



# INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU

## FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

### PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYYAH (PGMI)

Jl. Raden Fatah Pagardewa Selebar Bengkulu Telp. (0736) 51171, Fax (0736) 51172

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

### A. IDENTITAS MATA KULIAH

- |                     |   |
|---------------------|---|
| 1. Program Studi    | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah (PGMI) |
| 2. Nama Mata Kuliah | : Filsafat Pendidikan Islam (FPI)             |
| 3. Kode Mata Kuliah | : 011002                                      |
| 4. Semester         | : I   |
| 5. SKS/Bobot        | : 2 dua) Sks                                  |

### B. DESKRIPSI MATA KULIAH

Secara umum mata kuliah ini akan berusaha mengkaji berbagai permasalahan (problema) yang muncul dalam bidang pendidikan yang akan dikaji secara filosofis, sehingga diharapkan problema-problema yang muncul dalam dunia pendidikan yang ada dapat dipecahkan dan selanjutnya akan ditemukan paradigma filosofis pendidikan yang memadai sesuai dengan yang diharapkan. Dengan kata lain, mata kuliah ini akan berusaha mengkaji permasalahan-permasalahan dalam bidang pendidikan secara filosofis, yakni pemikiran yang sistematis, logic, radikal, universal dan obyektif.

Secara rinci, mata kuliah ini membahas kedudukan Tuhan, manusia, dan alam semesta dalam tinjauan Filsafat Pendidikan Islam, hakikat tujuan pendidikan Islam, hakikat pendidik, peserta didik, kurikulum, metode pendidikan Islam, evaluasi, hakikat lingkungan, sarana prasarana dan media/alat pendidikan dalam Islam, tinjauan tentang konsep *tarbiyah*, *ta'lim* dan *ta'dib*, analisis filosofis pemikiran pendidikan al-Ghazali, Ibnu Khaldun, Ibnu Maskawiah, Az-Zarnuji, KH. Hasyim Asy'ari, dan KH. Ahmad Dahlan, tinjauan aliran filsafat pendidikan perenialisme, esensialisme, progresivisme dan rekonstruksionisme,; serta hakikat dan signifikansi pendidikan karakter dalam pendidikan Islam dalam merespon revolusi 4. 0.

### C. TUJUAN MATA KULIAH

Dengan adanya mata kuliah Filsafat pendidikan Islam mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan untuk memahami pemikiran-pemikiran filosofis tentang pendidikan, memiliki wawasan yang luas dan memiliki keterampilan berpikir mengenai pendidikan dan juga dapat membantu dalam merumuskan pemikiran konsepsional dalam bidang pendidikan.

### D. RINCIAN MATERI PERKULIAHAN TIAP PERTEMUAN

- 1) Informasi Perkuliahan:
- 2) Menyimak penjelasan dosen, bertanya-jawab, dan mahasiswa menerima fotokopi silabus mata kuliah
- 3) Pengertian FPI, ruang lingkup FPI dan kegunaan FPI
- 4) Tuhan, Manusia dan alam semesta dalam perspektif FPI
- 5) Analisis filosofis tujuan pendidikan Islam
- 6) Analisis filosofis hakikat pendidik dalam Islam
- 7) Analisis filosofis peserta didik dalam tinjauan Islam
- 8) Analisis filosofis kurikulum/materi pendidikan
- 9) Analisis filosofis metode pendidikan Islam
- 10) Analisis filosofis lingkungan, sarana prasarana dan media/alat pendidikan dalam Islam

- 11) Analisis filosofis evaluasi pendidikan dalam Islam
- 12) Tinjauan tentang konsep tarbiyah, ta'alim dan ta'dib menurut Muhammad Naquib al-Attas
- 13) Tinjauan Pemikiran Pendidikan Islam al-Ghazali, Ibnu Khaldun dan Ibnu Maskawaih
- 14) Tinjauan pemikiran pendidikan KH. Ahmad Dahlan dan KH. Hasyim Asy'ari
- 15) Tinjauan aliran filsafat pendidikan: perenialisme, esensialisme, progresivisme dan rekonstruksionisme
- 16) Hakikat dan signifikansi pendidikan karakter dalam pendidikan Islam dalam merespon Revolusi 4.0

## **E. PENDEKATAN PERKULIAHAN**

Pelaksanaan proses belajar mengajar pada mata kuliah ini dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme dengan menggunakan berbagai metode dan teknik pembelajaran. Metode dan teknik pembelajaran yang bersifat interaktif yang mengacu pada model pembelajaran kooperatif, konstruktivis, dan kontekstual.

## **F. MEDIA**

1. Laptop
2. LCD
3. Media Lainnya.

## **G. EVALUASI**

Untuk mengukur tingkat ketercapaian kompetensi oleh mahasiswa dilakukan proses evaluasi dalam berbagai jenis dan bentuk. Jenis evaluasi yang digunakan dalam matakuliah ini adalah: (1) Penulisan Makalah/Tugas/Penampilan (20%), (2) ujian Tengah Semester (40%), dan (3) Ujian Akhir Semester (40%). Bentuk evaluasi yang digunakan adalah Ujian Tulis, Ujian Lisan dan Ujian Perbuatan.

## **H. DAFTAR PUSTAKA**

### **1. Sumber Utama**

- Abuddin Nata, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Logos, 2001
- Abdul Khobir, *Filsafat Pendidikan Islam (Landasan Teoritis dan Praktis)*, Pekalongan: Pekalongan Press, 2007
- Burhanuddin Salam, *Pengantar Pedagogik (Dasar-dasar ilmu Mendidik)*, Jakarta: Rineka Cipta, 1997
- George R. Knight, *Issue and Alternatives In Educational Philosophy*, Michigan: Andrews University Press, 1983
- Harry Scofield, *The Philoshopy of Education*
- Imam Barnadib, *Filsafat Pendidikan Sistem dan Metode*, Yogyakarta: Andi Offset, 1994
- Ismail Thoib, *Wacana Baru Pendidikan Meretas Filsafat Poendidikan Islam*, Yogyakarta: Genta Press, 2008
- Jalaluddin & Ustman Said, *Filsafat Pendidikan Islam Konsep dan Perkembangannya*, Jkt: Raja Grafindo, 1999
- John Brubacher, *Modern Philosophy of Education*
- Ramayulis dan Syamsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Kalam Mulia: jakarta, 2011).
- Suharto, Toto, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Yogyakarta; Ar-Ruz Media, 2014).
- Zubaedi, *Isu-Isu Baru Dalam Diskursus Filsafat Pendidikan Islam dan Kapita Selekta Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012).

### **2. Sumber Pendukung**

- M. Arifin, *Filsafat pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1994
- Prasetyo, *Filsafat Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 2000
- Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam (Pendekatan Historis, Teoritis dan Praktis)*, Jkt: Ciputat Press, 2002
- Al Toumy al Syaibany, Omar Muhammad, *Falsafatut Tarbiyah Islamiyah*, terj. Hasan Langgulang, Jakarta: Bulan Bintang, tt.
- Uyoh Sadullah, *Pengantar Filsafat Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2003
- Zuhairini, dkk., *Filsafat pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi aksara, 1995



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**  
**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYYAH (PGMI)**  
**Jl. Raden Fatah Pagardewa Selebar Bengkulu Telp. (0736) 51171, Fax (0736) 51172**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**A. Identitas Mata kuliah**

1. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah (PGMI)
2. Nama Mata Kuliah : Filsafat Pendidikan Islam (FPI)
3. Kode Mata Kuliah :
4. Semester : I
5. SKS/Bobot : 2 dua) Sks
6. Dosen Pengampu : Dr. Zubaedi M. Ag M. Pd

**B. Unsur-Unsur RPS**

Capaian Pembelajaran Lulusan (Standar Kompetensi):

Mahasiswa mampu menyusun makalah secara filosofis, yakni pemikiran yang sistematis, logik, radikal, universal dan obyektif tentang kedudukan Tuhan, manusia dan alam; tujuan pendidikan Islam, hakikat pendidik, peserta didik, kurikulum, metode pendidikan Islam, evaluasi, hakikat sarana prasarana, lingkungan, sarana prasarana dan media/alat pendidikan dalam Islam serta berbagai pandangan pemikiran pendidikan para filosof pendidikan Islam dan pandangan aliran filsafat pendidikan Barat.

