                                   | 1,2,8,9,10, dan 11               | Ketajaman membuat proyek dan resume kewarganegaraan mengenai konstitusi kehidupan bernegara | 1. Resume Kelompok<br>2. Proyek Kewarganegaraan | 5%    |



| Minggu/<br>Pertemuan<br>Ke | Capaian<br>Pembelajaran<br>Mingguan                                                                                                                                                             | Materi<br>Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                            | Metode/<br>Strategi<br>Pembelajaran                                                                                        | Aktivitas<br>Pembelajaran/<br>Pengalaman<br>Mahasiswa                                                                                                                                                                                                                         | Sumber Belajar<br>dan Bahan Ajar | PENILAIAN                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                           |       |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                            |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  | Indikator Penilaian                                                                                                                                                                                                          | Bentuk Penilaian                                                                          | Bobot |
| 1                          | 2                                                                                                                                                                                               | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4                                                                                                                          | 5                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6                                | 7                                                                                                                                                                                                                            | 8                                                                                         | 9     |
|                            |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                            | <p>dengan penyampaian materi</p> <p>3. Membantu mengidentifikasi nilai-nilai penting apa yang didapatkan dari belajar Pkn</p> <p>4. Mengkonfirmasi manfaat dan arti penting Pkn sebagai MPK di PT</p>                                                                         |                                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                           |       |
| 3                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan identitas nasional dan sejarah kelahiran faham nasionalisme Indonesia</li> <li>Memiliki karakter sebagai identitas kebangsaan</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengertian identitas nasional</li> <li>Sejarah kelahiran faham nasionalisme Indonesia</li> <li>Identitas nasional sebagai karakter bangsa</li> <li>Islam dan Nasionalisme</li> <li>Globalisasi dan tantangan identitas nasional</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kajian literatur</li> <li>Problem solving</li> <li><i>Current Issues</i></li> </ul> | <p>Pembelajaran tentang identitas nasional dapat diawali dengan kajian literatur yakni memberi kesempatan mahasiswa membaca berbagai sumber tentang identitas dan faham nasionalisme di Indonesia, memberi pertanyaan kunci, mencatat kata-kata penting dan mengungkapkan</p> | 1,7,8,9,10,11,12                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketajaman Mendeskripsikan identitas nasional dan sejarah kelahiran faham nasionalisme Indonesia</li> <li>KesesuaianMenganalisis karakter bangsa sebagai identitas nasional</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Resume Materi</li> <li>Kajian literatur</li> </ol> | 10%   |

## F. Matrik RPS

:

| Minggu/<br>Pertemuan<br>Ke | Capaian<br>Pembelajaran<br>Mingguan                                                                                                                                                                                                                                                               | Materi<br>Pembelajaran                                                                                                                                                | Metode/<br>Strategi<br>Pembelajaran                       | Aktifitas<br>Pembelajaran/<br>Pengalaman<br>Mahasiswa                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Sumber Belajar<br>dan Bahan Ajar | PENILAIAN                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |       |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                  | Indikator Penilaian                                                                                                                                                                                                                                 | Bentuk Penilaian                    | Bobot |
| 1                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                     | 4                                                         | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6                                | 7                                                                                                                                                                                                                                                   | 8                                   | 9     |
| 1                          | Memahami maksud, tujuan, dan mekanisme perkuliahan                                                                                                                                                                                                                                                | Pendahuluan tentang Mata Kuliah Institusional Pendidikan Kewarganegaraan                                                                                              | Curah pendapat                                            | Mahasiswa diajak untuk mencermati Pendahuluan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | RPS                              | -                                                                                                                                                                                                                                                   | -                                   | -     |
| 2                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan secara kritis dan objektif latar belakang dan tujuan pembelajaran Pkn di PT</li> <li>Meyakini nilai-nilai Pancasila sebagai orientasi Pkn agar menjadi pedoman berkarya lulusan PT</li> <li>Pkn untuk terbentuknya Masyarakat Utama</li> </ul> | 1. Latar Belakang dan Tujuan Pembelajaran Pkn di Perguruan Tinggi<br>2. Nilai-nilai Pancasila sebagai Orientasi Pkn di Perguruan Tinggi<br>3. Pembelajaran Pkn di PTM | Model pembelajaran Critical Incident (pengalaman penting) | Mahasiswa diajak memahami pentingnya Pkn sebagai MPK dapat dilakukan dengan mengingat kembali pengalaman penting belajar Pkn ketika masih di jenjang sekolah.<br>Langkah-langkahnya:<br>1. Menyampaikan isi Pkn sebagai MPK<br>2. Memberi kesempatan mahasiswa untuk mengingat dan mengungkapk an kembali pengalaman penting ketika belajar Pkn di sekolah diikuti | 1,7,8,9,10, dan 11               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan mempresentasikan kritis dan objektif latar belakang dan tujuan pembelajaran Pkn di PT</li> <li>Keteklitian dalam menganalisis Nilai –nilai Pancasila sebagai orientasi (core value) Pkn</li> </ul> | 1. Presentasi<br>2. Laporan tulisan | 10%   |