No.	Kemampuan Akhir tiap Tahap Pembelajaran (KD)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Deskripsi Tugas	Kriteria-Indikator	Bobot Penilaian	Daftar Referensi
I.	Mahasiswa dapat menganalisis arah dan orientasi perkuliahan FPI	a. Deskripsi standar kompetensi, kompetensi dasar, dan indikator perkuliahan b. Komponen evaluasi c. Sumber belajar d. Tugas-tugas	Kontrak belajar Ceramah dan diskusi interaktif	180 menit	Membuat resume	- Ketepatan dalam menjelaskan dan membuat ringkasan. - Ketepatan dalam menyebutkan contoh	Tugas 20 % UTS 35 %, dan UAS 45 %	- Ramayulis dan Syamsul Nizar, Filsafat Pendidikan Islam,, 2011). - Suharto, Toto, Filsafat Pendidikan Islam, 2014). - Zubaedi, Isu-Isu Baru Dalam Diskursus

								<i>Filsafat Pendidikan Islam dan Kapita Selekta Pendidikan Islam, 2012).</i>
2.	Mahasiswa dapat mendeskripsikan pengertian, ruang lingkup dan kegunaan Filsafat Pendidikan Islam (FPI)	a. Pengertian FPI b. Ruang lingkup FPI c. Kegunaan FPI	Concepts Map Tugas Presentasi	90 menit	Kuis Tugas rumah	-Ketepatan menganalisis materi yang diungkapkan oleh tiap mahasiswa tentang materi yang dibahas	sda	sda
3.	Mampu menjelaskan hubungan Tuhan, Manusia dan alam semesta dalam perspektif FPI	a. Tinjauan tentang Tuhan dalam perspektif FPI b. Tinjauan tentang Manusia dalam perspektif FPI c. Tinjauan tentang alam semesta dalam perspektif FPI d. Tinjauan tentang kedudukan Tuhan, manusia dan alam semesta dalam perspektif FPI	Power of Two Presentasi	90 menit	Kuis	- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan menyelesaikan permainan	Sda	- Ramayulis dan Syamsul Nizar, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i> , 2011). - Zubaedi, <i>Isu-Isu Baru Dalam Diskursus Filsafat Pendidikan Islam dan Kapita Selekta Pendidikan Islam</i> , 2012).
4.	Mampu menganalisis secara filosofis tentang tujuan pendidikan Islam	a. Hakikat tujuan pendidikan Islam b. Hubungan Tujuan hidup dengan Tujuan pendidikan Islam c. Fungsi Tujuan Pendidikan d. Prinsip-prinsip dasar penyusunan tujuan pendidikan Islam e. Dimensi-dimensi dan jenis-jenis Tujuan Pendidikan Islam f. Konsep Tujuan	Information search Presentasi	90 menit	Tugas rumah	- Ketepatan dalam presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan menyelesaikan permainan	Sda	sda

		Pendidikan Islam						
5.	Mampu menganalisis secara filosofis tentang hakikat pendidik dalam Islam	a. Hakikat pendidik dalam Islam b. Perbedaan Mu'allim, mu'adib dan murabbi c. Syarat-syarat pendidik dalam Islam d. Sifat-Sifat Pendidik e. Hak dan kewajiban pendidik f. Tugas dan Peran pendidik g. Pendidik dalam Islam	<i>Focus Group discussion</i> Presentasi	90 menit	Kuis	- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan menyelesaikan permasalahan yang dibahas	sda	- Ramayulis dan Syamsul Nizar, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i> , 2011). - Suharto, Toto, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i> , 2014). - Zubaedi, <i>Isu-Isu Baru Dalam Diskursus Filsafat Pendidikan Islam dan Kapita Selekta Pendidikan Islam</i> , 2012).
6	Mampu menganalisis secara filosofis tentang hakikat peserta didik dalam Islam	a. Hakikat peserta didik b. Periodisasi manusia sebagai peserta didik c. Karakteristik peserta didik d. Kode etik peserta didik e. Tugas dan Peran pendidik	<i>physical self assesment</i> Presentasi	90 menit	Tugas rumah	- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan memberika argumentasi terhadap pilihan jawaban	sda	sda
7	Mampu menganalisis secara filosofis tentang hakikat kurikulum dalam Islam	a. Hakikat kurikulum/materi pendidikan dalam perpektif FPI b. Asas-asas dan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum dalam tinjauan FPI c. Ciri-ciri kurikulum dalam d. Pembagian kurikulum (jenis-jenis kurikulum) e. Ilmu pengetahuan sebagai materi dalam kurikulum	<i>Case study active sharing knowledge</i> Presentasi	90 menit	Kuis	- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan menyelesaikan kasus yang dibahas	sda	- Ramayulis dan Syamsul Nizar, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i> , 2011). - Suharto, Toto, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i> , 2014).

MID SEMESTER								
8.								
9.	Mampu menganalisis secara filosofis tentang hakikat metode pendidikan dalam Islam	a. Hakikat metode pendidikan dalam tinjauan FPI b. Dasar-dasar dalam penggunaan metode pendidikan c. Asas-asas dan prinsip-prinsip pelaksanaan Metode Pendidikan Islam d. Fungsi dan tujuan Metode Pendidikan Islam e. Macam-macam Metode Pendidikan Islam	Focus Group discussion Presentasi	90 menit	Kuis	- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan menyelesaikan permasalahan yang dibahas - Kejelasan dalam membedakan antara sisi kebaikan maupun kelemahan	sda	- Ramayulis dan Syamsul Nizar, Filsafat Pendidikan Islam,, 2011). - Suharto, Toto, Filsafat Pendidikan Islam, 2014).
10.	Mampu menganalisis secara filosofis tentang hakikat lingkungan, sarana prasarana dan media/alat pendidikan dalam Islam	a. Hakikat lingkungan, sarana prasarana dan media/alat pendidikan dalam tinjauan FPI b. Dasar-dasar dalam penggunaan sarana prasarana dan media/alat pendidikan dalam Islam c. Asas-asas dan prinsip-prinsip penggunaan sarana prasarana dan media/alat pendidikan dalam tinjauan FPI d. Fungsi dan tujuan lingkungan, sarana prasarana dan media/alat pendidikan dalam tinjauan FPI e. Macam-macam lingkungan, sarana prasarana dan media/alat pendidikan dalam tinjauan FPI	Focus Group discussion Presentasi	180 menit	Unjuk kerja	- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan Kejelasan dalam mempresentasikan tentang hakikat lingkungan, sarana prasarana dan media/alat pendidikan dalam Islam kepada dosen pengampu	sda	- Zubaedi, Isu-Isu Baru Dalam Diskursus Filsafat Pendidikan Islam dan Kapita Selekta Pendidikan Islam, 2012). - Suharto, Toto, Filsafat Pendidikan Islam, 2014). - Ramayulis dan Syamsul Nizar, Filsafat Pendidikan Islam,, 2011).

11.	Mampu menganalisis secara filosofis tentang hakikat evaluasi pendidikan dalam Islam	a. Hakikat Pendidikan dalam Evaluasi tinjauan FPI b. Tujuan dan Fungsi Evaluasi Pendidikan dalam tinjauan FPI c. Prinsip-prinsip Evaluasi Pendidikan Islam d. Syarat-Syarat Evaluasi Pendidikan Islam e. Dimensi-dimensi dalam Evaluasi dalam Tinjauan FPI	<i>pysical self assestment</i> Presentasi	90 menit	Kuis Tugas rumah	- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan memberika argumentasi terhadap pilihan jawaban	sda	- Ramayulis dan Syamsul Nizar, Filsafat Pendidikan Islam,, 2011). - Zubaedi, Isu-Isu Baru Dalam Diskursus Filsafat Pendidikan Islam dan Kapita Selektta Pendidikan Islam, 2012). - Suharto, Toto, Filsafat Pendidikan Islam, 2014).
12.	Mampu menganalisis konsep tarbiyah, ta'alim dan ta'dib menurut Muhammad Naquib al-Attas	a. Tinjauan tentang konsep tarbiyah menurut Muhammad Naquib al-Attas b. Tinjauan tentang konsep ta'alim menurut Muhammad Naquib al-Attas menurut Muhammad Naquib al-Attas c. Tinjauan tentang konsep ta'dib menurut menurut Muhammad Naquib al-Attas d. Hubungan konsep tarbiyah, ta'lim dan ta'dib	index card match Presentasi	90 menit	Unjuk kerja		sda	- Ramayulis dan Syamsul Nizar, Filsafat Pendidikan Islam,, 2011). - Suharto, Toto, Filsafat Pendidikan Islam, 2014). - Zubaedi, Isu-Isu Baru Dalam Diskursus Filsafat Pendidikan Islam dan Kapita Selektta Pendidikan Islam, 2012).
13.	Mampu menganalisis Pemikiran Pendidikan Islam al-Ghazali dan Ibnu Khaldun	a. Biografi al-Ghazali, Ibnu Khaldun dan Ibnu Maskawaih b. Karya-karya c. Corak pemikiran pendidikan al-Ghazali,	<i>pysical self assestment</i> Presentasi	90 menit	Permainan	- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan	Sda	- Ramayulis dan Syamsul Nizar, Filsafat Pendidikan Islam,, 2011). - Suharto, Toto, Filsafat Pendidikan

		Ibnu Khaldun dan Ibnu Maskawaih tentang: (1) Pendidik (2) Peserta didik (3) Tujuan Pendidikan (4) Kurikulum (5) Metode pendidikan				memberika argumentasi terhadap pilihan jawaban - Kebenaran dalam mengungkapkan originalitas alasan		Islam, 2014).
14.	Mampu menganalisis Pemikiran Pendidikan Islam KH. Ahmad Dahlan dan KH. Hasyim Asy'ari	a. Biografi KH. Ahmad Dahlan dan KH. Hasyim Asy'ari d. Karya-karya b. Corak pemikiran pendidikan KH. Ahmad Dahlan dan KH. Hasyim Asy'ari tentang: 1) Pendidik 2) Peserta didik 3) Tujuan Pendidikan 4) Kurikulum 5) Metode pendidikan	Information search Presentasi	90 menit	Permainan	- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan memberika argumentasi terhadap pilihan jawaban - Kebenaran dalam mengungkapkan originalitas alasan	sda	- Zubaedi, <i>Isu-Isu Baru Dalam Diskursus Filsafat Pendidikan Islam dan Kapita Selekta Pendidikan Islam</i> , 2012). - Suharto, Toto, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i> , 2014).
15.	Mampu memperbandingkan aliran filsafat pendidikan: perenialisme, esensialisme, progresivisme dan rekonstruksionisme	a. Latar belakang kelahiran aliran filsafat pendidikan: perenialisme, esensialisme, progresivisme dan rekonstruksionisme b. Perbedaan dan persamaan perenialisme, esensialisme, progresivisme dan rekonstruksionisme c. Pandangan ontologi, epistemologi, aksiologi, pola dasar pendidikan, teori belajar, kurikulum dan penilaian	da			- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan memberika argumentasi terhadap pilihan jawaban - Kebenaran dalam mengungkapkan originalitas alasan -	sda	- Ramayulis dan Syamsul Nizar, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i> , 2011). - Mohammad Noor Syam, <i>Filsafat Pendidikan dan Dasar Filsafat Pendidikan Pancasila</i> , 1988). - Imam Barnadib, <i>Filsafat Pendidikan Sistem dan Metode</i> , Yogyakarta: Andi Ofset, 1994



		kebudayaan dalam tinjauan perenialisme, esensialisme, progresivisme dan rekonstruksionisme						
16.	Mampu mendeskripsikan substansi dan signifikansi pendidikan karakter dalam Islam dalam merespon Revolusi Industri 4.0	a. Latar belakang pentingnya pendidikan karakter dalam pendidikan Islam b. Hakikat dan signikansi pendidikan karakter dalam pendidikan Islam c. Karakter dalam pendidikan Islam dalam merespon tantangan Revolusi 4.0	Information search Presentasi	90 menit	Tugas	- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan memberika argumentasi terhadap pilihan jawaban - Kebenaran dalam mengungkapkan originalitas alasan -	sda	- The Character of education karangan Thomas Lickona - Desain pendidikan karakter, Dr. Zubaedi
17.	<b>SEMESTERAN</b>							

Mengetahui  
Ketua Jurusan Tarbiyah,

Nurlaili, M. Pd. I

Bengkulu, 1 September 2019  
Pengampu,

Dr. Zubaedi M. Ag M. Pd

## TIME LINE PERKULIAHAN FILSAFAT PENDIDIKAN ISLAM (FPI)

Kelompok ke:	Topik Bahasan
1.	Tuhan, Manusia dan alam semesta dalam perspektif FPI
2.	Analisis filosofis tujuan pendidikan Islam
3.	Analisis filosofis hakikat pendidik dalam Islam
4.	Analisis filosofis peserta didik dalam tinjauan Islam
5.	Analisis filosofis kurikulum/materi pendidikan
6	Analisis filosofis metode pendidikan Islam
7	Analisis filosofis lingkungan, sarana prasarana dan media/alat pendidikan dalam Islam
8.	Analisis filosofis evaluasi pendidikan dalam Islam
9.	Tinjauan tentang konsep tarbiyah, ta'alim dan ta'dib menurut Muhammad Naquib al-Attas
10	Tinjauan Pemikiran Pendidikan Islam al-Ghazali, Ibnu Khaldun dan Ibnu Maskawaih
11.	Tinjauan pemikiran pendidikan KH. Ahmad Dahlan dan KH. Hasyim Asy'ari
12.	Tinjauan aliran filsafat pendidikan: perenialisme, esensialisme, progresivisme dan rekonstruksionisme
13.	Hakikat pendidikan karakter dan signifikansinya dalam pendidikan Islam untuk merespon Revolusi Industri 4.0



# INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU

FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIIS

PRODI TADRIIS BAHASA INGGRIS (TBI)

Jl. Raden Fatah Pagardewa Selebar Bengkulu Telp. (0736) 51171, Fax (0736) 51172

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

### F. IDENTITAS MATA KULIAH

- |                     |   |
|---------------------|---|
| 1. Program Studi    | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah (PGMI) |
| 2. Nama Mata Kuliah | : Filsafat Pendidikan Islam (FPI)             |
| 3. Kode Mata Kuliah | : 011002                                      |
| 4. Semester         | : I   |
| 5. SKS/Bobot        | : 2 dua) Sks                                  |

### G. DESKRIPSI MATA KULIAH

Secara umum mata kuliah ini akan berusaha mengkaji berbagai permasalahan (problema) yang muncul dalam bidang pendidikan yang akan dikaji secara filosofis, sehingga diharapkan problema-problema yang muncul dalam dunia pendidikan yang ada dapat dipecahkan dan selanjutnya akan ditemukan paradigma filosofis pendidikan yang memadai sesuai dengan yang diharapkan. Dengan kata lain, mata kuliah ini akan berusaha mengkaji permasalahan-permasalahan dalam bidang pendidikan secara filosofis, yakni pemikiran yang sistematis, logic, radikal, universal dan obyektif.

Secara rinci, mata kuliah ini membahas kedudukan Tuhan, manusia, dan alam semesta dalam tinjauan Filsafat Pendidikan Islam, hakikat tujuan pendidikan Islam, hakikat pendidik, peserta didik, kurikulum, metode pendidikan Islam, evaluasi, hakikat lingkungan, sarana prasarana dan media/alat pendidikan dalam Islam, tinjauan tentang konsep *tarbiyah*, *ta'lim* dan *ta'dib*, analisis filosofis pemikiran pendidikan al-Ghazali, Ibnu Khaldun, Ibnu Maskawaih, Az-Zarnuji, KH. Hasyim Asy'ari, dan KH. Ahmad Dahlan, tinjauan aliran filsafat pendidikan perenialisme, esensialisme, progresivisme dan rekonstruksionisme, serta hakikat, signifikansi pendidikan karakter dalam Islam dalam merespon revolusi 4.0.

### H. TUJUAN MATA KULIAH

Dengan adanya mata kuliah Filsafat pendidikan Islam mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan untuk memahami pemikiran-pemikiran filosofis tentang pendidikan, memiliki wawasan yang luas dan memiliki keterampilan berpikir mengenai pendidikan dan juga dapat membantu dalam merumuskan pemikiran konsepsional dalam bidang pendidikan.