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER<sup>1</sup>

|                  |   |                            |                |   |                          |
|------------------|---|----------------------------|----------------|---|--------------------------|
| Nama Mata Kuliah | : | Pendidikan Kewarganegaraan | Dosen Pengasuh | : | Dra. Rindom Harahap.M.Ag |
| SKS              | : | 2 sks                      | Fakultas/Jur   | : | FUAD KPI/ 1A/1B/1C       |

### Standar Kompetensi

- : Dalam pembelajaran Pendidikan kewarganegaraan Kompetensi edasar atau yang disebut Kompetensi Minimal terdiri dari tiga jenis
1. Kecakapan dan Penguasaan Materi pengetahuan kewargaan, (*Civic Knowledge*) yang terkait dengan materi inti Pendidikan Kewargaan (*Civic Education*) Demokrasi, HAM Dan Masyarakat madani
  2. Kecakapan dan Kemampuan sikap kewargaan (*Civic Dispositions*) seperti pengakuan kesetaraan, toleransi, kebersamaan, pengakuan dan keragaman
  3. Kecakapan dan kemampuan mengaktualisasikan keterampilan kewargaan (*Civic Skill*) seperti kemampuan berpartisipasi dalam proses pembuatan kebijakan politik, kemampuan melakukan control terhadap pelaksanaan kebijakan public penyelenggara negaradan pemerintahan.

### Deskripsi Mata Kuliah :

Pendidikan Kewargaan (*Civic Education*) memiliki tiga materi pokok yaitu Demokrasi, Hak azasi manusia, masyarakat madani ketiga materi ini dikembangkan menjadi materi yang menjadi bahan kajian dalam pembelajaran Pendidikan Kewargaan. Yaitu,

1. . Pendahuluan
2. Identitas Nasional
3. Negara
4. Kewarganegaraan
5. Konstitusi
6. Demokrasi
7. Otonomi daerah



## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

|                 |                                  |
|-----------------|----------------------------------|
| MATA KULIAH :   | Pendidikan Kewarganegaraan       |
| SKS/Smt         | 2 Sks /II/ a/ b /c               |
| PROGRAM STUDI : | Komunikasi Penyiaran Islam (KPI) |
| FAKULTAS :      | Ushuluddin Adab dan Dakwah       |
| DOSEN PENGAMPU: | Dra Rindom Harahap.M.Ag          |

### A. Capaian Pembelajaran

Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewargan ini Kompetensi standar atau kompetensi minimal, terdiri dari tiga jenis *Pertama*, kecakapan dan kemampuan pengetahuan kewargan atau *Civic Knowledge*, *kedua* kecakapan dan kemampuan sikap kewargan (*Civic Disposition*) dan kemampuan pengetahuan mengartikulasikan keterampilan kewargan (*Civic Skill*) seperti kemampuan berpartisipasi dalam hal *ketiga*, kecakapan dan kemampuan mengartikulasikan keterampilan kewargan public penyelenggaraan Negara dalam pemerintahan. proses pembuatan pengambilan kebijakan public pelaksanaan kebijakan public penyelenggaraan Negara dalam pemerintahan.