### I. RINCIAN MATERI PERKULIAHAN TIAP PERTEMUAN

- 2) Informasi Perkuliahan:
- 3) Menyimak penjelasan dosen, bertanya-jawab, dan mahasiswa menerima fotokopi silabus mata kuliah
- 4) Pengertian FPI, ruang lingkup FPI dan kegunaan FPI
- 5) Tuhan, Manusia dan alam semesta dalam perspektif FPI
- 6) Analisis filosofis tujuan pendidikan Islam
- 7) Analisis filosofis hakikat pendidik dalam Islam
- 8) Analisis filosofis peserta didik dalam tinjauan Islam
- 9) Analisis filosofis kurikulum/materi pendidikan
- 10) Analisis filosofis metode pendidikan Islam
- 11) Analisis filosofis lingkungan, sarana prasarana dan media/alat pendidikan dalam Islam
- 12) Analisis filosofis evaluasi pendidikan dalam Islam

- 13) Tinjauan tentang konsep tarbiyah, ta'alim dan ta'dib menurut Muhammad Naquib al-Attas
- 14) Tinjauan Pemikiran Pendidikan Islam al-Ghazali, Ibnu Khaldun dan Ibnu Maskawaih
- 15) Tinjauan pemikiran pendidikan KH. Ahmad Dahlan dan KH. Hasyim Asy'ari
- 16) Tinjauan aliran filsafat pendidikan: perenialisme, esensialisme, progresivisme dan rekonstruksionisme
- 17) Hakikat dan signifikansi pendidikan karakter dalam pendidikan Islam dalam merespon Revolusi 4.0

## **J. PENDEKATAN PERKULIAHAN**

Pelaksanaan proses belajar mengajar pada mata kuliah ini dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme dengan menggunakan berbagai metode dan teknik pembelajaran. Metode dan teknik pembelajaran yang bersifat interaktif yang mengacu pada model pembelajaran kooperatif, konstruktivis, dan kontekstual.

## **F. MEDIA**

1. Laptop
2. LCD
3. Media Lainnya.

## **G. EVALUASI**

Untuk mengukur tingkat ketercapaian kompetensi oleh mahasiswa dilakukan proses evaluasi dalam berbagai jenis dan bentuk. Jenis evaluasi yang digunakan dalam matakuliah ini adalah: (1) Penulisan Makalah/Tugas/Penampilan (20%), (2) ujian Tengah Semester (40%), dan (3) Ujian Akhir Semester (40%). Bentuk evaluasi yang digunakan adalah Ujian Tulis, Ujian Lisan dan Ujian Perbuatan.

## **H. DAFTAR PUSTAKA**

### **1. Sumber Utama**

- Abuddin Nata, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Logos, 2001  
 Abdul Khobir, *Filsafat Pendidikan Islam (Landasan Teoritis dan Praktis)*, Pekalongan: Pekalongan Press, 2007  
 Burhanuddin Salam, *Pengantar Pedagogik (Dasar-dasar ilmu Mendidik)*, Jakarta: Rineka Cipta, 1997  
 George R. Knight, *Issue and Alternatives In Educational Philosophy*, Michigan: Andrews University Press, 1983  
 Harry Scofield, *The Philosophy of Education*  
 Imam Barnadib, *Filsafat Pendidikan Sistem dan Metode*, Yogyakarta: Andi Offset, 1994  
 Ismail Thoib, *Wacana Baru Pendidikan Meretas Filsafat Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Genta Press, 2008  
 Jalaluddin & Ustman Said, *Filsafat Pendidikan Islam Konsep dan Perkembangannya*, Jkt: Raja Grafindo, 1999  
 John Brubacher, *Modern Philosophy of Education*  
 Ramayulis dan Syamsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Kalam Mulia: Jakarta, 2011).  
 Suharto, Toto, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2014).  
 Zubaedi, *Isu-Isu Baru Dalam Diskursus Filsafat Pendidikan Islam dan Kapita Selekta Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012).

### **2. Sumber Pendukung**

- M. Arifin, *Filsafat pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1994  
 Prasetyo, *Filsafat Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 2000  
 Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam (Pendekatan Historis, Teoritis dan Praktis)*, Jkt: Ciputat Press, 2002  
 Al Toumy al Syaibany, Omar Muhammad, *Falsafatut Tarbiyah Islamiyah*, terj. Hasan Langgulung, Jakarta: Bulan Bintang, tt.  
 Uyoh Sadullah, *Pengantar Filsafat Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2003  
 Zuhairini, dkk., *Filsafat pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi aksara, 1995



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**  
**TADRIS BAHASA INGGRIS (TBI)**

**Jl. Raden Fatah Pagardewa Selebar Bengkulu Telp. (0736) 51171, Fax (0736) 51172**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**C. Identitas Mata kuliah**

1. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah (PGMI)
2. Nama Mata Kuliah : Filsafat Pendidikan Islam (FPI)
3. Kode Mata Kuliah :
4. Semester : I
5. SKS/Bobot : 2 dua) Sks
6. Dosen Pengampu : Dr. Zubaedi M. Ag M. Pd

**D. Unsur-Unsur RPS**

Capaian Pembelajaran Lulusan (Standar Kompetensi):

Mahasiswa mampu menyusun makalah secara filosofis, yakni pemikiran yang sistematis. logik, radikal, universal dan obyektif tentang kedudukan Tuhan, manusia dan alam; tujuan pendidikan Islam, hakikat pendidik, peserta didik, kurikulum, metode pendidikan Islam, evaluasi, hakikat sarana prasarana, lingkungan, sarana prasarana dan media/alat pendidikan dalam Islam serta berbagai pandangan pemikiran pendidikan para filosof pendidikan Islam dan pandangan aliran filsafat pendidikan Barat.

No.	Kemampuan Akhir tiap Tahap Pembelajaran (KD)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Deskripsi Tugas	Kriteria-Indikator	Bobot Penilaian	Daftar Referensi
I.	Mahasiswa dapat menganalisis arah dan orientasi perkuliahan FPI	e. Deskripsi standar kompetensi, kompetensi dasar, dan indikator perkuliahan f. Komponen evaluasi g. Sumber belajar h. Tugas-tugas	Kontrak belajar Ceramah dan diskusi interaktif	180 menit	Membuat resume	- Ketepatan dalam menjelaskan dan membuat ringkasan. - Ketepatan dalam menyebutkan contoh	Tugas 20 % UTS 35 %, dan UAS 45 %	- Ramayulis dan Syamsul Nizar, Filsafat Pendidikan Islam,, 2011). - Suharto, Toto, Filsafat Pendidikan Islam, 2014). - Zubaedi, Isu-Isu Baru Dalam Diskursus Filsafat Pendidikan Islam dan Kapita

								<i>Selekta Pendidikan Islam, 2012).</i>
2.	Mahasiswa dapat mendeskripsikan pengertian, ruang lingkup dan kegunaan Filsafat Pendidikan Islam (FPI)	d. Pengertian FPI e. Ruang lingkup FPI f. Kegunaan FPI	Concepts Map Tugas Presentasi	90 menit	Kuis Tugas rumah	-Ketepatan menganalisis materi yang diungkapkan oleh tiap mahasiswa tentang materi yang dibahas	sda	sda
3.	Mampu menjelaskan hubungan Tuhan, Manusia dan alam semesta dalam perspektif FPI	e. Tinjauan tentang Tuhan dalam perspektif FPI f. Tinjauan tentang Manusia dalam perspektif FPI g. Tinjauan tentang alam semesta dalam perspektif FPI h. Tinjauan tentang kedudukan Tuhan, manusia dan alam semesta dalam perspektif FPI	Power of Two Presentasi	90 menit	Kuis	- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan menyelesaikan permainan	Sda	- Ramayulis dan Syamsul Nizar, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i> , 2011). - Zubaedi, <i>Isu-Isu Baru Dalam Diskursus Filsafat Pendidikan Islam dan Kapita Selekta Pendidikan Islam</i> , 2012).
4.	Mampu menganalisis secara filosofis tentang tujuan pendidikan Islam	g. Hakikat tujuan pendidikan Islam h. Hubungan Tujuan hidup dengan Tujuan pendidikan Islam i. Fungsi Tujuan Pendidikan j. Prinsip-prinsip dasar penyusunan tujuan pendidikan Islam k. Dimensi-dimensi dan jenis-jenis Tujuan Pendidikan Islam l. Konsep Tujuan Pendidikan Islam	Information search Presentasi	90 menit	Tugas rumah	- Ketepatan dalam presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan menyelesaikan permainan	Sda	sda
5.	Mampu menganalisis	h. Hakikat pendidik dalam	<i>Focus Group</i>	90 menit	Kuis	- Kemampuan	sda	- Ramayulis dan

	secara filosofis tentang hakikat pendidik dalam Islam	Islam i. Perbedaan Mu'allim, mu'adib dan murabbi j. Syarat-syarat pendidik dalam Islam k. Sifat-Sifat Pendidik l. Hak dan kewajiban pendidik m. Tugas dan Peran pendidik n. Pendidik dalam Islam	<i>discussion</i> Presentasi			presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan menyelesaikan permasalahan yang dibahas		Syamsul Nizar, Filsafat Pendidikan Islam,, 2011). - Suharto, Toto, Filsafat Pendidikan Islam, 2014). - Zubaedi, <i>Isu-Isu Baru Dalam Diskursus Filsafat Pendidikan Islam dan Kapita Selekta Pendidikan Islam</i> , 2012).
6	Mampu menganalisis secara filosofis tentang hakikat peserta didik dalam Islam	a. Hakikat peserta didik b. Periodisasi manusia sebagai peserta didik c. Karakteristik peserta didik d. Kode etik peserta didik e. Tugas dan Peran pendidik	<i>pysical self assestment</i> Presentasi	90 menit	Tugas rumah	- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan memberika argumentasi terhadap pilihan jawaban	sda	sda
7	Mampu menganalisis secara filosofis tentang hakikat kurikulum dalam Islam	f. Hakikat kurikulum/materi pendidikan dalam perpektif FPI g. Asas-asas dan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum dalam tinjauan FPI h. Ciri-ciri kurikulum dalam i. Pembagian kurikulum (jenis-jenis kurikulum) j. Ilmu pengetahuan sebagai materi dalam kurikulum	<i>Case study active sharing knowledge</i> Presentasi	90 menit	Kuis	- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan menyelesaikan kasus yang dibahas	sda	- Ramayulis dan Syamsul Nizar, Filsafat Pendidikan Islam,, 2011). - Suharto, Toto, Filsafat Pendidikan Islam, 2014).
8.	<b>MID SEMESTER</b>							
9.	Mampu menganalisis	f. Hakikat metode	<i>Focus Group</i>	90 menit	Kuis	- Kemampuan	sda	- Ramayulis dan

	secara filosofis tentang hakikat metode pendidikan dalam Islam	pendidikan dalam tinjauan FPI g. Dasar-dasar dalam penggunaan metode pendidikan h. Asas-asas dan prinsip-prinsip pelaksanaan Metode Pendidikan Islam i. Fungsi dan tujuan Metode Pendidikan Islam j. Macam-macam Metode Pendidikan Islam	<i>discussion</i> Presentasi			presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan menyelesaikan permasalahan yang dibahas - Kejelasan dalam membedakan antara sisi kebaikan maupun kelemahan		Syamsul Nizar, Filsafat Pendidikan Islam,, 2011). - Suharto, Toto, Filsafat Pendidikan Islam, 2014).
10.	Mampu menganalisis secara filosofis tentang hakikat lingkungan, sarana prasarana dan media/alat pendidikan dalam Islam	f. Hakikat lingkungan, sarana prasarana dan media/alat pendidikan dalam tinjauan FPI g. Dasar-dasar dalam penggunaan sarana prasarana dan media/alat pendidikan dalam Islam h. Asas-asas dan prinsip-prinsip penggunaan sarana prasarana dan media/alat pendidikan dalam tinjauan FPI i. Fungsi dan tujuan lingkungan, sarana prasarana dan media/alat pendidikan dalam tinjauan FPI j. Macam-macam lingkungan, sarana prasarana dan media/alat pendidikan dalam tinjauan FPI	<i>Focus Group discussion</i> Presentasi	180 menit	Unjuk kerja	- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan Kejelasan dalam mempresentasikan tentang hakikat lingkungan, sarana prasarana dan media/alat pendidikan dalam Islam kepada dosen pengampu	sda	- Zubaedi, Isu-Isu Baru Dalam Diskursus Filsafat Pendidikan Islam dan Kapita Selekta Pendidikan Islam, 2012). - Suharto, Toto, Filsafat Pendidikan Islam, 2014). - Ramayulis dan Syamsul Nizar, Filsafat Pendidikan Islam,, 2011).
11.	Mampu menganalisis secara filosofis tentang hakikat	f. Hakikat Pendidikan dalam tinjauan FPI	<i>physical self assestment</i> Presentasi	90 menit	Kuis Tugas rumah	- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan	sda	- Ramayulis dan Syamsul Nizar, Filsafat Pendidikan



	evaluasi pendidikan dalam Islam	g. Tujuan dan Fungsi Evaluasi Pendidikan dalam tinjauan FPI h. Prinsip-prinsip Evaluasi Pendidikan Islam i. Syarat-Syarat Evaluasi Pendidikan Islam j. Dimensi-dimensi dalam Evaluasi dalam Tinjauan FPI				masalah yang dibahas - Kemampuan memberika argumentasi terhadap pilihan jawaban		Islam,, 2011). - Zubaedi, <i>Isu-Isu Baru Dalam Diskursus Filsafat Pendidikan Islam dan Kapita Selekt Pendidikan Islam</i> , 2012). - Suharto, Toto, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i> , 2014).
12.	Mampu menganalisis konsep tarbiyah, ta'alim dan ta'dib menurut Muhammad Naquib al-Attas	e. Tinjauan tentang konsep tarbiyah menurut Muhammad Naquib al-Attas f. Tinjauan tentang konsep ta'alim menurut Muhammad Naquib al-Attas menurut Muhammad Naquib al-Attas g. Tinjauan tentang konsep ta'dib menurut menurut Muhammad Naquib al-Attas h. Hubungan konsep tarbiyah, ta'lim dan ta'dib	index card match Presentasi	90 menit	Unjuk kerja		sda	- Ramayulis dan Syamsul Nizar, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i> , 2011). - Suharto, Toto, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i> , 2014). - Zubaedi, <i>Isu-Isu Baru Dalam Diskursus Filsafat Pendidikan Islam dan Kapita Selekt Pendidikan Islam</i> , 2012).
13.	Mampu menganalisis Pemikiran Pendidikan Islam al-Ghazali, Ibnu Khaldun dan Ibnu Maskawaih	e. Biografi al-Ghazali, Ibnu Khaldun dan Ibnu Maskawaih f. Karya-karya g. Corak pemikiran pendidikan al-Ghazali, Ibnu Khaldun dan Ibnu Maskawaih tentang: (6) Pendidik (7) Peserta didik	<i>pysical self assestment</i> Presentasi	90 menit	Permainan	- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan memberika argumentasi terhadap pilihan jawaban	Sda	- Ramayulis dan Syamsul Nizar, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i> , 2011). - Suharto, Toto, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i> , 2014).

		(8) Tujuan Pendidikan (9) Kurikulum (10) Metode pendidikan				- Kebenaran dalam mengungkapkan originalitas alasan		
14.	Mampu menganalisis Pemikiran Pendidikan Islam KH. Ahmad Dahlan dan KH. Hasyim Asy'ari	c. Biografi KH. Ahmad Dahlan dan KH. Hasyim Asy'ari h. Karya-karya d. Corak pemikiran pendidikan KH. Ahmad Dahlan dan KH. Hasyim Asy'ari tentang: 6) Pendidik 7) Peserta didik 8) Tujuan Pendidikan 9) Kurikulum 10) Metode pendidikan	Information search Presentasi	90 menit	Permainan	- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan memberika argumentasi terhadap pilihan jawaban - Kebenaran dalam mengungkapkan originalitas alasan	sda	- Zubaedi, <i>Isu-Isu Baru Dalam Diskursus Filsafat Pendidikan Islam dan Kapita Selekta Pendidikan Islam</i> , 2012). - Suharto, Toto, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i> , 2014).
15.	Mampu memperbandingkan aliran filsafat pendidikan: perenialisme, esensialisme, progresivisme dan rekonstruksionisme	d. Latar belakang kelahiran aliran filsafat pendidikan: perenialisme, esensialisme, progresivisme dan rekonstruksionisme e. Perbedaan dan persamaan perenialisme, esensialisme, progresivisme dan rekonstruksionisme f. Pandangan ontologi, epistemologi, aksiologi, pola dasar pendidikan, teori belajar, kurikulum dan penilaian kebudayaan dalam tinjauan perenialisme, esensialisme, progresivisme dan	Information search Presentasi	90 menit	Tugas	- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan memberika argumentasi terhadap pilihan jawaban - Kebenaran dalam mengungkapkan originalitas alasan -	sda	- Ramayulis dan Syamsul Nizar, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i> , 2011). - Mohammad Noor Syam, <i>Filsafat Pendidikan dan Dasar Filsafat Pendidikan Pancasila</i> , 1988). - Imam Barnadib, <i>Filsafat Pendidikan Sistem dan Metode</i> , Yogyakarta: Andi Ofset, 1994

		rekonstruksionisme						
16.	Mampu mendeskripsikan substansi dan signifikansi pendidikan karakter dalam Islam dalam merespon Revolusi Industri 4.0	a. Latar belakang pentingnya pendidikan karakter dalam pendidikan Islam b. Hakikat dan signikansi pendidikan karakter dalam pendidikan Islam c. Karakter dalam pendidikan Islam dalam merespon tantangan Revolusi 4.0	Information search Presentasi	90 menit	Tugas	- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan memberika argumentasi terhadap pilihan jawaban - Kebenaran dalam mengungkapkan originalitas alasan -	sda	- The Character of education karangan Thomas Lickona - Desain pendidikan karakter, Dr. Zubaedi
17.	<b>SEMESTERAN</b>							

Mengetahui  
Ketua Jurusan Tarbiyah

Nurlaili, M. Pd. I

Bengkulu, 1 September 2019  
Pengampu,

Dr. Zubaedi M. Ag M. Pd

## TIME LINE PERKULIAHAN FILSAFAT PENDIDIKAN ISLAM (FPI)

Kelompok ke:	Topik Bahasan
1.	Tuhan, Manusia dan alam semesta dalam perspektif FPI
2.	Analisis filosofis tujuan pendidikan Islam
3.	Analisis filosofis hakikat pendidik dalam Islam
4.	Analisis filosofis peserta didik dalam tinjauan Islam
5.	Analisis filosofis kurikulum/materi pendidikan
6	Analisis filosofis metode pendidikan Islam
7	Analisis filosofis lingkungan, sarana prasarana dan media/alat pendidikan dalam Islam
8.	Analisis filosofis evaluasi pendidikan dalam Islam
9.	Tinjauan tentang konsep tarbiyah, ta'alim dan ta'dib menurut Muhammad Naquib al-Attas
10	Tinjauan Pemikiran Pendidikan Islam al-Ghazali, Ibnu Khaldun dan Ibnu Maskawaih
11.	Tinjauan pemikiran pendidikan KH. Ahmad Dahlan dan KH. Hasyim Asy'ari
12.	Tinjauan aliran filsafat pendidikan: perenialisme, esensialisme, progresivisme dan rekonstruksionisme
13.	Hakikat pendidikan karakter dan signifikansinya dalam pendidikan Islam untuk merespon Revolusi Industri 4.0



# INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU

FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIIS

PRODI TADRIIS BAHASA INGGRIS (TBI)

Jl. Raden Fatah Pagardewa Selebar Bengkulu Telp. (0736) 51171, Fax (0736) 51172

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

### K. IDENTITAS MATA KULIAH

- |                     |                                   |
|---------------------|-----------------------------------|
| 6. Program Studi    | : Tadris Bahasa Inggris (TBI)     |
| 7. Nama Mata Kuliah | : Filsafat Pendidikan Islam (FPI) |
| 8. Kode Mata Kuliah | : 011002                          |
| 9. Semester         | : I                               |
| 10. SKS/Bobot       | : 2 dua) Sks                      |

### L. DESKRIPSI MATA KULIAH

Secara umum mata kuliah ini akan berusaha mengkaji berbagai permasalahan (problema) yang muncul dalam bidang pendidikan yang akan dikaji secara filosofis, sehingga diharapkan problema-problema yang muncul dalam dunia pendidikan yang ada dapat dipecahkan dan selanjutnya akan ditemukan paradigma filosofis pendidikan yang memadai sesuai dengan yang diharapkan. Dengan kata lain, mata kuliah ini akan berusaha mengkaji permasalahan-permasalahan dalam bidang pendidikan secara filosofis, yakni pemikiran yang sistematis, logic, radikal, universal dan obyektif.

Secara rinci, mata kuliah ini membahas kedudukan Tuhan, manusia, dan alam semesta dalam tinjauan Filsafat Pendidikan Islam, hakikat tujuan pendidikan Islam, hakikat pendidik, peserta didik, kurikulum, metode pendidikan Islam, evaluasi, hakikat lingkungan, sarana prasarana dan media/alat pendidikan dalam Islam, tinjauan tentang konsep *tarbiyah*, *ta'lim* dan *ta'dib*, analisis filosofis pemikiran pendidikan al-Ghazali, Ibnu Khaldun, Ibnu Maskawaih, Az-Zarnuji, KH. Hasyim Asy'ari, dan KH. Ahmad Dahlan, tinjauan aliran filsafat pendidikan perenialisme, esensialisme, progresivisme dan rekonstruksionisme, serta hakikat, signifikansi pendidikan karakter dalam Islam dalam merespon revolusi 4.0.

### M. TUJUAN MATA KULIAH

Dengan adanya mata kuliah Filsafat pendidikan Islam mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan untuk memahami pemikiran-pemikiran filosofis tentang pendidikan, memiliki wawasan yang luas dan memiliki keterampilan berpikir mengenai pendidikan dan juga dapat membantu dalam merumuskan pemikiran konsepsional dalam bidang pendidikan.

### N. RINCIAN MATERI PERKULIAHAN TIAP PERTEMUAN

- 18) Informasi Perkuliahan:
- 19) Menyimak penjelasan dosen, bertanya-jawab, dan mahasiswa menerima fotokopi silabus mata kuliah
- 20) Pengertian FPI, ruang lingkup FPI dan kegunaan FPI
- 21) Tuhan, Manusia dan alam semesta dalam perspektif FPI
- 22) Analisis filosofis tujuan pendidikan Islam
- 23) Analisis filosofis hakikat pendidik dalam Islam
- 24) Analisis filosofis peserta didik dalam tinjauan Islam
- 25) Analisis filosofis kurikulum/materi pendidikan
- 26) Analisis filosofis metode pendidikan Islam
- 27) Analisis filosofis lingkungan, sarana prasarana dan media/alat pendidikan dalam Islam
- 28) Analisis filosofis evaluasi pendidikan dalam Islam

- 29) Tinjauan tentang konsep tarbiyah, ta'alim dan ta'dib menurut Muhammad Naquib al-Attas
- 30) Tinjauan Pemikiran Pendidikan Islam al-Ghazali, Ibnu Khaldun dan Ibnu Maskawaih
- 31) Tinjauan pemikiran pendidikan KH. Ahmad Dahlan dan KH. Hasyim Asy'ari
- 32) Tinjauan aliran filsafat pendidikan: perenialisme, esensialisme, progresivisme dan rekonstruksionisme
- 33) Hakikat dan signifikansi pendidikan karakter dalam pendidikan Islam dalam merespon Revolusi 4.0

## **O. PENDEKATAN PERKULIAHAN**

Pelaksanaan proses belajar mengajar pada mata kuliah ini dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme dengan menggunakan berbagai metode dan teknik pembelajaran. Metode dan teknik pembelajaran yang bersifat interaktif yang mengacu pada model pembelajaran kooperatif, konstruktivis, dan kontekstual.

## **F. MEDIA**

1. Laptop
2. LCD
3. Media Lainnya.

## **G. EVALUASI**

Untuk mengukur tingkat ketercapaian kompetensi oleh mahasiswa dilakukan proses evaluasi dalam berbagai jenis dan bentuk. Jenis evaluasi yang digunakan dalam matakuliah ini adalah: (1) Penulisan Makalah/Tugas/Penampilan (20%), (2) ujian Tengah Semester (40%), dan (3) Ujian Akhir Semester (40%). Bentuk evaluasi yang digunakan adalah Ujian Tulis, Ujian Lisan dan Ujian Perbuatan.

## **H. DAFTAR PUSTAKA**

### **1. Sumber Utama**

- Abuddin Nata, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Logos, 2001  
 Abdul Khobir, *Filsafat Pendidikan Islam (Landasan Teoritis dan Praktis)*, Pekalongan: Pekalongan Press, 2007  
 Burhanuddin Salam, *Pengantar Pedagogik (Dasar-dasar ilmu Mendidik)*, Jakarta: Rineka Cipta, 1997  
 George R. Knight, *Issue and Alternatives In Educational Philosophy*, Michigan: Andrews University Press, 1983  
 Harry Scofield, *The Philoshopy of Education*  
 Imam Barnadib, *Filsafat Pendidikan Sistem dan Metode*, Yogyakarta: Andi Offset, 1994  
 Ismail Thoib, *Wacana Baru Pendidikan Meretas Filsafat Poendidikan Islam*, Yogyakarta: Genta Press, 2008  
 Jalaluddin & Ustman Said, *Filsafat Pendidikan Islam Konsep dan Perkembangannya*, Jkt: Raja Grafindo, 1999  
 John Brubacher, *Modern Philosophy of Education*  
 Ramayulis dan Syamsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Kalam Mulia: jakarta, 2011).  
 Suharto, Toto, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Yogyakarta; Ar-Ruz Media, 2014).  
 Zubaedi, *Isu-Isu Baru Dalam Diskursus Filsafat Pendidikan Islam dan Kapita Selekta Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012).

### **2. Sumber Pendukung**

- M. Arifin, *Filsafat pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1994  
 Prasetyo, *Filsafat Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 2000  
 Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam (Pendekatan Historis, Teoritis dan Praktis)*, Jkt: Ciputat Press, 2002  
 Al Toumy al Syaibany, Omar Muhammad, *Falsafatut Tarbiyah Islamiyah*, terj. Hasan Langgulung, Jakarta: Bulan Bintang, tt.  
 Uyoh Sadullah, *Pengantar Filsafat Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2003  
 Zuhairini, dkk., *Filsafat pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi aksara, 1995



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**  
**TADRIS BAHASA INGGRIS (TBI)**

**Jl. Raden Fatah Pagardewa Selebar Bengkulu Telp. (0736) 51171, Fax (0736) 51172**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**E. Identitas Mata kuliah**

- 7. Program Studi : Tadris Bahasa Inggris (TBI)
- 8. Nama Mata Kuliah : Filsafat Pendidikan Islam (FPI)
- 9. Kode Mata Kuliah :
- 10. Semester : I
- 11. SKS/Bobot : 2 dua) Sks
- 12. Dosen Pengampu : Dr. Zubaedi M. Ag M. Pd

**F. Unsur-Unsur RPS**

Capaian Pembelajaran Lulusan (Standar Kompetensi):

Mahasiswa mampu menyusun makalah secara filosofis, yakni pemikiran yang sistematis. logik, radikal, universal dan obyektif tentang kedudukan Tuhan, manusia dan alam; tujuan pendidikan Islam, hakikat pendidik, peserta didik, kurikulum, metode pendidikan Islam, evaluasi, hakikat sarana prasarana, lingkungan, sarana prasarana dan media/alat pendidikan dalam Islam serta berbagai pandangan pemikiran pendidikan para filosof pendidikan Islam dan pandangan aliran filsafat pendidikan Barat.

No.	Kemampuan Akhir tiap Tahap Pembelajaran (KD)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Deskripsi Tugas	Kriteria-Indikator	Bobot Penilaian	Daftar Referensi
I.	Mahasiswa dapat menganalisis arah dan orientasi perkuliahan FPI	<ul style="list-style-type: none"><li>i. Deskripsi standar kompetensi, kompetensi dasar, dan indikator perkuliahan</li><li>j. Komponen evaluasi</li><li>k. Sumber belajar</li><li>l. Tugas-tugas</li></ul>	Kontrak belajar Ceramah dan diskusi interaktif	180 menit	Membuat resume	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ketepatan dalam menjelaskan dan membuat ringkasan.</li><li>- Ketepatan dalam menyebutkan contoh</li></ul>	Tugas 20 % UTS 35 %, dan UAS 45 %	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ramayulis dan Syamsul Nizar, Filsafat Pendidikan Islam,, 2011).</li><li>- Suharto, Toto, Filsafat Pendidikan Islam, 2014).</li><li>- Zubaedi, <i>Isu-Isu Baru Dalam Diskursus Filsafat Pendidikan Islam dan Kapita</i></li></ul>

								<i>Selekta Pendidikan Islam, 2012).</i>
2.	Mahasiswa dapat mendeskripsikan pengertian, ruang lingkup dan kegunaan Filsafat Pendidikan Islam (FPI)	g. Pengertian FPI h. Ruang lingkup FPI i. Kegunaan FPI	Concepts Map Tugas Presentasi	90 menit	Kuis Tugas rumah	-Ketepatan menganalisis materi yang diungkapkan oleh tiap mahasiswa tentang materi yang dibahas	sda	sda
3.	Mampu menjelaskan hubungan Tuhan, Manusia dan alam semesta dalam perspektif FPI	i. Tinjauan tentang Tuhan dalam perspektif FPI j. Tinjauan tentang Manusia dalam perspektif FPI k. Tinjauan tentang alam semesta dalam perspektif FPI l. Tinjauan tentang kedudukan Tuhan, manusia dan alam semesta dalam perspektif FPI	Power of Two Presentasi	90 menit	Kuis	- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan menyelesaikan permainan	Sda	- Ramayulis dan Syamsul Nizar, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i> , 2011). - Zubaedi, <i>Isu-Isu Baru Dalam Diskursus Filsafat Pendidikan Islam dan Kapita Selekta Pendidikan Islam</i> , 2012).
4.	Mampu menganalisis secara filosofis tentang tujuan pendidikan Islam	m. Hakikat tujuan pendidikan Islam n. Hubungan Tujuan hidup dengan Tujuan pendidikan Islam o. Fungsi Tujuan Pendidikan p. Prinsip-prinsip dasar penyusunan tujuan pendidikan Islam q. Dimensi-dimensi dan jenis-jenis Tujuan Pendidikan Islam r. Konsep Tujuan Pendidikan Islam	Information search Presentasi	90 menit	Tugas rumah	- Ketepatan dalam presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan menyelesaikan permainan	Sda	sda
5.	Mampu menganalisis	o. Hakikat pendidik dalam	<i>Focus Group</i>	90 menit	Kuis	- Kemampuan	sda	- Ramayulis dan



	secara filosofis tentang hakikat pendidik dalam Islam	<p>Islam</p> <p>p. Perbedaan Mu'allim, mu'adib dan murabbi</p> <p>q. Syarat-syarat pendidik dalam Islam</p> <p>r. Sifat-Sifat Pendidik</p> <p>s. Hak dan kewajiban pendidik</p> <p>t. Tugas dan Peran pendidik</p> <p>u. Pendidik dalam Islam</p>	<i>discussion</i> Presentasi			<p>presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas</p> <p>- Kemampuan menyelesaikan permasalahan yang dibahas</p>		<p>Syamsul Nizar, Filsafat Pendidikan Islam,, 2011).</p> <p>- Suharto, Toto, Filsafat Pendidikan Islam, 2014).</p> <p>- Zubaedi, <i>Isu-Isu Baru Dalam Diskursus Filsafat Pendidikan Islam dan Kapita Selekta Pendidikan Islam</i>, 2012).</p>
6	Mampu menganalisis secara filosofis tentang hakikat peserta didik dalam Islam	<p>a. Hakikat peserta didik</p> <p>b. Periodisasi manusia sebagai peserta didik</p> <p>c. Karakteristik peserta didik</p> <p>d. Kode etik peserta didik</p> <p>e. Tugas dan Peran pendidik</p>	<i>physical self assessment</i> Presentasi	90 menit	Tugas rumah	<p>- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas</p> <p>- Kemampuan memberika argumentasi terhadap pilihan jawaban</p>	sda	sda
7	Mampu menganalisis secara filosofis tentang hakikat kurikulum dalam Islam	<p>k. Hakikat kurikulum/materi pendidikan dalam perpektif FPI</p> <p>l. Asas-asas dan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum dalam tinjauan FPI</p> <p>m. Ciri-ciri kurikulum dalam</p> <p>n. Pembagian kurikulum (jenis-jenis kurikulum)</p> <p>o. Ilmu pengetahuan sebagai materi dalam kurikulum</p>	<i>Case study active sharing knowledge</i> Presentasi	90 menit	Kuis	<p>- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas</p> <p>- Kemampuan menyelesaikan kasus yang dibahas</p>	sda	<p>- Ramayulis dan Syamsul Nizar, Filsafat Pendidikan Islam,, 2011).</p> <p>- Suharto, Toto, Filsafat Pendidikan Islam, 2014).</p>
8.	<b>MID SEMESTER</b>							
9.	Mampu menganalisis	k. Hakikat metode	<i>Focus Group</i>	90 menit	Kuis	- Kemampuan	sda	- Ramayulis dan

	secara filosofis tentang hakikat metode pendidikan dalam Islam	pendidikan dalam tinjauan FPI l. Dasar-dasar dalam penggunaan metode pendidikan m. Asas-asas dan prinsip-prinsip pelaksanaan Metode Pendidikan Islam n. Fungsi dan tujuan Metode Pendidikan Islam o. Macam-macam Metode Pendidikan Islam	<i>discussion</i> Presentasi			presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan menyelesaikan permasalahan yang dibahas - Kejelasan dalam membedakan antara sisi kebaikan maupun kelemahan		Syamsul Nizar, Filsafat Pendidikan Islam,, 2011). - Suharto, Toto, Filsafat Pendidikan Islam, 2014).
10.	Mampu menganalisis secara filosofis tentang hakikat lingkungan, sarana prasarana dan media/alat pendidikan dalam Islam	k. Hakikat lingkungan, sarana prasarana dan media/alat pendidikan dalam tinjauan FPI l. Dasar-dasar dalam penggunaan sarana prasarana dan media/alat pendidikan dalam Islam m. Asas-asas dan prinsip-prinsip penggunaan sarana prasarana dan media/alat pendidikan dalam tinjauan FPI n. Fungsi dan tujuan lingkungan, sarana prasarana dan media/alat pendidikan dalam tinjauan FPI o. Macam-macam lingkungan, sarana prasarana dan media/alat pendidikan dalam tinjauan FPI	<i>Focus Group discussion</i> Presentasi	180 menit	Unjuk kerja	- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan Kejelasan dalam mempresentasikan tentang hakikat lingkungan, sarana prasarana dan media/alat pendidikan dalam Islam kepada dosen pengampu	sda	- Zubaedi, Isu-Isu Baru Dalam Diskursus Filsafat Pendidikan Islam dan Kapita Selekta Pendidikan Islam, 2012). - Suharto, Toto, Filsafat Pendidikan Islam, 2014). - Ramayulis dan Syamsul Nizar, Filsafat Pendidikan Islam,, 2011).
11.	Mampu menganalisis secara filosofis tentang hakikat	k. Hakikat Pendidikan dalam tinjauan FPI	<i>physical self assessment</i> Presentasi	90 menit	Kuis Tugas rumah	- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan	sda	- Ramayulis dan Syamsul Nizar, Filsafat Pendidikan

	evaluasi pendidikan dalam Islam	l. Tujuan dan Fungsi Evaluasi Pendidikan dalam tinjauan FPI m. Prinsip-prinsip Evaluasi Pendidikan Islam n. Syarat-Syarat Evaluasi Pendidikan Islam o. Dimensi-dimensi dalam Evaluasi dalam Tinjauan FPI				masalah yang dibahas - Kemampuan memberika argumentasi terhadap pilihan jawaban		Islam,, 2011). - Zubaedi, <i>Isu-Isu Baru Dalam Diskursus Filsafat Pendidikan Islam dan Kapita Selekt Pendidikan Islam</i> , 2012). - Suharto, Toto, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i> , 2014).
12.	Mampu menganalisis konsep tarbiyah, ta'alim dan ta'dib menurut Muhammad Naquib al-Attas	i. Tinjauan tentang konsep tarbiyah menurut Muhammad Naquib al-Attas j. Tinjauan tentang konsep ta'alim menurut Muhammad Naquib al-Attas menurut Muhammad Naquib al-Attas k. Tinjauan tentang konsep ta'dib menurut menurut Muhammad Naquib al-Attas l. Hubungan konsep tarbiyah, ta'lim dan ta'dib	index card match Presentasi	90 menit	Unjuk kerja		sda	- Ramayulis dan Syamsul Nizar, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i> , 2011). - Suharto, Toto, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i> , 2014). - Zubaedi, <i>Isu-Isu Baru Dalam Diskursus Filsafat Pendidikan Islam dan Kapita Selekt Pendidikan Islam</i> , 2012).
13.	Mampu menganalisis Pemikiran Pendidikan Islam al-Ghazali, Ibnu Khaldun dan Ibnu Maskawaih	i. Biografi al-Ghazali, Ibnu Khaldun dan Ibnu Maskawaih j. Karya-karya k. Corak pemikiran pendidikan al-Ghazali, Ibnu Khaldun dan Ibnu Maskawaih tentang: (11) Pendidik (12) Peserta didik	<i>pysical self assestment</i> Presentasi	90 menit	Permainan	- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan memberika argumentasi terhadap pilihan jawaban	Sda	- Ramayulis dan Syamsul Nizar, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i> , 2011). - Suharto, Toto, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i> , 2014).

		(13) Tujuan Pendidikan (14) Kurikulum (15) Metode pendidikan				- Kebenaran dalam mengungkapkan originalitas alasan		
14.	Mampu menganalisis Pemikiran Pendidikan Islam KH. Ahmad Dahlan dan KH. Hasyim Asy'ari	e. Biografi KH. Ahmad Dahlan dan KH. Hasyim Asy'ari l. Karya-karya f. Corak pemikiran pendidikan KH. Ahmad Dahlan dan KH. Hasyim Asy'ari tentang: 11) Pendidik 12) Peserta didik 13) Tujuan Pendidikan 14) Kurikulum 15) Metode pendidikan	Information search Presentasi	90 menit	Permainan	- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan memberika argumentasi terhadap pilihan jawaban - Kebenaran dalam mengungkapkan originalitas alasan	sda	- Zubaedi, <i>Isu-Isu Baru Dalam Diskursus Filsafat Pendidikan Islam dan Kapita Selekta Pendidikan Islam</i> , 2012). - Suharto, Toto, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i> , 2014).
15.	Mampu memperbandingkan aliran filsafat pendidikan: perenialisme, esensialisme, progresivisme dan rekonstruksionisme	g. Latar belakang kelahiran aliran filsafat pendidikan: perenialisme, esensialisme, progresivisme dan rekonstruksionisme h. Perbedaan dan persamaan perenialisme, esensialisme, progresivisme dan rekonstruksionisme i. Pandangan ontologi, epistemologi, aksiologi, pola dasar pendidikan, teori belajar, kurikulum dan penilaian kebudayaan dalam tinjauan perenialisme, esensialisme, progresivisme dan	Information search Presentasi	90 menit	Tugas	- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan memberika argumentasi terhadap pilihan jawaban - Kebenaran dalam mengungkapkan originalitas alasan -	sda	- Ramayulis dan Syamsul Nizar, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i> , 2011). - Mohammad Noor Syam, <i>Filsafat Pendidikan dan Dasar Filsafat Pendidikan Pancasila</i> , 1988). - Imam Barnadib, <i>Filsafat Pendidikan Sistem dan Metode</i> , Yogyakarta: Andi Ofset, 1994

		rekonstruksionisme						
16.	Mampu mendeskripsikan substansi dan signifikansi pendidikan karakter dalam Islam dalam merespon Revolusi Industri 4.0	a. Latar belakang pentingnya pendidikan karakter dalam pendidikan Islam b. Hakikat dan signikansi pendidikan karakter dalam pendidikan Islam c. Karakter dalam pendidikan Islam dalam merespon tantangan Revolusi 4.0	Information search Presentasi	90 menit	Tugas	- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan memberika argumentasi terhadap pilihan jawaban - Kebenaran dalam mengungkapkan originalitas alasan -	sda	- The Character of education karangan Thomas Lickona - Desain pendidikan karakter, Dr. Zubaedi
17.	<b>SEMESTERAN</b>							

Mengetahui  
Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa

Dr. Kasmantoni, M.S.I

Bengkulu, 1 September 2019  
Pengampu,

Dr. Zubaedi M. Ag M. Pd

## TIME LINE PERKULIAHAN FILSAFAT PENDIDIKAN ISLAM (FPI)

Kelompok ke:	Topik Bahasan
1.	Tuhan, Manusia dan alam semesta dalam perspektif FPI
2.	Analisis filosofis tujuan pendidikan Islam
3.	Analisis filosofis hakikat pendidik dalam Islam
4.	Analisis filosofis peserta didik dalam tinjauan Islam
5.	Analisis filosofis kurikulum/materi pendidikan
6	Analisis filosofis metode pendidikan Islam
7	Analisis filosofis lingkungan, sarana prasarana dan media/alat pendidikan dalam Islam
8.	Analisis filosofis evaluasi pendidikan dalam Islam
9.	Tinjauan tentang konsep tarbiyah, ta'alim dan ta'dib menurut Muhammad Naquib al-Attas
10	Tinjauan Pemikiran Pendidikan Islam al-Ghazali, Ibnu Khaldun dan Ibnu Maskawaih
11.	Tinjauan pemikiran pendidikan KH. Ahmad Dahlan dan KH. Hasyim Asy'ari
12.	Tinjauan aliran filsafat pendidikan: perenialisme, esensialisme, progresivisme dan rekonstruksionisme
13.	Hakikat pendidikan karakter dan signifikansinya dalam pendidikan Islam untuk merespon Revolusi Industri 4.0